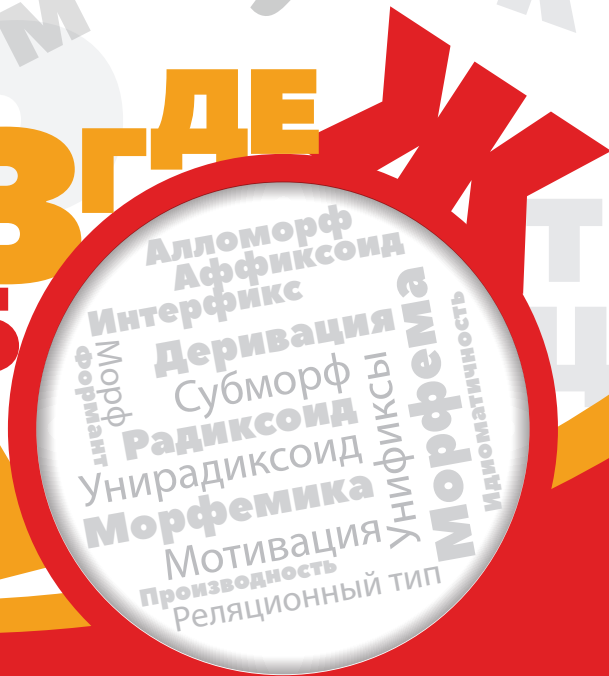


Н. И. Тюкаева

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

термины, алгоритмы и упражнения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Н. И. Тюкаева

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

(термины, алгоритмы и упражнения)

Учебно-методическое пособие

Барнаул
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2018

УДК 811.161.1'366(075)

ББК 81.411.2-20я73

Т981

Тюкаева, Н.И.

Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) : учебно-методическое пособие / Н.И. Тюкаева. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 66 с.

Рецензент:

Бринёв К.И., доктор филологических наук, профессор Алтайского государственного педагогического университета

Пособие представляет собой краткое изложение основ теоретического курса «Словообразование и морфемика современного русского языка», осуществлённое с позиций системного подхода. В его составе содержатся теоретический материал, методологический и методические подходы к решению проблем морфемики и словообразования русского языка. Предложенные алгоритмы решения лингвистических задач позволяют выработать методику системного анализа языка на морфемном уровне. Прикладной компонент способствует развитию языкового чутья, самостоятельного лингвистического мышления, выработке практических навыков в решении проблем морфемики и словообразования.

Пособие предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также для студентов других специальностей, направлений и профилей, в стандарт обучения которых входят учебные дисциплины «Словообразование», «Морфология», «Современный русский язык».

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом АлтГПУ 29.03 2018 г.

Содержание

Предисловие.....	4
Введение.....	6
Принятые сокращения.....	9
РАЗДЕЛ 1	
МОРФЕМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА	10
Основные термины морфемики.....	10
Виды и статус морфем.....	12
Упражнения.....	17
РАЗДЕЛ 2	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	25
Основные термины словообразования.....	25
Виды мотивации.....	26
Соотношение понятий словообразования	27
Упражнения.....	31
Заключение	44
Рекомендованная литература по курсу.....	46
Приложение 1	
Контрольная работа.....	56
Приложение 2	
Образец морфемного анализа слова.....	60
Приложение 3	
Образец словообразовательного анализа слова.....	61
Приложение 4	
Список терминов для терминологического диктанта.....	62
Приложение 5	
Вопросы к экзамену.....	63



ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие по морфемике и словообразованию современного русского языка предназначено для студентов, магистрантов, осваивающих курсы «Словообразование», «Морфемика», «Морфология» современного русского языка в процессе обучения на филологическом факультете по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»), а также для студентов других специальностей и направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают обучение основам современного русского литературного языка.

Пособие содержит краткое изложение основных теоретических понятий морфемике и словообразования, алгоритмы решения лингвистических задач по указанным направлениям, разнообразные упражнения и задания. Всё в совокупности направлено на получение и закрепление навыков морфемного и словообразовательного разбора, обнаружение производных и непроизводных слов, определение морфем русского языка, единиц словообразовательной системы, определение слов, находящихся в мотивационных отношениях непосредственного и опосредованного типов.

Разработанные алгоритмы по определению разных единиц морфемного, словообразовательного уровней русского языка направлены на формирование практических навыков решения теоретических проблем русского языкознания. В пособии представлены различные научные подходы и концепции к определению единиц языка.

Учебно-методическое пособие включает в себя объёмный список основной и дополнительной литературы для изучения этой темы и конспектирования.

В приложении даются схемы морфемного и словообразовательного разборов, задания к контрольной работе, список терминов для диктанта, а также перечень вопросов к экзамену по курсу.

Описание основных теоретических и прикладных аспектов, изложение заданий даны последовательно, от основных терминов через алгоритмы к непосредственной практике (упражнениям и заданиям), чётко прослеживается теоретическое и практическое движение от морфемики к словообразованию современного русского языка, что соответствует тематике и проблематике лекций, семинарских, практических занятий по данному курсу и действующему государственному образовательному стандарту.

Задания носят игровой, творческий, развивающий, обучающий характер, могут быть использованы при изучении соответствующих разделов на уроках русского языка в школе, вузе в ходе педагогической практики.

Следует отметить, что разведение по разным разделам морфемики и словообразования является принципиальным и обусловлено теоретическим и практическим разграничением их как разных разделов языкознания. В пособии продемонстрирована тесная связь подходов, но обозначены разные объекты исследования, единицы описания, принципы разборов, цели и методы изучения.

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное издание предназначено для оказания помощи студентам, магистрантам, учителям в решении основных задач морфемики и словообразования. Целевое предназначение изучения данных дисциплин заключается в привитии студентам системы теоретических знаний и основных положений науки языкознания, а также выработке практических навыков и умений, необходимых в будущей педагогической профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

1) получение студентами знаний об основных принципах, стратегиях, методиках морфемного и словообразовательного анализов слова;

2) принципах соотношения понятий морфема / алломорф / вариант морфемы; свободные / связанные морфемы; производное / мотивированное слово; внутренняя форма слова;

3) приобретение обучающимися навыков и умений правильного определения морфемного состава слова;

4) соотношении понятий словообразовательное / мотивационное / лексическое / грамматическое значения слова.

Морфемика – это наука, изучающая типы морфем, их структуру, соотношение морфем друг с другом и с лексемой. Основными объектами исследования морфемики являются следующие:

1) морфема как минимальная значимая двусторонняя единица языка;

2) сочетание морфем и их стилевая и функциональная направленность;

3) принципы выражения морфем;

4) уникальные отрезки слова.

Основным типом анализа слова при таком подходе является *морфемный анализ* (морфологический), который предполагает вычленение в слове всех его составляющих морфов, определение границ между ними, установление их значений и функций. В школьной практике такой вид

разбора называется *разбор слова по составу* (схему морфемного анализа см. в приложении 2).

Ведущими проблемами морфемики являются:

- 1) определение понятий *морфема* и *морф*;
- 2) проблема классификации морфем по разным основаниям;
- 3) система объединения морфов с их позиционными разновидностями в одну морфему;
- 4) возникающая асимметрия формы и содержания морфемы (нулевая морфема, асемантические части слова, полисемия и омонимия морфем);
- 5) синхронная / диахронная морфемика;
- 6) особенности членимости морфемы (уникальные морфы).

Основными терминами и понятиями морфемики являются: *морфема, морфемика, морф, вариант морфемы, алломорф, нулевая морфема, аффикс, корень, суффикс, наращение, интерфикс, постфикс, аффиксоид, субморф, флексия, префикс, основа.*

Словообразование (СО) – это раздел языкознания, изучающий процессы, системные типы, принципы образования слов, особенности их функционирования, строения, классификации производных слов.

Объектом исследования СО является производное слово, которое исследуется с целью определения его состава, структуры, способа производства (деривации). Анализ производится в отношении с производящей основой и другими производными словами. Системная параллель проводится с однотипными (одноструктурными) словами в аспекте их ретроспективной (бывшей) и перспективной (будущей) производности.

Важными проблемами СО являются следующие:

- 1) диахронный / синхронный подходы к СО;
- 2) соотношение понятий *деривация / производность / мотивация; дериват / производное слово / мотивация, определение и разграничение лексического, словообразовательного и мотивационного значений;*
- 3) особенности мотивационных отношений *лексические / структурные; прямые / косвенные; метафорические, ассоциативные;*

4) определение направления производности в традиционных концепциях.

Основными терминами словообразования являются: *словообразовательный тип, основа; мотивирующая база, формант, словообразовательная цепь, мотивированность, словообразовательное гнездо, способ словообразования, мотивирующее слово, словообразовательное значение, словообразовательная модель.*

Следует разграничивать морфемный и словообразовательный анализы. Предметом *морфемного анализа* является определение морфемного состава слова. Предметом *словообразовательного анализа* – определение деривационного значения и деривата слова. Оба типа анализа тесно связаны и взаимозависимы, хотя имеют разные результаты. Морфемный анализ слова возможен после установления его словообразовательной структуры и словообразовательного значения. С другой стороны, выделение дериватов не возможно без соотнесения их с системой морфем языка.

Различные подходы к языковым единицам приводят иногда к рознящимся результатам, поэтому необходимо учитывать, в рамках какого направления выполнен анализ. Следует разграничивать основные методы анализа: *системно-структурный, функциональный, антропоцентрический.*



ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- ГЗ – грамматическое значение
- ЛЗ – лексическое значение
- СОЗ – словообразовательное значение
- СИ – словоизменение
- СО – словообразование
- ФО – формообразование
- ЛСГ – лексико-семантическая группа
- МН – мотивированное слово
- МЩ – мотивирующее слово
- НПО – произвольная основа
- ПН – производное слово
- ПЩ – производящее слово

МОРФЕМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные термины морфемки

Морфемка употребляется в 2-х значениях:

1) раздел языкознания, изучающий типы и структуру морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом.

2) морфемный строй языка, совокупность вычленяемых в словах морфем их типы.

Морфема (от греч. μορφή – форма) – минимальная двусторонняя единица языка, имеющая форму (фонетическую) и содержание (значение), иначе говоря, означающее и означаемое, т. е. звучание, которое имеет значение.

Морф – конкретный представитель морфемы в речи, наименьшая формальная часть слова, имеющая значение. **НАПРИМЕР:** [мь-рлз'] (ильник) – морф морфемы <мороз>.

Алломорфы – морфы, имеющие тождество значения и некоторые позиционные формальные различия. **НАПРИМЕР:** корневые морфы **друг/друз/друз**.

Варианты морфемы – морфы, которые характеризуются тождеством значения и незначительными формальными различиями и способностью в любых позициях слова замещать друг друга. **НАПРИМЕР:** варианты морфемы <ой> / <ою> – **рекОЙ / рекОЮ**.

Реляционный – тип значения морфемы, не зависящий от вещественного значения, сопутствующего ему. **НАПРИМЕР:** реляционное значение флексии <у> в слове **дуб-у** (муж. р., ед. ч., дат. п.) отличается от вещественного значения корневой морфемы <дуб> – (род деревьев из семейства буковых).

Аффиксоиды – корневые морфемы, которые встречаются в типах сложных слов с абстрактной, словообразовательной семантикой, близкой по значению к аффиксам [88, с. 89]. В.В. Виноградов назвал их «суффиксированным словарным элементом», Е.А. Земская считает их «аффиксами». Русская грамматика 1980 г. (далее РГ-80) использует термин «связанный опорный компонент». Некоторые аффиксоиды: **-вод-** (**НАПРИМЕР:** **оленеВОД, рыбоВОД, овцеВОД**); **-образный-** (**НАПРИМЕР:** **жидкоОБРАЗНЫЙ**); **-носец-** (**НАПРИМЕР:** **броненОСЕЦ**).

Интерфикс – соединительная морфема (термин Н.С. Трубецкого), которая выполняет морфонологическую функцию в слове. *НАПРИМЕР: парОход, птицЕлов.* Е.А. Земская к интерфиксам относит элементы, которые выполняют функцию «прокладок» на стыке морфем. *НАПРИМЕР: америкАНский, кофейНик.*

Субморф – незначимый сегмент слова, часть морфа, не имеющая самостоятельной семантической функции и участвующая в выражении определённого значения только в составе с каким-либо морфом. *НАПРИМЕР: ут-к-а, кос-мос, зуб-ец, колод-ец.*

Унификсы – нерегулярные аффиксы, которые в составе слов встречаются редко (термин Е.А. Земской). *НАПРИМЕР: поп-адж-(а), почт-ампт, мал-ютк-(а).*

Радиксоид (от лат. *radix* – корень и греч. *oid* – подобный) – основы слова, которые всегда выступают в соединении с аффиксами (термин А.А. Рефотматского). *НАПРИМЕР: сверкать, копать, свергнуть.*

Унирадиксоид – уникальный корень, утративший вещественное самостоятельное значение; не употребляется самостоятельно (только в соединении с аффиксами); никогда не составляет сам по себе основу слова. *НАПРИМЕР: малина, буженина, впрячь, застегнуть.*

Идиоматичность – свойство значимых единиц языка, выражающееся в неразложимости их формальных и семантических значений на значения их составляющих единиц. *НАПРИМЕР: кулик, финик, аптека.*

Мотивация – отношения, при которых форма и значение одного слова объясняются через форму и значение другого слова, с одной стороны; процесс осмысления названия слова в языковом сознании социума, индивидуума, с другой. *НАПРИМЕР: 1) слово **стульчик** состоит в мотивационных отношениях со словом **стул**; 2) значение и структуру слова **стульчик** можно объяснить через словосочетание **маленький стул**.*

В РГ-80 словообразовательная мотивация определяется как «отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых либо а) определяется через значение другого (**дом – домик** – маленький дом), **победить – победитель** – тот, кто победил), либо б) тождественно значению другого (**бежать – бег, белый – белизна**)».

Мотивированность слова – структурно-семантическое свойство слова, позволяющее осознать обусловленность связи его звучания и значения на основе соотносительности с языковой и неязыковой действительностью [58, с. 40]. *НАПРИМЕР: **ходить** – (в) **ходить**; **делить** – **дел(ени)е**.*

Виды и статус морфем

Выделение нулевых аффиксов

Нулевая морфема – «значимое отсутствие», присутствует там, где выражается грамматическое, словообразовательное или словоизменительное значение, а формы (морфемы) не наблюдается.

Нулевая флексия:

Дом(0) – нулевая флексия выделяется по 2-м причинам:

1. Есть грамматическое значение (муж. р., ед. ч., им. п.), а формы (морфа), которая выражает эти значения, нет;
2. При построении парадигмы (0) заполняется, т. е. появляются материально выраженные маркеры формообразования:

Дом(0) Дом(0)

Дом(у) Дом(а)

Дом(е)

Дом(а) и пр.

Вывод: для определения нулевой флексии необходимо изменить грамматическое значение. Если при изменении грамматического значения на месте -0- звука появляются материально выраженные флексии, например -а-, значит выделяем нулевую флексию.

Был (0) (грамматическое значение муж. р.)

Был (а) (...жен. р.)

Был (о) (...ср. р.)

Был (и) (...мн. ч.)

Пёк (0) (прош. вр., муж. р.)

Пекл (а) (прош. вр., жен. р.)

Пекл (о) (прош. вр., ср. р.)

Нулевой аффикс

Согласно системным отношениям, если в слове **<выброска>** словообразовательный суффикс <к> от **<выбросить>**, то в слове **<выход>** от **<выходить>** словообразовательный элемент отсутствует. Поэтому Е.В. Земская предлагает выделять нулевую словообразовательную морфему.

Синий —> синь + 0
Бегать —> бег + 0
Зеленый —> зелень + 0

Соотношение алломорфов и вариантов морфемы

Процесс тесно связан с понятием **морфонема** – несколько фонем в пределах морфемы, способные замещать друг друга в определённых фонетических условиях (чаще на стыке морфем, морфемном шве), не меняя значения морфемы. Иными словами, чередование фонем внутри морфемы.

Алломорфы

Алгоритм определения:

1. Выделить морфемы.
2. Подобрать однокоренные и одноструктурные слова.
3. Выявить фонетические изменения на стыке морфем.
4. Сравнить значения морфов (вещественное и словообразовательное).
5. Если значения морфемы не поменялись, то морфы с чередующимися звуками на стыке морфем являются **алломорфами**.

ОБРАЗЕЦ:

- 1) (друг)(0);
 - 2) (друг)(а); (друзь)(и)(ть); (друз'-j)(а);
 - 3) друг / друж / друз;
 - 4) значение сохранено: друг / друж / друз – **алломорфы**.
-
- 1) (баран)(щик)(0);
 - 2) (лет')(чик)(0), (навод)(чик)(0); (камен')(щик)(0), (носи-л' (щик)(0);
 - 3) чик / щик;
 - 4) значение сохранено: чик / щик – алломорфы.

Запомните:

Алломорфы находятся в отношениях дополнительной дистрибуции, а варианты морфемы – в отношениях свободного варьирования.

Алгоритм определения вариантов морфемы

Алгоритм определения:

1. Выделить морфемы.
2. Подобрать однокоренные одноструктурные слова.
3. Выявить незначительность формальных изменений.
4. Проверить способность морфов заменить друг друга в любых позициях.
5. Сравнить значения морфов (вещественное, словообразовательное).
6. Если значения морфов идентичны и морфы способны заменить друг друга в любых позициях, но имеют незначительные звуковые различия, то это **варианты морфемы**.

ОБРАЗЕЦ:

- 1) (рек)(ой);
- 2) (рек)(ою) – ой / ою;
- 3) формальные изменения: (ој) / (оју) – (о) / (у);
- 4) весной / весною; собой / собою; лесной / лесною; крутой / крутою – перед глухим, звонким, сонорным звуком морфы заменяют друг друга;
- 5) значение идентично – варианты морфемы.

Радиксоиды, унирадиксоиды, принципы их определения

Радиксоид

Алгоритм определения:

1. Выделить морфемы.
2. Подобрать одноструктурные слова.
3. Употребить корневую морфему без аффиксов.
4. Корень, который дан и встречается при изменении (подборе однокоренных слов) только в соединении с аффиксами, называется **радиксоид**.

ОБРАЗЕЦ:

- 1) (волч)([о]н)(ок)(о);
- 2) ребёнок, жеребёнок, поросёнок;
- 3) волк / ч;
- 4) основа употребляется самостоятельно – не радиксоид.

ОБРАЗЕЦ:

- 1) (сверк)(а)(ть);
- 2) копать, играть, писать;
- 3) сверкнуть, сверкающий;
- 4) основа дана только в соединении с аффиксами – радикалоид.

Унирадикалоид

Алгоритм определения:

1. Выделить морфемы.
2. Подобрать одноструктурные слова.
3. Употребить корневую морфему без аффиксов, определить значение корня.
4. Основа, которая дана только в соединении с аффиксами, значение корня не определяется, корень выделяется только по структурному (формальному) признаку – это **унирадикалоид**.

ОБРАЗЕЦ:

- 1) (бужен)(ин)(а);
- 2) свинина, телятина, баранина;
- 3) **-бужен-** не употребляется, утратилось значение морфемы;
- 4) из-за наличия одноструктурных слов выделяем корень **-бужен-** и суффикс **-ин-**, значит **-бужен-** унирадикалоид.

В «Морфемно-орфографическом словаре» А.Н. Тихонова слова с унирадикалоидами не делятся на морфемы, в «Словаре морфем русского языка» А.И. Кузнецовой, Т.Ф. Ефремовой унирадикалоиды выделяются в отдельные морфемы.

Исторические изменения основы

ОПРОЩЕНИЕ – языковой процесс, в результате которого производная основа изменилась в непроизводную.

НАПРИМЕР:

Выход из употребления производящего слова

Было: (тук) – сало → (туч/к)(н)(ый)

Стало: (тучн)(ый) – полный.

Изменение значения однокоренных слов

Было: (плот) – ограда → (плот)(ник)(0)

Стало: (плотник)(0) – ремесленная профессия, связанная с механической обработкой дерева.

Фонетические изменения

Было: (обвол)акивать (обволак)(о)

Стало: (облак)(о).

Ср.: (по)(суд)(а) / посуда; (по)(яс) / пояс; (за)(дач)(а) / задача.

ПЕРЕРАЗЛОЖЕНИЕ – изменение места морфемного шва.

НАПРИМЕР:

Было: жена(0) / жена(м) / жена(х)

Стало: жен(а) / жен(ам) / жен(ах).

Было: несе (0) / несе(т) / несе(м)

Стало: нес(ёт) / нес(ёт) / нес(ём).

Ср.: снедь – еда.

УСЛОЖНЕНИЕ – усложнение морфемной структуры слова.

НАПРИМЕР:

Было: (адаптациj)(а), (агитациj)(а), (апробациj)(а) – заимствованные слова возникли с появлением на русской почве слов на -ирова(ть)-

Стало: (адапт(ациj)(а), (агит(ациj)(а), (апроб(ациj)(а).

Было: (зонтик)(0) – из голландского (*Zondek*)

Стало: (зонт)(ик)(0).

ЗАМЕЩЕНИЕ – замена морфемы на близкую по семантическому признаку.

НАПРИМЕР:

Было: хрИстиане (Христос)

Стало: крЕстьяне (крест).

Было: свЕдетель (ведать)

Стало: свИдетель (видеть).

ДЕКОРРЕЛЯЦИЯ – изменение характера и значения морфем.

НАПРИМЕР:

Было: (люб) / милый // (люб)(тьвь) / род. п./ → (люб) + (и/ть)

Стало: (люб)(и/ть) (люб/овь)(0), где (овь) – субморф.

Было: (ход)(и/ти) → (ход)(ь)(ба)

Стало: (ход)(и/ть) → (ход' /б)(а).

У п р а ж н е н и я

Упражнение 1

Дайте определение следующим терминам.

- 1) морфема, унирадикалоид;
- 2) аффикс, корень;
- 3) суффикс, наращение;
- 4) морфемика, наложение;
- 5) интерфикс, постфикс;
- 6) унификс, вариант морфемы;
- 7) конфикс, нулевая морфема;
- 8) морф, аффиксоид;
- 9) субморф, флексия;
- 10) префикс, радикалоид;
- 11) регулярность.

Упражнение 2

В чём заключается суть основных проблем морфематики?

- 1) соотношение понятий *морфема / морф*;
- 2) универсальное определение основы;
- 3) членимость основы, степени членимости;
- 4) наличие уникальных служебных морфов (унификсов), связанных корней (радикалоидов);
- 5) содержание морфемы (омонимия, полисемия морфем, нулевые морфы).

Упражнение 3

Создайте кроссворд по терминам морфематики.

Упражнение 4

Ответьте на вопросы.

- 1) кто из учёных ввёл в науку термин *морфема*?
- 2) каковы основные признаки морфемы?
- 3) в чём разница между понятиями *морф / морфема*?
- 4) что означает понятие *двусторонняя единица*?
- 5) в чём сходства и различия между *корнем / аффиксоидом / аффиксом*?
- 6) какие два плана содержит морфема?

Упражнение 5

Из предложенных слов выделите слова с алломорфами. Обозначьте алломорфы.

Пух, росли, [з]бежал, буфетчик, водой, прекрасный, купайся, полнёхонький, друг, ухо, лес, брюки, натирать, блистает, дубовый, лужок, растение, л[и]сной, пушной, мок, отбросить, пришкольный, вытереть, выращивать, прыгнул, купаюсь, полнешёнький, блестел, луг, уборка, мак, брючный, оторвать, ду[п], дружный, сварщик, водою, уборочный, ушной.

Упражнение 6

Из предложенных слов выделите слова с вариантами морфемы. Выделите морфемы.

Страной, кое-кого, пустой, мойтесь, враг, ранёшенько, страну, моется, вражина, кой-кого, ранёхонько, пустою.

Упражнение 7

Выберите текст из 5 предложений, выделите в нём морфемы и распределите их по типу значения (реляционные, вещественные, деривационные).

Упражнение 8

Выпишите слова с аффиксоидами и префиксоидами (термин Н.М. Шанского) или связанными опорными компонентами (термин РГ-80), выделите искомые морфемы. Запишите примеры употребления данных аффиксоидов с другими корнями.

Аэроплан, уплотнитель, запланировать, логопед, безобразный, велосипед, графоман, накопитель, футбол, востоковед, переход, наркоман, полубокс, зоолог, эпилог, телохранитель, общество, теплоход, оленевод, газообразный, зоофоб, фобия, меломан, манна, славянофил, дельтаплан, полупроводник, образный, плановый, полуденный, камнеобразный, заводить, рыбовод, заведовать, самообслуживание.

Упражнение 9

Сравните понятия и определите их признаки в разных источниках.

РГ-80 [6, с. 175, 176, 178, 179, 185]; Е.А. Земская «Современный русский язык. Словообразование» [1, с. 14–19]. Сформулируйте различие в понимании данных единиц.

Упражнение 10

Распределите слова по группам с учётом различия имеющихся в них аффиксальных морфем, их разновидностей в толковании РГ-80.

1) заказчик, солдатик, банщик, буфетчик, диванчик, вышивальщик, приказчик, заливчик, обрезчик, куплетик, сортировщик, караванщик, гардеробщик, билетик, выдумщик;

2) раздувать, намыывать, встряхивать, зашивать, оглядывать, набивать, обдумывать, хаживать, разогреть, рассеивать, возделывать, создавать;

3) любитель, создатель, омыватель, проситель, выключатель, накопитель, учитель, облучатель, держатель, приятель.

Упражнение 11

Проанализируйте произвольно выбранный прозаический текст (не менее 10 предложений). Укажите морфы каждого слова. Опишите уникальные морфемы слов. Укажите наличие аффиксальных и флективных алломорфов.

Упражнение 12

Изобразите в виде схемы морфемный состав слов.

Ночь, стричь, печь (сущ.), печь (гл.), замечательный, кладовка, братец, снежок, прекрасный, свежайший, дикость, кость, малейший, маленький, прекрасен, приток, холодок, морозец, купец, конец, заяц.

Упражнение 13

Опишите состав морфем предложенных слов.

Похожий, охотничий, синий, осенний, дружный, ходить, залезать, лазать, петь.

Упражнение 14

Дайте определения понятиям *нулевая морфема*, *материально выраженный маркер*. Приведите примеры.

Упражнение 15

Выпишите слова с нулевыми морфемами (суффиксом и окончанием).

Лесной, весенняя, пять, пёк, Борис, папин, МИД, считала, гладь, дай, тоньше, ходил, заходить, практически, голодом, гладь, Сিনি-

цын, хорош, кенгуру, ход, прекраснее, Меркель, Меркер, пахуч, лисий, тихо, белизна, нёс, синь, кафе, зимним, увлѐк, печь (сущ.), печь (гл.), зелень, хорошо (прил.), хорошо (нар.), золотой, принесите, вождь, насос, ГДР, пятьюдесятью, колье.

Упражнение 16

Определите вид асемантической части слова.

Кофейник, иссиня-чѐрный, бочка, колодец, радиус, теплоход, мужик, вездеход, табуретка, американский, училка, воровка, утка, кормилец, курилка.

Упражнение 17

Определите слова с унификсами, выделите их.

Архиважный, телохранитель, кустарник, каменщик, Ванечка, шиворот, по-зимнему, столик, волчица, Анютка, веснушки, жеребята, ем, жизнь, кирпичик, армяне, носище, Катюша, воробышек, ниспадать, дождливый, дружески, сонный, крупинка, дверьми, крестьянин.

Упражнение 18

Определите функцию постфикса -ся в глаголах.

Копить – копиться; развить – развиться; учить – учиться, доносить – доноситься; остановить – остановиться; обнимать – обниматься.

Оказывался, смеялся, хотелось, выяснилось, ведутся, моглось, ни возьмишь, очнитесь.

Упражнение 19

В произвольно выбранном тексте (1 абзац) выделите суффиксы, определите их значение. Сгруппируйте слова по значению суффиксов. При отсутствии слов с подобными суффиксами подберите одноструктурные слова.

Упражнение 20

Выделите приставки, определите их значение.

Простенький – простенок, налим – налимонник, подушка – подушный, передовик – передоверить, прибежать – прислониться, подоконник – подорожник, прозрачный – прозаический, просе-

ка – просечь, подвинуть – подвинтить, изолировать – изобразить, простота – простоять, вслушаться – вскипеть, предикативность – предисловие.

Упражнение 21

Сравните определения *основы слова*, данные в школьном словаре, лингвистическом энциклопедическом словаре, РГ-80 и др.).

Упражнение 22

Приведите аргументы за и против включения суффиксов причастий, деепричастий и глаголов в основу слова, согласно его определению.

Упражнение 23

Ответьте на вопросы.

1. На каком основании Е.А. Земская выделила морфемы, которым дала определение «унификс»?
2. Какие признаки унификса позволяют отнести его к служебным морфемам?
3. Отсутствие какого признака не позволяет отнести унификс к суффиксу? Каким образом решен вопрос с унификсами в школьном словаре? Приведите примеры.

Упражнение 24

Ответьте на вопросы.

1. Почему уникальные элементы слова терминологически обозначили *унификсами*?
2. Почему уникальные элементы слова не облают статусом морфемы?
3. Какие аналогии с суффиксом можно привести в словах типа *попадься*?

Ответы на поставленные вопросы можно найти во вступительной статье в словаре А.П. Тихонова [30].

Упражнение 25

Разложите слова по следующим параметрам: основа словоизменения; показатель словоизменения (далее СИ), основа формообразования; показатель формообразования (далее ФО); основа словообразования; показатель словообразования (далее СО).

ОБРАЗЕЦ:

Слово	Основа СИ	Пока- затель СИ	Основа ФО	Показа- тель ФО	Основа СО	Пока- затель СО
речка	реч(к)к-	-а	реч(к)к	-а (ф. рода, числа)	реч(к)-	-к-
стол	стол	0	стол	0 (ф. рода, числа)	стол	-
сильнее	-	-	сильн-	ее (ф. ст. срав.)	силь-	-н-
вражий	вражий	-	вражий	-	враж-	-ий

Слова для разложения:

Доброта, друг, дружба, дружить, верблюжий, по-осеннему, улей, белее (ст. сравн.), отличник, красный, мало, пробежаться, шире.

Упражнение 26

В предложенном тексте выделить у словоформ лексическую основу и формообразующие аффиксы:

Я был рождён для жизни мирной,
Для деревенской тишины;
В глуши звучнее голос лирный,
Живее творческие сны.
Досугам посвящаться невинным,
Брожу над озером пустынным,
И far niente мой закон.
Я каждым утром пробуждён
Для сладкой неги и свободы:
Читаю мало, долго сплю,
Летучей славы не ловлю.
Не так ли я в былые годы
Провёл в бездействии, в тени
Мои счастливейшие дни?

А. Пушкин

Упражнение 27

Объедините приведённые словоформы в лексемы (словарные единицы).

1) лить, слив, сливами, сливаю, солью, сливший, ливший, литься, льющийся, льущий, сливы, сливе, сливом;

2) лай, лая, лаю, лающий, лаем, лаяли, лаявшего, полаять, лает, полаяться;

3) пой, пою, пей, пить, спеть, спевший, спеющий, петься, запеть, запой, запою, запою, запойте;

4) белый, белишь, белил, беливший, белилами, побелеть, белеющий, побеливший, бела, белеет;

5) зло, зла, зля, злее, злой, злющий, злящий, злить, злеть, зляя, зол;

6) бежать, бегущий, бегавший, бегаю, бегá, бег, бéга, бегом, бегающий, бежав, бегут;

7) брошенный, брось, бросаемый, бросайся, бросая, бросай-те, бросил, бросься, бросив, бросающийся, бросившись.

Упражнение 28

В чём отличия словообразовательной основы (СО) и основы производящего слова? Приведите примеры.

Упражнение 29

Запишите в два столбика слова, в которых словообразовательная основа совпадает с основой производящего слова, и в которых словообразовательная основа не совпадает с основой производящего слова. Выделите словообразовательную основу.

Древность, американец, мышление, низко, Достоевщина, низость, железный, жалюзийный, скоморошничать, младенчество, реже.

Упражнение 30

Установите степень членимости слов с доказательствами.

Клубника, принцесса, вражда, говядина, легкоатлет, дубрава, малина, балерина, клоунада, овсюг, дериватолог, вторник, опёнок, артист, референт, ежевика.

Упражнение 31

Докажите процесс опрощения в словах, используя этимологические словари.

Узел, свидетель, обаятельный, супруг, счастье, красный, воспитать, посетить, обожать, важный.

Упражнение 32

Установите разницу современного и этимологического состава слова. Определите характер изменения в основе.

Бородавка, ветчина, внутрь, живот, дача, готовый, здесь, женщина, мальчик, начало, дорогой, отворить, сверстник, позорить, потолок.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные термины словообразования

Деривация – создание одних языковых единиц на базе других. То же, что и **словообразование**.

Производность – соотношение или способность соотношения слова (в синхронном плане) с другим, более простым по значению и форме.

Производная основа (ПН) – основа слова, которая образована от другой основы, связана по смыслу и структурно с другим словом, более простым структурно и семантически.

Производящая основа (ПЩ) – основа слова, на базе которой производятся новые слова, по форме и значению сложнее.

Формант – наименьшая в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которое отличает производное слово от производящего.

Словообразовательная структура – формально-семантическое отношение ПН слова к его ПЩ, выраженное с помощью форманта.

Усечение – образование новых слов путём сокращения (*итальянец – итальянка*).

Наложение – частичное совмещение морфем в структуре слова двух соседних морфов (такси + ист = такси*у*ист = таксист; роз/ов/ый + оват = роз/*ов*/оват/ый = розоватый; пек/ч + чь = пек/*чь* = печь).

Регулярность (лат. *regula* – закон, правило) – закономерная повторяемость, воспроизводимость аффикса в составе ряда слов однородной структуры или модели в словообразовательной системе.

Нерегулярный аффикс – ограниченная (уникальная) сочетаемость аффикса с определённым корнем (см. унификс).

Продуктивность (повторяемость) – способность словообразовательной модели в формально-семантическом плане служить образцом для образования новых слов.

Словообразовательное значение (СОЗ) – абстрактное категориальное серийное типовое значение ПН слов со сходной словообразовательной структурой, показывающее семантические отношения ПН слов с соответствующими ПЩ словами.

Способ словообразования – единица СО, показывающая, с помощью какого средства (форманта и др.) создавалось ПН слово.

Словообразовательная структура – соотношение ПН слова (деривата), ПЩ слов и форманта (дериватора).

Виды мотивации

Мотивация – отношения, при которых форма и значение одного слова объясняются через форму и значение другого слова, с одной стороны; процесс осмысления названия слова в языковом сознании социума, индивидуума – с другой.

НАПРИМЕР:

1) **стульчик** состоит в мотивационных отношениях со словом **стул**;

2) значение и структуру слова **стульчик** можно объяснить **маленький стул**.

В РГ-80 словообразовательная мотивация определяется как «отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых либо а) определяется через значение другого: **дом** – **домик** (маленький дом), **победить** – **победитель** (тот, кто победил); либо б) тождественно значению другого: **бежать** – **бег**, **белый** – **белизна**».

Мотивированность слова – структурно-семантическое свойство слова, позволяющее осознать обусловленность связи его звучания и значения на основе соотносительности с языковой и неязыковой действительностью [58, с. 40].

НАПРИМЕР:

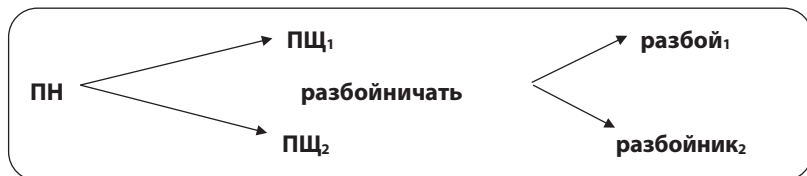
Ходить → (в)ходить; делить → дел(ени)е.

M_1 – мотивирующее слово

Плакать (M_1) → рас-плакаться (M_2)

Множественность мотивации – множественность структурно-семантических отношений между мотивирующим и мотивированным словами.

Соотношение слова с разными производящими основами:



Типы мотиваций:

1. **Полная мотивация** – прямое значение ПН слова выходит из основы ПЩ слова.

НАПРИМЕР:

Бел/ый – бел/изн/а; ход/и/ть – ход; дом – дом/ов/ой.

Периферийная мотивация – значение МЩ слова формирует небольшую часть значения МН слова.

НАПРИМЕР:

Чернила (не только чёрные), бельё (не только белое).

2. Неполная мотивация – значение МЩ слова входит не полностью в значение МН слова.

➤ **Косвенная мотивация** – отношения МН и МЩ слов проявляются косвенно.

НАПРИМЕР:

Столярный (относящийся к обработке дерева).

➤ **Метафорическая мотивация** – из ЛЗ МЩ слова компонент значения с метафоризацией (переносом по сходству) кладётся в основу МН слова.

НАПРИМЕР:

Каменеть (становиться как камень).

➤ **Ассоциативная мотивация** – МЩ и МН слова связаны только ассоциативными признаками.

НАПРИМЕР:

Гуськом (так, как ходят гуси).

Внутренняя форма слова – морфемно-семантическая структура слова, позволяющая объяснить связь его звучания и значения.

НАПРИМЕР:

Домов/ой (сущ.) – существо; дом/ов/ой (прил.) – хранящийся в доме.

Соотношение понятий *формант / морфема*

Формант – формальный отрезок, имеющий деривационную семантику, служащий деривационным средством.

Морфема – минимальный значимый языковой знак.

Форманты в русском языке: морфема, совокупность морфем, ударение, порядок слов.

Соотношение понятий словообразования

Морфемная структура	Словообразовательная структура
Наличие у всех слов	Наличие только у ПН слов
Необязательность бинарности 1 слово = 1 морфема	Обязательность бинарности дом/ик, сад/ик

Членимость по типовым морфемам: наличие подобной морфемы в других словах – членение основы – ап/тек/а, (т. к. есть фоно/тека, библио/тека)	Членимость при наличии ПЩ слова – (ап) – не ПЩ слова, следовательно, слово <аптека> не членится
--	---

Описание словообразовательного значения

Признаки словообразовательного значения:

1. Типовой, групповой характер (не равно значению одного слова).
2. Абстрактность (значение, свойственное всем словам с подобной словообразовательной структурой).
3. Описывает способ, признак, который лежит в основе СО.
4. Способ лингвистического представления типовых отношений между ПН и ПЩ словами (по Е.С. Кубряковой).

НО! СОЗ ≠ значению форманта.

НАПРИМЕР:

Лицо, характеризующееся взглядами, свойством или сферой занятий, которые названы МЩ словом – коммунист (взгляды), символист (свойство), тракторист (сфера занятий) – структура схожа: корень + формант -ИСТ.

Дойти до нежелательного состояния в процессе длительного и интенсивного действия, названного МЩ словом – добегаться, доиграться, допрыгаться.

Соотношение словообразовательного, грамматического, лексического значений (СОЗ, ГЗ, ЛЗ)

	Только в ПН слове	Абстрактное	Типовое	Компонент структуры ПН основы
СОЗ	+	+ не парадигматическое	+	+
ЛЗ	- может и в не ПН слове	- конкретное	- типичное	-
ГЗ	- может и в не ПН слове	+ парадигматическое	+	- не входит в основу

Алгоритм выявления СОЗ:

1. Определить ПЩ основу;
2. Определить структуру ПН / формант;
3. Подобрать одноструктурные (по форманту) слова;
4. Проверить однотипность ПН слов;
5. Выявить однотипную семантику ПН слов;
6. Описать по принципу: подобный формант присоединяется к МЩ словам, выраженным (указать часть речи), обозначающим лицо (процесс, признак, предмет и пр.), выражает дополнительное значение (значение форманта).

Способы СО:

1. **Лексико-семантический способ** – переосмысление прежних значений слов. Старый звуковой комплекс обладает новым словообразовательным значением и грамматическими свойствами.

НАПРИМЕР:

Успевать – успеваемость; бездарный – бездарность.

2. **Лексико-синтаксический** – сращение двух или более слов в одно.

НАПРИМЕР:

Умалишённый (лишённый ума); спасибо (спаси бог); вечнозелёный.

3. **Морфолого-синтаксический** – переход слов из одного грамматического класса в другой.

НАПРИМЕР:

Передняя, столовая, гостиная – переход прилагательного в существительное.

4. **Морфологический** – образование новых слов при помощи морфем.

➤ Сложение основ: бело-розовый, газопровод;

➤ Безаффиксный: чёрный – чернь; бегать – бег;

➤ Аффиксальные:

1) префиксальный: ходить – выходить;

2) суффиксальный: дом – домик;

3) смешанный: бегать – набегаться;

4) субстантивация (конверсия у Е.А. Земской): присутствующие (прич., суц.);

5) усечение (у Е.А. Земской), аббревиатурный тип: АлтГПУ;

6) чистое сложение: серо-зелёный;

7) сложно-суффиксальный: правдолюб;

8) сращение: соединение наречия и прилагательного / причастия – труднопроходимый;

9) аббревиация: ООН.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательный ряд, словообразовательный тип

Словообразовательная пара – наименьшая комплексная единица системы СО, состоящая из двух однокоренных слов.

НАПРИМЕР:

Ходить – заходить; двор – дворец.

Словообразовательная цепь – единица СО, представляющая комплекс пар или совокупность однокоренных слов.

НАПРИМЕР:

(влаг)а – (влаж)ный – (влаж)еть – по(влажне)ть;

(влаг)а – (влаж)ный – у(влажн)ить – (увлажня)ть – увлажнение.

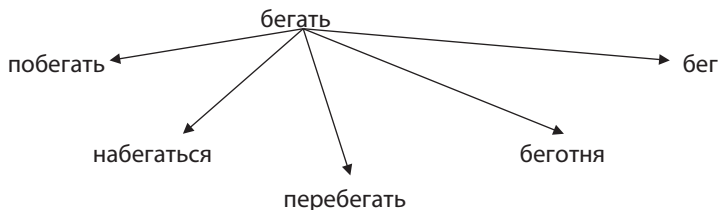
Словообразовательный ряд – совокупность производных разных словообразовательных цепочек на одной и той же стадии производства.

НАПРИМЕР:

Словообразовательный ряд – краснеть, синеть, чернеть, белеть;

Словообразовательный ряд – покраснеть, посинеть, почернеть, побелеть.

Словообразовательное гнездо – крупнейшая единица словообразовательной системы, совокупность слов, связанных общностью корня.



Словообразовательный тип – формально-семантическая схема построения ПН слова определенной части речи, отвлеченная от их конкретного значения.

НАПРИМЕР:

Словообразовательный тип существительного

➤ Женский род из мужского: учитель – учительница; купец – купчиха;

➤ Детёныши: слон – слонёнок; волк – волчонок;

➤ Собирательность / единичность: зверь – зверьё, вороньё; солома – соломина; снег – снежинка.

У п р а ж н е н и я

Упражнение 33

Дайте определение следующим терминам.

- 1) словообразовательный тип, основа;
- 2) морфонология, мотивирующая база;
- 3) формант, словообразовательная цепь;
- 4) словообразовательная парадигма, идиоматичность;
- 5) словообразовательная дивергенция, мотивированность;
- 6) словообразовательное гнездо, наращение;
- 7) усечение, наложение;
- 8) словообразование, сращение;
- 9) нулевая суффиксация, постфикс;
- 10) чересступенчатое словообразование, унификс;
- 11) взаимная мотивация, мена парадигм как способ словообразования;
- 12) деривация, аббревиация;
- 13) способ словообразования, мотивирующее слово;
- 14) мотивированное слово, безаффиксный способ словообразования;
- 15) словообразовательное гнездо, обратное словообразование;
- 16) опрощение, словообразовательное значение;
- 17) словообразовательная структура, продуктивность;
- 18) регулярность, интракатегориальное словообразование;
- 19) альтернация, модификация;
- 20) транспозиция, мутационное словообразование;
- 21) синтаксическая деривация, словообразовательная модель;
- 22) транскатегориальное словообразование, лексическая деривация;
- 23) видовая цепь, смешанный способ словообразования;
- 24) словообразование, демотивация.

Упражнение 34

В чём заключается суть основных проблем словообразования?

- 1) соотношение морфемки и словообразования;
- 2) диахронное и синхронное словообразование;
- 3) длительность процесса словообразования (это кратковременный процесс или одномоментный акт?);

- 4) соотношение понятий *деривация / производность / мотивация*;
- 5) соотношение понятий *словообразовательное значение / мотивированное значение / лексическое значение производного слова*;
- 6) виды мотивационных отношений (лексические / структурные; опосредованные / непосредственные; полные / неполные; прямые / косвенные, периферийные, метафорические, ассоциативные).

Упражнение 35

Определите соотношение понятий производности и членимости. Опишите случаи, когда членимое слово не производно. Опишите позицию Г.О. Винокура и А.И. Смирницкого по этому поводу.

Упражнение 36

Дайте понятие терминам: *мотивация, мотивированность, мотивационная форма, мотивационное значение* [58, с. 48–72], *внутренняя форма* [58, с. 61]. Опишите типы мотиваций с примерами.

Упражнение 37

В представленном тексте обобщите словоформы в лексемы, укажите мотивированные и немотивированные слова. Найдите мотивирующее слово.

Приятно дерзкой эпиграммой
Взбесить оплошного врага;
Приятно зреть, как он, упрямо
Склонив бодливые рога,
Невольно в зеркало глядится
И узнавать себя стыдится;
Приятней, если он, друзья,
Завоет сдуру: это я!
Еще приятнее в молчанье
Ему готовить честный гроб
И тихо целить в бледный лоб
На благородном расстоянии;
Но отослать его к отцам
Едва ль приятно будет вам.

А. Пушкин

Упражнение 38

Объясните соотношение понятий: *морфема / формант; морфемная структура / словообразовательная структура; значение форманта / словообразовательное значение; словообразовательное значение / грамматическое и лексическое значение.*

Упражнение 39

В произвольно выбранном тексте (не менее двух абзацев печатного текста) отделите формообразующие аффиксы от лексической основы. Выделите мотивированные слова. Найдите мотивирующее слово.

ОБРАЗЕЦ:

Пригвожден-а к позорн-ому столб-у ...

Мотивированные слова:

- 1) пригвождена – М₁ пригвоздить
- 2) позорный – М₁ позор

Упражнение 40

Для приведённых слов найдите мотивирующее слово и докажи-те его роль в процессе мотивации:

- 1) лжец, тряпье, охапка, прицеп, БАМ;
- 2) кроха, подмастерье, лимонад, горластый, кличка;
- 3) принципиально, принципиальный, вождение, оплата, королева;
- 4) лисонька, лиса, железнодорожный, Прибалтика, медвежий;
- 5) фашист, любознательный, поношенный (прич., прил.), носорог;
- 6) служение, кривляка, зритель, словоохотливый, коренастый;
- 7) неприлично, когда-то, блестящий (прич., прил.), улучшить;
- 8) хорошеть, зевака, ссора, якать, любовь;
- 9) напрыгаться, выход, отблеск, прибытие, луноход;
- 10) Незнайка, шутка, лицемер, вагоноремонтный, слишком;
- 11) что-то, Винни-Пух, контролёр, правдолюбец, кривизна;
- 12) грязелечение, курортник, полушубок, остратка (для остратки), колобродить;
- 13) ухасть, ухажёр, сваха, вагон-ресторан, ОМОН;
- 14) служивый, бочонок, пытливый, неприятно, пренеприятно;
- 15) клоунада, сливки, сливной, свиной, засада;
- 16) резной, вчерашний, близ, пианист, лучше;
- 17) долгоиграющий, линейный, пожелтеть, встреча, белеть;
- 18) по-новому, «Светлана» (название кафе), получка, благодаря (предл.), безумец;

- 19) свекровь, француз, чистильщик, молодёжь, курение;
- 20) влагостойкий, настольный, прохладительный, варенье, капель;
- 21) стойкий, пляска, бродячий, вопль, медик;
- 22) случайный, отличник, отличный, рано, непоседа;
- 23) рань, умалишённый, колхозница, дурак, префиксация;
- 24) пушкиновед, Боже, колкий, якать, печенье;
- 25) садовод, бур, буровой, словоохотливый, ЖКХ;
- 26) расчёт, пленарный, драматургический, плач, льдинка.

Упражнение 41

Укажите формант (в том числе морфонологические явления). Докажите его роль в словообразовании.

Омский, кофейный, поджог, пушной, док (доктор), Тимоха, привратник, спец, дубовый, лиловатый, вылет, снежный, утиный, лесной, Надюшка.

Упражнение 42

Восстановите словообразовательную цепочку до её исходного звена.

ОБРАЗЕЦ:

обогреватель → обогревать → обогреть → греть

- 1) внимательный, подешеветь, отложить, приятельский;
- 2) полурослик, обшмонать, заиндеветь, скабрёзный;
- 3) неумывайка, разносклоняемый, бессодержательно, опошлять;
- 4) понасочинял, подначивание, прозаседавшиися, одолжить;
- 5) сочинение, невнимательно, заиндеветь, просовещаться;
- 6) оледенение, совместительствовать, домостроение, облезлый;
- 7) пересдача, сталевар, убираться, красноплодный;
- 8) перевозбуждение, признанческий, светопреставление, присочинять;
- 9) необязательность, отсылочный, западноевропейский, одолжить;
- 10) заболевание, слабоволие, переспрашивание, просовещаться;
- 11) перезаполнять, просвечиваться, красногвардейский, отслоение;

- 12) цементозаправочный, дезинформация, предчувствовать, ослабевание;
- 13) стеклопродувочный, градостроение, распознавание, подшивочница;
- 14) принарядиться, дешифрование, центробежный, распальцовка;
- 15) покашливание, светобоязнь, заштриховываться, исподтишка;
- 16) наталкиваться, истязание, решительность, высокоталантливый;
- 17) понатащить, растерзание, частоступенчатый, децентрализация.

Упражнение 43

Опишите словообразовательную структуру и обозначьте словообразовательное значение следующих лексем по образцу.

ОБРАЗЕЦ:

Внимательный:

основа внима + тельн (ый, ая, ое, ые...)

значение – «производящий или способный произвести действие»

- 1) золотой, пляска, напильник, участница, толкнуть, плавкий;
- 2) плохенький, перечитать, ложечка, юго-запад, пролистывать, взрыв;
- 3) ветряной, розоватый, подогрев, выйти, вязанка, носорог;
- 4) немного, ахать, обезвредить, шестой, запоминать, лежбище;
- 5) столовая (прил., сущ.), литейный, убеждать, знаменосец, курский;
- 6) песчинка, ловля, перебежать, корабельный, сожитель, крик;
- 7) золотой, промокашка, гонитель, замшеть, зевака, скарденить;
- 8) позолота, бородатый, пылесос, отнекиваться, пугач, юго-западный;
- 9) будильник, патронташ, поросль, полемизировать, прыгнуть, кафе-бар;
- 10) древесина, хорошо, квалифицированный, матушка, слезаться, китайчонок;
- 11) поход, нагловатый, плотничать, лучше, таксист, поднос;
- 12) по-прежнему, немчура, сдать, туземный, прямота, житель;
- 13) солнечный, опротиветь, якать, резак, стойбище, стреловидный;
- 14) золотой, удачливый, циркач, выстроить, ответ, тушёнка;

- 15) одесский, побег, переотправить, стон, снабженец, рубильник;
- 16) пролистать, вожатый, односложный, неслух, политик, зарубежье;
- 17) выход, пахарь, наблюдательный, ловкач, скакануть, лебяжий;
- 18) услужливый, дурак, долить, чистота, минский, болтанка;
- 19) ухабистый, себялюбие, свидетель, заглянцевать, примитив;
- 20) противовес, просто, грампластинка, словесный, полведра, отнекаться;
- 21) плавательный, бело-розовый, пиломатериал, коротышка, принести, распилочный.

Упражнение 44

Сформулируйте лексическое, словообразовательное и грамматическое значение:

- 1) вековой, вечным;
- 2) артистичного, артистических;
- 3) болотистых, болотной;
- 4) благотворительного, благотворный;
- 5) вдоха, вздохами, сдох;
- 6) враждебную, вражеского;
- 7) выгода, выгоды;
- 8) выплатой, уплата, оплату, платы;
- 9) кожаный, кожного;
- 10) земной, земельного;
- 11) крику, выкриками;
- 12) гарантийному, гарантированных;
- 13) любимая, влюблённых, влюбчивым;
- 14) гордости, гордыней;
- 15) ироническому, ироничным;
- 16) романтическими, романтической;
- 17) представительную, представительского.

Упражнение 45

Определите среди предложенных слов 1) субстантиваты, 2) слова не производные с точки зрения современного (синхронного) словообразования, 3) производные слова (не субстантивным способом).

Кормчий, портной, вожатый, леший, подданный, насекомое, хорунжий, кладовая, подлежащее, запятая, лёгкие, Вселенная, лесничий, учительская, суточные, всенощная, подъёмные.

Упражнение 46

Установите производные слова в тексте. Докажите их производность и дайте мотивировку значения.

Сяпала Калуша по напушке и увязила бутявку. И волит: «Калушата! Калушаточки! Бутявочка!» калушата присяпали и бутявку стрямкали. А Калуша волит: «Оее! Оее! Бутявка не кузявая!» Калушата бутявку вычучили. А Калуша волит: «Бутявок не трямкают. Бутявки добрые и зюмо-зюмо некузявые».

Л. Петрушевская

Упражнение 47

Определите производное и производящее слова в парах. Определите основание для решения этого вопроса.

Фокус – фокусничать, вылет – вылетать, глухой – глушь, математика – математик, реорганизация – реорганизовать, бредить – бред, шум – шуметь, аврал – авралить.

Упражнение 48

Замените русскими синонимами слова иноязычного происхождения. Укажите их ПЩ и МЩ слова. Опишите их словообразовательную и морфемную структуру.

Эгоизм, орфография, апатия, каллиграфия, оптимизм.

Упражнение 49

Отразите разные точки зрения на проблему выделения единицы системы словообразования: А.Н. Тихонова и РГ-80 (дополнительно: В.В. Лопатин, И.С. Улуханов).

Упражнение 50

Дайте определение и приведите примеры следующих явлений словообразования.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательная модель.

Упражнение 51

Приведите словообразовательную цепь к словам (возможен не один вариант цепи).

Влага, добро, друг, гореть, сон, прибавить, сложить, ум, свет, коса, луч, война, хамить, мыть, шить, быть, жизнь.

Упражнение 52

Приведите примеры десяти словообразовательных рядов.

Упражнение 53

Определите словообразовательные гнёзда перечисленных слов.

Ходить, бегать, бухгалтер, учитель, летать, дождь, барабан, морозить, шептать, строить, водить, любить.

Упражнение 54

Приведите примеры словообразовательных типов:

1. Синтаксических дериватов:

глагол \longrightarrow существительное (-ениј-, -к-);

прилагательное \longrightarrow существительное (-ость -, -изн(а), -изм-);

прилагательное \longrightarrow наречие на -о.

2. Лексических дериватов: существительные (женские наименования от мужского, наименования детёнышей, собирательные).

Упражнение 55

Объедините данные слова в словообразовательные типы. Обозначьте наименование типов.

Беловатый, читатель, трансформатор, сверхсильный, крикнуть, банщик, бестолковый, синеватый, гипермощный, иррациональный, беспричинный, выключатель, худющий, неумный, супермощный, тощий, лётчик, топнуть, походить, писатель, бескомпромиссный, дорожник, конструктор, машинист, сверхсекретный, навещать, столляр, толстенный, сунуть, суперактивный, стекольщик, предохранитель, подумать, нереальный, учитель, беспочвенный, взрыватель, здоровенный, гитарист, гиперстойкий, красноватый, стабилизатор, певец, кинуть.

Упражнение 56

Подберите примеры словообразовательных типов, обладающих следующими словообразовательными значениями:

1) совершать действия, свойственные тому, кто (что) назван (-о) мотивирующим существительным; в незначительной степени наделять тем признаком, который назван мотивирующим

прилагательным; единичный предмет, принадлежащий к массе вещества или к совокупности однородных предметов, названной мотивирующим словом;

2) совершать действия, обычно производимые во время того, что названо мотивирующим существительным; неверно, ошибочно, неудачно совершить действие, названное мотивирующим глаголом; характеризующийся внешним признаком, названным мотивирующим существительным;

3) предмет (неодушевлённый), характеризующийся количеством чего-либо или номером, названным мотивирующим словом; предмет (неодушевлённый), характеризующийся действием, названным мотивирующим словом; вновь совершить действие, названное мотивирующим глаголом;

4) лицо, характеризующееся свойством, взглядами или сферой занятий, которые названы мотивирующим прилагательным; предмет (одушевлённый или неодушевлённый, характеризующийся признаком, названным мотивирующим словом); дойти до нежелательного состояния в процессе длительного или интенсивного действия, названного мотивирующим глаголом;

5) высшая степень качества, названного мотивирующим словом; совокупность однородных явлений, характеризующихся признаком, названным мотивирующим словом; характеризующийся отсутствием того, что названо мотивирующим словом; стать тем или приобрести признаки того, кто (что) назван (-о) мотивирующим существительным;

6) предмет (орудие, приспособление), предназначенный для выполнения действия, названного мотивирующим словом; содержащий в избытке, в изобилии, в избытке то, что названо мотивирующим словом; совершать действия, свойственные тому, кто назван мотивирующим существительным;

7) неодушевлённый предмет, выполняющий действие, названное мотивирующим глаголом; дополнительность, побочность того, что названо мотивирующим существительным; неспособный совершить действие, названное мотивирующим словом, или подвергнуться этому действию;

8) наделять кого-либо (что-либо) тем признаком, который назван мотивирующим прилагательным; сделать так, чтобы кто-либо (что-либо) совершал (-о) действие, названное мотивирующим глаголом (каузативное значение); лицо женского пола, производящее действие, названное мотивирующим словом;

9) группа одинаковых предметов (обычно лиц), названных мотивирующим словом; характеризующийся отсутствием действия, названного мотивирующим глаголом; увеличить во столько раз, сколько названо мотивирующим числительным;

10) неопределённость предмета или признака, на который указывает мотивирующее слово; отвлечённый процессуальный признак; пренебрежительность, уничижительность по отношению к тому, что названо мотивирующим существительным;

11) свойственный или принадлежащий тому, что названо мотивирующим словом; склонный, пригодный или способный к действию, названному мотивирующим глаголом; довести действие, названное мотивирующим словом до большой интенсивности;

12) место, расположенное близ или вдоль того, что названо мотивирующим существительным; лицо, объединённое с другим лицом (лицами) совместностью, взаимной связью, основанной на одинаковом отношении к тому, что названо мотивирующим существительным; состояние, возникающее как результат действия, названного мотивирующим словом;

13) относящийся к тому или свойственный тому, что названо мотивирующим словом; находящийся в состоянии, возникшем в результате процесса, названного мотивирующим словом; обладающий в смягчённой, уменьшительной степени качеством, названным мотивирующим словом;

14) направленный против того, что названо мотивирующим прилагательным; приобретать признак, названный мотивирующим прилагательным; однократно совершить действие, названное мотивирующим словом;

15) интенсивно или резко, внезапно совершить действие, названное мотивирующим глаголом; довести до результата действие, названное мотивирующим словом; учреждение, состоящее из лиц, названных мотивирующим словом.

Упражнение 57

Пользуясь РГ-80, дайте характеристику словообразовательным типам, в состав которых входят следующие морфы:

- 1) вице- ; -ова (ть);
- 2) ир- ; -тв (о);
- 3) интер- ; -аж;
- 4) к- ; -оз;

- 5) контр- ; -еньки;
- 6) надо- ; -ки;
- 7) низ- ; -тв (а);
- 8) прото- ; -ами;
- 9) -лин (а); -енск (ий);
- 10) небез- ; -нн (ый);
- 11) -ин (ы); -н (а);
- 12) па- ; -ук;
- 13) -ар; -оту;
- 14) -йу; -ух;
- 15) -о- ; -ко.

Упражнение 58

Опишите словообразовательные гнезда данных омонимов:

Коса₁, коса₂, коса₃, лук₁, лук₂, ключ₁, ключ₂, ручка₁, ручка₂, земля₁, земля₂.

Упражнение 59

Перечислите регулярные ПН слова и нерегулярные ПН слова от следующих лексем. Обозначьте словообразовательные лакуны.

Марал, конь, олень, лось, корова, курица, медведь, кот, осётр, бык, горбуша, щука.

Упражнение 60

Определите способ словообразования, реализованный в следующих производных словах. В случае множественной мотивации укажите возможность разных решений.

- 1) современник, ГДР, сумасшедший, храбрость, Закарпатье, бег, булочная, психануть, заискивающе, лисий, десятый;
- 2) Приаралье, УВД, разыграть, обман, инопланетянин, красиво, новгодний, окурок, вдвое, безмятежность;
- 3) выключатель, ласково, удваивать, БАМ, регулярность, огарок, пустомеля, псих, созвучие, плащ-палатка;
- 4) ледоход, дешёво, МЧС, ослышаться, волчий, прилив, словацкий, парковка, придурок, десятичная, сердитость;
- 5) снотворное, подкова, ФНПЦ, взрослить, вуз, рёва, прошение, ясли-сад, интеграция, смело, ультрамодный;
- 6) синий-синий, субтитры, НИИ, сокурсник, переговаривать-ся, радиофикация, завтрашний, дурь, выходной, быстро;

7) Царь-колокол, маета, долгоиграющий, подкупить, ОБСЕ, рукомойник, стрекозёл, ароматичный, неравенство, звукозапись;

8) джаз-музыка, издевательский, противоядие, ОБЭБ, уработаться, колхоз, любезно, шифровка, разыгаться, предновогодний, тряпье;

9) изоляция, коленопреклонение, протезировать, красный-красный, ООН, Закарпатье, контригра, хам, флейтист, разиня, резня, уязвимость;

10) проектирование, вратарь, ковёр-самолёт, клятвопреступник, свиной, разъехаться, асфальтировать, ПАСЕ, обжора, вничью, двадцатый.

Упражнение 61

Подберите примеры слов к следующим явлениям словообразования.

1) синтаксический дериват, образованный от основы гл. наст. / буд. вр.; префиксально-постфиксальное образование; интракategoriaльное образование (существительное от существительного) со значением лица;

2) модификационное образование со значением уменьшительности, имеющее идиоматическую структуру; неизвариантный формант; сложносуффиксальное образование;

3) префиксально-суффиксальное образование со значением *находящийся вблизи, около того, что названо мотивирующим существительным*; отглагольное существительное с уникальным формантом; мутационный словообразовательный тип с мотивирующей базой лексема;

4) синтаксический дериват с идиоматической структурой; глагол третьего звена видовой цепи, утративший семантическую связь с исходным глаголом; возвратный глагол с взаимовозвратным значением;

5) синтаксический дериват, образованный при помощи нулевого суффикса; расхождение формальной и семантической мотивированности; словообразовательный омоним;

6) словообразовательная пара, связанная отношением взаимной мотивации; расхождение исторической и синхронной словообразовательных структур слова; слово, образованное сложением в сочетании с нулевой суффиксацией;

7) отглагольное существительное, образованное нулевой суффиксацией, в состав которого входит незначимая приставка;

исходное окончание существительного, ставшее регулярным суффиксальным формантом; метафорически мотивированное слово;

8) сложное по морфемному составу слово, не образованное сложением; супплетивизм словообразовательного суффикса, проявляющийся в формообразовании слова, в состав которого он входит;

9) модификационное субстантивное образование с беглой гласной в основе; сложное слово с нулевым интерфиксом; приставочно-суффиксальное образование, в котором реализован вторичный вариант приставки.

3

Включение

В учебно-методическом пособии приведены методологические основы морфемного и словообразовательного анализа слова. Приведены примеры решения задач, представленных в упражнениях по курсу «Словообразование и морфемика современного русского языка».

Во введении объяснены основные понятия дисциплины, представлены основные подходы к анализу слова, определены объект и предмет описания, определены основные единицы описания, представлены основные проблемы морфемики и СО современного русского языка, разграничены типы анализа слова.

В разделе 1 даны определения основным терминам морфемики, представлены разные точки зрения. В теоретической части разработаны алгоритмы решения практических задач, которые помогут обучающимся определять основные единицы морфемики – морфемы, их варианты, аллофоны или асемантические части слов. Далее расположены упражнения для самостоятельных и аудиторных работ по теме «Морфемика современного русского языка».

В разделе 2 даны определения терминам СО. В теоретической части даны разработанные алгоритмы решения задач СО, для освоения обучающимися основных методов словообразовательного анализа, определения словообразовательных единиц, словообразовательных понятий. Выполняя предложенные упражнения как самостоятельно, так и аудиторно, студент может получить навыки практического решения сложных теоретических задач по теме «Словообразование современного русского языка». Решение приведённых в пособии задач позволит студентам закрепить теоретические знания и приобрести начальные навыки решения практических задач в изучаемой области.

В приложениях даны планы морфемного и словообразовательного анализов, пример контрольной работы по курсу, список терминов, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое пособие рекомендуется студентам, магистрантам, аспирантам очной и заочной форм, обучающимся по профилю подготовки «Русский язык» по направлению «Педагогическое образование», а также может быть рекомендовано к использованию студентами других специальностей, изучающих основы языкознания.

Рекомендованная литература по курсу «Морфемика и словообразование современного русского языка»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Земская. – 9-е изд. – Москва : Флинта, 2016. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html>, свободный.
2. Краткая русская грамматика [Текст] / под ред. Н. Ю. Шведовой, В. В. Лопатина. – Москва : Русский язык, 1989. – С. 39–146.
3. Кузнецова, А. И. Принципы морфемного анализа и построение словаря морфем [Текст] / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова // Словарь морфем русского языка. – Москва : Русский язык, 1986. – С. 3–20.
4. Лекант, П. А. Современный русский язык [Текст] : учеб. для бакалавров / П. А. Лекант, Е. И. Деброва, Л. Л. Касаткин и др. ; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : «Юрайт», 2014. – 559 с.
5. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование. Морфология [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Милославский, В. В. Лопатин, М. А. Шелякин. – Москва : Русский язык, 1989. – С. 4–51.
6. Русская грамматика. Фонетика. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфемика [Текст] : в 2 т. – Москва : Наука, 1980. – Т. 1. – С. 123–453.
7. Современный русский язык [Текст] : учеб. для филол. спец. / под ред. В. А. Белошапковой, Е. А. Брызгуновой, Е. А. Земской и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Высшая школа, 1989. – С. 237–380.
8. Современный русский язык : сб. упражнений [Текст] / В. Борисенко и др. – Москва : Высшая школа, 1990. – С. 104–130.
9. Тихонов, А. П. Основные понятия русского словообразования [Текст] : в 2 т. / А. П. Тихонов. Словообразовательный словарь русского языка. – Москва : Русский язык, 1985. – Т. 1. – С. 18–57.
10. Тихонова, Е. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Текст] : курс лекций / отв. ред. Е. Н. Тихонова. – Москва : МГУП им. И. Фёдорова, 2014. – 94 с.
11. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Филиппова. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 248 с.

СЛОВАРИ

12. Блинова, О. И. Мотивационный диалектный словарь [Текст] : в 2 т. / О. И. Блинова. – Томск, 1982–1984. – Т. 1–2.
13. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка [Текст] / О. В. Вишнякова. – Москва : Русский язык, 1984. – 352 с.
14. Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов [Текст] / Л. К. Граудина, В. А. Ицкевич, Л. П. Катлинская. – Москва : Наука, 1976. – С. 270–326.
15. Кузнецова, А. И. Словарь морфем русского языка [Текст] / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 1986. – 1136 с.
16. Левашов, Е. А. Словарь прилагательных от географических названий: около 1300 прилагательных [Текст] / Е. А. Левашов. – Москва : Русский язык, 1986. – 505 с.
17. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]. – Москва : Советская энциклопедия, 1990. – 683 с.
18. Немченко, В. Н. Основные понятия морфемики в терминах [Текст] : краткий словарь-справочник / В. Н. Немченко. – Красноярск : Краснояр. ун-т, 1985. – 215 с.
19. Немченко, В. Н. Основные понятия словообразования в терминах [Текст] : краткий словарь-справочник / В. Н. Немченко. – Красноярск : Краснояр. ун-т, 1985. – 209 с.
20. Новое в русской лексике. Словарные материалы [Текст] Москва : Русский язык, 1980–1989. – Вып. 1–8.
21. Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х гг. : в 3 т. / под ред. Н. З. Козловой, Ю. С. Сорокина. – Москва : Паркомат, 1971. – 545 с.
22. Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х гг. / под ред. Н. З. Котеловой, Е. А. Левашова и др. – Москва : Паркомат, 1984. – 808 с.
23. Потиха, З. А. Школьный словарь строения слов русского языка [Текст] / З. А. Потиха. – Москва : Просвещение, 1987. – 319 с.
24. Потиха, З. А. Школьный словообразовательный словарь [Текст] / З. А. Потиха. – Москва : Просвещение, 1964. – 391 с.
25. Русский словарь языкового расширения [Текст] / сост. А. И. Солженицын. – Москва : Наука, 1990. – 272 с.
26. Русский язык. Энциклопедия [Текст]. – Москва : Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.

27. Словарь названий жителей СССР [Текст] / под ред. А. М. Бабкина, Е. А. Левашова. – Москва : Русский язык, 1975. – 616 с.
28. Словарь сокращений русского языка [Текст]. – Москва : Русский язык, 1977. – 357 с.
29. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка [Текст] / А. Н. Тихонов. – Москва : Просвещение, 1978. – 727 с.
30. Тихонов, А. П. Словообразовательный словарь русского языка [Текст] : в 2 т. / А. П. Тихонов. – Москва : Русский язык, 1985. – Т. 1–2. – 704 с.
31. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка [Текст] : словарь-справочник. – Москва : Русский язык, 1969. – 269 с.
32. Указатель морфов / Русская грамматика [Текст] : в 2 т. – Москва : Наука, 1980. – Т. 1. – С. 754–762.
33. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст] : в 4 т. / М. Фасмер. – Москва, 1964–1973.
34. Цыганенко, Г. П. Словарь служебных морфем русского языка [Текст] / Г. П. Цыганенко. – Киев : Рад. школа, 1982. – 240 с.
35. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская. – Москва : Просвещение, 1971. – 539 с.
36. Энциклопедический словарь юного филолога (языковедение) [Текст] / сост. М. В. Панов. – Москва : Педагогика, 1984. – 352 с.
37. Этимологический словарь русского языка [Текст] : в 4 т. – Москва : МГУ, 1963–1982. – Т. 1–2 (А–К).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

38. Бринёв, К. И. Словообразование и морфемика современного русского языка [Текст] : материалы для самостоятельных и контрольных работ / К. И. Бринёв. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 20 с.
39. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / Л. О. Бутакова. – Омск : ОмГУ, 2010. – 165 с. : ил.
40. Голев, Н. Д. Введение в теорию и практику морфемно-словообразовательного анализа [Текст] : пособие по спецкурсу / Н. Д. Голев. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 1980. – 124 с.
41. Голев, Н. Д. Введение в теорию и практику мотивационно- и структурного анализа [Текст] / Н. Д. Голев. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 1981. – 87 с.

42. Зверев, Л. Д. Словообразование в современных восточно-славянских языках [Текст] / Л. Д. Зверев. – Москва : Высшая школа, 1981. – 205 с.
43. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е. А. Земская. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Наука, 1973. – 302 с.
44. Кавецкая, Р. К. Программированные задания по словообразованию и морфологии современного русского языка [Текст] / Р. К. Кавецкая, К. П. Левченко, С. Н. Сычёва. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1989. – 110 с. : ил.
45. Лыков, А. Г. Современная русская лексикология. Русское окказиональное слово [Текст] / А. Г. Лыков. – Москва : Высшая школа, 1975. – 202 с. : ил.
46. Моисеев, А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском языке [Текст] / А. И. Моисеев. – Ленинград : ЛГУ, 1987. – 264 с.
47. Мурзин, Л. Н. Основы дериватологии [Текст] / Л. Н. Мурзин. – Пермь : Перм. ун-т, 1984. – 93 с.
48. Немченко, В. Н. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / В. Н. Немченко. – Москва : Высшая школа, 1984. – 253 с.
49. Пастушенков, А. Г. Некоторые проблемы структуры слова [Текст] / А. Г. Пастушенков. – Калинин : Калинин. ун-т, 1977. – 83 с.
50. Подгаецкая, И. М. Проблемный анализ литературы по современному русскому языку (Фонетика, лексика, словообразование, морфология) [Текст] / И. М. Подгаецкая. – Москва : Просвещение, 1981. – 176 с. : ил.
51. Сахарный, Л. В. Психолингвистические аспекты теории словообразования [Текст] / Л. В. Сахарный. – Ленинград : ЛГУ, 1985. – 97 с.
52. Современный русский язык: Словообразование. Морфология [Текст] : в 2 ч. / под ред. Н. М. Шанского. – Москва : Просвещение, 1981. – С. 3–79.
53. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 1975. – С. 5–70.
54. Шмелёв, Д. Н. Современный русский язык. Лексика [Текст] / Д. Н. Шмелёв. – Москва : Просвещение, 1977. – С. 225–232.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(монографии, сборники статей)

55. Алексеев, Д. И. Сокращённые слова в русском языке [Текст] / Д. И. Алексеев. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Саратов : Саратов. гос. ун-т, 1979. – 426 с. : ил.
56. Аникин, А. И. Употребление однокоренных слов в предложении [Текст] / А. И. Аникин. – Москва : Просвещение, 1965. – 89 с.
57. Блинова, О. И. Явление мотивации слов [Текст] / О. И. Блинова. – Томск : Томск. ун-т, 1984. – 246 с. : ил.
58. Блинова, О. И. Мотивология и её аспекты [Текст] / О. И. Блинова. – Томск : Томск. ун-т, 2007. – Изд. 2-е. – 110 с.
59. Габинская, О. А. Типология причин словотворчества [Текст] / О. А. Габинская. – Воронеж : Воронеж. ун-т, 1981. – 145 с.
60. Гинзбург, Е. Л. Словообразование и синтаксис [Текст] / Е. Л. Гинзбург. – Москва : Наука, 1977. – 273 с.
61. Голев, Н. Д. Динамический аспект лексической мотивации [Текст] / Н. Д. Голев. – Томск, 1989. – 252 с.
62. Земская, Е. А. Как делают слова? [Текст] / Е. А. Земская. – Москва : Наука, 1963. – 47 с.
63. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] / Е. А. Земская. – Москва : Наука, 1992. – 221 с.
64. Кубрякова, Е. С. Что такое словообразование? [Текст] / Е. С. Кубрякова. – Москва : Наука, 1965. – 90 с.
65. Кубрякова, Е. С. Теория номинации и словообразования [Текст] // Языковая номинация. Виды наименований / Е. С. Кубрякова. – Москва : Наука, 1977. – С. 202–304.
66. Кубрякова, Е. С. Типы языковых значений. Семантика производного слова [Текст] / Е. С. Кубрякова. – Москва : Наука, 1981. – 189 с.
67. Лейчик, В. М. Люди и слова [Текст] / В. М. Лейчик. – Москва : Наука, 1982. – 175 с.
68. Лопатин, В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания [Текст] / В. В. Лопатин. – Москва, 1977. – 313 с. : ил.
69. Максимов, В. И. Структура и членение слова [Текст] / В. И. Максимов. – Ленинград : ЛГУ, 1977. – 147 с. : ил.
70. Милославский, И. Г. Вопросы словообразовательного синтеза [Текст] / И. Г. Милославский. – Москва : МГУ, 1980. – 296 с.

71. Михайлов, М. А. Речевая номинация и выделяемость морфем [Текст] / М. А. Михайлов. – Красноярск : Красноярск. ун-т, 1989. – 169 с.
72. Морфемика. Принципы и методы системного описания [Текст] : межвузовский сб. – Ленинград : ЛГУ, 1987. – 193 с.
73. Никитевич, В. М. Основы номинативной деривации [Текст] / В. М. Никитевич. – Минск : Высшая школа, 1985. – 157 с.
74. Образование употребительных слов русского языка [Текст] / Л. Н. Засорина, М. И. Привалова. – Москва : Русский язык, 1979. – 279 с.
75. Общее языкознание. Внутренняя структура слова [Текст] / под ред. Б. А. Серебренникова. – Москва : Наука, 1972. – С. 256–344.
76. Принципы лексической и словообразовательной мотивации в русском языке [Текст] : межвузовский сб. – Барнаул : АлтГУ, 1986. – 205 с.
77. Протченко, И. Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. Социолингвистический аспект [Текст] / И. Ф. Протченко. – Москва : Наука, 1975. – 322 с.
78. Развитие современного русского языка. 1972. Словообразование. Членимость слова [Текст] : сб. ст. / отв. ред. Е. А. Земская ; АН СССР, Ин-т русского языка. – Москва : Наука, 1975. – 264 с.
79. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис [Текст] / под ред. Е. А. Земской. – Москва : Наука, 1981. – 346 с.
80. Русский язык и советское общество. Словообразование современного русского литературного языка. Социолингвистическое исследование [Текст] : в 4 т. / отв. ред. М. В. Панов. – Москва : Наука, 1968. – Т. 4. – 341 с.
81. Семантические вопросы теории словообразования. Производящее слово [Текст] / под ред. д-ра филол. наук М. Н. Янценецкой. – Томск : Томск. ун-т, 1991. – 272 с.
82. Соболева, П. А. Словообразовательная полисемия и омоимия [Текст] / П. А. Соболева. – Москва : Наука, 1980. – 284 с.
83. Соколов, О. М. Вопросы морфемно-семантической соотносительности в лексике русского языка [Текст] / О. М. Соколов. – Томск : Томск. ун-т, 1972. – 236 с.
84. Солнцев, В. М. Язык как системно-структурное образование [Текст] / В. М. Солнцев. – Москва : Наука, 1977. – 340 с.
85. Способы номинации в современном русском языке [Текст] / Д. Н. Шмелёв, А. Ф. Журавлёв, О. П. Ермакова и др. ; отв. ред. Д. Н. Шмелёв. – Москва : Наука, 1982. – 247 с.

86. Улуханов, И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания [Текст] / И. С. Улуханов. – Москва : Наука, 1955. – 255 с.

87. Уровни языка в речевой деятельности. К проблеме лингвистического обеспечения автоматического распознавания речи [Текст] / Т. Н. Алексеева, А. С. Асиновский, С. И. Богданов и др. – Москва : Наука, 1986. – С. 46–76.

88. Шанский, Н. М. Очерки по русскому словообразованию [Текст] / Н. М. Шанский. – Москва : Наука, 1968. – 309 с.

89. Янценецкая, М. Н. Семантические вопросы теории словообразования [Текст] / М. Н. Янценецкая. – Томск : Томск. ун-т, 1979. – 241 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА (статьи)

90. Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию [Текст] / Г. О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. Москва : Учпедгиз, 1959. – С. 419–442.

91. Волоцкая, З. М. Установление отношения производности между словами [Текст] / З. М. Волоцкая // Вопросы языкознания. – 1960. – № 3. – С. 100–107.

92. Габинская, О. А. Номинация и лексическая объективация [Текст] / О. А. Габинская // Словопроизводственный процесс и функционирование производных единиц в языке и речи. – Курск : Курск. ун-т, 1986. – С. 3–19.

93. Гельманов, Г. Г. Определение мотивированности и производности родственных слов [Текст] / Г. Г. Гельманов // Русский язык в национальной школе. – 1983. – № 2. – С. 48–53.

94. Гловинская, М. Я. Морфемная членимость слова в связи с его фразеологизацией [Текст] / М. Я. Гловинская // Актуальные проблемы русского словообразования. – Ташкент : Ташкентский гос. пед. ин-т им. Низами, 1972. – С. 88–93.

95. Гловинская, М. Я. О зависимости морфемной членимости слова от степени его синтагматической фразеологизации [Текст] / М. Я. Гловинская // Развитие современного русского языка. 1972 / отв. ред. Е. А. Земская. – Москва : Наука, 1975. – С. 26–44.

96. Голев, Н. Д. Лексическая мотивация как функционально-семантическая категория [Текст] / Н. Д. Голев // Словообразовательный процесс и функционирование производных единиц в языке и речи. – Курск : Курск. ун-т, 1986. – 1423 с. : ил.

97. Голев, Н. Д. О некоторых факторах словообразовательной мотивации в русском языке [Текст] / Н. Д. Голев // Языковые и речевые единицы в лексике и фразеологии русского языка. – Курск : Курск. ун-т, 1986. – С. 58–65.

98. Голев, Н. Д. Фонетические мотиванты [Текст] / Н. Д. Голев // Семантика и системность языковых единиц. – Новосибирск : Новосибир. ун-т, 1985. – С. 106–114.

99. Губанова, В. А. Мотивировочные признаки. Их разряды. Функционирование [Текст] / В. А. Губанова // Проблемы ономазиологии. – Орёл : Орловск. гос. пед. ин-т, 1974. – С. 113–128.

100. Домогатская, В. В. К вопросу о системе словообразования. Место словообразования отвлечённых имён существительных в общей системе словообразования [Текст] / В. В. Домогатская // Проблемы ономазиологии. – Курск : Курск. ун-т, 1975. – С. 191–204.

101. Ермакова, О. П. Фразеологичность семантики производных слов различных словообразовательных структур [Текст] / О. П. Ермакова // Актуальные проблемы русского словообразования. – Ташкент : Ташкентский гос. пед. ин-т им. Низами, 1975. – С. 57–63.

102. Зубкова, Л. Г. О соотношении звучания и значения слова в системе языка (к проблеме «произвольности» языкового знака) [Текст] / Л. Г. Зубкова // Вопросы языкознания. – 1986. – № 5. – С. 55–67.

103. Иванникова, Е. А. О роли мотивированности значения в синонимических отношениях слов [Текст] / Е. А. Иванникова // Лексическая синонимия. – Москва : Наука, 1967. – С. 104–121.

104. Капанадзе, Л. А. Об актуализации морфемной членимости слова в речи [Текст] / Л. А. Капанадзе, Е. В. Красильникова // Развитие современного русского языка. 1972 / отв. ред. Е. А. Земская. – Москва : Наука, 1975. – С. 114–140.

105. Катлинская, Л. П. Живые способы создания новых слов [Текст] / Л. П. Катлинская // Русский язык в национальной школе. – 1983. – № 1. – С. 9–13.

106. Катлинская, Л. П. К вопросу о категориях описания в синхронном словообразовании [Текст] / Л. П. Катлинская // Вопросы языкознания. – 1984. – № 6. – С. 104–114.

107. Лейзерсон, О. Д. К вопросу о грамматичности сложного слова [Текст] / О. Д. Лейзерсон // Вопросы языкознания. – 1969. – № 1. – С. 62–67.

108. Лопатин, В. В. Нулевая аффиксация в системе русского языка [Текст] / В. В. Лопатин // Вопросы языкознания. – 1966. – № 1. – С. 56–64.

109. Максимов, В. И. О методе словообразовательного анализа [Текст] / В. И. Максимов // Вопросы языкознания. – 1974. – № 1. – С. 108–115.

110. Маслов, Ю. С. К семантической типологии морфем [Текст] / Ю. С. Маслов // Русский язык, вопросы его истории и современного состояния. – Москва : Наука, 1978. – С. 5–18.

111. Морозова, Т. С. О фразеологичности семантики производных слов [Текст] / Т. С. Морозова // Русский язык в национальной школе. – 1983. – № 3. – С. 15–21.

112. Нечаева, В. Ф. Структура словообразовательных цепочек в системном аспекте [Текст] / В. Ф. Нечаева // Вестник ЛГУ, 1984. – № 14. – С. 109–111.

113. Пастушенков, Г. А. Так называемые «сложные суффиксы» в современном русском языке [Текст] / Г. А. Пастушенков // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. – 1974. – № 1. – С. 38–42.

114. Сергеева, Т. Д. О принципах морфемного членения [Текст] / Т. Д. Сергеева // Материалы межвузовской научной конференции, посвящённой 50-летию образования СССР. – Томск : Томск. ун-т, 1972. – С. 124–130.

115. Степанова, М. Д. Словообразование, ориентированное на содержание и некоторые вопросы анализа лексики [Текст] / М. Д. Степанова // Вопросы языкознания. – 1966. – № 6. – С. 48–60.

116. Тихонов, А. Н. О семантической соотносительности производящих и производных основ [Текст] / А. Н. Тихонов // Вопросы языкознания. – 1967. – № 1. – С. 112–121.

117. Тихонов, А. Н. Членимость и производность слов типа физик [Текст] / А. Н. Тихонов // Развитие современного русского языка. 1972 / отв. ред. Е. А. Земская. – Москва : Наука, 1975. – С. 186–191.

118. Тихонов, А. Н. Множественность словообразовательной структуры в русском языке [Текст] / А. Н. Тихонов // Русский язык в школе. – 1990. – № 4. – С. 10–17.

119. Тихонов, А. Н. Морфема как значимая часть слова [Текст] / А. Н. Тихонов // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. – 1971. – № 6. – С. 10–18.

120. Улуханов, И. С. Компоненты значения членимых слов [Текст] / И. С. Улуханов // Вопросы языкознания. – 1974. – № 2. – С. 71–78.

121. Улуханов, И. С. Мотивация и производность (о возможности синхронно-диахронного описания языка) [Текст] / И. С. Улуханов // Вопросы языкознания. – 1992. – № 2. – С. 5–19.

122. Улуханов, И. С. О замене приставок [Текст] / И. С. Улуханов // Русский язык в школе. – 1974. – № 3. – С. 6–19.

123. Улуханов, И. С. О степенях словообразовательной мотивированности слов [Текст] / И. С. Улуханов // Вопросы языкознания. – 1992. – № 5. – С. 74–90.

124. Улуханов, И. С. Обратное словообразование [Текст] / И. С. Улуханов // Русская речь. – 1977. – № 2. – С. 18–24.

125. Халина, Н. В. Семантическая структура многозначного глагола [Текст] / Н. В. Халина // Вопросы словообразования в индоевропейских языках. Форма и значение. – Томск : Томск. ун-т, 1985. – С. 125–134.

126. Черепанов, М. В. О разграничении словосложения и префиксации [Текст] / М. В. Черепанов // Русский язык в школе. – 1968. – № 5. – С. 41–48.

127. Чернышова, Т. В. Ведущие тенденции в номинации географических объектов Алтайского края [Текст] / Т. В. Чернышова ; под ред. И. А. Воробьёвой. – Томск : Томск. ун-т, 1983. – С. 216–224.

128. Шанский, Н. М. Лексическая деривация в русском языке [Текст] / Н. М. Шанский // Русский язык в школе. – 1977. – № 3. – С. 7–15.

129. Шелепова, Л. И. Диалектная лексика и некоторые спорные этимологии [Текст] / Л. И. Шелепова // Русские говоры Сибири. – Томск : Томск. ун-т, 1981. – С. 105–112.

130. Шмелёв, Д. Н. О третьем измерении лексики [Текст] / Д. Н. Шмелёв // Русский язык в школе. – 1971. – № 2. – С. 6–11.

131. Щерба, Л. В. Что такое словообразование? [Текст] / Л. В. Щерба // Вопросы языкознания. – 1962. – № 2. – С. 3–12.

132. Янко-Триницкая, Н. А. К системности русского словообразования [Текст] / Н. А. Янко-Триницкая // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. – 1976. – № 5. – С. 36–44.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ I

1. Отделите основу от флексии у следующих словоформ.
Ария, гербарий, машешь, махаешь, сплю, спишь, пять, пятью, пятьдесятю, конь, коня, молодостью, братья, кюре, вмиг, миг.

2. Выявите нулевые формы (при их наличии).
Колье, ожерелье, рыбий, хвост, синий, МИД, кофе, ФРГ, весело (прил.), весело (нар.), навеселе, бежевый, беж, бег, синева.

3. Сделайте морфемный анализ следующих слов по схеме.
Европейский, неувязка, семьдесят, безвкусно, себялюбивый, умалишённый, стиральный, разогреть.

4. Запишите данные словоформы в начальной форме. Охарактеризуйте формообразующие элементы.

ОБРАЗЕЦ:

Проникающий – нач. ф. проникать.

Формообразующие элементы:

Суффикс -ущ- действ. прич. наст. вр.

Флексия -ий- муж. р., ед. ч., им. п., (вин. п. для неодуш. сущ.).

Виднеющийся, прочитанный, смелую, заплатил, хороша, помогают, вытертый, дочери, жалившее, бескомпромиссностью.

5. Найдите мотивирующие единицы и докажите их мотивирующую роль для следующих слов.

Колосистость, плоскодонка, нарыв, западник, братание, подземелье, разносчик, сверхприбыль.

6. Запишите в виде схемы словообразовательную структуру. Назовите способ словообразования следующих слов.

ОБРАЗЕЦ:

Безвинный – без + основа сущ. + н (ый)

Способ: префиксально-суффиксальный.

Железнодорожник, убраться, плащ-палатка, копыеносец, обжора, пленарный, лицемерить.

7. Покажите разницу морфемных и словообразовательных структур следующих слов.

ОБРАЗЕЦ:

Улица, Коля.

Морфемная структура	Словообразовательная структура
<u>Ул</u> – иц – [а]	Улица – слово непроизводное
<u>Кол'</u> – [а]	Коля – Николай, усечение

Запрет, брусника, любить, ямщик, дотла, фонетика, фонотека, синь, Света.

8. Сформулируйте словообразовательное значение данных слов, предварительно схематически записав их словообразовательную структуру.

ОБРАЗЕЦ:

Безрыбье ← без + рыб (а) + j (е)

СОЗ: отсутствие того, что названо мотивирующим сущ.

Англичанин, белизна, толкнуть, вымокнуть, архиважный, стиральный, поддон, безмятежность, выход, мольба, горение, пятеро.

9. Подберите к каждому слову слова с аналогичной словообразовательной структурой (по 3–4 слова на каждый тип). Охарактеризуйте словообразовательные типы.

ОБРАЗЕЦ:

Проигрыватель – выключатель, ополаскиватель, накопитель, распылитель.

Словообразовательный тип: осн. гл. = -тель- со значением «лицо или предмет, выполняющий действие, названное мотивирующим глаголом»

Зажигалка, островитянин, напыление, сокровищница, лягушачий, тускнеть, фехтовальный, предугадать, жадность, домище.

10. Сделайте словообразовательный анализ слов по схеме.

Парижаночка, протаптывание, похвально, непроницаемость, припеваючи, выставочный, наклейка.

ВАРИАНТ II

1. Отделите основу от флексии у следующих словоформ.
МИД, пятеро, впятеро, шагал, шагаю, шагавший, шагая, дам (гл. и сущ.), хаки, судья, Сергей, протекция, лень, ленью, семью.
2. Выявите нулевые формы (при их наличии).
Синь, Царь-пушка, кресло-кровать, пятьдесят, синей (прил.), синей (гл.), стёртый, стёрт, расходился, изменилась, купил, редкость, шестой, шестьсот.
3. Сделайте морфемный анализ следующих слов по схеме.
Оружейник, неразбериха, демонстрировать, напольный, сердобольный, сварочный, заламывать, реэмиграция.
4. Запишите данные словоформы в начальной форме. Охарактеризуйте формообразующие элементы.
ОБРАЗЕЦ:
Проникающий – нач. ф. проникать.
Формообразующие элементы:
Суффикс -ущ- действ. прич. наст. вр.
Флексия -ий муж. р., ед. ч., им. п., (вин. п. для неодуш. сущ.).
Заломленный, одетый, приходящийся, семьюдесятью, проглотили, зарабатывают, знамени, уплативший, затеянный, новостей.
5. Найдите мотивирующие единицы и докажите их мотивирующую роль для следующих слов.
Нагуляться, первоисточник, съедобный, зачётка, Васька, купля, серость, вероятной, рвение, эмиграция, лунатизм.
6. Запишите словообразовательную структуру в виде схемы, назовите способ словообразования следующих слов.
ОБРАЗЕЦ:
Безвинный – без + основа сущ. + н (ый)
Способ: префиксально-суффиксальный.
Облицовка, ненадёжный, СНГ, обер-лейтенант, нелицемерно, командированный, зарубежье, Политбюро.
7. Покажите разницу морфемных и словообразовательных структур следующих слов.

ОБРАЗЕЦ:

Улица, Коля.

Морфемная структура	Словообразовательная структура
<u>Ул</u> – <u>иц</u> – [а]	Улица – слово непроизводное
<u>Кол'</u> – [а]	Коля – Николай, усечение

Пианист, космонавт, лекция, неуд, аптека, гулять, прогул, славянин, аляповатый.

8. Сформулируйте словообразовательное значение данных слов, предварительно схематически записав их словообразовательную структуру.

ОБРАЗЕЦ:

Безрыбье ← без + рыб (а) + j (е)

СОЗ: отсутствие того, что названо мотивирующим сущ.

Выключатель, двадцатый, праязык, переписываться, глупеть, апельсиновый, сестрин, унаследовать, по-московски, соединение, моржонок.

9. Подберите к каждому слову слова с аналогичной словообразовательной структурой (по 3–4 слова на каждый тип). Охарактеризуйте словообразовательные типы.

ОБРАЗЕЦ:

Проигрыватель – выключатель, ополаскиватель, накопитель, распылитель.

Словообразовательный тип: осн. гл. = -тель- со значением лицо или предмет, выполняющий действие, названное мотивирующим глаголом.

Знайка, Рязанщина, взростеть, притащить, информация, миллионерша, настольный, вдовый, курение.

10. Сделайте словообразовательный анализ по схеме.

Заплесневелость, перенасыщение, заготовительница, душевнобольной, взбудоражить, побуждение, «Букварёнок», отбуксировка, немаловажность.

ОБРАЗЕЦ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВА

1. Определить, является слово изменяемым или нет (доказать).
2. Если слово изменяется, выделить формообразующие морфы и найти основу.
3. Определить корень путём подбора однокоренных слов.
4. Выделить словообразовательные морфы путём подбора слов с аналогичными элементами.

ОБРАЗЕЦ:

Перевозчик

1. Склоняемое существительное.
2. Перевозчик (0) (ср.: перевозчик-а, перевозчик-у...).
3. Пере-воз-чик (0) (ср.: воз-ить, за-воз).
4. Пере-возчик (0) (ср.: пере-бежчик, пере-ход).
5. Перевоз-чик (0) (ср.: разнос-чик, перепис-чик).

ОБРАЗЕЦ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА СЛОВА

1. Поставить словоформу в начальную форму с транскрипцией морфемных швов.
2. Установить производность / непроизводность слова.
3. Если слово производное, найти мотивирующую (=производящую) единицу, у которой выделить основу.
4. Выявить общую часть мотивирующей и мотивированной единиц путём их сопоставления.
5. Установить формант (=словообразовательное средство).
6. Определить способ словообразования.
7. Сформулировать словообразовательное значение.
8. Подобрать одноструктурные слова, определить словообразовательный тип в виде схемы.
9. Установить морфонологические явления.

ОБРАЗЕЦ:

Кормлению

1. Кормленије
2. Слово производное.
3. Кормленије ← кормить, т. к. существительное формально сложнее глагола и значение процесса, действия у него вторично.
4. Кормл еније
5. Корм ить
6. Формант – ениј-
7. Способ суффиксальный.
8. Отвлечённое действие, названное мотивирующим глаголом.
9. Ср.: пение, скольжение, горение, и т. п.
10. Словообразовательная модель: осн. гл. + ениј (е).
11. Усечение основы мотивирующей единицы кормля – и чередование м / мл.

СПИСОК ТЕРМИНОВ ДЛЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

ДЕРИВАТОЛОГИЯ
ОСНОВА СЛОВА
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТИП
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ
СИНХРОННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
ДИАХРОННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
ПРОИЗВОДНАЯ ОСНОВА
ПРОИЗВОДЯЩАЯ ОСНОВА
ПРЕФИКС
СУФФИКС
НЕЧЛЕНИМАЯ ОСНОВА
РАДИКСОИД (СВЯЗАННЫЙ КОРЕНЬ)
УНИФИКС
МОТИВИРОВАННОСТЬ
МОРФОНОЛОГИЯ
МОРФЕМНЫЙ ШОВ
МОРФЕМА
МОРФ
СУБМОРФ
МОРФОНЕМА
ИНТЕРФИКС
УСЕЧЕНИЕ
НАЛОЖЕНИЕ
АЛЛОМОРФ
СУБСТАНТИВАЦИЯ
ПРОДУКТИВНОСТЬ
УЗУАЛЬНЫЕ СЛОВА
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ СЛОВА
ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА
ИДИОМАТИЧНОСТЬ

Вопросы к экзамену

1. Словообразование и морфемика как языковедческие дисциплины. Предмет словообразования и морфемики.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронные и диахронные аспекты словообразования. Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронными и диахронными способами словообразования.
4. Морфема в сопоставлении с морфемой и словом.
5. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
6. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.
7. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
8. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
10. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
11. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
12. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
13. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
14. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
15. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
16. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.

17. Цель и принципы морфемного анализа.
18. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
19. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрошение и его причины. Вопрос степени опрошения, точка зрения Н.М. Шанского.
20. Исторические изменения в структуре основы слова. Пере-разложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
21. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
22. Исторические изменения в структуре основы слова. Декор-реляция. Народная (ложная) этимология.
23. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательно-го анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфем-ного.
24. Типы основ, участвующих в словообразовательных отноше-ниях. Структура мотивированной основы.
25. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
26. Морфонологические явления: усечение, наращение.
27. Наложение (аппликация как морфонологическое явление). Наложение и гаплоглогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
28. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которые он отражает.
29. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мо-тивизирующее слово. Внутренняя форма слова.
30. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологиче-ское значение слова.
31. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
32. Полимотивация. Неединственность деривационной структу-ры мотивированного слова и отражение этого явления в словообра-зовательном слове.
33. Расхождение между формальной и семантической произ-водностью.
34. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.

35. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация. Переход существительных в другие части речи.

36. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.

37. Способы образования слов с простыми основами.

38. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов образования слов с простыми основами.

39. Образование слов со сложными основами. Различение чистого сложения и сложносуффиксального способов.

40. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способах словообразования.

41. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.

42. Словообразование имён существительных.

43. Словообразование имён прилагательных.

44. Словообразование глаголов.

45. Словообразование наречий.

46. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.

47. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный и модификационный типы словообразовательного значения.

48. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.

49. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные слова. Понятие словообразовательной модели.

50. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.

Учебное издание

Тюкаева Надежда Ивановна

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА
(термины, алгоритмы и упражнения)**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 31.05.2018 г.
Объём 4,1 печ. л. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитуры: Mugiad Pro.
Тираж 100 экз. Заказ № 26.
Отпечатано в ООО «Папирус».
656049, г. Барнаул, ул. Папанинцев, 111, офис 4.