

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
-------------------	---

## ЧАСТЬ I. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава 1. <b>Методика преподавания иностранных языков как учебная, научная и практическая дисциплина</b> .....	6
1.1. Методика как учебная дисциплина .....	6
1.2. Методика как научная дисциплина .....	8
1.3. Методика как практическая дисциплина .....	12
1.4. Связь методики с другими науками .....	13
Глава 2. <b>Система обучения иностранным языкам</b> .....	17
2.1. Система обучения и системный подход .....	17
2.2. Понятие «профиль обучения» .....	19
2.3. Процесс обучения .....	21
2.4. Современные технологии обучения .....	23
2.5. Средства обучения .....	26
Глава 3. <b>Подходы к обучению языкам</b> .....	29
3.1. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения объекта обучения .....	29
3.2. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения способа обучения .....	30
3.3. Подходы к обучению иностранным языкам с точки зрения целей обучения .....	34
Глава 4. <b>Цели и задачи обучения языкам</b> .....	39
4.1. Цель обучения: понятие и виды .....	39
4.2. Практическая цель .....	40
4.3. Общеобразовательная цель .....	43
4.4. Воспитательная цель .....	44
4.5. Развивающая цель .....	44
Глава 5. <b>Содержание обучения</b> .....	48
5.1. Содержание обучения: понятие, принципы отбора .....	48
5.2. Компоненты содержания обучения .....	49
5.3. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения .....	54

Глава 6. Принципы обучения .....	57
6.1. Понятие «принцип обучения» .....	57
6.2. Дидактические принципы .....	58
6.3. Психологические принципы .....	63
6.4. Лингвистические принципы .....	65
6.5. Собственно методические принципы .....	66
Глава 7. Организационные формы обучения .....	75
7.1. Виды организационных форм обучения. Урок .....	75
7.2. Структура урока .....	76
7.3. Эффективность урока .....	81
7.4. Планирование занятий .....	82
7.5. Контроль на уроке иностранного языка .....	82

## ЧАСТЬ II. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава 8. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения иностранному языку .....	86
8.1. Речевое общение как объект обучения .....	86
8.2. Содержание речевого общения .....	87
8.3. Структура речевого общения .....	89
8.4. Виды речевого общения .....	90
8.5. Признаки речевого общения .....	93
8.6. Условия успешности речевого общения .....	95
8.7. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению .....	97
8.8. Умения речевого общения .....	100
8.9. Уровни речевого общения .....	100
Глава 9. Обучение фонетическим средствам общения .....	105
9.1. Формирование фонологической компетенции .....	105
9.2. Содержание обучения фонетическим средствам общения .....	111
9.3. Трудности формирования фонологической компетенции для русскоязычных учащихся .....	112
9.4. Методика обучения фонетическим средствам общения .....	115
9.5. Подходы к обучению фонетическим средствам общения .....	118
9.6. Средства наглядности на занятиях по фонетике .....	119
9.7. Контроль сформированности фонологической компетенции .....	121
9.8. Рекомендации для преподавателя .....	122
Глава 10. Обучение лексическим средствам общения .....	125
10.1. Формирование лексической компетенции .....	125
10.2. Продуктивный и рецептивный словарь .....	125
10.3. Особенности лексической системы иностранного языка и трудности формирования лексической компетенции у русскоязычных учащихся .....	126
10.4. Методика обучения лексическим средствам общения .....	131

10.5. Контроль сформированности лексической компетенции.....	137
10.6. Рекомендации для преподавателя.....	137
<b>Глава 11. Обучение грамматическим средствам общения.....</b>	<b>141</b>
11.1. Формирование грамматической компетенции .....	141
11.2. Особенности грамматической системы иностранного языка и трудности формирования грамматической компетенции у русскоязычных учащихся.....	144
11.3. Методика обучения грамматическим средствам общения.....	146
11.4. Контроль сформированности грамматической компетенции...	153
11.5. Рекомендации для преподавателя.....	155
<b>Глава 12. Обучение социокультурным средствам общения .....</b>	<b>158</b>
12.1. Формирование социокультурной компетенции.....	158
12.2. Учебные дисциплины, знакомящие с социокультурными средствами общения .....	160
12.3. Содержание обучения социокультурным средствам общения .....	163
12.4. Контроль в обучении социокультурным средствам общения .....	171
<b>Глава 13. Обучение аудированию.....</b>	<b>174</b>
13.1. Цели и задачи обучения .....	174
13.2. Виды аудирования .....	175
13.3. Содержание обучения аудированию.....	177
13.4. Модель слухового восприятия речи.....	179
13.5. Механизмы аудирования.....	180
13.6. Трудности аудирования и опоры для их преодоления.....	183
13.7. Работа с аудиотекстом .....	189
13.8. Система упражнений для обучения аудированию.....	192
13.9. Контроль в обучении аудированию .....	197
13.10. Рекомендации для преподавателя.....	199
<b>Глава 14. Обучение говорению .....</b>	<b>203</b>
14.1. Цели и задачи обучения .....	203
14.2. Виды говорения .....	204
14.3. Содержание обучения говорению.....	207
14.4. Модель речевого высказывания.....	209
14.5. Механизмы говорения.....	211
14.6. Трудности говорения и их преодоление .....	212
14.7. Приемы обучения говорению .....	215
14.8. Система упражнений для обучения говорению.....	219
14.9. Ролевая игра как вид речевого упражнения.....	223
14.10. Контроль в обучении говорению.....	225
14.11. Рекомендации для преподавателя.....	228
<b>Глава 15. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ .....</b>	<b>232</b>
15.1. Цели и задачи обучения .....	232
15.2. Трудности чтения.....	233

15.3. Механизмы чтения.....	234
15.4. Виды чтения .....	236
15.5. Эффективность чтения.....	241
15.6. Содержание обучения чтению.....	242
15.7. Приемы обучения чтению .....	243
15.8. Текст как средство обучения чтению.....	249
15.9. Этапы работы с текстом .....	251
15.10. Контроль в обучении чтению.....	254
15.11. Рекомендации для преподавателя.....	255
<b>Глава 16. Обучение письму .....</b>	<b>260</b>
16.1. Цели и задачи обучения .....	260
16.2. Особенности письма и говорения .....	261
16.3. Механизмы письма.....	262
16.4. Содержание обучения письму.....	263
16.5. Обучение технике письма .....	264
16.6. Обучение письму как продуктивному виду общения .....	269
16.7. Контроль в обучении письму .....	275
16.8. Рекомендации для преподавателя .....	277
<b>Список рекомендуемой литературы... ..</b>	<b>280</b>