

От авторов учебника	3
Введение. Место методики обучения истории в системе педагогических наук	4
РАЗДЕЛ I. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	11
Глава 1. Становление и развитие школьного исторического образования в России.....	11
1.1. Развитие исторического образования до XX в.	12
1.1.1. Допредметное изучение истории в IX — XVII вв.	12
1.1.2. Возникновение и развитие исторического образования в дореволюционной России в XVIII — начале XX в.	13
1.2. Школьное историческое образование в СССР	20
1.2.1. Начало преобразований в изучении общественных наук в советской России.....	21
1.2.2. Становление советской системы исторического образования с 1934 до середины 1950-х гг.	24
1.2.3. Расцвет советского исторического образования с середины 1950-х до середины 1980-х гг.	27
Глава 2. Современное зарубежное и российское историческое образование.....	32
2.1. Современная система зарубежного среднего исторического образования	32
2.1.1. Факторы развития среднего исторического образования.....	33
2.1.2. Особенности построения систем зарубежного исторического образования в современном мире	36
2.1.3. Место истории в общей системе среднего зарубежного образования	37
2.1.4. Содержание зарубежного исторического образования.....	38
2.1.5. Формы, методы и средства обучения истории в зарубежных странах	40
2.2. Современное среднее историческое образование в РФ.....	44
2.2.1. Основные тенденции в становлении и развитии новой системы исторического образования	44

2.2.2. Основные документы общего среднего исторического образования в РФ.....	46
2.2.3. Современные требования к среднему историческому образованию в Федеральном государственном образовательном стандарте.....	47
2.2.4. Общие черты современного среднего исторического образования	50

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ..... 54

Глава 3. Системно-деятельностный подход как теоретическая основа методики обучения истории

3.1. Системный подход в историческом образовании	55
3.1.1. Общее понятие о системном подходе.....	55
3.1.2. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе	56
3.2. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории.....	57
3.2.1. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении.....	57
3.2.2. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения	59

Глава 4. Познавательные возможности учащихся в обучении истории..... 63

4.1. Потенциал истории для развития способностей учащихся в обучении	63
4.1.1. Главные отличия ученического познания истории от научного....	63
4.1.2. Общая характеристика познавательной деятельности учеников в обучении истории	64
4.2. Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории	69
4.2.1. Возрастные возможности изучения истории в начальной школе.....	69
4.2.2. Возрастные возможности изучения истории в основной школе.....	70
4.2.3. Возрастные возможности изучения истории в старших классах средней школы.....	71

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ..... 74

Глава 5. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования..... 75

5.1. Общая характеристика современного учебного предметного содержания.....	75
5.1.1. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования.....	75

5.1.2. Характеристика основных видов учебного исторического содержания	76
5.1.3. Содержание, обеспечивающее развитие способности учащихся к познавательной деятельности	79
5.1.4. Содержание, обеспечивающее реализацию воспитательного потенциала истории	79
5.2. Проектирование учебного исторического содержания	80
5.2.1. Уровни проектирования учебного содержания	80
5.2.2. Логика разработки учебного содержания	80
5.2.3. Этапы системной разработки учебного предметного содержания	81
5.3. Пути методической адаптации исторического содержания курсов	83
5.3.1. Общее понятие о методической адаптации исторического содержания	83
5.3.2. Определение структуры учебного материала	85
5.3.3. Ранжирование единиц учебного содержания	88
5.3.4. Укрупнение (обобщение) и развертывание (конкретизация) единиц содержания	90
5.3.5. Отбор оптимально емких единиц содержания	92
Глава 6. Средства обучения истории	94
6.1. Общая характеристика средств обучения истории	94
6.1.1. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификации	94
6.1.2. Исторические тексты как средства обучения истории	95
6.1.3. Наглядные средства обучения истории	100
6.2. Учебник истории	108
6.2.1. Основные функции современного учебника истории	108
6.2.2. Структура и методический аппарат учебника	109
6.2.3. Современные проблемы школьных учебников	111
6.3. Средства обучения истории в электронной образовательной среде	113
6.3.1. Общее понятие об электронных образовательных ресурсах	113
6.3.2. Учебные электронные средства обучения	114
6.3.4. Образовательные ресурсы Интернета	119
6.3.5. Дистанционное обучение истории	119
6.4. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе	120
6.4.1. Учебно-методический комплекс по истории	121
6.4.2. Кабинет истории	123
Глава 7. Методы и приемы обучения	125
7.1. Общая характеристика методов и приемов обучения истории	125
7.1.1. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории	125
7.1.2. Классификация методов и приемов обучения	126
7.2. Характеристика методов и приемов, выделяемых на основе источников приобретения знаний	127
7.2.1. Метод и приемы устного обучения истории	127
7.2.2. Метод и приемы наглядного обучения истории	135
7.2.3. Метод и приемы работы с текстами на уроках истории	139

7.3. Методы обучения истории, выделяемые на основе мыслительной деятельности учащихся. Выбор методов обучения.....	142
7.3.1. Репродуктивные методы обучения.....	142
7.3.2. Продуктивные методы обучения.....	143
7.3.3. Выбор методов обучения.....	145
Глава 8. Урок истории	148
8.1. Общее понятие об уроке и его модулях.....	148
8.1.1. Мотивационный модуль.....	149
8.1.2. Организационный модуль.....	150
8.1.3. Модули освоения нового содержания.....	152
8.1.4. Модули закрепления, контроля и коррекции результатов обучения.....	152
8.2. Типы уроков истории. Разработка урока учителем.....	153
8.2.1. Характеристика типов уроков по их дидактическим целям.....	154
8.2.2. Характеристика типов уроков по способам организации познавательной деятельности учащихся.....	158
8.2.3. Разработка урока учителем.....	165
Глава 9. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	168
9.1. Диагностика процесса и результатов обучения.....	168
9.1.1. Цели предметной диагностики и ее организация.....	169
9.1.2. Виды диагностики в обучении истории.....	170
9.1.3. Методы диагностики, их характеристика.....	171
9.2. Проверка и оценка знаний.....	177
9.2.1. Система проверки результатов обучения.....	177
9.2.2. Текущая проверка знаний.....	178
9.2.3. Тематическая проверка результатов обучения.....	181
9.2.4. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся.....	184
9.3. Итоговая аттестация учащихся по истории.....	185
9.3.1. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по истории.....	186
9.3.2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории.....	188
9.3.3. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.....	190
РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	192
Глава 10. Технологический подход в историческом образовании	192
10.1. Общее понятие о технологиях в образовании.....	193
10.1.1. Понятия «технологичность», «технологический подход» и «технология».....	193
10.1.2. Классификации технологий.....	194
10.2. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории.....	195

10.2.1. Технологии модульного проектирования и организации учебного процесса	195
10.2.2. Технологии личностно ориентированного обучения.....	199
10.2.3. Технологии дифференцированного обучения.....	201
10.2.4. Технологии формирования умений познавательной деятельности	206
10.2.5. Технологии проблемного обучения.....	207
10.2.6. Диалоговые технологии	210
10.2.7. Игровые технологии.....	211
10.2.8. Общая характеристика предметных технологий	212
Глава 11. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории	214
11.1. Методическое проектирование учебного процесса.....	214
11.1.1. Общее понятие о методическом проектировании	214
11.1.2. Характеристика этапов проектирования учителем системы обучения истории в школе	215
11.2. Разработка рабочих программ	217
11.2.1. Общее понятие о рабочей программе учителя.....	217
11.2.2. Методические рекомендации по разработке рабочих учебных программ	219
11.3. Разработка перспективного планирования курсов истории.....	221
11.3.1. Общее понятие о перспективном планировании курсов истории.....	222
11.3.2. Перспективное планирование тематических модулей курсов истории	223
Глава 12. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся.....	228
12.1. Предметные знания в общей структуре исторического образования	228
12.1.1. Роль исторических знаний в предметном обучении.....	228
12.1.2. Относительный характер научного исторического познания и учебные знания по истории.....	229
12.1.3. Проблема определения результатов освоения исторических знаний учащихся	231
12.2. Закономерности процесса формирования исторических знаний	233
12.2.1. Психологические аспекты процесса освоения знаний	233
12.2.2. Общая характеристика процесса освоения исторических знаний	234
12.2.3. Условия эффективного первичного усвоения нового материала.....	235
12.2.4. Закрепление, применение и коррекция знаний	240
12.2.5. Установление преемственных связей при формировании исторических знаний	243
12.3. Формирование исторических представлений	245
12.3.1. Формирование представлений об историческом времени и знаний хронологии	245

12.3.2. Формирование представлений об историческом пространстве и историко-географических знаний	249
12.3.3. Формирование представлений и знаний о фактах прошлого ...	252
12.4. Изучение теоретического учебного материала	259
12.4.1. Особенности отбора и разработки теоретического материала в школьных курсах истории	259
12.4.2. Изучение теоретического материала в 5 — 7 классах основной школы	263
12.4.3. Изучение теоретического материала в 8 — II классах	268
12.5. Технология обучения на основе непрерывной познавательной деятельности учащихся	272
12.5.1. Описание технологии	272
12.5.2. Примеры использования технологии	273
Глава 13. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории	277
13.1. Цели и основное содержание развития способностей учащихся в обучении истории	277
13.1.1. Цели развития познавательных способностей учащихся в современном образовании	277
13.1.2. Общая характеристика и классификации умений познавательной деятельности учащихся в обучении истории	279
13.1.3. Особенности формирования умений при обучении истории	282
13.2. Проектирование процесса формирования умений	283
13.2.1. Основные методические условия проектирования содержания умений	284
13.2.2. Определение видов умений при общем проектировании процесса обучения истории	286
13.2.3. Проектирование содержания умений, формируемых в курсе истории	289
13.2.4. Перспективное планирование процесса формирования умений в курсе истории	292
13.2.5. Разработка диагностики процесса и результатов формирования учебных действий в курсе истории	296
13.3. Разработка развивающих модулей уроков истории	298
13.3.1. Модули мотивации освоения учебных действий	299
13.3.2. Модули создания ориентационной основы действий	301
13.3.3. Модули освоения учебных действий	302
13.3.4. Модули закрепления учебных действий	304
13.3.5. Модули приобретения опыта применения учебных действий	305
13.3.6. Модуль диагностики и проверки результатов освоения учебных действий	306
13.4. Организация и проведение уроков развития	308
13.4.1. Методические требования к разработке уроков развития	308

13.4.2. Характеристика уроков развития	309
13.5. Технологии развития информационных умений в обучении истории.....	312
13.5.1. Особенности формирования и структура информационных умений в обучении истории	313
13.5.2. Формирование умения поиска источников исторической информации	314
13.5.3. Формирование умений работать с вещественными, изобразительными источниками, условно-графической наглядностью	316
13.5.4. Формирование умений работать с историческими текстами.....	319
13.5.5. Развитие умений фиксации информации источников	326
13.5.6. Развитие речевых умений.....	330
13.6. Технологии развития мыслительных умений в обучении истории	333
13.6.1. Развитие логических умений планирования действий для систематизации сведений о фактах.....	333
13.6.2. Развитие умений анализа, сравнения, синтеза (обобщения) ...	335
13.6.3. Развитие интуитивного и других способов мышления.....	338
13.7. Развитие организационных и коммуникативных умений	346
13.7.1. Развитие организационных умений	346
13.7.2. Развитие коммуникативных умений.....	348

Глава 14. Воспитание учащихся в обучении истории

14.1. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории	351
14.1.1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.....	351
14.1.2. Основные направления воспитания в обучении истории	352
14.2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории.....	357
14.2.1. Перспективное планирование процесса воспитания в обучении истории	357
14.2.2. Планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории	359
14.3. Основные методы, приемы и средства воспитания	359
14.3.1. Общая характеристика методов воспитания в обучении истории	359
14.3.2. Приемы эмоционально-образного воздействия воспитания.....	360
14.3.3. Приемы формирования оценочных суждений	362
14.3.3. Способы диагностики результатов воспитания	362

Глава 15. Внеурочная самостоятельная деятельность учащихся в обучении истории

15.1. Общее понятие о самостоятельной деятельности и творчестве учащихся в обучении истории	365
15.1.1. Общее понятие о самостоятельной деятельности школьников и ученическом творчестве	365

15.1.2. Развитие познавательного интереса к истории как условие организации самостоятельной деятельности учащихся.....	367
15.2. Планирование и организация самостоятельной деятельности школьников в процессе изучения основных курсов истории	371
15.2.1. Планирование системы внеурочной деятельности учащихся	372
15.2.2. Управление самостоятельной внеурочной деятельностью учащихся	375
15.2.3. Методическое обеспечение самостоятельной деятельности школьников	377
15.3. Руководство художественным и техническим творчеством учащихся в учебном процессе	377
15.3.1. Характеристика видов художественного и технического творчества учащихся	378
15.3.2. Методические особенности руководства художественным и техническим творчеством учащихся	380
15.4. Руководство самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся в учебном процессе	382
15.4.1. Цели и виды исследовательской деятельности учащихся	382
15.4.2. Руководство исследовательской деятельностью учащихся в основной школе	384
15.4.3. Руководство исследовательской деятельностью учащихся в старших классах	386
15.5. Индивидуальные проекты и курсы по выбору в обучении истории в старших классах	389
15.5.1. Индивидуальные проекты по истории	389
15.5.2. Курсы по выбору по истории	390
Глава 16. Внеклассная работа по истории	393
16.1. Формы постоянной внеклассной работы по истории	394
16.1.1. Исторический кружок	394
16.1.2. Факультатив	395
16.1.3. Школьный музей	395
16.1.4. Ученическое научное общество	396
16.1.5. Исторический клуб	397
16.2. Основные формы периодической внеклассной работы по истории	398
16.2.1. Олимпиады по истории	398
16.2.2. Экскурсии	400
16.2.3. Исторические вечера	401
16.2.4. Исторический журнал	401
16.2.5. Предметные недели в школе	402
Глава 17. Учитель истории	404
17.1. Функции учителя истории. Аттестация учителя	404
17.1.1. Эволюция функций учителя в процессе развития исторического образования в России	404

17.1.2. Функции учителя истории в современном образовании	405
17.1.3. Аттестация учителя истории.....	406
17.2. Методическая деятельность учителя истории. Основные направления повышения уровня профессиональной подготовки учителя.....	407
17.2.1. Основные направления методической деятельности учителя истории.....	407
17.2.2. Возможности профессионального роста учителя истории.....	409
Заключение.....	411
Тематический указатель.....	412
Литература.....	416