

Содержание

Предисловие	4
Раздел III	
ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	
Глава 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	4
§1. Теоретические основы обучения	4
В. В. Краевский, И. Я. Лернер. Методологические и общетеоретические основы педагогической теории процесса обучения	4
М. А. Данилов. Направленность процесса обучения в советской школе и его движущие силы	9
§2. Принципы обучения	10
В. В. Давыдов. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления	10
§3. Содержание образования в современной школе и основные тенденции его развития	13
О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»	13
Проект Федерального Закона РФ «Государственный образовательный стандарт основного общего образования»	14
Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации	16
Базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений Алтайского края	19
А. М. Мелик-Пашаев. Гуманизация образования: проблемы и возможности	26
Е. В. Бондаревская. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования	29
И. С. Якиманская. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников	33
А. Н. Ростовцев. Культурологический смысл содержания образования	38
В. Д. Шадриков. Национальное измерение содержания образования	40
А. В. Даринский. Региональный компонент содержания образования	41
В. М. Монахов, В. А. Орлов, В. В. Фирсов. Дифференциация обучения в средней школе	43
И. С. Якиманская. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние формы»	46
И. Унт. Индивидуализация и интеграция обучения	49
Г. А. Монахова. Образование как рабочее поле интеграции	55
§4. Методы обучения	58
Г. И. Щукина. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении	58
Г. И. Щукина. Проблема познавательного интереса в педагогике	58
М. И. Махмутов. Организация проблемного обучения	63
§5. Формы организации обучения	67
Ю. А. Конаржевский. Урок как система	67
Ш. А. Амонашвили. Основа целостности гуманного педагогического процесса	70
Культура современного урока	73
И. Якиманская, О. Якунина. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения	78

В. К. Дьяченко. Организационная структура учебного процесса и ее развитие	82
Х. Й. Лийметс. Групповая работа на уроке	87
Глава 4. Организация единства учебно-воспитательного процесса	94
<i>§1. Формирование мировоззрения учащихся современной школы</i>	<i>94</i>
Л. В. Суворова. Куда нам плыть? (на путях к подлинному диалогу).	94
Р. М. Рогова. Развитие гуманистического мировоззрения учащихся в современной школе	98
Г. И. Школьник. От единого мировоззрения к личностным ценностям	109
Ю. Ф. Фоминых. Интегративный подход к формированию мировоззрения школьников	111
Н. М. Таланчук. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания: примерная концепция исследования	114
Н. Д. Никандров. Воспитание и религия (размышления педагога)	118
<i>§2. Детский коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы</i>	<i>121</i>
Личность и коллектив: поиск гармонии	121
Б. Т. Лихачев. Коллективизм и индивидуализм	128
Н. П. Аникеева. Формирование психологического климата детского коллектива	129
В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. Гуманизация отношений	134
<i>§3. Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении</i>	<i>137</i>
В. Г. Степанов. Определение понятия «трудные дети».	137
С. С. Невская, И. А. Невский. Современные проблемы преодоления правонарушений несовершеннолетних	138
С. А. Завражин. Прогнозирование отклоняющегося поведения учащихся	140
Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся.	141
Н. Е. Щуркова. Специфика работы с детьми осложненного поведения	142

Раздел IV

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Глава 1. Современные технологии воспитательного процесса	152
Н. Е. Щуркова и др. Новые технологии воспитательного процесса.	152
О. В. Еремкина. Воспитательные технологии	153
В. Ю. Питюков. Содержание педагогической технологии	159
Е. С. Заир-Бек. Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности	161
Создание ситуаций творчества	164
Индивидуальная поддержка школьников	166
Глава 2. Современные технологии обучения	169
Г. К. Селевко. Современные образовательные технологии	169
В. В. Сериков. Личностно-ориентированное образование	175
Ю. В. Сенько. Диалог в обучении	179
М. В. Кларин. Обучение как игра	183
Т. И. Шамова. Модульная технология обучения	186

К. Я. Вазина. Технология коллективной мыследеятельности	193
А. С. Границкая. Что такое адаптивная система обучения?	198
М. В. Кларин. Модель полного усвоения	201
В. Ф. Шолохович. Информационные технологии обучения	204

Раздел V

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

<i>Глава 1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами</i>	209
Управление современной школой	209
Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики	219
<i>Глава 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом</i>	226
Содружество школы с семьями учащихся	226
Т. П. Гаврилова. Учитель и семья школьника	228
<i>Глава 3. Инновационные процессы в образовании</i>	235
П. Щедровицкий. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании	235
Типы нововведений в школе	242
В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. Содержание и структура инновационной деятельности учителя	244