

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	6
§ 1. Наука об обучении математике.	6
§ 2. Общая характеристика развития начального математического образования.	9
§ 3. Задачи методики обучения математике как учебного предмета .	14
ГЛАВА 2. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	20
§ 1. Понятие учебной деятельности и её структура	20
§ 2. Учебная задача и её виды	21
§ 3. Постановка учебной задачи при обучении математике	23
§ 4. Виды учебной деятельности	27
ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	29
§ 1. Приёмы умственной деятельности и их формирование при обучении математике	29
§ 2. Способы обоснования истинности суждений	46
§ 3. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.	52
ГЛАВА 4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ УСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ.	61
§ 1. Натуральное число. Счёт. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра	61
§ 2. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1	71
§ 3. Сравнение чисел.	76
§ 4. Смысл действий сложения и вычитания	77
§ 5. Свойства сложения	84
§ 6. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	88
§ 7. Число и цифра 0	92
§ 8. Десятичная система счисления. Нумерация чисел.	93
§ 9. Величины	105
§ 10. Смысл действия умножения	122
§ 11. Свойства умножения	127
§ 12. Смысл действия деления.	133

§ 13. Деление суммы на число	140
§ 14. Порядок выполнения действий в выражениях	142
§ 15. Деление с остатком	146
§ 16. Уравнение	152
§ 17. Геометрические фигуры	156

ГЛАВА 5. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 165

§ 1. Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики	165
§ 2. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	168
§ 3. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания (Таблица сложения)	173
§ 4. Приёмы устного сложения и вычитания чисел	179
§ 5. Таблица умножения (соответствующие случаи деления)	187
§ 6. Приёмы устного умножения и деления	196
§ 7. Алгоритмы письменного сложения и вычитания	199
§ 8. Алгоритм письменного умножения	204
§ 9. Алгоритм письменного деления	210

ГЛАВА 6. ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ. 220

§ 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики.	220
§ 2. Способы решения задач в начальном курсе математики	221
§ 3. Решение задач арифметическим способом.	224
§ 4. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	226
§ 5. Методические приёмы обучения младших школьников решению задач	228
§ 6. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	241

ГЛАВА 7. УРОК МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 262

§ 1. Различные подходы к построению урока математики	262
§ 2. Общий способ деятельности учителя при планировании урока	267
§ 3. Методический анализ урока математики	276

Список литературы, рекомендуемой для изучения	278
Список литературы к учебно-методическому комплексу по математике для начальной школы	281
В дополнение к комплексу изданы:	281
Преемственность начальной и основной школы в обучении математике обеспечивается учебно-методическим комплектом для 5—6 классов	284