

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Формирование современной модели школьного исторического образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта	7
1. Вызовы современности и тенденции развития исторической науки в XXI в.	—
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и нормативная база современного школьного исторического образования	15
2.1. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности	—
2.2. Нормативное сопровождение ФГОС	27
3. Модель школьного исторического образования и пути ее модернизации в контексте вызовов XXI в.: дискуссионные подходы	32
3.1. Цели и основные тенденции формирования содержания исторического образования в мировом контексте	33
3.2. Современная методология исторической науки и исторического образования в условиях вызовов XXI в.	36
3.3. Международный опыт решения сложных вопросов исторического прошлого и система образования	38
3.4. Современная модель исторического образования, квалификация учителя истории и учебная литература по истории	39
Глава 2. От программы-конспекта содержания — к программному плану учебной деятельности школьников	44
2.1. Учебная программа «вчера»	—
2.2. Учебные программы в свете ФГОС основного общего образования	47
2.3. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История»	51
2.4. Примерная программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности	59
2.5. Примерная программа о результатах изучения истории	70
2.6. Рабочие программы по истории: «перезагрузка»	80
Глава 3. Учебник истории в новом веке	88
3.1. Школьный учебник истории как социокультурное и педагогическое явление начала XXI в.	—
3.2. Учебники истории как ценностный ориентир в понимании прошлого и настоящего	94
3.3. От чтения учебника — к диалогу культур и поколений	105

3.4. Информационная избыточность: достоинство или недостаток учебника истории?	112
3.5. Электронный учебник истории	115
3.6. Зарубежные модели школьных учебников истории	118
Глава 4. Современный урок истории	131
4.1. «В уроке все должно быть прекрасно...»	—
4.2. Уроки конкурса «Современный урок»	135
4.3. Интерактивные формы учебных занятий по истории как феномен открытого и вариативного образования	140
4.4. Сценарии интерактивных занятий по истории и научно-методические комментарии	142
Глава 5. Дополнительное образование как составная часть учебно-воспитательного процесса	151
5.1. Тенденции обновления внеклассной работы по истории в XX — начале XXI в.	—
5.2. Особенности внеклассной работы по истории в современной школе	153
5.3. Особенности исторических источников и приемы их использования в системе дополнительного образования школьников	160
5.4. Ценностно-целевые ориентиры и формы внеклассной работы по истории, адекватные вызовам времени и гуманитарного образования	163
Глава 6. Непрерывное педагогическое образование учителей истории: сценарии занятий	172
6.1. Цели и ценности исторического образования школьников в поликультурном мире: дидактическая игра-конструктор «Всемирная деревня»	—
6.2. От программы-конспекта содержания — к программе-плану учебной деятельности: блок практических занятий и дискуссий на основе Примерной программы по истории для 5–9 / 10–11 классов	178
6.3. Подготовка учителя к уроку истории в условиях открытой информационно-образовательной среды: лабораторно-практическое занятие на основе УМК «Сферы» по истории России / всеобщей истории	188