© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

ОБ ИЗДАНИИ

Основной титульный экран

Дополнительный титульный экран непериодического издания – 1

Дополнительный титульный экран непериодического издания – 2

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Материалы десятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции

г. Барнаул, 14 декабря 2021 года

Под научной редакцией И.И. Макаровой

Барнаул
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
2022

Об издании - 1, 2, 3.

ISBN 978-5-907487-28-4

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

УДК 37.014.3
ББК 74.04(2Рос)я431
П781

Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы : материалы десятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции, г. Барнаул, 14 декабря 2021 года / под науч. ред. И.И. Макаровой. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – Текст (визуальный) : электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

ISBN 978-5-907487-28-4

Редакционная коллегия:

Макарова И. И., *кандидат педагогических наук, доцент;*

Головеева Л. Ю., *кандидат педагогических наук, доцент;*

Сапронова Н. А., *кандидат юридических наук, доцент*

Сборник включает материалы десятой всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы», которая проходила в Алтайском государственном педагогическом университете 14 декабря 2021 г. Авторы публикуемых материалов раскрывают как общетеоретические, так и практические аспекты совершенствования социогуманитарного образования в школе и вузе, вопросы гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Материалы могут быть полезны преподавателям социально-гуманитарных дисциплин вузов, школьным учителям и студентам высших учебных заведений.

Текст (визуальный) : электронный

Системные требования:

PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

Об издании - 1, 2, 3.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Электронное издание создано при использовании программного обеспечения Sunrav BookOffice.

Объём издания – 1 555 КБ.

Дата подписания к использованию: 28.11.2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031

Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72

e-mail: rector@altspu.ru, http://www.altspu.ru

Корректура – Н.С. Жданова

Об издании - 1, 2, 3.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика как социально-гуманитарная дисциплина

Васильева О.И. Педагогическая олимпиада – форма воспитания толерантности студентов

Воронова Т.А., Котельникова А.В. Анализ омонимов китайского языка на примере китайской газеты «Жэньминь жибао»

Головеева Л.Ю. Применение ресурсов исторического парка «Россия – моя история» в подготовке будущих учителей

Еременко В. С. Применение настольных игр на уроках истории

Захарова А. П. Проблемы школьного образования в постсоветский период развития образовательных систем стран Центральной Азии

Калашников А.А. Этнокультурные особенности образовательной системы Республики Казахстан

Кладова Н.В. Проблема изучения социальных настроений в начальный период Великой Отечественной войны

Козырев Н.И. Внедрение кредитной технологии обучения в национальную систему высшего и профессионального образования в Республике Узбекистан

Колотов А.А. Эволюция систем образования в России и Туркменистане в постсоветский период

Концевая В. А. Влияние национальной культуры и менталитета на образовательную систему Кыргызстана

Котельникова А.В., Котельникова И.А., Воронова Т.А. Особенности обучения иностранному языку при использовании ситуационных комедий

Лобанов Е.И. Религиозный аспект в образовательной системе Кыргызстана

Максименко Е.А. Педагогика как социально-гуманитарная дисциплина: проблемы и перспективы

Михнёв Д.О. Международное сотрудничество между РФ и Таджикистаном в сфере образования в период с 1990 по 2010-е гг.

Носова Е.А., Коровниченко А.А., Руш Ю.В. Веб-квест «Александр Невский – имя России»: алгоритм проектирования и проведения

Решетникова М.С. Образование в КНР: обучение детей-экспатов и политика КПК в системе школьного образования

Савко И.А. Роль археологии в школьных учебниках по истории Казахстана

Скляренко А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении учащихся с ОВЗ

Суджанова А.Е. Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования познавательного интереса школьников к истории Казахстана

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Фаткулина С.Н. Система высшего образования в Исламской Республике Иран

Щербанова Е.Е. Противоречия современной системы образования в Монголии

Ярных Д.В., Бронникова Л.М. STEM-технологии в современном образовании

Практика применения образовательного законодательства в современной российской школе

Абдулаев М.Ю., Головинова Ю.В. Причины и условия преступного поведения несовершеннолетних

Абдулаев М.Ю. Проявление правового нигилизма несовершеннолетних как социальная проблема современности

Бородулина Т.П., Выприцкая В.В., Розыев Максат. Конституционное право на самоопределение национальной принадлежности в российском законодательстве

Гофман С.С. Направления совершенствования деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике преступности

Жданова Н.С., Асадов Сейюб Асад оглы, Велиев Елвин Башир оглы. Формирование знаний о правах несовершеннолетних в школьных курсах обществознания и права

Заозёрова В.С. Особенности региональной преступности несовершеннолетних

Зуйкова А.А. Проблемы теории и практики правового образования молодежи

Иванова Е.А. Правовое воспитание школьников в системе профилактики предупреждения преступности несовершеннолетних

Каленицкий О.А., Джураева Д.Г. Стратегия национальной безопасности РФ 2021: новые подходы к современной ситуации в мире

Кот Ф.Е. Педагогические аспекты профилактики скулшутинга

Максименко Е.А., Бронникова Л.М. Проблемы теории и практики правового образования молодежи

Мастёвная М.С. Безопасность современного цифрового пространства для несовершеннолетних

Никляев А.И., Язханов Шатлык Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в Российской Федерации

Пономарева О.М., Петрова Е.А. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений: исторический аспект

Прозорова М.А. Криминогенное воздействие глобальной сети Интернет на несовершеннолетних

Пушкарева Е.В. Проблемы дистанционного обучения

Райзер Е.Л. Дефиниции «профилактика» и «предупреждение» преступности в современной юридической науке

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Сапронова Н.А., Котельников Н.С. Роль участкового уполномоченного полиции в профилактике преступности несовершеннолетних

Сапронова Н.А., Фаева Т.А., Матвеева В.А. Особенности организации правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий

Трубицына Е.И. История развития профилактики безнадзорности несовершеннолетних в РФ

Уржумова Д.Н. Роль преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании правовой культуры младших школьников

Харитонова Д.А. Проблемы теории и практики защиты прав несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Черкашина С.А. Девиантное поведение подростков: причины и профилактика в деятельности общеобразовательной организации

Чичулина Т.Ю. Историко-педагогический анализ организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы подразделений по делам несовершеннолетних

Сведения об авторах

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Васильева О.И. Педагогическая олимпиада – форма воспитания толерантности студентов

Воронова Т.А., Котельникова А.В. Анализ омонимов китайского языка на примере китайской газеты «Жэньминь жибао»

Головеева Л.Ю. Применение ресурсов исторического парка «Россия – моя история» в подготовке будущих учителей

Еременко В. С. Применение настольных игр на уроках истории

Захарова А. П. Проблемы школьного образования в постсоветский период развития образовательных систем стран Центральной Азии

Калашников А.А. Этнокультурные особенности образовательной системы Республики Казахстан

Кладова Н.В. Проблема изучения социальных настроений в начальный период Великой Отечественной войны

Козырев Н.И. Внедрение кредитной технологии обучения в национальную систему высшего и профессионального образования в Республике Узбекистан

Колотов А.А. Эволюция систем образования в России и Туркменистане в постсоветский период

Концевая В. А. Влияние национальной культуры и менталитета на образовательную систему Кыргызстана

Котельникова А.В., Котельникова И.А., Воронова Т.А. Особенности обучения иностранному языку при использовании ситуационных комедий

Лобанов Е.И. Религиозный аспект в образовательной системе Кыргызстана

Максименко Е.А. Педагогика как социально-гуманитарная дисциплина: проблемы и перспективы

Михнёв Д.О. Международное сотрудничество между РФ и Таджикистаном в сфере образования в период с 1990 по 2010-е гг.

Носова Е.А., Коровниченко А.А., Руш Ю.В. Веб-квест «Александр Невский – имя России»: алгоритм проектирования и проведения

Решетникова М.С. Образование в КНР: обучение детей-экспатов и политика КПК в системе школьного образования

Савко И.А. Роль археологии в школьных учебниках по истории Казахстана

Скляренко А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении учащихся с ОВЗ

Суджанова А.Е. Проектно-исследовательская деятельность как фактор формирования познавательного интереса школьников к истории Казахстана

Фаткулина С.Н. Система высшего образования в Исламской Республике Иран

Щербанова Е.Е. Противоречия современной системы образования в Монголии

Ярных Д.В., Бронникова Л.М. STEM-технологии в современном образовании

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

О. И. Васильева

г. Барнаул, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА – ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Подготовка студента к воспитательной деятельности в системе профессионально-педагогического образования является все более значимой в условиях социокультурных перемен XXI века. Эффективной формой воспитания в целом и воспитания толерантности в частности в системе профессионально-педагогической подготовки стали олимпиады по педагогике. Историко-педагогический материал олимпиад способствует усвоению ключевых педагогических идей, актуальных во все времена. Формируемые педагогическими олимпиадами знания, умения и навыки способствуют сохранению гуманистических ценностей в век технократизации.

Ключевые слова: педагогическая олимпиада, воспитание толерантности, формы воспитательной деятельности, студенческие олимпиады, воспитание в системе профессионально-педагогического образования.

O.I. Vasilieva

Barnaul, Russia

PEDAGOGICAL OLYMPIAD – FORM OF EDUCATION OF TOLERANCE OF STUDENTS

Abstract. Preparing a student for educational activities in the system of professional and pedagogical education is increasingly important in the context of sociocultural changes in the 21st century. Olympiads in pedagogy have become an effective form of education in general and education of tolerance in particular in the system of professional and pedagogical training. The historical and pedagogical material of the Olympiads contributes to the assimilation of key pedagogical ideas that are relevant at all times. The knowledge, skills and abilities formed by pedagogical Olympiads contribute to the preservation of humanistic values in the age of technocratization.

Key words: pedagogical Olympiad, education of tolerance, forms of educational activities, student Olympiads, education in the system of professional and pedagogical education.

Эпоха постиндустриального общества связана со значительными социокультурными переменами, к человеку XXI век предъявляет множество новых запросов. От нашего современника требуется умение общаться, взаимодействовать, быть способным к диалогу, умение слышать и слушать, принимать точку зрения и инаковость другого человека, продуктивно взаимодействовать, сотрудничать.

Воспитание толерантности – проявление глубинной потребности современного общественного развития. Проблема подготовки студента к воспитательной деятельности в системе профессионально-педагогического образования становится все более актуальной, т. к. воспитать толерантного человека способен только педагог, обладающий данным личностным качеством.

Одной из эффективных форм воспитания в целом и воспитания толерантности в системе профессионально-педагогической подготовки являются олимпиады по педагогике.

Толерантность связана с широким общекультурным кругозором, основательной психолого-педагогической подготовкой. Стремление и способность понимать и принимать другого невозможны без знания своей культуры и интереса к культуре другого народа.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Содержание конкурсных заданий олимпиад побуждает студента углубленно изучать педагогику и связанные с ней науки, знакомиться с историей возникновения новых запросов и требований к человеку и его образовательной подготовке, с постановкой педагогических проблем и поисками их решения, инновационной деятельностью педагогов настоящего и прошлого. Как правило, содержание любой из олимпиад включает историко-педагогическую составляющую. Богатый историко-педагогический материал позволяет вычленить педагогические идеи, актуальные во все времена, рассмотреть варианты их решения в разные эпохи. Это создает ценные возможности для осмысления представлений о человеке и путях его воспитания в истории развития мировой цивилизации, формирует у студента способность к диалогу культур, позволяет выработать собственную философию ребенка, педагогические убеждения, свой идеал настоящего педагога, творчески проявить себя в педагогической деятельности.

Толерантность воспитывается в процессе приобщения студентов к системе общечеловеческих ценностей, личностно и профессионально значимых для педагогов, осознанного выбора педагогических идеалов, норм педагогического поведения, целевых установок педагогической деятельности, открытия личностного смысла в универсальных ценностях.

Важными с точки зрения воспитания толерантности являются задания на анализ, решение различных проблемных ситуаций, проведение мини-исследовательских работ, связанных с воспитанием детей, а также разработка и реализация проектов, игр, мероприятий, фрагментов родительских собраний.

Воспитанию толерантности способствует характер олимпиадных заданий, нацеленных на развитие профессионально-педагогического мышления, умения задавать вопросы, видеть и ставить проблему, самостоятельно её анализировать, правильно истолковывать получаемые результаты, осознавать социальную и историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные педагогические процессы, ориентироваться в разнообразии педагогических идей, концепций, подходов, мнений и оценок, вырабатывать гуманистическую толерантную личностную позицию. В процессе выполнения заданий от студентов требуется не только выработка собственного мнения, но готовность и способность относиться к своей точке зрения не как к единственно верной и однозначно истинной.

Различные технологии сотрудничества и командной работы создают предпосылки для возникновения стимулирующей и творческой среды, условия для соизмерения интересов, усилий, ритма деятельности, возможности каждому не только внести свою лепту в общий результат деятельности, но и выполнить свою часть работы так, чтобы партнер смог более эффективно осуществить свою. Дискуссии, дебаты, коллективные размышления, обсуждения, исследования нацелены на формирование профессиональной педагогической культуры, существенно обогащают процесс профессионально-личностного развития и воспитательного влияния на студента. Кроме того, такие задания способствуют развитию критического мышления участников, их коммуникативной и дискуссионной культуры, творческому осмыслению педагогически значимых проблем, формированию ценностных ориентаций, стимулируют инициативность, склонность к рефлексии. Взаимодействие участников строится на обращении конкурсантов друг к другу для разностороннего рассмотрения проблемы, что требует от участников самоорганизации, умения занять диалогическую позицию, культуры ведения обсуждения как внутри своей команды, так и с командой-оппонентом.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Воспитанию толерантности соответствуют конкурсы, связанные с работой во временных творческих коллективах (кратковременных смешанных группах), создающие оптимальные условия для приобретения опыта взаимодействия и сплочения всех конкурсантов. Толерантность формируется в процессе диалога, сопоставления разных точек зрения, полифонии мнений, открытости для иных позиций, отличающихся от собственной.

Воспитанию толерантности способствуют организационные условия эффективности олимпиад – «благоприятная нравственно-психологическая атмосфера в командах и на олимпиаде в целом; соответствующие принятым нормам бытовые и санитарно-гигиенические условия проведения олимпиады; четкость в постановке цели конкурсных заданий, в планировании оптимального набора конкурсных заданий, в организации олимпиадных дней; открытость результатов участникам» [2, с. 207]. Обстановка подготовки и проведения олимпиад обеспечивает основу для реализации личностного потенциала каждого участника, возможности для саморазвития, самовоспитания, самоактуализации. Режим и организация достаточно длительного этапа подготовки, а также напряженной работы во время участия в олимпиадах можно рассматривать как условия воспитания толерантности. Это развивает у студента способность самоорганизации и саморегулирования, сочетания повседневной учебной работы с интенсивной подготовкой к олимпиаде, а также создает условия для проявления этих умений и способности мобилизовываться, быстро реагировать в непредвиденных ситуациях, четко и правильно выполнять необходимое, не причиняя ущерба физическому и психическому здоровью себе и другим.

Такой значимый компонент подготовки и участия в олимпиадах как рефлексия в немалой степени способствует воспитанию толерантности. Студенты учатся адекватно и критически осмысливать свои возможности и уровень профессиональной подготовки, объективно оценивать сильные и слабые стороны деятельности собственной команды и партнеров, участников команд-соперниц, принимать и учитывать мнение товарищей, делиться своим и перенимать чужой положительный опыт.

Проанализированные особенности олимпиад (условия организации, содержание заданий, практико-ориентированность, направленность на исследовательскую деятельность, проявление творчества, включение участников в метадеятельность, рефлексия, использование активных и интерактивных форм и методов, ИКТ, возможность обмена опытом) отвечают современным потребностям подготовки педагогических кадров, что сделало их востребованной и необыкновенно популярной формой образования, содействующей разностороннему воспитанию, в том числе и толерантности [1, с. 213].

Педагогические олимпиады способствуют не только воспитанию толерантности студентов, как профессионально значимого качества, но и готовят будущих педагогов к ответам на жизненно важные вопросы о том, как не утерять гуманистические ценности, формировать у подрастающего поколения толерантность в век технократизации, противостояний, холодной расчетливости и практицизма, готовить к творческой созидательной деятельности.

Библиографический список

1. Современные проблемы непрерывного педагогического образования : коллективная монография / под науч. ред. А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 346 с.

2. Студенческая предметная олимпиада : традиции – опыт – перспективы : коллективная монография / под общ. ред. д-ра пед. наук, доц. О. Ю. Елькиной. – Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2012. – 216 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Т. А. Воронова, А. В. Котельникова

г. Москва, Россия

АНАЛИЗ ОМОНИМОВ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ ГАЗЕТЫ «ЖЭНЬМИНЬ ЖИБАО»

Аннотация. Китайский язык из всех языков мира считается одним из самых омонимичных. Устройство фонетической системы с преобладающим повтором слогов является одной из главных причин существования большого числа омонимов. Процесс омонимии – сложный, до конца не изученный процесс, привлекающий к его изучению многих исследователей, которыми разработаны на сегодняшний день классификации языков мира, отличительные критерии языковых процессов, принципы межъязыковых классификаций омонимов. Согласно универсальной для всех языков классификации Л. В. Малаховского, выделенные критерии можно использовать для классифицирования омонимов китайского язика.

Ключевые слова: омонимичность китайского языка, классификации языков мира, процесс омонимии, фонетическая система китайского языка, словоформы омонимичных слов.

T.A. Voronova, A.V. Kotelnikova

Moscow, Russia

ANALYSIS OF THE CHINESE HOMONYMS ON THE EXAMPLE OF THE CHINESE NEWSPAPER "RENMIN JIBAO"

Abstract. The Chinese language is one of the most homonymous of all languages in the world. The device of a phonetic system with a predominant repetition of syllables is one of the main reasons for the existence of a large number of homonyms. The process of homonymy is a complex, not fully understood process, which attracts many researchers to study it, who have developed classifications of world languages, distinctive criteria of language processes, principles of interlingual classifications of homonyms. According to the classification universal for all languages L.V. Malakhovskii, the selected criteria can be used to classify Chinese homonyms.

Keywords: homonymy of the Chinese language, classification of world languages, the process of homonymy, the phonetic system of the Chinese language, word forms of homonymous words.

Китайский язык из всех языков мира считается одним из самых омонимичных. Фонетическая система китайского языка устроена таким образом, что в общей сложности слогов в нем лишь 1300, и это с учетом различий в тонах. Подобный лимит в языке, приводит к частому повтору слогов – это и является одной из самых главных причин существования огромного числа омонимов в китайском языке [3, с. 26].

В китайском языкознании также не существует единого мнения, какие слова стоит относить к омонимам, кроме того, присутствуют различные точки зрения относительно самого явления и определения омонимии [2, с. 143].

Омонимы изучаются уже достаточно долгое время различными учеными и в различных языках, но до сих пор существуют серьезные расхождения в классификации омонимов даже в пределах одного языка. В общем языкознании омонимы классифицируются в зависимости от: 1) различия их грамматического и лексического значения; 2) совпадения всех или части словоформ омонимичных слов; 3) отнесенности слов к одной или разным частям речи; 4) соотношения звучания и написания их; 5) происхождения омонимов и т.д [4, с. 62].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Л. В. Малаховский предложил методику сравнительно-типологических исследований омонимии и разработал некоторые принципы универсальной межъязыковой классификации омонимов. Эти принципы использовались им при классификации омонимов английского языка [1, с. 99-102]. Применение данной классификации к китайскому языку крайне интересно в том плане, что китайский язык относится к иной типологии языков, нежели английский язык.

На примере статьи из китайской газеты «Жэньминь жибао» предлагается проанализировать китайские омонимы и выяснить работает ли классификация омонимов, предложенная Л. В. Малаховским, для китайского языка.

昨晚，欢乐谷上演灯光秀。本报记者 程功摄 年味十足的自贡匠心花灯、有趣好玩儿的新媒体互动灯组、可爱呆萌的光雕动物……昨晚的北京欢乐谷景区成了一片“灯海”。从昨天起到2020年3月15日，游客能在景区欣赏被灯光秀点亮的奇幻夜色。 五彩斑斓的灯光不仅烘托节日氛围，打造绝佳的拍照圣地，科技感满满的互动灯组还提升了游客游园乐趣。 在7大主题灯光区内，创意花灯和园区装饰交相辉映，打造出56万平方米的璀璨灯海。60余组主题花灯各具特色，展示光影璀璨的独特景象。 灯光节期间，新媒体灯光为灯光秀增添了科技范儿。新媒体灯光融合高科技光影技术，栩栩如生的光雕动物尤其受到孩子们的喜爱。	Прошлым вечером в парке развлечений «Долина Радости» было проведено световое шоу. Мастерская Zigong представили круглогодичные фонари, новые интерактивные световые наборы и веселые 3 D проекции животных. Парк развлечений в Пекине «Долина радости» превратился в море огней. Со вчерашнего вечера и до 15 марта 2020 года посетители смогут насладиться волшебной ночью, освещенной световым шоу в живописной местности. Разноцветные фонари не только создают атмосферу праздника, но и прекрасно подходят для фотографирования. Ощущение технологичности, интерактивные световые наборы – все это повышает интерес посетителей. В семи тематических зонах креативные фонари и декорации парка дополняют друг друга, создавая яркое море огней на площади в 560 000 квадратных метров. Более 60 групп тематических фонарей имеют свои особенности, демонстрируя уникальные сцены яркого света и тени. Специально для фестиваля огней, были добавлено новое медиа освещение. Новое медиа освещение сочетает в себе высокотехнологичные технологии света и тени, а 3 D проекции животных, которые выглядят, как живые, особо любимы детьми.

Класс I – чисто лексические омонимы. При различии лексического значения и графического изображения должны совпадать звучание и грамматическое значение. Примеры: 十足shízú – сполна, полностью; 实足shízú – действительно достаточно. 组zǔ – группа, кружок; 祖zǔ – предок, пращур, праотец.

Класс II – лексико-грамматические омофоны. Омонимы, отличающиеся грамматическим, лексическим и графическим значением. Примеры: 新xīn – новый, современный; 心xīn – сердце. 登dēng – подниматься, восходить; 灯dēng – лампа, фонарь, светильник.

Класс III – чисто грамматические омофоны. Одинаковое звучание и лексическое значение при различии графического изображения и грамматического значения. Пример: 圣地shèngdì – святая земля, священное место; 胜地shèngdì – живописная (красивая) местность, лучшее место.

Класс IV – чисто лексические фонетико-графические омонимы. Имеют одинаковое звучание, графику и грамматическое значение при различном лексическом значении. Примеры: 点diǎn – капля; 点diǎn – пирожное, закуска. 呆dāi – глупый, тупой, несообразительный; 呆dāi – неподвижный, окаменелый.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Класс V – лексико-грамматические фонетико-графические омонимы. Данные слова одинаково пишутся и звучат, но различны по грамматическому и лексическому значениям. Пример: 谷 gǔ – долина; 谷gǔ – жить в довольстве, благоденствовать.

Класс VI – чисто грамматические фонетико-графические омонимы. По-другому их еще называют конверсионные омонимы. Пример: 亮liàng – блестящий, сверкающий; 亮liàng – блестеть, сверкать.

Класс VII – чисто лексические омографы. В него входят слова, которые отличны по звучанию и лексическому значению и одинаковы грамматическим значением и графическим написанием. Пример: 好hǎo – выздоравливать; 好 hào – любить, нравиться.

Класс VIII – лексико-грамматические омографы. Слова этого класса совпадают графическим изображением, но различаются звучанием, лексическим и грамматическим значением. Пример: 感 gǎn – ощущение, чувство; 感 hàn – касаться, трогать, задевать.

Класс IX – чисто грамматические омографы. Тождество графического изображения и лексического значения, отличие звучания и грамматического значения. Пример: 作zuò – делать, заниматься; 作zuō – мастер, ремесленник.

Омонимия – сложный процесс, который до сегодняшнего момента полностью не изучен. Бытуют различные точки зрения по поводу самого понятия «омоним», его происхождения, отличия от других языковых процессов и классификации омонимов. Несут омонимы вред или пользу языку ученые лингвисты пока не пришли к единому мнению. Проанализировав универсальную для всех языков классификацию Л. В. Малаховского, удалось доказать, что критерии данной классификации можно использовать для классифицирования омонимов китайского языка [5].

Библиографический список

1. Вань Илин. Курс лексикологии китайского языка // 北京：北京语言文化大学. – 2000. – 276 с.

2. Горелов, В. И. Лексикология китайского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. иностр. яз. – Москва : Просвещение,– 1984. – С. 216.

3. Малаховский, Л. В. О возможностях сравнительно – типологического исследования омонимов (к вопросу о семантических универсалиях) : учеб. пособие / Л. В. Малаховский. – Москва : Просвещение, 1971. – С. 145.

4. Хаматова, А. А. Омонимия в современном китайском языкеь : учеб. пособие / А. А. Хаматова. – Москва : АСТ : Восток – Запад, 2006. – С. 120.

5. «Прошлым вечером, в парке развлечений “Долина Радости” было проведено световое шоу». – URL : http://bj.people.com.cn/n2/2019/1123/c233080-33569537.html (дата обращения: 01.09.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Л. Ю. Головеева

г. Барнаул, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: Современная молодежь иначе, чем прежние поколения, воспринимает и использует информацию, молодых людей сегодня отличает постоянное использование гаджетов, Интернета, социальных сетей. Учителя характеризует использование интерактивных технологий, обладающих не только широкими обучающими возможностями, но и соответствующих устремлениям школьников, вызывающим у них живой интерес. Интерактивное обучение предполагает не только совместную работу всех субъектов учебного процесса, но и использование современных мультимедийных ресурсов, качественно исполненных, созданных профессионалами и в соответствии с познавательными целями.

Ключевые слова: Мультимедийные ресурсы, исторический парк, современные технологии, интерактивное обучение.

L.Y. Goloveeva

Barnaul, Russia

THE USE OF THE RESOURCES OF THE HISTORICAL PARK «RUSSIA – MY HISTORY» IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract: Modern youth perceives and uses information differently than previous generations, young people today are distinguished by the constant use of gadgets, the Internet, and social networks. Teachers are characterized by the use of interactive technologies that have not only wide learning opportunities, but also correspond to the aspirations of schoolchildren that arouse their keen interest. Interactive learning involves not only the joint work of all subjects of the educational process, but also the use of modern multimedia resources, qualitatively executed, created by professionals and in accordance with cognitive goals.

Keywords: Multimedia resources, historical park, modern technologies, interactive learning.

Современная молодежь иначе, чем прежние поколения, воспринимает и использует информацию, молодых людей сегодня отличает постоянное использование гаджетов, Интернета, социальных сетей. Идет активная визуализация обмена информацией, причем в ее динамическом варианте. Интерактивное обучение предполагает не только совместную работу всех субъектов учебного процесса, но и использование современных мультимедийных ресурсов, качественно исполненных, созданных профессионалами и в соответствии с познавательными целями.

Учителя, который идет в ногу со временем, отличает использование интерактивных технологий, обладающих не только широкими обучающими возможностями, но и соответствующих устремлениям школьников, вызывающим у них живой интерес. Нельзя сказать, что способы обучения становятся важнее содержания, содержание в любом случае превалирует, но увлекательное обучение безусловно позволяет усваивать материал быстрее, легче и прочнее.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Интерактивное обучение предполагает не только совместную работу всех субъектов учебного процесса, но и использование современных мультимедийных ресурсов, качественно исполненных, созданных профессионалами и в соответствии с познавательными целями. Колоссальное количество таких ресурсов преподаватели и студенты института истории, социальных коммуникаций и права АлтГПУ увидели в Новосибирском историческом парке «Россия – Моя История» [1]. В мультимедийном парке представлены все новейшие формы информационных носителей: видеостены, проекционные и сенсорные столы с тысячами фактов об исторических эпохах и знаменитых личностях России, панорамный кинотеатр, 3D-реконструкции знаменитых битв и сражений, «оживающие» книги, лайтбоксы.

У студентов сразу же, еще в ходе экскурсий, возникло множество интересных идей по поводу использования исторического парка и создания собственных ресурсов, что вдохновило нас на разработку нового направления в методике обучения истории и мы подали заявку на получение статуса инновационной площадки «Формирование методических компетенций будущего учителя в процессе сетевого взаимодействия педагогического вуза и мультимедийного исторического парка «Россия – Моя История»».

Наиболее важным в реализации этой темы нам представляется достижение двух основных целей. Первая – выявить возможности мультимедийного исторического парка «Россия – Моя История» как дополнительного ресурса школьного исторического образования. Между нашим вузом и парками Санкт-Петербурга и Новосибирска заключены соглашения о сотрудничестве, что позволяет нам в полной мере реализовать эту цель.

Студенты института истории, социальных коммуникаций и права после поездки в Новосибирский исторический парк уже начали использовать приобретенные знания при работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами. Наибольший интерес у будущих учителей вызвали сенсорные ленты времени, тачскрины, интерактивные полы и стены, анимированные карты-схемы военных сражений [2], поэтому темы методических исследований будут связаны именно с этими ресурсами. Особое внимание – методике работы со средствами обучения, пока еще не совсем привычными. Экспозиция парка дает возможность выпускникам оперативно и качественно повторить материал в период подготовки к ЕГЭ, что также станет предметом студенческой исследовательской работы.

Вторая цель – применить опыт исторического парка «Россия – Моя история» для создания новых мультимедийных ресурсов по истории России.

Поскольку ближайший от нас парк находится довольно далеко, кроме того, постоянно проводить выездные уроки на территории парка, даже если он рядом, невозможно, некоторые ресурсы при определенной подготовке и способностях, студенты и учителя в состоянии делать сами. Речь идет не только и не столько о ставших уже традиционными мультимедийных презентациях, сколько о более современных цифровых ресурсах, например, об учебных видеоматериалах, сенсорной ленте времени с гиперссылками, анимированных схемах, динамических картах.

Возможность создания таких ресурсов мы связываем с открытием в ближайшее время в АлтГПУ межфакультетского Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». На наш взгляд, технопарке непременно должно быть место не только «физикам», но и «лирикам». Вероятной проблемой создания высококачественных ресурсов может быть, конечно, недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетенции у гуманитариев. В связи с этим мы предлагаем интегрировать возможности студентов-историков и студентов института информационных

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

технологий и физико-математического образования. Это могут быть, например, совместно выполненные курсовые и выпускные квалификационные работы, где содержательную и методическую часть берут на себя историки, а ресурсы на основе этого материала разрабатывают информатики.

Совместные проекты могут быть созданы по изучению российской культуры, особенно быта. Такие видеосюжеты уже есть в исторических парках – в серии «Русский уклад» минутные ролики «Одежда», «Жилище» и «Пища», коротко, емко, занимательно представляют эти важные атрибуты жизни с X до XVII в. Подобные видеофрагменты можно создать, разделив их на отдельные исторические периоды, в каждом следующем отразить преемственность и особенности.

Юношей скорее всего увлечет реконструкция битв, разработка анимированных схем сражений, карт войн с наглядным изменением границ и последовательным передвижением войск, а также 3D-моделей военной техники и оружия, ведь большую часть истории возможно изучать через историю войн.

Вместе с ресурсами по российской истории возможно их создание и по всеобщей истории. В начале 2000-х гг. был создан замечательный познавательный мультипликационный фильм Р. Саакаянца по всемирной истории (путешествие дедушки и внука в древность), он может послужить образцом для создания современных мультимедийных продуктов. Это особенно важно, поскольку изучение истории в школе начинается в 5 классе с истории древнего мира, и от того, насколько этот период окажется учащимся интересным, зависит отношение школьников к предмету в последующих классах. Здесь органично сочетаются содержание и формы его представления.

Однако использоваться интерактивные ресурсы могут не только при изучении нового материала, но и в процессе повторения пройденного. Это могут быть увлекательные путешествия в прошлое, виртуальные викторины, квесты, иллюстрированные тесты и пр.

Кроме этого, экспозиция исторических парков обладает ярко выраженной патриотической направленностью, реализует просветительскую функцию, способы представления информации можно назвать инновационными, разнообразна методика проведения экскурсий – от традиционной до мастер-классов, поэтому посещение таких парков может представлять собой интерес для студентов любых направлений подготовки и профиля.

Библиографический список

1. Исторический парк «Россия – Моя История». – URL : https://myhistorypark.ru/about/?city=nov (дата обращения: 05.11.2021).

2. Обучающая экскурсия студентов АлтГПУ в Новосибирский исторический парк «Россия – моя история». – URL : https://www.altspu.ru/about_the_university/news/13113/ (дата обращения: 05.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В. С. Еременко

с. Кулунда, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация. В условиях современного развития общества перед педагогами становится вопрос повышения мотивации и интереса учащихся к учебным предметам. Заинтересованности учеников на уроках истории можно достичь при помощи включения игровой деятельности в процесс обучения. Дидактический потенциал настольных игр обширен, что позволяет педагогу превратить урок в увлекательное путешествие по страницам истории. Систематическое применение настольных игр должно быть дозированным и локанично вписываться в образовательную программу.

Ключевые слова: Настольные игры по истории, игровые технологии в обучении истории, дидактический потенциал настольных игр, мотивационный потенциал настольных игр по истории, настольные игры на уроках и во внеурочной деятельности

V.S. Eremenko

V. Kulunda, Russia

USE OF BOARD GAMES IN HISTORY LESSONS

Abstract. In the conditions of the modern development of society, teachers face the issue of increasing the motivation and interest of students in academic subjects. The interest of students in history lessons can be achieved by including gaming activities in the learning process. The didactic potential of board games is extensive, which allows the teacher to turn the lesson into an exciting journey through the pages of history. The systematic use of board games should be dosed and fit into the educational program.

Keywords: Board games in history, game technologies in teaching history, didactic potential of board games, motivational potential of board games in history, board games in the classroom and in extracurricular activities

В условиях современного развития общества, перед педагогами ставится важный вопрос повышения мотивации и интереса учащихся к учебным предметам. Предмет история, особенно на начальном этапе его изучения в 5 классе, сам по себе очень увлекателен, благодаря погружению учащихся в мир мифов, легенд, полулегендарных периодов развития, что, безусловно, нравится большинству ребят. Однако, в процессе дальнейшего изучения учебного предмета, происходит сокращение уровня интереса учащихся, вызванного в первую очередь сложностью самого предмета (обилием персоналий, терминов, дат, причинно-следственных связей). Ввиду чего, перед учителем стоит важная задача повышения заинтересованности учеников на уроках истории. Способствовать развитию мотивации к обучению на уроках истории и реализовывать требования ФГОС можно через использование игровых технологий.

Используя игровую деятельность как способ мотивации обучающихся, учитель должен осознавать, что игра в школьном курсе истории и во внеурочной деятельности по предмету, должна быть не единичным событием, а грамотно организованной системой деятельности, которая направлена на качественное продуктивное восприятие учебного материала [1].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично входят такие важные элементы урока как: целеполагание, планирование, реализация цели, а также рефлексия. В то же время организатором учебного процесса обязательно должны быть соблюдены несколько условий, позволяющих наиболее продуктивно использовать игровые технологии:

1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

2) доступность для учащихся данного возраста;

3) умеренность в использовании на уроках.

Интерес учащихся к игре объясняется стремлением педагога повысить самостоятельность обучаемого, раскрыть его способности, что очень важно в раках реализации современных образовательных стандартов.

Таким образом, в структуру игры обязательно входят определенные роли, которые берут на себя игроки; игровые действия, являющиеся средствами реализации ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет – область действительности, условно воспроизводимая в игре [2, с. 101].

Настольные игры, как уже существующие, так и разработанные учителем специально к занятиям, хорошо подходят к занятиям, связанным с актуализацией знаний обучающихся. Это обуславливается тем, что весь необходимый теоретический материал был пройден, а значит – остается применить его на практике. При этом очень важно, чтобы в игре участники были разделены на группы. Данное условие необходимо для того, чтобы победа была возможна только при совместной работе, что, в свою очередь, позволяет развивать сотрудничество внутри команды, умение вести дискуссию, анализировать информацию и выстраивать причинно-следственные связи.

Дидактический потенциал настольных игр обширен, что позволяет педагогу превратить свой урок в увлекательное путешествие по страницам истории. Игрок может как пассивно, так и активно усваивать учебную информацию по учебной тематике.

В настоящий момент существует множество уже разработанных настольных игр, однако их цена, зачастую делает невозможным их покупку. Поэтому педагог может самостоятельно разработать или переработать уже существующую игру. При этом нужно учитывать относительную простоту для восприятия, иначе для проведения игры придется задействовать несколько занятий, чтобы реализовать задуманное на уроке, что в урочное время практически невозможно из-за существующего учебного плана. Поэтому на начальном этапе применения на уроках истории настольных игр, педагогу лучше в рамках внеурочных занятий потренироваться с учениками и апробировать свою задумку.

В настоящий момент, исходя из исторического сюжета выделяют абстрактные и сюжетно-имитационные игры [3]. К абстрактным печатным играм, предполагающим поочередное выполнение заданий определенного вида относятся: викторины, домино, мемори, лото, создание хронологических рядов. Благодаря иллюстративному материалу происходит пассивное запоминание разноуровневых материалов. Сюжетно-имитационные игры позволяют развивать у учащихся регулятивные и коммуникативные УУД. Разноуровневые задания позволяют в группах и индивидуально выполнять сюжетную линию. Данные игры позволяют рассматривать даже самые сложные и противоречивые исторические сюжеты как отечественной, так и зарубежной истории.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

При этом богатый иллюстративный ряд, наличие карточек, фишек и другой атрибутики погружает ребят в историческое событие или процесс. Но, необходимо сохранять принцип историзма, проходящего красной линией через сюжет всей игры.

Не стоит забывать, что систематическое применение настольных игр должно быть дозированным и не идти в разрез с образовательной программой. Не стоит полностью переводить учащихся в режим «настолки», а гибко применять традиционные и творческие методы преподавания учебного предмета.

Таким образом, использование настольных игр на уроках истории – это прекрасная возможность развития всесторонне развитой личности учащихся на современном этапе модернизации отечественной школы.

Библиографический список

1. Камардина, Н. В. Игровая деятельность на уроках истории : традиции и новации / Н. В. Камардина, В. В. Колесникова // Педагогика. – 2020. – № 1. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-traditsii-i-novatsii (дата обращения: 24.10.2021).

2. Педагогика : традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1 / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – 162 с.

3. Колпакова, Т. А. Использование настольных игр в обучении истории / Т. А. Колпакова // Амурский научный вестник. – 2020. – № 4. – С. 65–69. – URL : https://amgpgu.ru/upload/iblock/fd3/kolpakova_t_a_ispolzovanie_nastolnykh_igr_v_obuchenii_istorii.pdf (дата обращения: 24.10.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. П. Захарова

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация. В условиях глобализационных тенденций развития современного мира образовательная политика стран Центральной Азии формируется с учетом интеграционных процессов по направлению внедрения образовательной системы каждой страны в мировое образовательное пространство. Модернизация школьного образования является одной из приоритетных задач стран Центральной Азии. На постсоветском пространстве развитие системы школьного образования стран Центральной Азии, вставших на путь модернизации образования и интеграции в мировое образовательное пространство, сопряжено с рядом трудностей и проблем, среди которых ключевыми являются – вопрос кадрового оснащения школы – нехватка квалифицированных учителей, снижение заработной платы учителя, престижа профессии учителя, качества образования, проблема финансирования системы образования и технического оснащения школ.

Ключевые слова: система школьного образования стран Центральной Азии, образовательная политика стран Центральной Азии, обучение в школах центральноазиатского региона, реформация образовательных систем центральноазиатских стран, реформирование педагогического образования на постсоветском пространстве

A.P. Zakharova

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF SCHOOL EDUCATION IN THE POST-SOVIET PERIOD OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES

Abstract. In the context of globalization trends in the development of the modern world, the educational policy of the countries of Central Asia is formed taking into account the integration processes in the direction of introducing the educational system of each country into the world educational space. Modernization of school education is one of the priorities of the countries of Central Asia. In the post-Soviet space, the development of the school education system in the countries of Central Asia, which have embarked on the path of modernization of education and integration into the world educational space, is fraught with a number of difficulties and problems, among which the key ones are – the issue of staffing the school – the lack of qualified teachers, a decrease in teachers' salaries, prestige the teaching profession, the quality of education, the problem of financing the education system and the technical equipment of schools.

Keywords: the school system of the Central Asian countries, the educational policy of the Central Asian countries, education in the schools of the Central Asian region, the reformation of the educational systems of the Central Asian countries, the reformation of teacher education in the post-Soviet space

Целью настоящего исследования является изучение процесса совершенствования школьного образования в период нового этапа развития стран Центральной Азии после выхода Казахстана, Туркменистана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана из состава Советского Союза. В условиях глобализационных тенденций развития современного мира образовательная политика стран

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Центральной Азии формируется с учетом интеграционных процессов по направлению внедрения образовательной системы каждой страны в мировое образовательное пространство.

Актуальность определяется как научными интересами, так и общественно-политическими процессами, происходящими в современном мире. Россия и Центральная Азия связаны не только общим историческим прошлым: страны центральноазиатского региона долгий исторический период входили в состав Российской империи, а затем СССР, но и устойчивыми добрососедскими отношениями на современном этапе международного сотрудничества. Нельзя не отметить, что связь России с этим регионом прослеживается и в том, что население Центральной Азии русскоязычно. Население крупных городов Казахстана, Кыргызстана по большей части говорит на русском языке. Потоки трудовых мигрантов в Россию также стимулируют интерес населения к русскому языку, что создает запрос на сохранение и формирование русского образовательного сегмента в некоторых странах Центральной Азии [6].

На сегодняшний день проблема современного школьного образования стран Центральной Азии нашла свое отражение преимущественно в постатейном материале. Вопросы развития образовательных систем постсоветского периода стран Центральной Азии отражены в трудах ученых Н. Н. Найденовой, Н. А. Медушевского и А. Р. Шишкиной, О. И. Долгой [1]. Н. Н. Найденова пишет, что после обретения независимости, страны Центральной Азии, как часть бывшего Советского Союза, изначально сохранили наследие образования СССР, однако, в связи с проблемами в экономике, которые неизбежно проявились после распада Советского Союза в 1991 г., правительства государств центральноазиатского региона были вынуждены принять меры жесткой экономии и сократить социальные расходы, в том числе на образование, что привело к обострению проблем в этой сфере. По словам Н. Н. Найденовой, среди ключевых проблем школьного образования можно назвать: снижение посещаемости школ, слабое финансирование образования из государственного бюджета, недостаток учебников и средств обучения в школах, недостаток квалифицированных учителей, расширение платности образовательных услуг, снижения заработной платы учителей в школах и престижа профессии учителя в обществе, необходимость приведения школьных помещений в соответствие современным требованиям и мировым стандартам, обеспечение мобильности учащихся сельской местности [5, с. 97–106].

Н. А. Медушевский и А. Р. Шишкина считают, что образовательные системы центральноазиатских стран сегодня нуждаются в серьезной реформации. Систему образования, унаследованную от СССР, необходимо менять, ориентируясь на современные условия – модернизацию технической базы и учебной литературы, подготовку современных кадров, внедрение международных стандартов в образовательные системы. Авторы обращают внимание на такие проблемы школ, как: проблема доступности образования для учащихся, проживающих в сельской местности и отдаленных областях, недостаточное финансирование системы образования, снижение заработной платы учителей, распространение системы частных школ, которые поощряют взносы за обучение, что приводит к распространению коррупции [4].

В начале 1990-х центральноазиатские страны – Казахстан, Туркменистан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан обрели независимость от СССР и начали самостоятельный путь развития образовательных систем. В каждом отдельном государстве Центральной Азии выбранный путь развития имел свои особенности, в связи с разностью развития центральноазиатских государств к моменту распада СССР и по уровню благосостояния, и по использованию имеющихся ресурсов. В рамках модернизации

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

образования, основной целью стран Центральной Азии было привидение собственных образовательных систем в соответствие с новыми современными условиями. Со стороны правительств стран Центральной Азии, вставших на путь модернизации, требовалось решение задач финансирования образовательных учреждений, внедрения инноваций в сферу образования, обеспечение школ технической и методической базой. Образовательные системы стран Центральной Азии в постсоветский период стали развиваться по направлению интеграции в мировое образовательное пространство.

Модернизация школьного образования является одной из приоритетных задач национального образования Республики Казахстан. Сегодня страна активно использует прогрессивные технологии. Внедрение новой модели образования осуществляется на основе современных информационных и педагогических технологий. Главными направлениями модернизации общего среднего образования в Казахстане является переход на двенадцатилетнее обучение, введение нового государственного стандарта общего образования, целью которого является формирование прочных знаний и ключевых компетенций учащихся [8].

В условиях модернизации образовательной системы Узбекистана было отменено участие школьников и учителей средних школ в уборке хлопка, привлечение их в другие сельскохозяйственные работы, что в течение многих лет мешало учебному процессу. Еще одним шагом в реформировании школьного образования стало создание Президентских школ, в которые учащиеся отбираются на конкурсной основе и проверяются на предмет критического мышления, решения проблем и навыков английского языка. На контроле правительства Узбекистана решение таких проблем, как полное методическое обеспечение учителей, ликвидация перебоев в работе интернета, повышение качества материально-технической базы средних школ, оснащение школ учебниками и методической литературой, повышение уровня преподавания учителями и их квалификации, овладении ими новых знаний, необходимость дальнейшей модернизации учебного процесса в школах, регулярного приглашения учителей из зарубежных стран для обмена опытом [9, с. 44–51].

В Кыргызской Республике на постсоветском периоде развития также реализуется задача создания единого образовательного пространства, обеспечение равного уровня образования для всех выпускников образовательных учреждений. В Кыргызской Республике предпринимаются конструктивные шаги по стандартизации школьного образования. В связи с этим следует отметить, что содержание школьного образования в Кыргызской Республике совершенствуется с учетом требований новых социально-экономических отношений и вызовов времени. Предполагается, что стандартизация школьного образования повлечет за собой модернизацию образовательного процесса, включая модернизацию методов и средств оценивания учебных достижений учащихся [2, с. 10–17].

Образовательная система Таджикистана в постсоветский период стала развиваться по направлению интеграции в мировое образовательное пространство, при сохранении значительной роли национальных ценностей. Система образования Таджикистана непременно должна быть национальной, но при этом направленной на открытость, диалог и сотрудничество [7]. Как пишет М. Рахматуллаева, формирование «европейского образа жизни» – потребительского общества, которое искажает систему норм и ценностей, действующих испокон веков в республике, не свойственно азиатскому менталитету, и поэтому не отвечает обществу государства и может быть губительно как для образования, так и страны в целом. В настоящее время одновременно с внедрением общественно-государственной модели управления, в Таджикистане остро стоит вопрос создания

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

высококачественной системы мониторинга образования, что может стать действенной формой определения уровня образовательной системы и достижения требований действующего законодательства в сфере образования [7].

Среди проблем системы образования после обретения независимости Туркменистана, можно отметить сокращение сроков обучения и объемов изучаемых предметов, увольнение педагогов, привлечение учащихся к сбору урожая хлопка во время учебного года академический год длится девять месяцев, а учащиеся с пятого по девятый класс из-за хлопка ежегодно теряют до трех месяцев образования, слабая материально-техническая база учебных заведений, нехватка оборудования, отсутствие полных комплектов учебников. В последние годы в школах Туркменистана была улучшена материально-техническая база, школы получили оснащение компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками [1]. Однако распределение оборудования происходит избирательно, есть школы, для которых острая проблема слабой материально-технической базы, отсутствует выход в Интернет, в регионах существует дефицит электроэнергии, что делает наличие информационных технологий бесполезным. Постепенно решается вопрос оснащения школ учебниками в полном объеме по каждому предмету. С переходом республики на двенадцатилетнее школьное образование осуществляется с целью совершенствования деятельности общеобразовательных средних школ и обеспечения соответствия качества предоставляемых в них образовательных услуг мировому уровню. Таким образом, в Туркменистане в последние годы на современном этапе перед сферой образования стоит задача создания благоприятных условий для дальнейшей модернизации и выхода на уровень современных требований мировых образовательных стандартов [3, с. 85–93].

Подводя итог, можно сказать, что на постсоветском пространстве развитие системы школьного образования стран Центральной Азии, вставших на путь модернизации образования и интеграции в мировое образовательное пространство, сопряжено с рядом трудностей и проблем, среди которых ключевыми являются – вопрос кадрового оснащения школы – нехватка квалифицированных учителей, снижение заработной платы учителя, престижа профессии учителя, качества образования, проблема финансирования системы образования и технического оснащения школ.

Библиографический список

1. Долгая, О. И. Реформирование педагогического образования на постсоветском пространстве (опыт некоторых стран) / О. И. Долгая. // Ценности и смыслы. – 2016. – № 4. – С. 108–119. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/reformirovanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-na-postsovetskom (дата обращения: 26.10.21).

2. Калдыбаев, С. К. Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской республике / С. К. Калдыбаев, С. Шентурк // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2016. – № 2. – С. 10–17.

3. Литвинова, Е. В. Развитие системы образования в республике Туркменистан / Е. В. Литвинова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – № 4. – С. 85–93.

4. Медушевский, Н. А. Образовательные системы стран Центральной Азии : вызовы, риски и перспективы регионального сотрудничества / Н. А. Медушевский, А. Р. Шинкина // Системный мониторинг глобальных и региональных рисков. – 2014. – № 2. – С. 324–363. – URL : https://docs.yandex.ru/docs/view?tm (дата обращения: 26.10.21).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

5. Найденова, Н. Н. Образование в странах Средней Азии на рубеже тысячелетий / Н. Н. Найденова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 1 (35). – С. 97–106.

6. Плотников, Д. С. «Мягкая сила» политики Китая, Турции, Ирана, России и США в Центральной Азии в сфере образования / Д. С. Плотников // Искусство управления. – 2016. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/myagkaya-sila-politiki-kitaya-turtsii-irana-rossii-i-ssha-v-tsentralnoy-azii-v-sfere-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 26.10.21).

7. Рахматуллаева, М. Образовательная стратегия Таджикистана в условиях трансформации общества / М. Рахматуллаева // Ученые записки Худжаднского государственного университета. – 2014. – № 2 (39). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-strategiya-tadzhikistana-v-usloviyah-transformatsii-obschestva (дата обращения: 07.11.21).

8. Сайтимова, Т. Н. Модернизация общего среднего образования в Казахстане / Т. Н. Сайтимова // Интеграция образования. – 2010. – № 4 (61). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-obschego-srednego-obrazovaniya-v-kazahstane (дата обращения: 07.11.21).

9. Хакимов, Н. Х. Реформирование школьного образования в Узбекистане / Н. Х. Хакимов // Sciences of Europe. – 2021. – № 64. – С. 44–51.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. А. Калашников

г. Барнаул, Россия

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация. В процессе формирования национальных систем образования перед всеми постсоветскими республиками была поставлена крайне непростая задача адаптации культурных достижений других стран на национальной почве. Сегодня в процесс формирования нового общественного сознания казахстанцев, основанного на национальном самосознании, вовлечены все общественные институты и в первую очередь – образование на всех его уровнях. современная образовательная система Казахстана характеризуется рядом этнокультурных особенностей, выражающихся в сочетании как поликультурных, так и национальных начал. Формирующаяся образовательная система образует естественные условия для развития поликультурной среды, построенной на взаимном уважении и активном взаимодействии при сохранении национальной идентичности образовательных субъектов.

Ключевые слова: реформирование образовательной системы в Республике Казахстан, казахская система образования на постсоветском пространстве, поликультурное образование в Республике Казахстан, этнокультурные особенности образовательной системы современного Казахстана, казахские национальные педагогические традиции.

A.A. Kalashnikov

Barnaul, Russia

ETHNOCULTURAL FEATURES OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. In the process of formation of national education systems, all post-Soviet republics faced an extremely difficult task of adapting the cultural achievements of other countries on a national basis. Today, all public institutions are involved in the process of formation of a new public consciousness of Kazakhstanis, based on national self-consciousness, and, first of all, education at all its levels. The modern educational system of Kazakhstan is characterized by a number of ethnocultural features, expressed in a combination of both multicultural and national principles. The emerging educational system creates natural conditions for the development of a multicultural environment built on mutual respect and active interaction while maintaining the national identity of educational subjects.

Keywords: reforming the educational system in the Republic of Kazakhstan, the Kazakh education system in the post-Soviet space, multicultural education in the Republic of Kazakhstan, ethno-cultural features of the educational system of modern Kazakhstan, Kazakh national pedagogical traditions.

В процессе формирования национальных систем образования перед всеми постсоветскими республиками была поставлена крайне непростая задача адаптации культурных достижений других стран на национальной почве (опора на этническое своеобразие государства, этницизм в образовании). Синтез этнокультурных начал и общепризнанных принципов организации образовательной деятельности отвечает интересам нациестроительства молодых суверенных государств, а также препятствует изоляции этноса от общего цивилизационного пространства, способствует интеграции государственной системы образования в мировую образовательную среду. На сегодняшний день процесс формирования национальной системы образования в Казахстане идет

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

достаточно успешно, руководство Республики строит амбициозные планы по ее дальнейшему реформированию. Впрочем, уже сейчас в глобальном рейтинге стран мира по индексу уровня образования на 2020 г (United Nations Development Programme: Education Index 2020) Казахстан занял 35 место из 189 (Россия – 39) [6].

Некоторые этнокультурные особенности образовательной системы Казахстана неоднократно рассматривались как в работах отечественных, так и зарубежных исследователей (К. Ж. Ибраева, Б. А. Жекибаева, А. Д. Калимова, Р. Н. Кунапьянова, Л. В. Сокольская, Ш. Ж. Колумбаева, З. Ф. Мубинова, А. М. Сивинский и др.). В своих работах ученые делали акцент преимущественно на нормативно-правовых основах реформирования системы образования Казахстана, программных установках и целях проводившихся, проводимых и только готовящихся реформ, на проблемах полиэтничности и формирования национальной идентичности внутри казахстанского общества. В рамках данной статьи мы предпринимаем попытку выявить общую этнокультурную специфику образовательной системы Республики Казахстан на современном этапе ее развития.

Как отмечает Л. В. Сокольская, в начале XXI в. образовательная политика Республики Казахстан «исходит из того, что сегодня происходит изменение менталитета казахстанцев, складывавшегося на протяжении нескольких веков», выражающееся в смене устоявшихся идеалов и ценностных ориентиров [8, с. 94]. По замыслу Н. А. Назарбаева до 2050 г. духовная модернизация сформирует новое поколение казахстанцев [3, с. 105]. В процесс формирования нового общественного сознания казахстанцев, основанного на национальном самосознании, вовлечены все общественные институты и в первую очередь – образование на всех его уровнях. Национальное самосознание выражается в представлениях о национальной принадлежности, отношении к историческому прошлому нации, ее настоящему и будущему, активности в освоении родного языка, изучении народной культуры, осознании и принятии национальных интересов и ценностных ориентаций [3, с. 106]. Так, основными механизмами реализации цели национального воспитания в системе среднего образования являются: занятия, интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании, внеурочной деятельности, деятельность кабинетов этнопедагогики (проведение государственных акций, фестивалей и конкурсов по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана; краеведческая работа и др.).

Вплоть до начала 2010-х гг. развитие образовательной системы Казахстана в целом происходило в рамках выделяемой З. Ф. Мубиновой «белорусско-казахстанской модели» этнонационального воспитания на постсоветском пространстве. Характерными чертами данной модели являются: наличие реинтегральных импульсов выражающихся в попытках формирования и развития единого образовательного пространства с Россией; политика введения титульно ориентированного этноязыкового образования проводится с соблюдением принципа гармоничного сочетания русскоязычного и национально-язычного компонентов (русский язык – второй государственный, либо официальный язык межнационального общения); освоение и практическое применение западного и российского опыта поликультурной педагогической концепции [4, с. 48–49]. Последние годы Казахстан, внедряя принцип трёхъязычия (казахский, русский, английский) в образовании вкупе с плановым поэтапным переходом на латиницу с 2023 г., скорее предпринимает попытки дальнейшей образовательной интеграции в первую очередь с Западом. В рамках принципа трехъязычия отдельные предметы предлагается проводить строго на определенных языках: историю Казахстана – на казахском, всемирную историю – на русском, информатику – на английском. По замыслу казахстанского

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

руководства трехъязычие должно обеспечить преимущество Казахстана на международной экономической и политической арене [7, с. 41].

Важной особенностью образовательной системы Казахстана является ее поликультурность (на территории Республики проживает 130 различных этносов). Как отмечает Г. Н. Нарметова, характерными чертами поликультурности казахстанской образовательной среды являются:

- открытость всей системы образования, ее построение на диалоге культур;
- учет специфических для истории и культуры Казахстана процессов между – и внутриэтнической интеграции, и, вместе с тем, культурных особенностей и традиций каждого народа в республике;
- развитие национального самосознания, уважение и интерес к собственным национальным ценностям и особенностям;
- учет и понимание процессов глобализации, усиление взаимосвязи и взаимозависимости народов и стран на современном этапе развития цивилизации;
- отражение разных форм взаимодействия и разных сторон взаимовлияния культур;
- формирование толерантности, способности и потребности к адаптации к поликультурной среде и самореализации в ней [5, с. 34].

Иные принципы современной казахстанской поликультурной образовательной среды выделяет А. М. Сивинский:

- Мультиязычие;
- Преемственность поколений (трансляция национальной культуры на молодых граждан страны через систему образования);
- Единство (необходимость овладения учащимися ключевыми компетенциями, общезначимыми для любой этнической группы);
- Научность и целостность;
- Этичность и вариативность (образовательная актуальность духовных, нравственных, сакральных и традиционных ценностей признается в равной степени для всех культур, представители которых проживают на территории суверенного Казахстана).

По мнению Л. В. Сокольской именно сохранение этнокультурной основы образования способствует повышению его качества [8, с. 95]. Как отмечает исследователь, если фундаментальные принципы наук, глобальные и общечеловеческие проблемы интернациональны, то «характер и способ передачи знаний между людьми, психологические особенности восприятия и методология педагогической деятельности всегда несут на себе печать этнического своеобразия» [8, с. 98].

В рамках реализации вышеуказанных поликультурных принципов, одновременно с развитием казахской национальной школы, в Казахстане со второй половине 1990-х гг. стабильно развивалась модель «русскоязычной школы», а также других этнических учебных заведений. По данным, приводимым казахстанскими исследователями, на 2020 г. в Республике Казахстан числилось почти 3,5

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

тысячи школ, где дети обучались на казахском языке; 2,5 тысячи школ обучали на русском языке; 78 – на узбекском, 13 – на уйгурском, 3 – на таджикском и одна – на украинском. В 2017 школах предметы преподавались на нескольких языках. В 143 школах дети изучали 14 языков в качестве родных [1, с. 19]. Наряду с этим происходит планомерная интеграция в западную образовательную систему. В 2010 г. Казахстан присоединился к Болонской конвенции, последствием чего стали переход к двухуровневому высшему образованию, а также принятие концепции перехода к 12-летнему школьному обучению (старт процесса перехода запланирован на 2023 г.) [2].

Таким образом, современная образовательная система Казахстана характеризуется рядом этнокультурных особенностей, выражающихся в сочетании как поликультурных, так и национальных начал. Формирующаяся образовательная система образует естественные условия для развития поликультурной среды, построенной на взаимном уважении и активном взаимодействии при сохранении национальной идентичности образовательных субъектов. Связующим звеном между этнической, национальной и мировой культурами, прежде всего, становится педагог, на которого возлагается почетная обязанность решения задач поликультурного образования и воспитания гражданственности подрастающих поколений.

Библиографический список

1. Байбекова, М. М. Возрождение духовной этнической культуры в образовательной системе современного Казахстана / М. М. Байбекова, В. В. Чистов, Т. Х. Хамракулов // Стратегические ориентиры современного образования. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 18–20.

2. Казахстан начнет вводить 12-летнее обучение с 2023 года // Центр деловой информации Kapital.kz. – URL: https://kapital.kz/gosudarstvo/94141/kazakhstan-nachnet-vvodit-12-letneye-obucheniye-s-2023-goda.html (дата обращения: 24.10.2021)

3. Колумбаева, Ш. Ж. Инновации национального воспитания в системе образования Республики Казахстан / Ш. Ж. Колумбаева // Инновационное развитие : потенциал науки и современного образования. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – С. 103–113.

4. Мубинова, З. Ф. Этнонациональное воспитание в постсоветских государствах : в поисках концептуальной модели / З. Ф. Мубинова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 3. – С. 34–56

5. Нарметова, Г. Н. Особенности реформирования образовательной системы в Республике Казахстан / Г. Н. Нарметова // Конкурентоспособность территорий. Материалы XIX Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 27-28 апреля 2016 года). – Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2016. – С. 32–36.

6. Рейтинг стран мира по индексу уровня образования // Гуманитарный портал. URL: https://gtmarket.ru/ratings/education-index (дата обращения: 24.10.2021).

7. Сивинский, А. М. Казахстанская модель организации поликультурной образовательной среды (на примере школы для детей с нарушениями слуха / А. М. Сивинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 5 (71). – С. 38–49.

8. Сокольская, Л. В. Проблемы глобализации и национализации образования в Республике Казахстан / Л. В. Сокольская // Право и образование. – 2004. – №3. – С. 89–98.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Н. В. Кладова

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАСТРОЕНИЙ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Поведение человека на войне является предметом особого интереса современных исследователей. Стереотипы и установки социума всегда определяли, какие детали исходного события, подвергаются сглаживанию, какие – обострению, а какие – приспособлению. Фактор эмоционального баланса определялся циркулирующейся информацией. Стремление советской власти не допустить хотя бы малейшее сомнение в целесообразности проводимых мероприятий в начальный период Великой отечественной войны является дополнительным доказательством формирования экстремальной психологической ситуации.

Ключевые слова: историческая психология, социальная и политическая психология, военная история, военно-историческая антропология, экстремизм власти.

N.V. Kladova

Barnaul, Russia

THE PROBLEM OF STUDYING SOCIAL MOODS IN THE INITIAL PERIOD OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Annotation. Human behavior in war is a subject of particular interest to modern researchers. Stereotypes and attitudes of the society have always determined which details of the initial event are smoothed out, which are exacerbated, and which are adapted. The factor of emotional balance was determined by the circulating information. The desire of the Soviet government to prevent even the slightest doubt about the expediency of the measures taken in the initial period of the Great Patriotic War is additional evidence of the formation of an extreme psychological situation.

Key words: historical psychology, social and political psychology, military history, military historical anthropology, power extremism.

Человеческая природа раскрывается наиболее полно именно в переломные моменты истории, поэтому массовое поведение во время войны всегда было предметом особого интереса исследователей. К началу XXI в. сформировалось даже новое научное направление – военно-историческая антропология, в рамках которого исследователи пытаются осуществить достоверную реконструкцию поведения человека на войне [8].

Основная проблема проведения такой реконструкции – поиск источников, позволяющих её осуществить. В последнее время историки всё убедительнее доказывают, что именно источники личного происхождения содержат информацию, позволяющую это сделать [6].

Соглашаясь в целом с оценкой уникальных возможностей источников личного происхождения, обратим внимание на такой редко используемый профессиональными историками вид источника, как разного рода слухи, функционирующие в обществе, и покажем его информативные возможности.

Слухи представляют собой репрезентативный источник информации о настроениях в социуме. Для историка ценность слухов как важного исторического источника особо возрастает в процессе

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

реконструкции какой-либо экстремальной историко-психологической ситуации. К такой, в частности, может быть отнесен и период Великой отечественной войны.

В специальных исследованиях по социальной и политической психологии даются различные определения и классификации слухов [7]. Предмет нашего интереса представляют так называемые слухи-пугала, которые возникают в период социальной напряжённости и варьируются от пессимистических до панических.

Размышляя о сущности подобного рода слухов, А. Н. Назаретян отмечает, что «в достаточно обширной, политически значимой аудитории слух не может быть полностью достоверным потому, что в процессе распространения сюжет претерпевает более-менее искажающие трансформации» [5, с. 268]. Он указывает на три характерные тенденции преобразования фабулы в процессе распространения слухов, а именно: сглаживание, заострение и приспособление. Стереотипы и установки социума в конечном итоге и определяют, какие детали исходного события, обрастающего слухами, подвергаются сглаживанию, какие – обострению, а какие –приспособлению. При этом сопутствующим в любом случае будет фактор так называемого эмоционального баланса, так как циркулирующий слух способен временно повышать или понижать эмоциональную напряжённость в социуме.

Покажем действие описанного механизма функционирования слухов-пугал, имевших широкое распространение в начальный период Великой Отечественной войны. С этой целью обратимся к материалам конкретных следственных дел, которые были заведены на проживавших в Алтайском крае граждан, привлеченных к уголовной ответственности за распространение этих слухов.

Из постановления УНКГБ по Алтайскому краю от 9 августа 1941 г. о принятии к следственному производству дела на О-ва А. С., до ареста проживавшего в с. Курск Ключевского района Алтайского края: «Среди населения в момент военных действий с фашистской Германией систематически высказывает контрреволюционные пораженческие настроения» [1, л. 2]. Опрошенные свидетели показали: «28 июля в наше сельпо привезли мыло. Присутствовавший там О-ов Афанасий стал над женщинами смеяться и заявил, что они своих мужей не дождутся с фронта домой, с них уже наварили мыло и привезли продавать, ведь в Советском Союзе даром ничего не пропадает» [2, л. 3]. О-ов А. был осуждён по статье 58-10-ч.II УК, приговорён к высшей мере наказания.

Из постановления УНКГБ по Алтайскому краю от 13 августа 1941 г. о принятии к следственному производству дела на Г-ва А. Я., проживавшего до ареста в с. Ново-Обинцево Павловского района Алтайского края: «31 июля 1941 г. был остановлен секретарём РК ВКП(б) с целью принятия срочных мер по тушению горевшего трактора, но Г-ев отказался от государственного дела в ответственный для страны момент, распространял панические настроения, кричал, что скоро всё в стране сгорит совсем» [3, л. 2]. Осуждён по статье 58-10-ч.II УК, приговорён к высшей мере наказания.

Из постановления УНКГБ по Алтайскому краю от 24 августа 1942 г. о принятии к следственному производству дела на С-ва Е. И., проживавшего до ареста в с. Белоярском Барнаульского района: «С-ев распространяет контрреволюционные слухи, клевещет на материальную жизнь трудящихся в СССР. С-ев говорил о том, что открылся против СССР второй фронт и Япония напала на СССР… Распространяет слухи о том, что в германском плену лучше, чем тем, кто дома остался. Рассказывает о том, что был в германском плену в 1916 г. и всех пленных там хорошо кормили, что немцы живут хорошо, везде у них электричество, поэтому им есть за что воевать, а советские люди все поумирают с голоду…» [4, л. 2-3]. Осуждён по статье 58–10-ч.II УК, приговорён к высшей мере наказания.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Таким образом, информация о слухах, обнаруженная в материалах следственных дел репрессированных за так называемые «панические настроения», позволяет уточнить некоторые нюансы массового поведения не только граждан, в среде которых эти слухи циркулировали, но и власти, жёстко пресекавшей распространение подобных слухов.

Как известно, коллективная память человечества подразделяется на сознательную и бессознательную. При этом обе части коллективной памяти находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Коллективная бессознательная память представляет собой общую память всего человечества, «архаический, психологический осадок повторяющихся жизненных ситуаций, задач и переживаний человека» [9, с. 30–31].

Коллективное бессознательное идентично у всех людей. Содержание коллективного бессознательного составляют архетипы, которые могут быть названы универсальными моделями бессознательной психологической активности и спонтанно определяют человеческое мышление и поведение.

К. Г. Юнг выделяет ведущие архетипы: Анима (женское начало), Анимус (мужское начало), Тень (низменное в каждом из нас), Персона (наши социальные маски), Самость (истинное «Я», к которому мы приближаемся на протяжении всей жизни) [10].

К. Г. Юнг считал, что архетипы бессознательного влияют не только на поведение человека, но и на ход человеческой истории. В кризисной ситуации происходит бессознательное оживление и воплощение соответствующего архетипа.

Именно юнгианские архетипы дают ключ к пониманию слухов-пугал: человек организует своё социальное пространство по законам миропорядка, который сгруппирован и выражен в архетипических образах и символах. В таком контексте слух – это миф, и в этом мифе проявляются базовые архетипические образы, а все архетиты – это прообразы социальных ролей: Великий Отец, Родина-Мать, Спаситель, Жертва, Палач, Предатель и т.п.

Циркулировавшие в начальный период Великой отечественной войны слухи-пугала представляют собой конфронтационные стереотипы, сформировавшиеся в результате оживления, прежде всего, архетипа «Тень». Стремительная реанимация этого архетипа в начальный период войны является дополнительным доказательством формирования экстремальной психологической ситуации, что чревато расколом общества.

Любая власть воспринимает слухи как индикатор умонастроений общества, и советская власть в этом плане не была исключением. Диктатная структура ориентируется на идеал централизованного контроля. Слухи для диктатной системы – ненормальное явление, так как последствия их воздействия на социум непредсказуемы. В связи с этим, задача власти – освободить общество от слухов. Советская власть делает это при помощи уголовного законодательства, и квалифицирует распространение слухов как разновидность «контрреволюционного преступления». Слухи пресекаются властью с особым рвением, потому что содержание слухов есть то запретное, что вытеснено в подсознание в связи с несовпадением завышенной самооценки власти с окружающей реальностью. В арсенале психологической защиты власти оказывается механизм проекции. «Другой» (в данном контексте это тот, кто распространяет слухи-пугала) становится как бы своеобразной «свалкой» для собственных мыслей, сомнений, оценок, вытесненных глубоко в подсознание, но бессознательно проецируемых на «врагов». Экстремизм власти в начальный период войны является бессознательным проявлением

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

страха допустить хотя бы малейшее сомнение в целесообразности проводимых мероприятий. Особо болезненным для власти было то обстоятельство, что подобного рода сомнения порождали многочисленные слухи, которые могли спровоцировать непредсказуемую реакцию социума.

Нет необходимости доказывать высокий патриотизм советских граждан, проявленный ими в начальный период Великой Отечественной войны, как на фронте, так и в тылу, их готовность дать отпор врагу. Но нет оснований и идеализировать, лакировать прошлое.

Библиографический список

1. ГААК. ФР-2. Оп.5. Д.21064.

2. ГААК. ФР-2. Оп.5. Д.21064. Л.3

3. ГААК. ФР-2. Оп.5. Д.20319. Л.2

4. ГААК. ФР-2. Оп.5. Д.21727. Л.2-3

5. Назаретян, А. П. Агрессивная толпа, массовая психика, слухи. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – С. 268

6. См., например : Память о Великой Отечественной войне в социокультурном пространстве современной России : материалы и исследования / под ред. И. В. Реброва, С. С. Сачук, Е. Н. Стрекалова. – Санкт-Петербург : Изд-во Европейский Дом, 2008. – 291 с.

7. См., например: Ольшанский, Д. В. Основы политической психологии / Д. В. Ольшанский. – Москва. – 1997. – 497 с.

8. Сенявская, Е. С. 1941–1945. Фронтовое поколение. Историко-психологическое исследование / Е. С. Сенявская. – Москва : Институт российской истории РАН, 1995. – 220 с.; Она же. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – Москва : РОССПЭН,1999. – 383 с.; Она же. Противники России в войнах XX века : эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. – Москва : РОССПЭН, 2006. – 288 с.

9. Фролова, И. Т. Философский словарь / И. Т. Фролова. – Москва. – 1987. – С. 30–31

10. Юнг, К. Г. Психология бессознательного / К. Г, Юнг. – Москва. – 1997. – 271 с.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Н. И. Козырев

г. Барнаул, Россия

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. Развитие внутренней экономики Узбекистана требует модернизации и интернационализации высшего и профессионального образования. Введение кредитной системы обучения является основным условием вхождения Узбекистана в единое европейское образовательное пространство. Переход Республики Узбекистан на кредитную систему обучения позволяет готовить специалистов и профессионалов в соответствии с современными потребностями рынка труда. Внедрение данной технологии позволило Республике Узбекистан устранить угрозы изоляции в мировом образовательном пространстве, освоить новые образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

Ключевые слова: модернизация системы образования в Узбекистане, реформирование образовательной системы в Республике Узбекистан, система образования узбекистана на постсоветском пространстве, кредитная система обучения в Узбекистане, национальные особенности образовательной системы современного Узбекистана

N.I. Kozyrev

Barnaul, Russia

INTRODUCTION OF CREDIT TECHNOLOGY TRAINING TO THE NATIONAL SYSTEM OF HIGHER AND VOCATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract. The development of the internal economy of Uzbekistan requires the modernization and internationalization of higher and professional education. The introduction of a credit system of education is the main condition for Uzbekistan's entry into a single European educational space. The transition of the Republic of Uzbekistan to a credit system of education makes it possible to train specialists and professionals in accordance with the modern needs of the labor market. The introduction of this technology allowed the Republic of Uzbekistan to eliminate the threat of isolation in the global educational space, to master new educational technologies and forms of organizing the educational process.

Keywords: modernization of the education system in Uzbekistan, reform of the educational system in the Republic of Uzbekistan, education system of Uzbekistan in the post-Soviet space, credit system of education in Uzbekistan, national features of the educational system of modern Uzbekistan

Многие образовательные учреждения Центральной Азии в последнее время стали включать вопрос интернационализации в повестку дня. Данная тенденция неразрывно связана с всемирными глобальными процессами, которые принято с конца 1990-х годов называть глобализация. На наш взгляд, глобализация в первую очередь связана с успешным экономическим развитием внутри страны. По данным Госкомстата РУз валовый внутренний продукт (ВВП) за первые шесть месяцев текущего года увеличился на 6,2% [1]. Развитие внутренней экономики не обходится без крепких международных сотрудничеств, а на конкурентной международной образовательной арене и глобальном рынке труда требуется модернизация и интернационализация высшего и профессионального образования. Республика Узбекистан не становится исключением в данных условиях.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Кредитная технология обучения в образовании – это образовательная технология, повышающая уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках строгой регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов [3, с. 63–65]. Существует еще одно определение кредитной технологии обучения, которое является на наш взгляд наиболее содержательным: «Кредитная технология обучения – технология, осуществляемая на основе выбора и самостоятельного планирования студентами последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя, учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала, измеряемого в кредитах» [5]. Кредитная система обучения появилась и внедрялась в США, а затем распространилась в Европе [2]. В настоящее время наиболее распространенными кредитными системами являются американская (United States Credit System – USCS), которая применяется с конца XX века, и европейская (European Credit Transfer System – ECTS), которая начала формироваться с середины 80-х гг. двадцатого века и с 1997 г. принята Европейской комиссией в качестве единой системы сопоставления результатов обучения в образовательном пространстве стран Европейского союза. Кредитная технология обучения позволяет обеспечивать принцип непрерывности образования, о которых действующий президент Республики Узбекистан заявил Ш. Мирзиёев в постановлении «О мерах по кардинальному совершенствованию системы общего среднего, среднего профессионального и профессионального образования» [7].

Республика Узбекистан начала внедрять технологию ECTS с 2017 года. Первым интегрировал систему переводов и накопления кредитов в образовательный процесс Ташкентский государственный юридический университет по Указу Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2017 года. Ташкентский университет информационных технологий также стал апробировать данную систему в этот год. В 2018 Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «Рекомендации по внедрению ECVET в национальную систему высшего и профессионального образования» [8]. ECVET – это европейская система переноса зачётных единиц.

Рекомендации предоставлены учебным заведениям с целью создания платформы высшего и профессионального образования для пилотирования ECVET в национальной системе образования двух стран: Узбекистана и России – для обеспечения и содействия совместимости, сопоставимости и взаимодополняемости квалификаций ПОО [8, с. 18]. Необходимость внедрения этого проекта обусловлена международной обстановкой: на мировом рынке поступает запрос на высококвалифицированный рабочий труд и узкоспециализированных специалистов. Сегодня в Узбекистане доля молодого населения стремительно растёт, в структуре которого молодежь в возрасте от 18 до 30 лет по данным на 2020 г. составляет более 60%. Отмечается занятость молодого поколения в государственных и частных секторах.

В рекомендациях отмечается, что зачисление в высшие учебные заведения составляет около 9% из 100% получивших средний уровень образования, 9 из 10 выпускников школ не могут поступить в высшие учебные заведения. [4] Правительство Узбекистана признает, что качество рабочей силы очень важно для удовлетворения профессиональных и квалификационных требований работодателей. Поэтому учебные планы ПОО должны соответствовать потребностям рынка труда, избегая несоответствия между потребностями работодателей и тем, что обеспечивает система образования и обучения. В рекомендациях утверждается, что в Узбекистане существуют профессиональные стандарты для всех профессий ПОО, но нет национальной системы квалификаций (НСК). Разработка такой структуры способна повысить возможность Министерства образования разрабатывать индивидуальную политику ПОО [8, с. 17].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Описываемый проект Республики Узбекистан получил название «RUECVET», который ставит следующие задачи: обучение преподавателей двух сторон в использовании и преимуществах европейской системы, создание национальных и транснациональных сетей образовательных учреждений для содействия и поддержки введения ECVET, повышение интереса работников образования в вузах и СПО к преимуществам ECVET, а также создание методического комплекта для поддержки национальных учебных центров и заинтересованных сторон для передачи и внедрения ECVET в России и Узбекистане.

Проект RUECVET включал в себя пять этапов передачи и адаптации кредитной системы в национальное образование Узбекистана. *Первый этап* подразумевает обсуждение проекта работниками образования, продумывание путей реализации, принятие решения о внедрении ECVET. *Второй этап* предполагает поиск международных партнеров, которые заключают взаимовыгодное сотрудничество и меморандум. Меморандум определяет соответствие между квалификациями (часы и кредиты) с использованием европейской или национальной системы квалификаций и результатов обучения, процесс оценки, передачи и подтверждения, требования по обеспечению качества. На *третьем этапе* заключается соглашение об обучении с каждым учащимся, в котором записываются ожидаемые результаты обучения в конце периода мобильности и соответствующие кредитные единицы. Следующий шаг – Предоставление кредитов на основе методологии ECVET. Кредитные единицы присваиваются учебным заведением после оценки результатов обучения. Кредитные единицы, соответствующие достигнутым результатам обучения, а также сами результаты обучения отражаются в приложении диплома или сертификата. *Пятый этап* – передача, подтверждение и накопление кредитных единиц. В соответствии с меморандумом единицы подлежат передаче, а затем признанию отправляющей организацией. Они также подлежат накоплению для приобретения соответствующей квалификации [8].

В июле 2020 г. проект RUECVET завершил свою работу. Исполнительное агентство Еврокомиссии признало проект завершенным и соответствующим требованиям программы Erasmus+. В реализации проекта участвовали РГППУ, МИИГаИК, ТвГУ, ВГУ и НХТК им. Д. И. Менделеева, педагогические институты Коканда, Нукуса и Навои, а также университет Лиепаи (координатор проекта), университет Никосии, Мальтийский колледж искусств, наук и технологий. С 2017 г. команде проекта удалось создать инструменты и процедуры применения системы ECVET в профессиональном образовании и обучении России и Узбекистана, пять национальных тренинговых центров ECVET (три в России – РГППУ (на базе ИНО), ТвГУ и НХТК, два в Узбекистане – Кокандский и Нукусский педагогические институты). Также подобрать ресурсы и дидактические материалы, запустить 3 онлайн-курса по внедрению ECVET [6]

Таким образом, введение кредитной системы обучения является основным условием вхождения Узбекистана в единое европейское образовательное пространство. Переход Республики Узбекистан на кредитную систему обучения позволит готовить специалистов и профессионалов в соответствии с современными потребностями рынка труда. Внедрение данной технологии позволило Республике Узбекистан начать следовать мировой образовательной практике, а также расширить связи Узбекистана с Россией, устранить угрозы изоляции в мировом образовательном пространстве, расширить возможности обмена студентами, преподавателями, учеными-исследователями с вузами европейских стран, освоить новые образовательные технологии и формы организации учебного процесса.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Библиографический список

1. Абатуров, Р. Развитие экономики Узбекистана в первом полугодии 2021 года (+инфографика) / Р. Абатуров. // REVIEW.UZ. – 2021. – URL: https://review.uz/post/razvitie-ekonomiki-uzbekistana-v-pervom-polugodii-2021-goda (дата обращения: 25.10.2021)

2. Баймиров, К. Ш. Модернизация системы образования в Узбекистане : опыт, результаты и перспективы / К. Ш. Баймиров. // Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-sistemy-obrazovaniya-v-uzbekistane-opyt-rezultaty-i-perspektiva (дата обращения: 27.10.2021)

3. Жаксыбаева, А. М. Кредитная технология обучения : перспективы использования в условиях среднего специального образования / А. М. Жаксыбаева // Педагогическая наука и практика. – Алматы, 2016. – №4(14). – С. 63–65

4. Об образовании в Ташкенте. – № ЗРУ-637. – URL: https://lex.uz/docs/5013009?ONDATE=24.09.2020%2000#5015652 (дата обращения: 27.10.2021)

5. Кредитная технология обучения // [сайт]. URL: https://poisk-ru.ru/s14367t13.html (дата обращения: 25.10.2021)

6. Поздравляем команду проекта RUECVET с успешным завершением проекта! / Сайт РГППУ. – 2020. – URL: https://www.rsvpu.ru/oms/novosti/2020/pozdravlyaem-komandu-proekta-ruecvet-s-uspeshnym-zaversheniem-proekta/ (дата обращения: 26.10.2021)

7. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева от 25 января 2018 года №5313 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы общего среднего, среднего профессионального и профессионального образования». – URL: https://lex.uz/docs/3523198 (дата обращения: 27.10.2021)

8. Рекомендации по внедрению ECVET в национальную систему высшего и профессионального образования (Республика Узбекистан). – URL: https://www.ruecvet.uz/wp-content/uploads/2019/12/Policy_Report_Uzbekistan.pdf (дата обращения: 27.10.2021)

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. А. Колотов

г. Барнаул, Россия

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ТУРКМЕНИСТАНЕ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация. После распада СССР системы образования России и Туркменистана подверглись существенным трансформациям Эффективное функционирование системы образования в условиях изменения государственного строя после распада СССР потребовало изменений законодательного характера. Сфера образования стала важнейшим приоритетом государственной политики. Изменения в образовании были связаны с необходимостью модернизации страны, интеграции в систему международных экономических отношений и единое европейское образовательное пространство.

Ключевые слова: Образование на постсоветском пространстве, реформирование образовательной системы в России и Туркменистане, национальные особенности развития образования Туркменистана, эволюция образовательной политики России и Туркменистана, современные образовательные тренды России и Туркменистана.

A.A. Kolotov

Barnaul, Russia

EVOLUTION OF EDUCATION SYSTEMS IN RUSSIA AND TURKMENISTAN IN THE POST-SOVIET PERIOD

Abstract. After the collapse of the USSR, the education systems of Russia and Turkmenistan underwent significant transformations The effective functioning of the education system in the conditions of a change in the state system after the collapse of the USSR required legislative changes. The sphere of education has become the most important priority of the state policy. Changes in education were associated with the need to modernize the country, integrate into the system of international economic relations and the common European educational space.

Keywords: Education in the post-Soviet space, reforming the educational system in Russia and Turkmenistan, national features of the development of education in Turkmenistan, the evolution of the educational policy of Russia and Turkmenistan, modern educational trends in Russia and Turkmenistan.

Эффективное функционирование системы образования в условиях изменения государственного строя после распада СССР потребовало изменений законодательного характера. Нормативно-правовая база отечественной системы образования в период становления новой государственности была заложена Конституцией РФ (12 декабря 1993 г.) и Законом РФ «Об образовании» (10 июля 1992 г.).

В ст. 43 Конституции было установлено право каждого человека на образование, гарантированы общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также высшего образования на конкурсной основе. Основное общее образование обязательно для всех.

Согласно Закону РФ «Об образовании» 1992 г., образовательные учреждения подразделялись на государственные (федеральные), муниципальные, негосударственные (частные). Были определены типы образовательных учреждений, среди которых: дошкольные, общеобразовательные (начального

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.

Закон предоставил возможность образовательным учреждениям разрабатывать образовательные программы и учебные планы. В результате с начала 1990-х годов в педагогической практике сложилось множество типов образовательных учреждений (гимназии, лицеи, колледжи, негосударственные школы и др.), работающих по своим собственным учебным планам и программам, обладающих большой автономией. Все эти нововведения вносили определенную несогласованность в образовательную систему страны, поэтому для их упорядочения были введены государственные стандарты, регламентирующие деятельность образовательных организаций. В 1994 г. был введен единый государственный стандарт высшего профессионального образования. В 2004 г. утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты первого поколения. Стандарты второго поколения утверждались поэтапно.

Парадигма современной школы, направленная на гуманитаризацию образования, изменила характер взаимоотношений в системе «ученик – содержание образования». Современная школа нацелена на содержание образования, которое имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, должна решать задачу личностного развития школьника при сохранении его уникальности и с учетом его возможностей и способностей [1, с. 88].

В 2002 г. была принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, которая предоставила возможность школам выстраивать образовательную деятельность на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принципиальные изменения произошли в системе государственной итоговой аттестации, которая с 2007 г. стала проводиться в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как основной и обязательной формы оценки знаний выпускников школы.

Менялась и структура профессионального образования. Согласно постановлению Правительства РФ от 18 июля 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», были определены средние специальные учебные заведения – техникум, реализующий программы по базовой подготовке, и колледж, предполагающий подготовку по углубленным программам.

С 2014 г. в связи с утверждением и началом внедрения в практику новых ФГОСов начался процесс подготовки специалистов в системе среднего профессионального обучения на компетентностном подходе с выделением профессиональных модулей, обеспечивающих подготовку кадров для передовых технологий. В 2015 г. Министерство труда РФ утвердило список из наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (ТОП-50), рассчитанных именно на лиц, имеющих среднее специальное образование. С 1 сентября 2013 г. вследствие введения нового Закона об образовании 2012 г. произошло соединение системы начального профессионального со средним профессиональным образованием.

Реформирование высшего образования, его модернизация связаны с присоединением России в 2003 г. к Болонскому процессу, в результате чего изменилась организационно-правовая основа функционирования вузов. Произошел переход на двухуровневую систему образования в вузах и был установлен срок обучения – четыре года на уровне бакалавриата и два года для студентов,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

обучающихся в магистратуре. На некоторые направления подготовки сохранен специалитет с пятилетним сроком обучения.

Развитие системы образования в Туркменистане после распада СССР можно разделить на два этапа: первый соответствует времени правления президента Сапармурата Ниязова (1991-2006 гг.), второй начался с приходом к власти Гурбангулы Бердымухамедова.

Вплоть до 1993 г. образование в Туркменистане сохраняло в целом традиции советского образования. Реформа началась 3 мая 1993 г. под предлогом необходимости избавления от коммунистической идеологии с объявления программы «Билим» (Образование). В соответствии с ней средние школы переводились с десяти на девятилетнюю программу обучения, начался перевод туркменского алфавита с кириллицы на латинскую графику. Отдельные предметы (физкультура, обществоведение) были исключены из программы. Объемы преподавания остальных предметов были значительно сокращены [2, с. 156].

Система средних специальных учебных заведений сократилась как по количеству заведений, так и по количеству учащихся. Существовавшие прежде трехгодичные техникумы сельскохозяйственного профиля были закрыты, а вместо них созданы годичные агрошколы.

Произошел перевод с пятилетнего на двухгодичное обучение в вузах. В 1995 г. отменены вечерняя и заочная формы обучения. В результате принятых мер сократилось количество студентов в средних специальных и высших учебных заведениях. Была закрыта Академия наук и почти все научно-исследовательские институты.

С приходом к власти Гурбангулы Бердымухамедова в Туркмении была провозглашена новая реформа образования. В системе общего среднего образования с 1 сентября 2007-2008 учебного года был восстановлен 10-летний срок обучения. В 2013-2014 учебном году общеобразовательные средние школы перешли на двенадцатилетнее образование. Дети поступают в школу в шестилетнем возрасте. Начальное образование осуществляется с 1 по 4 классы, базовым средним образованием охвачены школьники 5-10 классов. Для получения аттестата об общем среднем образовании обучающиеся продолжают учебу в 11-12 классах средней школы с правом выбора интересующего их профиля, либо в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. [3, с. 202, 211]

Обучение в учреждениях начального профессионального образования проводится как по очной, так и очно-заочной формам обучения. Доступ к этому уровню образования высокий, поскольку учебные заведения размещены во всех регионах страны. Как правило, они не финансируются из государственного бюджета, за обучение платят студенты либо предприятия, которые подают заявку на профессиональную подготовку. Срок обучения на данном уровне должен составлять не менее года.

Ежегодно в средствах массовой информации размещаются перечни профессиональных школ, а также сроки и правила приема документов по специальностям, по которым будет осуществляться набор слушателей. Обучение в учреждениях среднего профессионального образования (колледжи, средние профессиональные школы) проводится по очной системе обучения. Большая часть средних профессиональных учебных заведений находится в Ашхабаде.

В Туркменистане менее доступно получение высшего образования. Это связано как с физическим доступом, так как подавляющее большинство высших учебных заведений также находится в столице –

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Ашхабаде, так и с ограничениями (ограниченное число мест, повышенный спрос на отдельные специальности и т. д.). Срок обучения в вузах составляет 5 лет.

Итак, после распада СССР системы образования двух стран подверглись существенным трансформациям. Изменения в отечественном образовании характеризуется демократическими реформами, направленными на создание условий для развития личности, самой системы образования и на вхождение в единое европейское образовательное пространство.

Первый этап развития системы образования в Туркменистане характеризовался усилением государственного контроля над образованием, в том числе высшим. Принятые в этот период меры в целом ослабили возможности туркменской системы образования и отдалили её от общемировых тенденций и международных стандартов. Второй этап характеризуется отменой многих принятых ранее мер. Реформы были связаны с необходимостью модернизации страны и интеграции Туркменистана в систему международных экономических отношений. Сфера образования стала важнейшим приоритетом государственной политики.

Библиографический список

1. Литвинова Е. В. Развитие системы образования в республике туркменистан / Е. В. Литвинова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2014. – Том 8. – № 4. – С. 85–93.

2. Погорельская А. М. Эволюция системы высшего образования в Туркменистане на фоне современных образовательных трендов / А. М. Погорельская // Высшее образование в России. – 2021. – Том 30. – № 5. – С. 150–160.

3. Ситаров В. А. История образования в России: постсоветское время / В. А. Ситаров // Знание, понимание, умение. – 2019. – № 2. – С. 201–2016.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В. А. Концевая

г. Барнаул, Россия

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕНТАЛИТЕТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация. Приоритетным направлением развития системы образования в Кыргызской Республике является воспитание, направленное на формирования у учащихся системы национальных ценностей. В современных условиях глобализации большое значение придается сопряжению глобальных и национальных ценностей. Сегодня кыргызское общество испытывает духовно-нравственный кризис. При этом влияние национальной культуры и менталитета на систему образования определенно происходит, но система образования со стабильно развитой структурой национального образования еще не сложилась.

Ключевые слова: Образование в Кыргызстане, образование на постсоветском пространстве, этнокультурные особенности образования Кыргызстана, поликультурное образование в Республике Кыргызстан, система образования стран Центральной Азии

V. A. Kontsevaya

Barnaul, Russia

IMPACT OF NATIONAL CULTURE AND MENTALITY ON THE EDUCATIONAL SYSTEM OF KYRGYZSTAN

Abstract. The priority direction in the development of the education system in the Kyrgyz Republic is education aimed at forming a system of national values among students. In modern conditions of globalization, great importance is attached to the conjugation of global and national values. Today, the Kyrgyz society is experiencing a spiritual and moral crisis. At the same time, the influence of national culture and mentality on the education system is definitely taking place, but the education system with a stably developed structure of national education has not yet developed.

Keywords: Education in Kyrgyzstan, education in the post-Soviet space, ethno-cultural features of education in Kyrgyzstan, multicultural education in the Republic of Kyrgyzstan, education system of Central Asian countries

Кыргызская Республика до 1991 г. была в составе СССР, соответственно система образования здесь сложилась советского типа. Однако после развала Советского союза система образования Кыргызстана оказалась в сложном положении и нуждалась в полном реформировании. В 90-е гг. XX в. система школьного образование не соответствовала требованиям общества. За последние 30 лет в Кыргызстане произошли серьезные изменения в данной области.

За последние годы в Кыргызстане сделаны шаги в поддержку реформ системы образования. Сохранен и расширен образовательный потенциал страны. Реформированы структура и система образования. Разработаны и внедрены общеобязательные стандарты для всех ступеней образования. Изменены цели и содержание образования, структура учреждений, его экономический фундамент [7, с. 276].

Конституция Кыргызской Республики гарантирует базовое среднее образование для каждого гражданина. На момент 2020 года система образования включала в себя 1.2 тыс. дошкольных учреждений, 2.2 тыс. школ, более 100 училищ начального профобразования, 130 ССУЗов и 54 университета. Охват учащихся составлял порядка 1.5 млн., т.е. 25% всех граждан Кыргызстана [6,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

с. 290]. Что является непосредственно положительным моментом. Современная система образования в государстве состоит из дошкольного образования, начального образования, основного среднего, общего среднего образования, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

В условиях глобализации система образования Кыргызской Республики перенимает черты европейского и российского образования. Возникает вопрос: в современных реалиях каково влияние национальной культуры и менталитета на систему образования?

При обращении к концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. можно увидеть, что одним из приоритетных направлений развития системы образования является воспитание, направленное на формирование у учащихся системы национальных ценностей. В воспитании необходимо сопряжение глобализации и национальных ценностей. В процессе глобализации заложена большая опасность ликвидации национальных ценностей. Потому так важно в этом процессе сохранить и приумножить роль национальных ценностей.

За основу образования с 2013 г. был взят поликультурный принцип, который выражается в многоязычном образовании. В 2017–2018 учебном году многоязычное обучение было введено в 78 школах, 17 детских садах, 5 высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры. В 49 пилотных школах обучение проводится на кыргызском и русском языках – целевые языки: русский или кыргызский; в 28 школах обучение проводится на языках меньшинств (узбеки, таджики) – целевые языки: кыргызский и русский; в одной из школ (Жетиген) языки обучения: кыргызский, русский и английский. Всего в этом плане задействовано 376 пилотных классов, 10144 учащихся, более 500 педагогов [3].

Согласно данным, приведенным в Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг., в настоящее время кыргызское общество испытывает духовно-нравственный кризис. Наблюдается пассивность молодёжи в изучении духовного наследия своего народа, снижение культуры чтения книг и уход в различные религиозные течения, что приводит к определенным опасностям потери внутреннего единства народа.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской республики. Методологическая основа обучения составлялась (не учитывая нормативно-правовых актов Кыргызской Республики) на основе воспитательных концепций разных стран, национальных и общечеловеческих духовных ценностей, культурным наследием народа, начиная с эпоса «Манас» (7 заповедей) [4].

В июне 2011 г. в Республике Кыргызстан был принят Закон № 59 «Об эпосе «Манас», в котором приоритетом национального образования назван кыргызский национальный эпос. Так в системе образования появилась так называемая этнопедагогика, расцвет которой произошел, когда появилось осознание необходимости обращения к народным истокам – жизненному опыту и традициям предков: «Без исторической памяти – нет традиции, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, а без личности – нет народа».

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Эпос «Манас» дошёл до сегодняшнего дня благодаря устной традиции. Эпос исполняют манасчи – сказители, поэты. Эпос записан в нескольких вариантах, работа по изданию этих вариантов ведётся активно и продуктивно. Закон «Об эпосе "Манас"» показывает новый путь этнопедагогики в стране и за её пределами [2, с. 544]. «Манасоведение» – отдельное, уже сложившееся научное направление [5, с. 102].

Чаще всего в этнопедагогике используются следующие формы занятий: уроки-путешествия, уроки творческого поиска.

Урок-путешествие: это занятие объединяет элементы знаний об истории, быте, военном искусстве, языке кыргызов прошлого времени (вышедших из употребления историзмах и архаизмах). Например, можно организовать урок-путешествие на основе разных сюжетов, именуемых в «Манасе»: 1) «Великим походом»; 2) «Победой над Конурбаем»; 3) «Возвращением киргизов в Талас»; 4) «Бегством семьи Манаса – Каныкей с младенцем Семетеем – в Бухару». В таком случае можно говорить об интеграции дисциплин «Национальная литература», «Отечественная история», «География», «Кыргызский язык» и «Манасоведение» [5, с. 104].

Другим вариантом может быть урок творческого поиска. Цель урока – самостоятельное решение обучаемыми поставленной перед ними проблемы. Темами уроков творческого поиска могут быть следующие: 1. «Духовно-нравственные основы кыргызского народа»; обучаемым предлагается отыскать не только фрагменты из текста эпоса «Манас», в которых утверждаются такие основы, но и определить толкования слов, выражающих нравственные ценности. 2. Имена собственные в эпосе «Манас»; обучаемым нужно определить происхождение имён собственных; предполагается, что обучаемые будут искать информацию именах собственных, обобщая знания об исконно кыргызских именах и заимствованных именах из арабской, иранской и иных культур. 3. Работа с текстом эпоса «Манас» по поиску исторической лексики. Здесь можно говорить об интеграции дисциплин «Национальная литература», «Кыргызский язык», «Отечественная история» [5, с. 106].

В системе высшего образования наиболее актуальным в постсовесткое время стал вопрос гендерного образования. К сожалению, современная высшая школа постсоветских стран, в том числе и Кыргызской Республики, воспроизводит жесткие стандарты в отношении женственности и мужественности, которые впоследствии выступают объективными барьерами для самореализации человека, и из-за игнорирования и недостаточного использования потенциала каждого из полов во всех сферах общественной жизнедеятельности тормозят развитие общества в целом. Гендерное образование в высшей школе в целом не приобрело системного характера несмотря на то, что в начале 2000-х читались гендерные курсы, так, например, в 2016/17 уч.г. в Кыргызском национальном университете им. Жусупа Баласагына среди дисциплин кафедр семи факультетов не обнаружено ни одного курса по гендерной проблематике. Подобную ситуацию с наличием гендерных курсов наблюдаем в БГУ им. К. Карасаева. В Ошском государственном университете курс по выбору – «Гендерная политика», разработанный преподавателями кафедры международных отношений, предлагается для студентов факультета с тем же названием. Кроме того, на юридическом факультете для студентов-бакалавров направления подготовки «Социальная работа» среди общепрофессиональных дисциплин на 4 курсе предусмотрено изучение дисциплины «Семьяведение и гендерная политика». К характерным чертам гендерного образования в Кыргызстане относятся: фрагментарность, эпизодичность преподавания гендерных курсов, зависящее от инициативы отдельных энтузиастов-преподавателей и не имеющее системного характера; преобладание гендерных дисциплин в

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

компоненте по выбору; неопределенность общих подходов к содержанию и организации гендерного образования; отсутствие отдельной образовательной программы и программ повышения квалификации по гендерным исследованиям в высшей школе; недостаточное ресурсное обеспечение (организационное: ограниченное количество структурных подразделений по гендерным исследованиям; кадровое: низкий уровень подготовки специалистов по гендерным проблемам, слабо развитый обмен опытом преподавателей гендерных курсов, отсутствие профессиональных сетевых сообществ в высшей школе; информационное: отсутствие периодического профессионального издания по гендерным проблемам, прекращение деятельности ресурсных интернет-сетей) [1, с. 29–35].

Таким образом, можно сказать, что влияние национальной культуры и менталитета на систему образования определенно происходит, однако в связи с тем, что прошло немного лет с того момента, как на это в государстве стали обращать внимание, то говорить о слаженной системе образования со стабильно развитой структурой национального образования еще рано.

Библиографический список

1. Гришак С. Н. Становление развитие гендерного образования в школе Кыргызской Республики / С. Н. Гришак // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. – № 2(94). – 2018. – С. 29–35.

2. Зулпуев А. З. Формирование художественно-эстетического чувства студентов через чтение эпоса «Манас» / А. З. Зулпуев // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 5. – С. 543–547.

3. Концепция воспитания школьников и молодежи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг. : Бишкек. – 2021. – URL: https://clck.ru/h2EtH https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf (дата обращения: 03.11.21)

4. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. : Бишкек. – 2021. – URL: https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf (дата обращения: 03.11.21)

5. Мукамбетова А. С. Национальные приоритеты в системе образования Республики Кыргызстан : тенденции внедрения «Манасоведения» и инновации / А. С. Мукамбетова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – Т.15. – № 4. – 2020. – С. 101–109.

6. Мурзалиев М. А. Кыргызстан в системе международных образовательных взаимосвязей / М. А. Мурзалиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – №4. – 2020. – С. 289–293.

7. Мурзалиев М. А. К вопросу об инновациях в образовательной системе Кыргызстана / М. А. Мурзалиев // Евразийское научное объединение. – №2–4(60). – 2020. – С. 276–278

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. В. Котельникова, И. А. Котельникова, Т. А. Воронова

г. Москва, г. Барнаул, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИТУАЦИОННЫХ КОМЕДИЙ

Аннотация. Жанр ситуационной комедии используется с целью воздействия на психику человека через юмористические ситуации, что дает педагогам иностранного языка возможность повышать мотивацию к пониманию происходящего. Большое количество ситуационных комедий отражает жизнь подростков или молодежи. В юном возрасте происходит становление личности и поиск собственного я, что нередко порождает комические ситуации. Это является важным критерием выбора ситуационной комедии в качестве средства обучения иностранному языку в старшей школе, ведь лексика в ситуациях, близких учащимся, лучше воспринимается за счет осознаваемой потребности в ней у учеников. Ситуационная комедия как аудиовизуальное средство обучения лексическому аспекту иностранного язика помогает более эффективно работать над изучением лексики, грамматики, а также фонетики. Просмотр каждого эпизода ситуационной комедии позволяет выбрать соответствующий запросам материал и создать на его основе задания.

Ключевые слова: Телесериал как инструмент обучения, жанр ситуационной комедии, педагогические технологии обучения иностранному языку, юмор в изучении лексическому аспекту иностранного языка, ситуационная комедия как аудиовизуальное средство обучения.

A.V. Kotelnikova, I.A. Kotelnikova, T.A. Voronova

Moscow, Barnaul, Russia

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE WHEN USING SITUATION COMEDIES

Abstract. The situational comedy genre is used to influence the human psyche through humorous situations, which gives foreign language teachers the opportunity to increase motivation to understand what is happening. A large number of situation comedies reflect the life of teenagers or young adults. At a young age, the formation of personality and the search for one's own self take place, which often gives rise to comic situations. This is an important criterion for choosing situational comedy as a means of teaching a foreign language in high school, because vocabulary in situations close to students is better perceived due to students' perceived need for it. Situational comedy as an audiovisual tool for teaching the lexical aspect of a foreign language helps to work more effectively on the study of vocabulary, grammar, and phonetics. Watching each episode of the situational comedy allows you to select the material that suits your needs and create assignments based on it.

Keywords: television series as a teaching tool, situational comedy genre, pedagogical technologies for teaching a foreign language, humor in learning the lexical aspect of a foreign language, situational comedy as an audiovisual teaching aid.

Ситуационная комедия (ситком) – один из жанров телепрограмм, специализирующихся на юмористических аспектах жизни. Для жанра ситуационной комедии есть ряд особенностей, отличающих их от других сериалов.

Закадровый смех. Он имеет ряд интересных оттенков воздействия на человека с точки зрения психологии. Однако нам, как педагогам иностранного языка, важно учитывать его как повышение мотивации к пониманию происходящего на экране. Зачастую для понимания специфического для

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

данной страны (язык которой мы изучаем) юмора необходимо иметь существенный словарный запас, а также понимание культуры, истории. Услышав закадровый смех, учащийся задумывается о шутке, которую он, возможно, пропустил, тем самым усиливая мотивацию узнать ее значение и посмеяться [1, с. 23–45].

Как правило, серия длится 20-30 минут. За данный промежуток времени зритель не успевает устать от происходящего на экране, что непосредственным образом влияет на его внимательность и концентрацию. А значит, учащимся, которые смотрят ситуационную комедию, будет проще уловить смысл слов, фраз и выражений, что способствует лучшему пониманию общего действия и улучшению различных навыков иностранного языка, в том числе и лексического [3, с. 89–91].

Нередко ситуационная комедия строится вокруг конфликтующих сторон – разные поколения, социальные слои, представители разных профессий. Однако конфликт не часто переходит в открытое противостояние, подразумевается лишь разница в самих героях, их характерах. Нередко высмеиваются различные пороки, гиперболистически отраженные в героях. В свою очередь это поможет учащимся разглядеть в героях самих себя, ведь если есть антиподы, значит, хоть в одном из них можно найти схожие черты поведения, что способствует сопереживанию героям и, в свою очередь, повышает мотивацию и заинтересованность в понимании, а значит и в изучении лексики данного сериала.

Большое количество ситкомов отражает жизнь подростков или молодежи. Именно в юном возрасте происходит становление личности, поиск собственного я, что нередко порождает комические ситуации. Это также является важным критерием выбора ситуационной комедии в качестве средства обучения иностранному языку в старшей школе, ведь лексика в ситуациях, близких учащимся будет лучше восприниматься за счет осознаваемой потребности в ней у учеников [2, с. 230–231].

Необходимо учитывать критерии подбора материала, все же не каждый сериал адекватно является хорошим выбором в качестве учебного материала. Среди критериев можно выделить:

- Современность.

Хотя и некоторые темы, такие как конфликт отцов и детей, становление личности подростка, влюбленность, можно считать вечными, стоит все же учитывать актуальность выбранного телевизионного шоу. Такие детали как сленг, особенности массовой культуры, условия жизни – привлекают или же наоборот отталкивают зрителей. Именно поэтому современность ситуационной комедии стоит учитывать в плане выбора в качестве учебного материала для учащихся старшей школы.

- Популярность.

Ситком, отмеченный различными наградами, зрительскими симпатиями, будут гораздо охотнее смотреться учащимися. В старшем школьном возрасте очень важную роль имеет то, что человек смотрит, чем увлекается, чем живет. Популярность сериала, если не гарантирует, то повышает желание у подростка посмотреть его, что в свою очередь также влияет на мотивацию учащихся.

- Уровень владения языком.

Существуют различные, касательно уровня сложности языка, ситуационные комедии. Также различается и типовая лексика, присущая тому или иному сериалу. Есть телевизионные шоу, где доминирует лишь бытовая лексика. В некоторых сериалах соответственно тематике добавляется

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

специфическая лексика (научная терминология, политические лексические единицы и прочее). Следует подбирать сериал, у которого лексический запас, грамматические структуры чуть выше уровня знания языка учащихся. Таким образом, им будет понятен сюжет, возрастет понимание, а значит и мотивация. Однако также будут неизвестные слова, идиомы, требующие понимания и изучения, что будет влиять на расширение словарного запаса, повышения уровня владения грамматикой, фонетикой [4, с. 39].

- Динамичный сюжет.

Ситком должен захватывать сюжетной линией, тем самым удерживая внимание учащегося. Важно помнить о мотивации учащегося в старшем школьном возрасте, если же сюжет будет интересным для зрителя, мотивация смотреть и учиться дальше возрастет.

Важно отметить и задания, которые нужно подготовить для учащихся для наиболее успешного освоения материала. Недостаточно лишь посмотреть серию. Необходимо подготовить список слов, необходимых для понимания, использованные в эпизоде грамматические структуры, особенности произношения. Кроме того, следует учесть возникновение различных аспектов массовой культуры в самом сериале, наименования различных географических объектов, имен выдающихся людей. Таким образом, познакомив с этим материалом учащихся заранее, учитель обеспечит понимание сюжета и погружение в культурную среду.

Следует выделить следующие этапы работы над просмотром серий:

- Ознакомительный этап

Учащимся предлагается прочитать название эпизода, подумать над его тематикой. Также необходимо заранее создать список лексических единиц с пояснением на иностранном языке, так как уровень владения языком у старших школьников позволяет определить значение слова без прямого перевода. Также необходимо выдать краткие описания, определения культурологических моментов в серии. Также можно выделить список фраз, значимых в контексте сленга или общения в соответствии с культурой страны.

- Непосредственно сам просмотр эпизода

Просмотр эпизода лучше вывести во внеучебное время, так как даже 20 минут отнимут значительную часть урока, которая должна быть использована непосредственно для работы самих учащихся.

Стоит также отметить важность субтитров. Для учащихся старшего школьного возраста не рекомендованы субтитры на родном для них языке. Для лучшего понимания допускается просмотр с субтитрами на иностранном языке, однако если позволяет уровень владения языком учащегося, лучше обойтись и вовсе без субтитров.

- Этап работы после просмотра

На данном этапе учащимися и преподавателями осуществляется обсуждение эпизода. Учащимся предлагается ответить на вопросы, обсудить поведение героев. Возможно предположить свои действия на месте героев, а также можно создать упражнения, позволяющие проконтролировать понимание сюжета, новой лексики [5, с. 1-10].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Таким образом, ситуационная комедия – эффективное средство обучения лексическому аспекту иностранного языка. Данный вид аудиовизуального средства обучения имеет ряд особенностей, помогающих более эффективно работать над изучением лексики, грамматики, а также фонетики. К тому же ряд критериев отбора подходящей для обучения ситуационной комедии позволяет наиболее быстро выбрать соответствующий запросам материал, а этапы работы над каждым просмотром эпизода ситуационной комедии разрешают проблему с созданием заданий на основе просмотра эпизодов.

Библиографический список

1. Brett Mills The Sitcom, Edinburgh University Press. – 2009. – 182 c.

2. Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers Approaches and Methods in Language Teaching : Cambridge University Press. – 2001. – 270 p.

3. Rybchenko D. Special difficulties in translating scientific and technical terminology (on the example of tv-serial «big bang theory»), В сборнике : THE YOUTH OF THE 21st CENTURY: EDUCATION, SCIENCE, INNOVATIONS. Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists. Vitebsk State P.M. Masherov University. – 2017. – С. 89–91.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – Москва : Академия, 2004. – 291 с.

5. Луговых, А. А. Телесериал как инструмент обучения иностранному языку (из опыта работы) / А. А. Луговых // Magister Dixit – научно-педагогический журнал Восточной Сибири.– 2015. – №1 (17). – с. 10.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. И. Лобанов

г. Барнаул, Россия

РЕЛИГИОЗНЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация. Развитие современного Кыргызстана проходит в русле светской модели демократического государства с преобладающим мусульманским населением. Этому способствует эффективное государственное регулирование религиозной политики в сфере образования, увеличение уровня взаимодействия государственных органов и гражданского общества, налаживание сотрудничества с религиозными организациями и объединениями страны. Государство признаёт положительное влияние и вклад религии в образовательную сферу, выстраивает линию сотрудничества с религиозными институтами, содействует реформированию религиозного и религиоведческого образования, укреплению духовно-нравственных основ кыргызского общества.

Ключевые слова: религиозное образование в Кыргызстане, образование на постсоветском пространстве, светское религиоведческое образование Кыргызстана, образовательная система Кыргызстана, этнокультурные особенности образования Кыргызстана

E.I. Lobanov

Barnaul, Russia

RELIGIOUS ASPECT IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF KYRGYZSTAN

Abstract. The development of modern Kyrgyzstan takes place in line with the secular model of a democratic state with a predominantly Muslim population. This is facilitated by effective state regulation of religious policy in the field of education, an increase in the level of interaction between state bodies and civil society, and the establishment of cooperation with religious organizations and associations of the country. The state recognizes the positive influence and contribution of religion in the educational sphere, builds a line of cooperation with religious institutions, promotes the reform of religious and religious education, and strengthens the spiritual and moral foundations of the Kyrgyz society.

Keywords: religious education in Kyrgyzstan, education in the post-Soviet space, secular religious education in Kyrgyzstan, educational system of Kyrgyzstan, ethno-cultural features of education in Kyrgyzstan

Развитие современного Кыргызстана проходит в русле светской модели демократического государства с преобладающим мусульманским населением. По мнению киргизского руководства, этому должно способствовать эффективное государственное регулирование религиозной политики в сфере образования, увеличение уровня взаимодействия государственных органов и гражданского общества, налаживание сотрудничества с религиозными организациями и объединениями страны. Сегодня в республике из 2814 зарегистрированных в Кыргызстане религиозных организаций свыше 80 %, являются мусульманскими и около 380 – христианскими [3, с. 165]. Также в Кыргызской Республике зарегистрировано более 70 мусульманских центров, фондов и объединений, занимающихся образовательной, просветительской, благотворительной деятельностью и строительством культовых объектов. Активный рост числа религиозных организаций и объединений стал возможным в силу влияния и финансовой поддержки со стороны Турции, Пакистана, Саудовской Аравии и Ирана.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Данные процессы усложняют проведение государственной религиозной политики в сфере образования, что в будущем может привести к возникновению противоречий и религиозных конфликтов.

В стране реализуется утверждённая Указом Президента Кыргызской Республики от 30 сентября 2021 г. № 412 Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 гг [1]. Признавая, что в Кыргызской Республике сложилось поликонфессиональное общество, в котором преобладающее большинство населения составляет мусульманское население, Концепция выделяет одной из первоочерёдных задач взаимодействие органов государственной власти с религиозными организациями и объединениями, традиционно исповедующими ислам ханафитского толка, распространённый среди народов Центральной Азии. Ключевое отличие ханафитского течения заключается в лояльном отношении к исламским ценностям, национальным традициям и обычаям других школ ислама, а также тесное сотрудничество с государственной вертикалью власти. Это позволило данному учению сосуществовать без явных конфликтов с государством в советский период, а сегодня развивать эффективные взаимоотношения светского государства и религии в целях обеспечения стабильности и развития основ демократического общества.

В Концепции также подчёркивается, что государство создаёт условия для укрепления и развития традиционных умеренных форм суннитского ислама на основах ханафизма. Данное направление, которого придерживается большинство граждан Кыргызстана, на протяжении истории доказало способность существования народа в идеях веротерпимости, добрососедства, взаимоуважения, этнического и религиозного многообразия.

Государство признаёт положительное влияние и вклад религии в культурную, социальную и образовательную сферы, выстраивает линию сотрудничества с религиозными институтами, но при этом создаёт систему жёстких ограничений, которые направлены против политизации религии, а также деструктивной деятельности религиозных движений. Поэтому важным направлением предотвращения радикализации религиозных институтов, сокращения темпов распространения экстремизма в Кыргызской республике, противодействия вовлечению и активной вербовки молодежи в ряды запрещённых террористических организаций становится реформирование религиозного и религиоведческого образования, укрепление духовно-нравственных основ кыргызского общества.

Однако, существуют явные проблемы в образовательной системе Кыргызстана, связанные с религиозной политикой: около 60 образовательных исламских религиозных учреждений не располагают государственной сертификацией, что составляет около 90 % от всех учреждений в стране. Также отсутствуют стандарты религиозного образования, учебные программы не унифицированы. В некоторых учебных заведениях обучение сводится к заучиванию сур Корана и изучению практики культовых обрядов. В стране лишь около 30 % исламских духовных служителей имеют базовое религиозное образование, полученное в медресе и исламских институтах. Подготовка специалистов в высших государственных учебных заведениях, где открыты теологические факультеты, далека от поставленных целей, о чем свидетельствуют выводы экспертов Государственной комиссии по делам религий Кыргызстана [2, с. 53].

За необходимость проведения комплексной работы по совершенствованию системы светского религиоведческого образования высказывается президент Кыргызстана С. Н. Жапаров и рассматривает её как важную составляющую проводимых в государстве реформ по противодействию

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

деструктивным и экстремистским религиозным течениям. В Кыргызстане за последние годы резко увеличилось количество религиозных учебных заведений и количество обучающихся там детей. Большую часть данных учебных заведений составляют медресе. Однако, с увеличением спроса и возникновением новых религиозных школ сохраняется проблема отсутствия лицензий министерства образования Кыргызстана, вследствие чего школы не могут выдавать аттестат о получении общего образования. В результате выпускники медресе лишаются права доступа к высшему образованию и получения какой-либо специализации. Кроме того, одной из главных проблем медресе остается методика обучения – многие медресе, помимо религиозных предметов, лишены возможности преподавать светские предметы образования [4].

На фоне существующих проблем в религиозной сфере и в связи с тем, что с момента обретения независимости в Кыргызстане не уделялось должного внимания вопросам религии, в 2021 г. была принята Концепция государственной политики в религиозной сфере. Цель государственной политики в религиозной сфере – создание оптимальной модели государственно-конфессионального сотрудничества, основанного на светском характере государства через эффективное государственное регулирование деятельности религиозных и общественных институтов по обеспечению безопасности граждан и государства, укреплению межконфессионального согласия и веротерпимости, противодействию религиозному радикализму и экстремизму на основе принципов прав человека и свободы вероисповедания. В свою очередь, одним из основных направлений религиозной политики является государственное регулирование в сфере религиозного и религиоведческого образования.

Библиографический список

1. Указ Президента Кыргызской Республики от 30 сентября 2021 года № 412 О Концепции государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на период 2021-2026 годы. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35544746&pos=3;-70#pos=3;-70 (дата обращения: 3.11.2021).

2. Абдырахманов, Т. А. Религиозная ситуация и религиозное образование в Кыргызстане / Т. А. Абдырахманов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – Красноярск. – 2008. – № 2. – С. 51–55.

3. Кашаф, Ш. Р. Диссеминация опыта институциональной организации исламского образования во внешнеполитическом контексте взаимодействия России, Турции и стран Центральной Азии / Ш. Р. Кашаф // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. – Москва. – 2017. – № 1. – С. 160–172.

4. Реформы религиозного образования в Кыргызстане – «концепция» как основное решение / «Берлек-Единство» Центр геополитических исследований. – URL: http://berlek-nkp.com/analitics/7516-reformy-religioznogo-obrazovaniya-v-kyrgyzstane-koncepciya-kak-osnovnoe-reshenie.htmlм (дата обращения: 13.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. А. Максименко

г. Барнаул, Россия

ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ДИСЦИПЛИНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Сегодня признается важным создание результативной системы формирования таких элементов механизма поведения, как правовое образование, правовая культура и правосознание. Серьезные современные потрясения, испытанные народом, сформировали комплекс социальных проблем, в решении которых немаловажную роль выполняет школа. Обучение в школе способствует индивидуальному развитию обучающихся и вырабатывает их правовую компетентность. Современная практика правового образования пришла к признанию принципа целостности воспитания и обучения, учета актуальных для подросткового возраста знаний в сфере права. В настоящих условиях социальной реформации именно молодежь ориентируется на формирование законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Процесс обновления России возможен на основе повышения внимания к правовому воспитанию и образованию молодого поколения.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовое образование, правосознание молодежи, право в школе, проблемы обучения праву.

E.A. Maksimenko

Barnaul, Russia

PEDAGOGY AS A SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINE: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. Today, it is recognized as important to create an effective system for the formation of such elements of the mechanism of behavior as legal education, legal culture and legal awareness. Serious modern upheavals experienced by the people have formed a complex of social problems, in the solution of which the school plays an important role. Education at school contributes to the individual development of students and develops their legal competence. The modern practice of legal education has come to recognize the principle of the integrity of education and training, taking into account knowledge relevant to adolescence in the field of law. In the current conditions of social reformation, it is young people who are oriented towards the formation of legislation, taking into account innovative phenomena in technological and social spheres. The process of renewal of Russia is possible on the basis of increased attention to the legal education and education of the younger generation.

Keywords: legal education, legal education, legal awareness of young people, law at school, problems of teaching law.

Формирование личности проистекает главным образом именно в детском и подростковом возрастах. Как раз в это время закладываются основные факторы, которые будут выступать ориентиром дальнейшего формирования личности человека. В условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось очень сложно разрабатывать концепции, позволяющие педагогам определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества необходимо у него формировать.

Педагогическая деятельность в современном образовании обязательно подкрепляется гуманистическими ценностями. Ключевой аспект образования заключается в том, чтобы побудить

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

детей найти ориентиры в жизни, в области самоорганизации, а не приобретать фактические знания в различных предметных областях.

Высшие учебные заведения начали следовать глобальным тенденциям, педагогика стала получать все большее развитие. Однако некоторые проблемы сдерживают это развитие: например, огромное число ВУЗов, не все из которых владеют прогрессивными программами; происходит снижение профессионального уровня педагогического состава; до сих пор используются устаревшие материально-технические ресурсы [8, с. 10].

В современном обществе отмечается ярко выраженное противоречие: общеобразовательные школы продолжают ориентироваться на обучение, совокупность основных знаний, умений, навыков, формирование у школьников ключевых компетенций, тогда как информационное общество запрашивает человека, готового к самостоятельным действиям, умеющего нести ответственность за последствия своей деятельности, человека дисциплинированного [4, с. 168].

Дети не могут существовать сами по себе, в противном случае они подпадают под воздействие негативных сторон жизни или отрицательной информации телевидения, СМИ и т.д. Основной задачей воспитания выступает необходимость организовать детей и научить их жить в согласии и любви к ближнему, стремиться научить детей сочувствовать, ценить время и труд, новое [3, с. 43].

Концептуальной основой является педагогика сотрудничества, как социально-гуманитарная дисциплина, предусматривающая наличие определенных педагогических условий, обеспечивающих совместную познавательную, творческую деятельность, где нет места авторитарному стилю общения [5, с. 85].

На становление и формирование личности наибольшее воздействие оказывает внешняя среда, которой выступает окружающее общество. Под воспитанием в педагогике следует понимать целенаправленное формирование любого подрастающего человека в качестве неповторимой человеческой индивидуальности, повышение и совершенствование моральных и творческих сил ребенка посредством развития потенциала, имеющегося изначально в зачаточном состоянии. При этом, именно общественная жизнь с конкретными обстоятельствами создает условия для воплощения потенциала человека в реальности.

Гуманизация представляется одним из основных принципов, который может анализироваться как социально-педагогическое явление, отображающее тенденцию преобразования воспитания на началах гуманизма. С процессом гуманизации воспитания сопряжена, главным образом, проблема самодетерминации человеческого поведения. Содержание концепта гуманизация воспитания обусловлено совокупностью представлений о формировании целостной личности, потенциале ее самовоспитания и самообучения, предельной самореализации. В согласованном развитии духовной личности формируется высшая цель гуманистической педагогики, представляющей, что духовная воспитанность ребенка на сегодняшний день выступает приоритетной целью воспитания [10, с. 115].

Непрерывное образование в качестве принципа воспитания, обеспечивает повышение образовательного элемента в личности, который обусловлен современным состоянием научно-технического прогресса, широким использованием инновационных технологий. В подобных обстоятельствах гуманитарное воспитание становится существенным фактором роста общей культуры, который соответствует потребности личности в новых познаниях, отвечающих его духовным и

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

умственным запросам. Непрерывное образование, при непременном взаимодействии некоторых звеньев, определяет качество целостности воспитания и образования, личностно ориентированная модель которого базируется на смысловой основе гуманизма.

Принцип устремленности воспитания направлен на изучение культуры, ценностей социума в различные периоды, норм поведения. Необходимо указать, что принцип воспитания в ходе изучения культуры ведет за собой развитие. В процессе воспитания в современном обществе педагогика, при изучении культуры, делает акцент на ценностях. Особенно жизненно это для России именно в наше время, когда совершается поиск национальных ценностей, мировоззрения, которые воздействуют на развитие государства и социума и при этом не изолируют страну и ее граждан от мирового сообщества [1, с. 97].

Во всех педагогических руководствах по воспитанию детей выделяется значение двух принципов: возрастная специфика воспитанников и реализации воспитания на базе субъективного подхода, что также очень актуально в современном обществе. Личностный подход выступает в качестве опоры на личностные качества. Данный принцип в воспитании требует, чтобы педагог регулярно осваивал и хорошо знал персональные особенности темперамента, черты характера, позиции, вкусы, привычки детей. При этом детей необходимо привлекать к посильной для них и все усложняющейся по содержанию воспитательной работе, обеспечивающей прогрессивное развитие ребенка. Рекомендуется развивать независимость, инициативу, самодеятельность детей, умело организовывать и устремлять ведущую к успеху деятельность [6, с. 10].

Так, при решении задач профессиональной ориентации должны учитываться, с одной стороны, настоящие и будущие потребности общества, рынка труда в соответствии с социальным и экономическим развитием региона, с другой стороны, интересы и потребности личности в профессиональном развитии и построении собственной профессиональной карьеры. Это означает, что в ходе психолого-педагогической помощи возникает противоречие между задачами удовлетворения нужд общества, учета потребностей регионального рынка труда в рабочих кадрах (ответственность перед обществом) и в то же время гарантированием человеку свободы индивидуального выбора профессии (ответственность перед человеком).

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагога учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

Проблемы педагогики как социально-гуманитарной дисциплины имеют связь и с переходом на дистанционную работу [7, с. 104]. Ведь подстроиться под новые условия труда, да еще и в такие быстрые сроки, очень непросто. Порой характер и сама суть работы стала значительно отличаться от того, как это было раньше, в очном формате.

Так, например, значительно возросла и изменилась нагрузка учителей, преподавателей. Помимо того, что пришлось быстро научиться и освоить инструменты для связи с учениками, возросла сложность контроля и проверки усвоения знаний. В процессе дистанционного обучения ученикам зачастую самостоятельно приходится осваивать новые темы. И здесь возникает другая сложность: оценить, насколько добросовестно выполняют педагоги свои профессиональные обязанности [9, с. 35].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

К наиболее важным ценностным ориентациям педагога в контексте совершенствования его профессионального социально-гуманитарного фактора можно отнести педагогическую толерантность, личностное и профессиональное саморазвитие педагога, организацию гуманистического образовательного пространства и социальную активность педагога [2, с. 35].

В соответствии с педагогическими условиями эффективного совершенствования профессионального самосознания педагога, профессионального обучения на основе развития его ценностных ориентаций особое внимание при разработке занятий уделялось наличию психологической составляющей, ориентированной на самопринятие и самоуважение, а также применение и обучение с использованием рефлексии педагогического труда; включение методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности всех участников образовательного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов и учащихся.

Учитывая рассмотренные проблемы, следует отметить, что в России есть острая необходимость дальше развивать и совершенствовать систему педагогического образования, используя как лучшие, проверенные временем, традиции, так и современные методы.

Библиографический список

1. Алиева Л. В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования / Л. В. Алиева // Педагогическое искусство. – 2017. – № 1. – С. 95–102.

2. Андриенко О. А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых / О. А. Андриенко // БГЖ. – 2018. – №4 (25). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kvalifikatsii-kak-formanepreryvnogo-obrazovaniya-vzroslyh (дата обращения: 05.11.2021).

3. Глухов Д. Н. Воспитательная программа как механизм формирования дисциплинарной ответственности подростков в условиях общеобразовательной школы / Д. Н. Глухов И. Р. Сорокина // ИСОМ. – 2017. – № 5–2. – С. 167–169.

4. Иванова А. В. Педагогическая поддержка личностного саморазвития учащегося в процессе школьного образования / А. В. Иванова В. Н. Эверстова Н. А. Иванова // СИСП. – 2018. – № 1–2. – С. 83–89.

5. Иванова И. В. Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал. – Москва : Шк. Пресса, 2018. – № 2. – С. 43.

6. Кучманова Е. Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам. Сущность индивидуального подхода / Е. Г. Кучманова М. В. Ряполова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2015. – С. 10–13.

7. Мамонтова С. В. Проблемы рынка труда в условиях пандемии / С. В. Мамонтова // Сборник мат. регион-ой научн.-практич. конф. «Актуальные проблемы управления в условиях цифровой экономики». – 2020. – С. 103–107.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

8. Матанова Е. А. Педагогика сегодня : проблемы и решения / Е. А. Матанова // Педагогика сегодня : проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург : Свое издательство. – 2019. – С. 9–12.

9. Похорукова М. Ю. Организация профессионального самоопределения в условиях пандемии / М. Ю. Похорукова // Социология. – 2020. – №6. – С. 31–37.

10. Чепеленко К. О. Гуманизация в пространстве непрерывного образования / К. О. Чепеленко // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 113–116.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Д. О. Михнёв

г. Барнаул, Россия

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В ПЕРИОД С 1991 ПО 2010-Е ГГ.

Аннотация. Сотрудничество Российской Федерации с Таджикистаном имеет собственные традиции. Сегодня главной сферой гуманитарного сотрудничества во взаимоотношениях между Душанбе и Москвой является образование. Одними из крупнейших образовательных проектов в последнее время стали развитие программ по поддержке русского язика, профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов для Республики Таджикистан, открытие новых филиалов российских учебных учреждений, активное изучение русского языка населением страны, обеспечение учебных заведений художественной и методической литературой. Взаимодействие в научной сфере между государствами в годы независимости Таджикистана направлено на координацию деятельности таджикских ученых с российскими колегами по отдельным научным дисциплінам. Приоритетным направлением развития признается расширение научного сотрудничества.

Ключевые слова: образовательная политика Таджикистана, образование на постсоветском пространстве, гуманитарное сотрудничество России и Таджикистана, этнокультурные особенности образования Таджикистана, национальные особенности развития образования Таджикистана

D. O. Mikhnev

Barnaul, Russia

INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE FIELD OF EDUCATION AND SCIENCE IN THE PERIOD FROM 1991 TO 2010.

Abstract. Cooperation between the Russian Federation and Tajikistan has its own traditions. Today, the main area of humanitarian cooperation in relations between Dushanbe and Moscow is education. One of the largest educational projects in recent years has been the development of programs to support the Russian language, the training of highly qualified specialists for the Republic of Tajikistan, the opening of new branches of Russian educational institutions, the active study of the Russian language by the population of the country, and the provision of educational institutions with fiction and methodological literature. Interaction in the scientific sphere between the states during the years of independence of Tajikistan is aimed at coordinating the activities of Tajik scientists with Russian colleagues in certain scientific disciplines. The priority direction of development is the expansion of scientific cooperation.

Keywords: educational policy of Tajikistan, education in the post-Soviet space, humanitarian cooperation between Russia and Tajikistan, ethno-cultural features of education in Tajikistan, national features of the development of education in Tajikistan

Российская Федерация уже давно сотрудничает с Таджикистаном в сфере образования. Это сотрудничество, к сегодняшнему дню, успело обрести собственные традиции и уходит корнями к 1995 г., когда был подписан ключевой документ, на котором стоит фундамент всех гуманитарных отношений между странами. Речь идёт о соглашении (от 19.09.1995 г.) о сотрудничестве между правительствами

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

РФ и Таджикистана. Данный документ подразумевает сотрудничество в таких сферах, как культура, туризм, здравоохранение, информация, наука и техника [1].

На протяжении 90-х гг. отношения между государствами постоянно развивались. Большую роль в этом развитии играла поддержка, оказываемая Россией Таджикистану со стороны ведущих российских образовательных учреждений. В непростое для Таджикистана время университеты России помогли обеспечить дружественную державу специалистами и создать новую систему образования в стране, в том числе снабдив учебные заведения соответствующей литературой.

Сегодня главными инструментами реализации основных гуманитарных миссий во взаимоотношениях между Душанбе и Москвой являются именно проекты в области образования. Немаловажную роль здесь играют программы по поддержке и развитию русского языка.

Одним из самых важных шагов в направлении гуманитарного сотрудничества между государствами стало создание в 2008 году в Душанбе первого Русского центра. Его открыли при содействии фонда «Русский мир» в Таджикском государственном институте языков. На третьем Форуме творческой и научной интеллигенции стран СНГ в столице появился уже второй по счету Русский центр, открывшийся в Российско-Таджикском университете. В 2011 г. в Душанбе был создан Российский центр науки и культуры. Его открытие состоялось благодаря подписанию нового соглашения между странами, касающегося сотрудничества в рамках деятельности культурно-информационных центров.

В особенности стоит подчеркнуть, что в образовании Таджикистана русский язык на данный момент пользуется повсеместно в каждом учебном заведении, включая программы дошкольного, среднего, высшего и послевузовского образования. На русском языке реализуется как устная, так и письменная коммуникация, проводятся многочисленные социальные и культурные мероприятия. Кроме того, в Таджикистане активно издается и литература на русском языке. На ровне с таджикским русский язык используется на межвузовских и международных научных и практических конференциях [3, с. 63–70].

В Душанбе и регионах функционируют пять российских школ. Это три учреждения, работающие при поддержке Минобороны в Душанбе, Кулябе и Курган-Тюбе, школа при РТСУ и филиал московской школы No 83 в Нуреке. По информации Минобразования Таджикистана, в стране также работает 17 школ, где ведется обучение на русском языке, а в 166 школах русский язык преподают на одном уровне, что и таджикский язык.

Каждый год Россия направляет финансовые средства на более чем 100 стипендий для обучения таджикских граждан в российских университетах и аспирантуре, а также для прохождения научных стажировок. В Таджикистане до сих пор сохраняется огромная и отчетливая потребность в получении высшего образования именно в российских вузах. Сегодня в России обучается больше 6 тысяч таджикских студентов. Эксперты отмечают, что приоритетными направлениями среди таджикской молодежи остаются такие сферы, как медицина, экономика и юриспруденция.

Кроме того, в Душанбе действует несколько филиалов российских вузов, среди которых есть Московский энергетический институт, МГУ и НИТУ [5].

Одним из крупнейших образовательных проектов, которые реализованы при сотрудничестве между странами, является Российско-Таджикский университет. Сегодня в нем числится больше 3 тысяч студентов и около 300 преподавателей. РТСУ появился в стране в 1996 г. Вуз был учрежден

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Правительствами обеих стран. На данный момент в РТСУ обучаются по образовательным программам, которые полностью соответствуют образовательным стандартам, действующим на территории Российской Федерации [2].

Сотрудничество в области образования и науки заключается в профессиональной подготовке квалифицированных специалистов для Республики Таджикистан, открытии новых филиалов российских учебных учреждений на территории РТ, в активном изучении русского языка населением страны, в обеспечении учебных заведений художественной и методической литературой. Одной из самых важных проблем для Таджикистана остается нехватка высококвалифицированных кадров, но и этот вопрос Россия сегодня помогает решить правительству страны. С 2000 г. в России выделяется больше 400 квот для таджикских граждан для обучения в российских университетах. К примеру, в 2003 году лишь в вузах Минобороны РФ обучалось свыше 300 курсантов и больше 30 слушателей академии из Таджикистана. Через два года количество обучающихся в российских вузах граждан Таджикистана возросло до 700. А уже в 2008 г. их число достигло больше 4 тысяч, среди которых 1400 человек платили за обучение полностью [4, с. 142]. Следует отметить и положительный рост числа государственных стипендий, которые предоставляются гражданам Республики Таджикистан при обучении и прохождении стажировки [6, с. 89–90].

Взаимодействие в научной сфере между государствами в годы независимости Таджикистана заключалось в обучении граждан республики в научных центрах Российской Федерации, аттестации научных специалистов, ученых, в проведении различных научных конференций, симпозиумов, в координации связей по всем направлениям научного взаимодействия как с институтами, так и с университетами. И все же взаимодействие, и координация деятельности таджикских ученых со своими российскими коллегами, по сравнению с советским периодом, остаются на достаточно низком уровне. Подготовка и обучение специалистов для образовательных учреждений Республики Таджикистан по отдельным научным дисциплинам отличается ненадлежащим качеством. Именно этому вопросу правительствам обеих стран следует уделять большее внимание.

Библиографический список

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма от 19 сентября 1995 г. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1901169 (дата обращения: 25.10.2021).

2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан об условиях учреждения и деятельности в городе Душанбе Российско-Таджикского (Славянского) университета от 10 июля 1997 г. – URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreem_coop_Tadzh_Slav_Univ_1997 (дата обращения: 24.10.2021).

3. Боришполец, К. П. Русский язык в Центрально-азиатском регионе / Боришполец К. П. // Вестник МГИМО Университета. – 2014. – № 2 (35). – С. 63–70.

4. Пирназарова, П. А. Взаимоотношения Республики Таджикистан и Российской Федерации в сфере образования, науки и культуры (1991-2011 гг.) : автореф. Дисс. канд. ист. наук / П. А. Пирназарова. – Душанбе. – 2017. – с. 251.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

5. Фоминых, А. Е. Российские университеты на образовательных рынках Центральной Азии : публичная дипломатия, сотрудничество и конкуренция / А. Е. Фоминых // Вестник Томского гос. ун-та. История. – 2014. – № 6 (32). – с. 32–37.

6. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: стат. сб. Вып. 10 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : Центр социол. Исследований. – 2013. – 139 с. 1 – CD ROM.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Е. А. Носова, А. А. Коровниченко, Ю. В. Руш

г. Барнаул, Россия

ВЕБ-КВЕСТ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ – ИМЯ РОССИИ»: АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Квест как разновидность интерактивных игр при обучении истории предполагает путешествие по станциям и решение цепочки логических или иных загадок. Задания разноуровневой сложности состоят из различных видов действий, создают особую атмосферу и побуждают игрока к самореализации. Виртуальный веб-квест для старшеклассников «Александр Невский – имя России» основан на путешествии по Интернет-ресурсам и включает 15 станций – адресов в Интернете. Проходя станции веб-квеста, игроки учатся решать проблемно-поисковые задачи, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию. Веб-квест является интересным вариантом для организации предметной недели и открывает широкие возможности для творчества как ученика, так и учителя.

Ключевые слова: педагогические технологии в обучении истории, интерактивные технологии обучения, игры по истории, сетевые технологии в обучении истории, виртуальный веб-квест.

E.A. Nosova, A.A. Korovnichenko, Yu.V. Rush

Barnaul, Russia

WEB-QUEST «ALEXANDER NEVSKY – THE NAME OF RUSSIA»: ALGORITHM FOR DESIGN AND IMPLEMENTATION

Abstract. A quest as a kind of interactive games in teaching history involves traveling through the stations and solving a chain of logical or other riddles. Tasks of different levels of complexity consist of various types of actions, create a special atmosphere and encourage the player to self-realization. The virtual web quest for high school students «Alexander Nevsky – the name of Russia» is based on a journey through Internet resources and includes 15 stations – addresses on the Internet. Passing web quest stations, players learn to solve problem-search tasks, make decisions independently and take responsibility for their implementation. A web quest is an interesting option for organizing a subject week and opens up wide opportunities for creativity for both the student and the teacher.

Keywords: pedagogical technologies in teaching history, interactive teaching technologies, history games, network technologies in teaching history, virtual web quest.

Квест (quest) в переводе с английского «поиск» (поисковая деятельность). Это разновидность игр, в которых сюжет построен на путешествии, для завершения которого требуется решить цепочку логических или иных загадок. Задания разноуровневой сложности, предполагающие различные виды действий, создают особую атмосферу и побуждают игрока к самореализации. Квест в реальности – это интерактивная игра, которая проходит в специально оборудованном помещении или на улице. Виртуальный квест, который мы предлагаем – это путешествие по станциям (Интернет-ресурсам). Используемая нами схема проектирования и проведения такого мероприятия включает: информационный повод к мероприятию; легенду игры; приглашение к путешествию (анонс игры); образовательную составляющую (цель и задачи квеста); определение состава участников и жюри; работу над контентом станций игры (вопросами и заданиями); материально-техническое обеспечение мероприятия; форму представления результатов. Рассмотрим эти составляющие на конкретном

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

примере веб-квеста для старшеклассников «Александр Невский – имя России», который включает 15 станций – адресов в Интернете.

Информационный повод к игре: 2021 г. в России объявлен годом Александра Невского: 800-летие со дня рождения этого государственного деятеля и полководца отмечалось 13 мая 2021 г.; 18 апреля 2022 г. исполняется 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.). Легенда игры: Александр Невский – один из наиболее известных древнерусских князей, канонизированный Православной Церковью после смерти. В ходе игры мы вспомним его заслуги перед Отечеством, факты биографии, познакомимся с воплощением образа Александра Невского в искусстве, узнаем, как сохраняют память о нём благодарные потомки. Приглашение к путешествию обращено непосредственно к участникам (анонс игры). Может звучать, например, так: «Если Вы любите путешествовать по просторам Интернета и современные технологии; интересуетесь историей своей страны, её любопытными фактами; знаете, чем знаменит Александр Невский, но хотели бы открыть для себя новые страницы его биографии; Вас привлекает разнообразие задач и командное действие, эта игра для Вас!».

Образовательная составляющая игры включает цель и задачи мероприятия. Цель квеста: воссоздать многогранный образ эпохи Александра Невского, органично основанный на понимании связи прошлого с современными событиями; стимулировать интерес к выполнению поисковых задач в интернет-пространстве участниками игры. Задачи: 1) актуализировать знания о личности Александра Невского; способствовать усвоению новых фактов из биографии выдающегося исторического деятеля; 2) создать условия для эмоционального восприятия объектов военно-исторического и культурного наследия на территории РФ; 3) познакомиться с алгоритмами нахождения информации с использованием QR-кодов, а также создания арт-объектов с помощью программы «MyCollages»; 4) содействовать формированию метапредметных навыков работы с текстовой, визуальной, аудио-информацией, а также коммуникативных компетенций; 5) реализовать креативные и практико-ориентированные возможности игры, например, использовать творческие работы игроков для оформления кабинетов или специального стендового материала по квесту. Состав участников: ученики 9-х – 11-х классов. Жюри: учителя истории, ученики старших классов.

Далее предлагаем Вашему вниманию станции игры с вопросами и заданиями: 1) Станция «Художественная». Задание: Скачайте раскраску с изображением Александра Невского и выполните рисунок в цвете, соблюдая историческую достоверность [14]. 2) Станция «Семейная». Задание: Как звали жену Александра Невского? В каком храме состоялось венчание Александра Невского с супругой? Кто из сыновей Александра Невского впоследствии стал первым московским удельным князем, родоначальником московской линии Рюриковичей, князей и царей Российского централизованного государства [1]? 3) Станция «Лента времени». Задание: Решите историческое уравнение, где каждая буква – событие из жизни Александра Невского. Если сделаете это правильно, получите цифру, необходимую для выполнения одного из заданий на станции «Портретная»: А – год, когда Александр Невский стал князем Новгородским; Б – год рождения Александра Невского; В – год смерти Александра Невского; Г – год, когда состоялось Ледовое побоище; Д – год, когда Александр получил ярлык на Великое княжество Владимирское; Е – век, в котором Александр Невский был канонизирован русской Православной церковью; Ж – число сражений, в которых участвовал Александр Невский; З – год, когда состоялась Невская битва. ((А+Б)+(В+Г)-(Д+З)+Е): Ж=? [1]. 4) Станция «Батальная». Задание: Изучите карту-схему «Ход битвы на Чудском озере» и назовите боевые единицы, указанные под цифрами: 1, 3, 5, 6 [6]. 5) Станция «Портретная». Задание: Кто является автором картины «Александр

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Невский»? С каким событием связано создание этого произведения? В чём состояло предназначение картины? Где она находится в настоящее время [9]? 6) Станция «Цитирование». Пользуясь Интернет-ресурсом, найдите завершение фраз, сказанных Александром Невским. С какими событиями связана каждая из них? 1) «Не в силе Бог,…»; 2) «Кто к нам с мечом придет,…»; 3) «Надо крепить оборону на Западе, …» [12]. 7) Станция «Кинозал». Задание № 1: Посмотрите фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский», начиная с 60 минуты, где показаны сцены сражения. Используя знания по истории, определите, какие упущения сделали постановщики фильма в использовании исторических костюмов, показе тактики ведения боя? Задание № 2: Назовите дату выхода фильма в прокат. В какой момент времени фильм был отозван из показа? Определите, какой исторической конъюнктурой были вызваны эти два события [13]? 8) Станция «Литературная». Задание: Ознакомьтесь с текстом Жития Александра Невского. Вспомните о характере этого литературного жанра, для кого и при каких условиях составлялись такие произведения? Приведите примеры из текста, почему Александра Невского можно назвать не только «защитником земли Русской», но и «защитником Православной веры» [4]? 9) Станция «Музыкальная». Задание: Прослушайте 4-ю часть кантаты «Александр Невский» композитора С. С. Прокофьева. Выделите музыкальные приёмы и звуки, которые усиливают трагизм и значимость момента призыва на защиту Родины [16]. 10) Станция «Героическая». Задание: За что награждали орденом Александра Невского в годы Великой Отечественной войны? Обратите внимание на изображение Александра Невского на ордене советской эпохи. Найдите информацию в сети Интернет: С кого был срисован профиль полководца? Ведь, известно, что точных изображений князя Александра нет [5]. 11) Станция «Памятная». Задание: Используя полученный номер при выполнении задания станции «Лента времени» укажите город, в котором был воздвигнут памятник Александру Невскому в 1985 г. В каких других городах (назовите не менее трёх) установлены памятники Александру Невскому? Какие вехи его биографии они отображают [2]? 12) Станция «Краеведческая». Задание: Какие памятники построены в честь Александра Невского в Барнауле? Где они находятся и когда воздвигнуты [3, 17]? 13) Станция «Экспедиционная». Задание: Какую экспедицию предприняли недавно специалисты Центра подводных исследований Русского географического общества? Каковы её задачи? Почему она осуществлялась именно в 2021 г.? Посмотрите видео и ответьте на вопрос: В каких условиях и с помощью каких приборов работают под водой археологи и другие участники экспедиции [8, 15]? 14) Станция «Современная». Задание: Как выглядит новый мемориальный комплекс «Князь Александр Невский с дружиной», недавно открытый на берегу Чудского озера в Псковской области? Кто скульпторы и архитекторы проекта? В чём состоит их оригинальная идея [10, 11]? 15) Станция «Творческая». Задание: Пользуясь готовыми шаблонами и иллюстрациями из Интернет-ресурсов, создайте коллаж на тему «Александр Невский – имя России» [7].

Начать движение можно с любой станции или распределить в команде роли игроков, делегировав им выполнение отдельных задач (кольцевой или штурмовой квест). Возможен вариант онлайн-соревнования между командами разных школ, одномоментно выполняющими задания и представляющими результаты в определённое время. Направление маршрута от старта до финала визуально предлагаем представить в виде презентации к данному квесту, выполненной в программе Prezi-windows (лучше структурно передаёт движение, чем аналог в PowerPoint), либо подготовить буклеты с QR-кодами в качестве навигатора поиска соответствующих Интернет-ресурсов. Адреса использованных сайтов представлены в библиографическом списке. Ответы участникам квеста предлагается оформить в путевом листе. Выставление баллов за правильные ответы должно учитывать уровень сложности заданий.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Материально-техническое обеспечение игры: для решения поставленных задач каждой команде необходимы: буклет с легендой и алгоритмом игры; путевой лист; ноутбук, стационарный компьютер (или другие мобильные устройства) с возможностью выхода в Интернет; принтер для распечатки результатов выполненных заданий; цветные карандаши. Используемые сетевые технологии: программа Prezi-windows; программы для кодирования (Qrcod.ru) и распознавания QR-кодов; программа «MyCollages» (онлайн). Форма представления результатов: заполненный путевой лист; раскраска (станция «Художественная»), коллаж (в электронном виде, станция «Творческая»). Итоговые материалы, подготовленные к размещению в кабинетах или на специальных стендах, советуем дополнить отзывами участников с обменом впечатлениями.

Итак, проходя станции веб-квеста, игроки учатся: планировать свою деятельность; решать разнообразные проблемно-поисковые задачи; формулировать; осуществлять коммуникацию; самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию. Это интересный вариант для организации предметной недели, который открывает широкие возможности для творчества, как ученика, так и учителя.

Библиографический список

1. Биография Александра Невского // Александр Невский – слава, дух и имя России: [сайт]. – URL: https://aleksandr-nevskiy.ru/biografiya/ (дата обращения 03. 10. 2021).

2. Биография Александра Невского в памятниках // Глобус России –энциклопедия путешественника: [сайт]. – URL: https://globeofrussia.ru/2017/06/biografiya-aleksandra-nevskogo-v-pamyatnikah/ (дата обращения 03. 10. 2021).

3. Большой Собор Александра Невского открыл свои двери в Барнауле / А. Чебакова // МК.ru Барнаул [сайт]. – 2021. – 25 сентября. – URL: https://brl.mk.ru/social/2021/09/25/bolshoy-sobor-aleksandra-nevskogo-v-barnaule-otkryl-svoi-dveri.html (дата обращения 03. 10. 2021).

4. Житие Александра Невского // Древнерусская литература [сайт]. – URL: http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/zhitie-aleksandra-nevskogo/zhitie-aleksandra-nevskogo.htm (дата обращения 03. 10. 2021).

5. За что награждают орденом Александра Невского // Помни своих [сайт]. – URL: https://pomnisvoih.ru/interesno/orden-aleksandra-nevskogo-za-chto-nagrazhdayut.html (дата обращения 03. 10. 2021).

6. Исторические события. История России // Про образование: [сайт]. – URL: https://pro-obrazovanie.ru/istoricheskie-sobytiya/istoriya-rossii/10-nevskaya-bitva-i-ledovoe-poboishche (дата обращения 03. 10. 2021).

7. MyCollages: [сайт]. – URL: https://mycollages.ru/ (дата обращения 03. 10. 2021).

8. НТВ. Сегодня. Чудеса Чудского // Youtube.com: [сайт]. – URL: https://youtube.com/Oy2XV4tpfEM (дата обращения 03. 10. 2021).

9. Описание картины Павла Корина «Александр Невский» // Музеи мира, нескучное описание: [сайт]. – URL: https://muzei.club/aleksandr-nevskij (дата обращения 03. 10. 2021).

10. Памятник Александру Невскому и его дружине откроют на берегу Чудского озера осенью // Православие: [сайт]. – URL: https://pravoslavie-ru.turbopages.org/turbo/pravoslavie.ru/s/140701.html (дата обращения 03.10.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

11. Памятник Александру Невскому (Самолва) // Википедия: [сайт]. – URL: https://foma.ru/na-beregu-chudskogo-ozera-otkryli-memorial-aleksandru-nevskomu-s-druzhinoj.html (дата обращения 03. 10. 2021).

12.. Самые известные афоризмы Александра Невского // Комсомольская правда: [сайт]. – 2013. – 11 сентября. – URL: https://www.samara.kp.ru/daily/26130.5/3022111/ (дата обращения 03. 10. 2021).

13. 100 фильмов для школьников // Культура РФ: [сайт]. – URL: https://www.culture.ru/movies/391/aleksandr-nevskii (дата обращения 03. 10. 2021).

14. Урок культуры: [сайт]. – URL: http://urok-kultury.ru/wp-content/uploads/2020/05/5%D0%BE.jpg (дата обращения 03. 10. 2021).

15. Учёные проведут экспедицию по поиску следов Ледового побоища на Чудском озере // ТАСС: Наука: [сайт]. – 2021. – 9 августа. – URL: https://nauka.tass.ru/nauka/12092763 (дата обращения 03.10.2021).

16. Хор Сретенского монастыря. Вставайте, люди русские. Youtube.com: [сайт]. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=XwrTa6HAWHc&ab_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98%D0%9E%D0%A4%D0%9E%D0%9D%D0%94 (Дата обращения 03.10. 2021).

17. Часовня Александра Невского (Барнаул) // Википедия: [сайт]. –URL: https://clck.ru/hBvnp (дата обращения 03.10.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

М. С. Решетникова

г. Барнаул, Россия

ОБРАЗОВАНИЕ В КНР: ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ЭКСПАТОВ И ПОЛИТИКА КПК В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация. Система среднего образования в Китае схожа с системами азиатских стран тихоокеанского региона с одной лишь особенностью – решающей ролью партии во всех сферах жизни граждан и существованием социализма (с китайской спецификой). Главенствующая роль партии Китая в образовании способствует модернизации школьного обучения по мировым стандартам и развитию сети международных школ. Китайский социализм не ограничивает жесткими рамками программы обучения, а лишь направляет на воспитание граждан государства в духе коллективизма и знания государственного языка.

Ключевые слова: система образования в КНР, национальные особенности развития образования в Китае, среднее образование в Китае, модернизация образования в Китае, обучение детей-экспатов

M.S. Reshetnikova

Barnaul, Russia

EDUCATION IN THE PRC: EDUCATION FOR EXPATIENT CHILDREN AND CCP POLICY IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM.

Abstract. The system of secondary education in China is similar to the systems of the Asian countries of the Pacific region with only one feature – the decisive role of the party in all spheres of life of citizens and the existence of socialism (with Chinese characteristics). The leading role of the Chinese Party in education contributes to the modernization of school education according to world standards and the development of a network of international schools. Chinese socialism does not restrict the curriculum to rigid limits, but only directs the citizens of the state to be educated in the spirit of collectivism and knowledge of the state language.

Keywords: education system in China, national characteristics of the development of education in China, secondary education in China, modernization of education in China, education of expat children

Система среднего образования в Китае схожа с системами азиатских стран тихоокеанского региона с одной лишь особенностью – решающей ролью партии во всех сферах жизни граждан и существованием социализма (с китайской спецификой). Школьная система КНР выглядит следующим образом: 1. Дошкольное образование (необязательная ступень) – возраст от 2 до 6-7 лет; 2. Начальное образование (обязательная ступень обучения, финансируется государством) – возраст от 6-7 до 12 лет; 3. Младшая средняя школа (обязательна для всех граждан КНР) – возраст с 12 до 15 лет; 4. Старшая средняя школа (необязательная и «затратная» ступень) с 15 до 18-19 лет [6]. Особенностью азиатской схемы школьного образования (не беря в расчет системы школьного образования Центральной Азии, продолжившие в этом плане традиции СССР) является необязательное поступление в старшую школу, вместо этого после младшей средней школы (в переводе на русскую систему образования после 9 класса) школьники могут пойти в специальное технического учреждение (в котором, в отличии от колледжей России, нет продолжения школьной программы и после китайского колледжа труднее поступить в высшее учебное заведение) и отучиться на рабочую специальность. Старшие средние школы – дорогое удовольствие для многих жителей Китая, мотивацию к поступлению снижает и

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

государственный экзамен, подготовка к которому зачастую начинается уже с младшей школы с бесчисленными репетиторами и «перегрузками» школьников дополнительными занятиями.

Система продуктивная (если основываться на результатах PISA), но не подходящая для детей экспатов (англ. Expat сокр. от expatriate, происходит от лат. ex patria «вне родины» – сленговое название для иностранных специалистов). Дети экспатов чаще всего посещают международные школы, многообразием которых пестрят такие города как Шанхай, Гуанчжоу, Пекин, Шеньчжэнь и Тяньцзинь, где и проживает большая часть иностранцев (если не все), отдаленные от экономических центров провинции КНР зачастую не имеют международных школ ввиду их ненадобности. Международные школы – заведения, нацеленные на обучение детей-иностранцев, поддерживающие международные программы образования и созданные по всем правилам «китайского» обучения. Обучение в таких школах биллингвальное и даже больше (школьная программа может проходить на трех и более языках). Стоимость обучения за месяц доходит до 18 тыс. юаней (206 тыс. руб.) и выше, к основным предметам можно выбрать спецкурсы и репетиторство (с доплатой). Обучение в таких школах дает ряд преимуществ: международный аттестат с правом поступления во многие ВУЗы мира, знание в совершенстве трех и более языков.

Если вспомнить про государственное устройство КНР, то особенно следует отметить присутствие социализма с китайской спецификой во всех сферах политической и общественной жизни. Главенствующая роль партии присутствует и в образовании, но мешает ли она модернизации школьного обучения в КНР по мировым стандартам и существованию международных школ? В законе об образовании КНР (от 18.03.1995 г.) прописано следующее: «Статья 5. Государство развивает социалистическое образование на основе базовых принципов, установленных Конституцией, руководствуясь идеологией марксизма-ленинизма и идеями Мао Цзэдуна, теорией построения социализма с китайской спецификой. Статья 6. Государство воспитывает лиц, получающих образование, в духе патриотизма, коллективизма, социализма с китайской спецификой, прививает им идеалы, добродетели, развивает уважение к закону, дисциплине, защите государства и национальной солидарности» [1]. Весь закон усыпан социалистическими формулировками: «социализм с китайской спецификой», «социалистическое образование» и т.п., но пояснения к этим терминам не приводятся, вместо этого присутствуют постоянные отсылки на Мао Цзедуна и Дэн Сяопина. Основываясь на анализе закона об образовании, можно сделать следующий вывод: китайский социализм (как достаточно недавнее явление для международной политики) не ограничивает жесткими рамками программы обучения, а лишь направляет на воспитание граждан государства в духе коллективизма и знания государственного языка. В школах на отдельных предметах по изучению идей лидеров китайского социализма нет ограничения по изучению иностранных языков. Социализм с китайской спецификой – термин не сколько определяющий, сколько обобщающий, он просто необходим, т.к. присутствует в каждом правовом документе КНР. Следовательно, развитие и само существование международных школ не ограничивается, по всему тому же закон об образовании они приравниваются к частным и должны соблюдать основные принципы образовательной системы КНР: развитие идей социализма и упор на национальные ценности – культуру и язык.

Международные школы обычно существуют для обучения в них экспатов, но с возможностью принятия и граждан КНР на равных условиях. Подобные школы обычно популярны у граждан КНР со ступени старшего школьного образования т.к. зачисление в школы на этапе до младшего среднего образования проводится «по прописке» (не редкость случаи выбора семьёй района для проживания именно из-за расположения на его территории хорошей школы). Но для детей-экспатов, не имеющих

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

прописки и гражданства, существуют международные школы с начального уровня. Рассмотрим несколько школ международного уровня. Первая BISS или Пекинская международная школа. На сайте организации прописано следующее: программы обучения начинаются с 3-х лет, уделяется особое внимание китайской культуре и языку, практикуется всестороннее развитие ребенка и коммуникабельность. Школа принимает как иностранных детей, так и жителей Пекина (граждан КНР). Следующая школа BCIS (Пекинская городская международная школа) основные принципы обучения которой указаны в приветственном слове на сайте организации: «BCIS с гордостью признает и чтит китайскую культуру и традиции как важную составляющую своего образования. Это понимание местной культуры, а также признание и уважение различий между людьми является важной нитью, которая проходит через ядро BCIS и помогает студентам подготовиться к глобально связанному миру» [5]. И последняя международная школа, рассматриваемая в рамках данного исследования: TIS (Тяньцзиньская международная школа). Международная школа в Тяньзнине предлагает обучение по основным образовательным программам начиная так же с 3-х летнего возраста, поступление на стадиях начального и младшего образования проходит без экзаменов, на ступени старшей средней школы учащиеся сдают стандартные гос. экзамены для поступления и тест PSAT для изучения способностей учащегося (прохождение теста является обязательным условием). На сайте организации сделан акцент на личных академических достижениях учащихся и их поощрении, а так же прописана одна из целей образования в TIS – подготовка к дальнейшему обучению в университетах Китая и мира.

Образовательные программы международных школ могут совмещать ступени начального и младшего среднего образования (обучение обычно начинается с 3-х лет) и предоставлять услуги по обучению детей на всех уровнях образования. Поступают в международные школы те, кто может оплатить обучение в этих школах (стоимость обучения зачастую недоступна для семей со средним достатком), но дороговизна обучения компенсируется идеальной школьной программой всестороннего развития и возможностью поступить в зарубежный ВУЗ. Китайские родители готовы использовать любые ресурсы для получения образования своего чада. После интеграции КНР в общемировую политику ценность высшего образования (как мировая тенденция) прочно вошла в умы населения [3]. Именно в том ключе международные школы представляют трамплином для поступления в хороший университет и дальнейшей «безоблачной» жизни. Но для детей-экспатов это просто необходимость. Международные школы ведут обучение не только на китайском, но и на родных языках приезжих детей, это способствует их плавной интеграции в новый язык и систему китайского общества. Обучение в государственных китайских школах детей-экспатов ускоряет интеграцию несомненно, особенно это касается языка и культуры, но могут пострадать базовые знания общеобразовательных предметов, таких как математика, физика и т.д. в виду незнания терминологии на первых парах. Следовательно, международные школы не только роскошь, но и необходимость, как площадка для социализации детей иностранцев в особенное китайское общество. Важно помнить, что школ с международным значением в КНР насчитывается несколько сотен – капля в море, учитывая население Китая, а это не может не порождать конкуренцию.

Политика государства КНР направлена на поддержание обучения граждан и это объяснимо ведь школьники опора государства в дальнейшем. Воспитание новых поколений, готовых к любым испытаниям отняло главное у детей в Китае (будь они гражданами или иностранцами) – детство. Каждый день расписан по минутам, подготовка к экзаменам, занятие с репетиторами, развитие внеучебных компонентов (искусство, спорт, культура). На фоне нарастания этой проблемы китайские власти разработали новые положения касаемо системы образования:

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

1. «Модернизация образования в Китае до 2035 г.» – документ представленный Госсоветом и Центральным комитетом КПК в 2019 г.[4]. Представляет собой дорожную карту по модернизации и оптимизации системы образования для достижения прогресса в наращивании инновационного потенциала и повышении уровня образования в КНР. Цель документа – улучшение качества образования как фактор экономического роста страны;

2. Разработка запрета на использование иностранных программ на уровне общего среднего образования (обучение детей в возрасте до 15-16 лет) появившаяся в июне 2021: подразумевает ограничение иностранного вмешательства в основное школьное образование, запрет платного репетиторства в государственных школах. Основными целями нового запрета (по мнению информационных источников) является возвращение детям детства и прекращение монетизации государственного образования КНР [3]. Новые положения в законе об образовании в Китае не исключают возможность существования частных и международных школ, но изменения в обучающих программах вне государственных учебных организаций на фоне новых документов произойдут [2].

Государственная политика КНР и существование социализма с китайской спецификой, исходя из данных исследования, не влияет на качество образования в международных и государственных школах страны. Отсутствие четкой формулировки китайского социализма помогает школьной системе не ограничивать себя изучением высказываний видных политических деятелей как основу обучения и диктовать государственную идеологию иностранным учащимся, но помогает в организации школьных программ по последним мировым стандартам. Международные школы, как площадка для социализации детей-экспатов, не подвержены каким-либо жестким ограничениям со стороны правительства и даже больше – их создание, как значимого компонента в системе школьного образования страны, поощряется.

Библиографический список

1. Закон Китайской Народной Республики об образовании [принят 18 марта 1995 года на 3-й сессии съезда ВСНП 8-го созыва].

2. Закон Китайской Народной Республики об образовании (полный текст пересмотренной редакции от 2021) : «中华人民共和国教育法». – URL: https://www.waizi.org.cn/doc/111308.html (дата обращения: 18.11.2021).

3. Ковалева, Д. На частном слове / Д. Ковалева // Российская газета. – URL: https://rg.ru/2021/06/03/v-kitae-zapretiat-inostrannye-shkolnye-programmy-i-repetitorov.html (дата обращения: 20.11.2021).

4. Шаодун, Ши. Динамика развития системы образования КНР / Ши Шаодун // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2021. – №1. – С. 161–174.

5. Beijing BISS International School // URL: http://www.biss.com.cn/ (дата обращения: 19.11.2021).

6. Education in China // URL: https://www.internations.org/go/moving-to-china/education (дата обращения 18.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

И. А. Савко

г. Барнаул, Россия

РОЛЬ АРХЕОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Археология является единственным источником знаний о древнейшей истории человечества. Среди множества проблем, стоящих перед школьным историческим образованием, одной из важнейших является повышение уровня знаний об археологии. Археология как часть системы дополнительного образования вновь возрождается в рамках туристического направления в современной России, но практически никак не касается официального школьного курса истории. В Республике Казахстан на основе принципа гражданского национализма государство активно стимулирует изучение национальной истории, отводя значительную роль археологи в рамках школьной программы

Ключевые слова: национальная история Казахстана, изучение археологии в школах Казахстана, методика обучения истории Казахстана, национальные особенности развития казахского образования

I.A. Savko

Barnaul, Russia

THE ROLE OF ARCHEOLOGY IN THE SCHOOL TEXTBOOK ON THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

Abstract. Archeology is the only source of knowledge about the ancient history of mankind. Among the many problems facing school historical education, one of the most important is to increase the level of knowledge about archeology. Archeology, as part of the system of additional education, is being revived again within the framework of a tourist destination in modern Russia, but practically has nothing to do with the official school history course. In the Republic of Kazakhstan, on the basis of the principle of civic nationalism, the state actively stimulates the study of national history, assigning a significant role to archaeologists in the framework of the school curriculum

Keywords: national history of Kazakhstan, the study of archeology in the schools of Kazakhstan, the methodology of teaching the history of Kazakhstan, national features of the development of Kazakh education

Археология является единственным источником знаний о древнейшей истории человечества. Среди множества проблем, стоящих перед школьным историческим образованием, одной из важнейших является повышение уровня знаний об археологии. К сожалению, решение этой проблемы затруднено сегодня целым рядом объективных и субъективных причин. Между тем, пробелы в преподавании археологии не просто лишают детей некоторой суммы знаний, но и значительно обедняют при этом их внутренний мир и понимание важности истории своего родного края.

Археология – раздел исторической науки, изучающий вещественные источники. Использование археологического материала в школьном образовании можно отсчитывать примерно с 20-х гг. XX в. и связано это в первую очередь с широким краеведческим движением в Советском государстве. Первые школьные археологические кружки появляются в 20-х гг. прошлого века в городах Сибири. Их инициаторами и руководителями становятся школьные учителя и профессионалы-археологи, которые работают в местных школах, исторических и краеведческих музеях. Среди них мы можем назвать такие

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

выдающиеся фамилии, как В. П. Левашова, Н. К. Ауэрбах, В. А. Городцов, П. П. Хороших, Г. П. Сосновский и другие [5, с. 7-17]. В дальнейшем традиция школьных археологических кружков продолжается весь советский период, в это время происходит подъем краеведческого движения, составляющей частью которого становятся археологические кружки при средних учебных заведениях и домах творчества. Во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. одной из форм организации археологического образования в рамках краеведческой работы учащихся был школьный музей [1, с. 195–199]. В 90-х гг. происходит распад советской системы воспитания, прекращает свое существование пионерская организация, закрываются школьные музеи и детские центры, на базе которых и существовали археологические кружки [2, с. 175–181].

Археология как часть системы дополнительного образования вновь возрождается в рамках туристического направления в современной России, но практически никак не касается официального школьного курса истории.

Иная ситуация обстоит в Республике Казахстан, который относительно недавно стал самостоятельным суверенным государством. До образования Советского Союза Казахстан не имел своей государственности, вопрос об обучении истории в нем не стоял. Обретение независимости активизировало в государстве процесс национального строительства и поиска собственной национальной идеи. Национальное строительство – основополагающий компонент любого государства, условие его стабильности и состоятельности. Появление общей идентичности и единого духа патриотизма, разделение всеми гражданами страны чувства сопричастности к судьбе Отечества означает, что они являются нацией на основе единого гражданства.

Национальный лидер (Елбасы) Республики Казахстан Н. А. Назарбаев достаточно четко обозначил приверженность принципам гражданского национализма в ходе выступления в рамках XV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Национальное единство –наш стратегический выбор» (Астана, 26 октября 2009 г.), отметив, что национальное единство «держится на трех столпах: первое – это наша общая история... Второе – это общие для всех казахстанцев ценности... И третье – это наше общее будущее» [6].

В этой связи, государство активно развивает и продвигает свою собственную историю, отводя значительную роль археологии.

В Республике Казахстан археология изучается в курсе национальной истории в рамках школьной программы с 5 по 11 класс.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» История Казахстана изучается с 5-го класса по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов [8]. Учитывая, что значительная часть истории Республики относится к дописьменному периоду, то археология является единственным источником знаний о древней истории и средневековье.

С целью определения места археологии в школьном курсе истории, был рассмотрен один из самых популярных школьных учебников, утвержденный в федеральном перечне учебников Министерством образования и науки Республики Казахстан (2020-2021 гг.) [7]. Учебник издается автономной образовательной организацией, созданной лидером нации Нурсултаном Назарбаевым – «Назарбаев Интеллектуальные школы»: «История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / под ред.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

С. Р. Ахметова, А. М. Ибраева, А. А. Кулымбетова и др. – Астана: Назарбаев Интеллектуальные школы, 2017. – 176 с.». Важно заметить, что в качестве научных консультантов были ученые – Д. А. Джумабеков, К. К. Батталов [10, с. 176], а в списке источников и литературы указаны наиболее известные археологи мирового уровня – Самашев З., Зайберт В. Ф., Маргулан А. Х., Бейсенов А. З., Варфоломеев В. В и др. Несмотря на трехъязычное образование, учебник составлен на русском языке.

Во введении отмечен вклад археологии для изучения древнего общества: «Как жили наши предки? Какие орудия труда и вооружение использовали? Как создавали их? Как обрабатывали дерево? Как ковали железо? На все эти вопросы дает ответы специальная наука археология, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам» [10, с. 5].

Сам учебник состоит из семи разделов, из которых шесть посвящены истории раннего железного века и средневековья. Возможно такое разграничение материала, обусловлено отсутствием письменных источников по периоду палеолита – эпохи бронзы. В каждой теме учебника обозначены цели обучения. Познавательная информация по теме дана в виде небольших текстов. К каждому тексту даны вопросы и задания, связанные с заполнением различных схем и таблиц.

Задания в учебнике имеют проблемный характер: часто встречаются вставки с вопросом «задумайтесь, почему…» «подумайте» и тд. Встречаются и практические задания – «вылепите горшок из пластилина. Нарисуйте на нем геометрические узоры» [10, с. 41]. Иногда авторы представляют для анализа противоречащие источники, подобно заданиям по методике Троицкого: «как вы думаете, какой источник более близок к истине – сведения Полиэна или Бехистунская надпись? Смог ли Дарий I полностью подчинить саков» [10, с. 94].

В структуре учебника огромная часть отводится внетекстовому компоненту, представляющему собой картины с первобытным образом жизни, реконструкции облика людей и могильных памятников.

Основные параграфы учебника посвящены описанию археологических культур населения, обитавшего на территории Казахстана. Описывается хозяйство, быт, основные памятники археологии и их исследователи, погребальный обряд, материальный комплекс (украшения, керамика, вооружение). Однако, зачастую между параграфами авторы не проводят никакой связи. Например, в параграфе «Андроновская культура и бегазы-дандыбаевская культура» [10, с. 32–36], пункт про андроновскую культуру заканчивается словами «В могильниках обнаружены свидетельства кремации – обугленные кости, зола и уголь». Следующий пункт про эпоху поздней бронзы начинается со слов «Археологи выделяют бегазы-дандыбаевскую культуру, которая… охватывает территорию Центрального Казахстана». То есть авторы не представляют причин почему разложилась огромная андроновская общность, причин почему она трансформировалась в конгломерат различных археологических культур, с чем связан переход к полукочевому образу жизни.

В тексте присутствуют исторические неточности. Так, в параграфе про каменный век содержится устаревшее представление: «первобытные люди жили в пещерах» [10, с. 20]. С этой мыслью можно согласиться лишь частично, ведь пещер вообще в природе ограничено, а пригодных для жизни и того меньше. Пещеры есть только в горах, которых на нашей планете не так много. Такое представление сложилось от того, что в пещерах легко искать, там много остатков жизни человека, потому все артефакты остаются на месте. В сохранности материала играет не мало важную роль – значительная защита от природы пещерной стоянки. В пещере очень некомфортно жить, постоянная влажность, отсутствие вентиляции и дневного света, что негативной влияет на здоровье [3, с. 262–263]. Человек

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

возник как существо, живущее в саванне, он хорошо себя чувствует на равнине, поэтому люди так любят приволье, свежий воздух, открытое пространство.

Среди неточностей стоит отметить параграф «1.6. Андроновская культура…», где описываются поселения этой культуры: «Встречаются крупные поселения, например, поселение Аркаим, найденное на границе Костанайской области и Челябинской области». Однако Аркаим относится не к андроновской, а предшествующей ей несколькими веками ранее синташтинской культуре [4, с. 68–105].

Объем публикации, не позволяет в полной мере освятить археологической компонент в представленном пособии, однако несмотря на ряд неточностей о жизни древнего человека, наличие в тексте компонента, отмечающего вклад археологии в изучение жизни людей довольно положительно характеризует учебник в отношении определения места археологии в сфере исторической науки.

В итоге рассматриваемый учебник истории представляет собой собрание многочисленных археологических сведений, подробно изучается древнекаменный век, верхний и нижний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и раннежелезный век. Огромное количество часов (68 ч.) обуславливает включение дополнительных археологических материалов. Однако в учебном пособии очень мало истории конкретных личностей. Так, при изучении саков учебник знакомит школьников с личностями Томириса и Ширака [10, с. 90–99], а при изучении сарматов, савроматов, усуней, кангюев нет ни одной исторической личности. Об этом свидетельствует и программа по Истории Казахстана, где представлены всего 3 личности [9]. В учебниках в основном описаны курганы, могильники, раскопки древних городов. Написанному учебнику можно сменить название с «Истории Казахстана» на «Археологию древнего Казахстана». Показательным является задание «Сравните два кургана – Бесшатырский и Шиликтинский курганы» [10, с. 81]. Мало причинно-следственных связей, переходов от одних культур к другим. Под флером красивых иллюстраций и интерактивных заданий, совершенно не объяснена сама история народов.

История первобытного человека в учебнике за 5 класс ни в коем случае не должна быть изложена сухо и заумно, однако чрезмерная описательность и простота повествования могут искажать реальные научные факты, добытые самой археологией.

Задания по археологии можно было бы вполне разнообразить проведением экскурсий в краеведческий музей или в вузовский музей археологии, позвать в рамках классного часа профессионального археолога, не говоря уже об организации походов близ города на археологические памятники. Очевидная нехватка времени для учителя не позволит этого сделать. Знаний по археологии в школьном учебнике быть чрезмерно не должно.

Сегодняшние 68 часов древний Истории Казахстана, при учете содержания учебника выглядят излишними, прежнее деление – 34 часа на древнюю историю мира и 34 часа на древнюю историю Казахстана [9] – было оптимальным. Увеличение в два раза количества часов на изучение истории древнего Казахстана, из-за отсутствия людей, обладающих знаниями по археологии, является нецелесообразным. Это связано еще и с тем, что археология – достаточно сложный предмет для 11-12-летних детей, многие понятия для них абстрактны, имеют иноязычное происхождение и могут порождать трудности при усвоении материала, что, в свою очередь, вызывает реакцию неприятия истории как «сложного», «трудного» предмета. При текущей ситуации материал по древней истории Казахстана требует доработки с учетом возможностей совершенствования структуры и содержания школьного исторического образования.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Библиографический список

1. Беневаленская, Е. Н. Историческое краеведение в культурно-образовательном пространстве Алтайского края (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.) : монография / Е. Н. Беневаленская, М. А. Демин. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 336 с.

2. Бородовская, Е. Л. Традиции детских археологических кружков Западной Сибири (1920-1990-е гг.) / Е. Л. Бородовская // Археология вчера, сегодня, завтра : Новосибирск. – 1995. – С. 172–185.

3. Дробышевский, С. В. Достающее звено. Книга вторая: Люди / С. В. Дробышевский. – Москва : Издательство АСТ : CORPUS, 2017. – 602 с.

4. Епимахов, А. В. Южный Урал в начале эпохи металлов. Бронзовый век / А. В. Епимахов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 2. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 432 с.

5. Кабанов, К. А. Краеведческое движение в Западной Сибири (1917–1930 гг.) : автореф. дис. канд. ист. наук: 07.00.02 / К. А. Кабанов. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т., 1999. – 22 с.

6. Назарбаев, Н. А. Выступление Президента Республики Казахстан на XV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Национальное единство – наш стратегический выбор» (Астана, 26 октября 2009 года) // Информационный портал Zakon.kz. – URL: https://www.zakon.kz/151348-vystuplenie-prezidenta-respubliki.html (дата обращения: 01.11.2021)

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018696 (дата обращения: 01.11.2021)

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669 (дата обращения: 01.11.2021)

9. Руяткина, Т. М. Древность и Средневековье в школьных учебниках истории Казахстана / Т. М. Руяткина // ЛиТ. Исторический альманах. – 2014. – №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/drevnost-i-srednevekovie-v-shkolnyh-uchebnikah-istorii-kazahstana (дата обращения: 27.10.2021).

10. История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / С. Р. Ахметова А. М. Ибраева, А. А. Кулымбетова и др. – Астана : АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 176 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. В.Скляренко

г.Павлодар, Казахстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. Информационные технологии в образование – важнейших компонент современных образовательных систем всех уровней, создающий новые возможности для всех участников образовательного процесса. В статье рассматривается актуальность применения цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приводятся примеры Интернет-платформ для создания интерактивных заданий и рабочих листов к уроку, что позволяет сделать процесс обучения и развития детей с ОВЗ достаточно простым и эффективным.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровой образовательный ресурс, дети с ограниченными возможностями здоровья, Интернет-платформы, инклюзивное образование, интерактивное обучение.

A.V.Sklyarenko

Pavlodar, Kazakhstan

THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation. Information technologies in education are the most important component of modern educational systems at all levels, creating new opportunities for all participants in the educational process. The article deals with the relevance of the use of a digital educational resource (CSR) in teaching children with disabilities (HIA). Examples of Internet platforms for creating interactive assignments and worksheets for the lesson are given, which makes the process of learning and development of children with disabilities quite simple and effective.

Keywords: digital technologies, digital educational resource, children with disabilities, Internet platforms, inclusive education, interactive learning.

В современном мире сложно представить себя без цифровых технологий. Смартфоны плотно вошли в нашу жизнь и уже невозможно представить себе день без общения в социальных сетях, мессенджерах, интернет-чатах и т.д. Не стала исключением и система образования. Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней и степеней. Благодаря внедрению в образовательный процесс информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса.

ЦОР (цифровой образовательный ресурс) – это учебные материалы в цифровом виде: фотографии, видеоуроки, модели, объекты дополненной и виртуальной реальности, текстовые документы, презентации и другие учебные материалы, созданные при использовании специальных программ или интернет-платформ, в том числе самостоятельно учителем. Современные ЦОР воспроизводятся как на компьютере, так и на других устройствах: смартфонах, планшетах и т.д.

Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием государственного образовательного стандарта, педагогическим поиском эффективных средств

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

обучения, и особенно важен данный вопрос при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [2, с. 316–318].

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых не позволяет в полной мере освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов. Среди такого разнообразия необходимо грамотно подбирать ЦОР на урок для обучающихся с ОВЗ для активного формирования коммуникативных особенностей обучающихся так как цифровые образовательные ресурсы стимулируют саморазвитие, обучающиеся получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание играть, изучать и вернуться к заданию снова, учащиеся работают на уроке более творчески и становятся увереннее в себе [1].

Применение ИКТ, в особенности в условиях инклюзивного образования, когда в классе обучается лишь один или двое детей с ОВЗ, не должно сводиться лишь к проецированию на экран изображений, схем, опор, просмотр видео – и прослушивание аудиозаписей. Все это давно стало неотъемлемой частью урока [3]. Особый интерес у обучающихся с ОВЗ вызывают интерактивные задания. Это позволяет повысить интерес обучающегося к предмету за счет необычной формы представления информации, приобщить к современным технологиям, виртуальной среде, проводить самоконтроль усвоения знаний за счет многократного выполнения заданий на закрепление и повторение.

Использование интерактивных рабочих листов с заданием или практической работой позволяет сделать выполнение доступным и простым для ученика.

Пример интернет-платформ для создания интерактивных заданий и рабочих листов к уроку:

1. LIVEWORKSHEETS (https://www.liveworksheets.com) – простой и понятный ресурс для создания интерактивных рабочих листов и заданий урока. Платформа подходит так же и для дистанционного обучения, например учащиеся, которые обучаются на дому, ссылку можно отправить ученику посредствам мессенджера, регистрация для выполнения задания не требуется. Выполненное задание приходит в личный кабинет учителя. Также здесь можно найти и уже готовые листы с заданиями.

2. CORE (https://coreapp.ai/) – платформа для онлайн обучения. Данный конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы.

3. STEPIK (https://welcome.stepik.org/ru) – российская платформа для создания курсов, онлайн занятий, бесплатная. Для создания курса необходимо зарегистрироваться, учащимся тоже необходимо пройти регистрацию, подписаться на выбранный курс и можно приступать к выполнению заданий.

4. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) – здесь представлены интерактивные уроки от лучших учителей России. Педагог найдет здесь качественные и интересные интерактивные уроки, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Так же имеется раздел для родителей, что важно, ведь процесс обучения детей с ОВЗ строится с полным их включением. На сайте представлен полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

учебным предметам с 1 по 11 класс. Однозначно сайт удобен и рекомендован к использованию, в том числе и с учетом специфики преподавания детям с ОВЗ посредством дистанционного обучения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет сделать процесс обучения и развития детей с ОВЗ достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности образования.

Таким образом, использование компьютерной техники на учебных занятиях позволяет разнообразить образовательный процесс, индивидуализировать обучение учащихся с ОВЗ и значительно повысить эффективность учебной деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Библиографический список

1. Порошкова, А. С., Возможности информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ / А. С. Порошкова. – URL : https://www.1uro[2, с. 13], k.ru/categories/10/articles/15983 (дата обращения 09.11.2021)

2. Мережко, Е. Г. Использование цифровых образовательных ресурсов и мобильного электронного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ / Е. Г. Мережко, И. Н. Томаровская, Е. А. Ефанова // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 316–318.

3. Крачкова, Т. А. Использование мультимедийных ресурсов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Крачкова. – URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420239-statja-ispolzovanie-multimedijnyh-resursov-v – (дата обращения 09.11.2021)

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

А. Е.Суджанова

г. Павлодар, Казахстан

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Аннотация: Отход от традиционной системы обучения и адаптация системы образования к новой социально-экономической среде является первым шагом образовательных реформ в Казахстане. Через развитие исторического сознания, знание культуры своей Родины, земли, рода, понимание явлений, повлиявших на этногенез казахского народа и других этнических групп Казахстана, приходит осознае величия прошлого.

Ключевые слова Яркие исторические примеры влияют на повышение патриотизма в общественном сознании современных казахстанцев.

A.E.Sudzhanova,

Pavlodar, Kazakhstan

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST OF SCHOOLCHILDREN IN THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

Abstract: Modern transformations in the field of education, upbringing and socialization of children and adolescents with special educational needs are associated with the humanization of society in relation to this category of people. An analysis of the experience of other countries, especially China, will allow us to succeed in this task. Knowledge of the peculiarities of the psyche and psychology of children with physical and mental disabilities, the ability to apply this knowledge when working with such children is one of the key requirements put forward for a modern teacher.

Keywords: Inclusive education, special educational needs, special education in China, special schools in China

Одним из главных двигателей прогресса и развития общества является качественное образование. Отход от традиционной системы обучения является первым шагом навстречу новой системе образования. Одностороннее обучение, когда учитель выступает в виде всезнающего оракула, а ученик в виде пустого сосуда, который учитель пытается наполнить своими знаниями о жизни, некогда полученными от своего учителя, а тот от своего, сегодня не эффективно.

Образование в Республике Казахстан признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Первым президентом Казахстана Н. А. Назарбаевым была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

Но для того, чтобы государство могло достигать более высоких уровней развития, необходимо каждому гражданину знать и помнить историю и культуру своей Родины, земли, рода. В программе «Рухани жангыру», главенствующую роль занимает процесс развития исторического сознания, ведь через

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

знание своей истории, понимание исторических событий и явлений, повлиявших на этногенез казахского народа и других этнических групп Казахстана, мы глубже понимаем и осознаем все величие нашего прошлого, тем самым модернизируем общественное сознание современных казахстанцев на ярких исторических примерах. Программа «Рухани жаңғыру» была разработана на основе положений статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», которая опубликована 12 апреля 2017 года. В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей [3, с. 256].

Реализация данной цели находит отражение во внедрении инновационных подходов в образование, способствующих развитию личностных качеств современного школьника, которые в будущем окажут помощь ребенку в самореализации. Одной из задач современной системы образования Республики Казахстан является качественное образование подрастающего поколения. Однако далеко не всегда школьники готовы к процессу обучения, из-за отсутствия познавательного интереса к предмету. Поэтому центральной проблемой исследования стало формирование познавательного интереса школьников к предмету «история» на основе применения проектно-исследовательской деятельности [2, с. 165; 10, с. 35].

Одним из инновационных подходов в обучении является проектно-исследовательская деятельность. Этот подход является более эффективным по сравнению с традиционным, носящим репродуктивный характер. Также проектно-исследовательская деятельность требует высокой степени самостоятельности, инициативности учащихся, их познавательной мотивированности, способствует развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; нацеливает на приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности, межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков [8, с. 365].

На уроках истории проектно-исследовательская деятельность необходима для более глубоко понимания и осмысления учащимися каких-либо фактов, событий, предопределяющих общественные изменения и сыгравших важную роль в становлении современного общества. Навыки проектирования и приобретенные умения по применению знаний из различных областей жизни помогут учащимся стать разносторонне развитыми и коммуникабельными [4, с. 48].

На современном этапе проектно-исследовательский метод в обучении применяется достаточно активно. Одной из главных задач современного образования является качественное построение учебных проектов по истории – исследовательских, творческих, прикладных и других проектов, в ходе выполнения которых сочетаются различные приемы и методы обучения, позволяющие активизировать познавательную, поисково-исследовательскую и творческую деятельность учащихся на уроках истории [1, с. 288].

В преподавании истории под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Метод проектов позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения [5].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

При использовании метода проектов на уроках, учащимся предлагается ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие, они должны обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В классе идет оживленная дискуссия, а затем ученикам предлагается наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Ничего не комментируя, школьникам предлагается доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились [6, с. 175].

В ходе моей педагогической деятельности, выработан следующий алгоритм действий при работе в группах с применением проектной деятельности на уроке истории:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и деление на группы, с учетом успеваемости учащихся. Выбор темы проекта я обычно делаю во время изучения большой темы.

2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.

3. Распределение задач и заданий по группам.

4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.

5. Презентация задания.

6. Обсуждение, создание конечного продукта.

В качестве примера предлагается фрагмент урока истории с использованием проектной деятельности [7, с. 175].

Тема «Жангир-хан – просветитель или правитель?»

Целью урока является создание исторических карточек, в которых будут факты, подтверждающие роль Жангир-хана в качестве просветителя и в качестве правителя.

В начале урока перед классом поставлена проблема «Жангир-хан – просветитель или правитель?».

Чтобы сформировать собственную точку зрения по этому вопросу учащимся предлагалось выполнить в группах дифференцированные по уровню сложности познавательной деятельности задания (задания были даны предварительно на дом).

1 группа выполняла работу с историческими документами. Им было необходимо описать деятельность Жангир-хана в роли правителя и объяснить причины его поступков. Кроме того, школьники должны были определить и аргументированно доказать собственную точку зрения о причинах его просветительской деятельности, а также перечислить наиболее близкие к их умозаключениям изученные суждения.

2 группа разрабатывала структуру макета презентации «Жангир-хан в роли просветителя», определяла её содержание и готовилась к выступлению перед классом по каждому направлению просветительской деятельности Жангир-хана.

3 группе было необходимо подготовить постер, в котором указаны действия Жангир-хана, подтверждающие его просветительскую и управленческую деятельность.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

После выполнения каждого из указанных заданий учащимся предлагалось сделать самостоятельный вывод. Затем происходило подведение итогов и возвращение, к проблемному вопросу, заданному в начале урока.

Результатом общей проектной деятельности стало создание исторических карточек, в которых были изложены факты, подтверждающие просветительскую и управленческую деятельность хана Жангира.

Работая над подготовкой проектов, учащиеся заранее знакомятся с критериями оценки или участвуют в их разработке.

Работая над проектом, проводят социологические опросы, составляют схемы, таблицы, опорные конспекты, изучают историографические источники. Все это позволяет развивать критическое и творческое мышление, умение работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально-активной личности. Начинает расти интерес к предмету.

Таблица 1

Урочные проекты исследований в основной и средней школе

Вид	Тема	Способ презентации
Исследовательские	Доклад «Историческая роль средневековых городов в создании и развитии Казахского ханства»	доклад проект
Творческие	Постер «Орудия труда, применяемые в эпоху камня на территории Казахстана»; Постер «Историческая карта средневековых городов»	творческая работа (с применением иллюстраций)
Мини-проекты	Реферат «Вклад Касым-хана в развитие и становление казахского ханства»	реферат

Обобщение и анализ собственного практического опыта показали, что для формирования познавательного интереса к истории Казахстана проектно-исследовательскую деятельность необходимо внедрять в младшем школьном возрасте. Именно в этот период нужно закладывать навыки самостоятельной работы, а заниматься проектированием и исследованием следует начинать в среднем школьном возрасте, когда у учащихся будут сформированы умения анализировать и самостоятельно искать дополнительную информацию [9, с. 4].

В старшем школьном возрасте применение проектно-исследовательской деятельности для формирования познавательного интереса к истории Казахстана необходимо, так как в это время у школьников уже имеется собственная точка зрения, достаточно развиты умения самостоятельно анализировать и синтезировать информацию, учащиеся видят проблемные вопросы, с которыми необходимо работать.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность, позволяет развивать познавательный интерес школьников к истории Казахстана; при правильной интерпретации исторических фактов, собранных в процессе школьных исследований, можно пролить свет на многие моменты исторического процесса, которые не всегда поясняются в учебной литературе.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Библиографический список

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений [Текст] / И. А.Колесникова, М. П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. / М: Издательский центр «Академия». – 2005. – С. 288.

2. Краевский, В. В. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности [Текст] / В. В. Краевский, В. М. Полонский. // Москва. – 2001. – С. 165.

3. Омарова В. К. Инновационные подходы в образовании: учеб. пособие [Текст] / В. К.Омарова // Павлодар, ПГПИ, 2012. – С. 253–257.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]. / К. Н. Поливанова // Москва. – 2008. – С. 43–52.

5. Савицкая, Е. Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету [Электронный ресурс] – URL: http://festival.1september.ru/articles/210332/

6. Смирнов, В. Н. Педагогические теории, системы и технологии [Текст] / В. Н. Смирнов / Москва. – 2000. – С. 175.

7. Суджанова, А. Е. Использование проектно-исследовательской технологии в краеведческой деятельности [Текст] / А. Е. Суджанова. // Международный научный симпозиум «Интеграция археологических и этнографических исследований», г. Павлодар. – 2018. – С. 175.

8. Шацкий, С. Т. избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] / С. Т. Шацкий // Москва. – 1980. – Т. 1. – С. 365.

9. Шнейдер, М. Я. Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М. Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – № 9. – С. 4-6.

10. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Текст] / И. С. Якиманская / Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–38.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

С. Н. Фаткулина

г. Барнаул, Россия

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ИРАН

Аннотация. На протяжении длительного периода истории Ирана система образования была тесно связана с религией. В результате модернизаций система образования претерпела значительные изменения, которые сформировали сильную связь между университетской системой и правительством для обеспечения исламизации университетов. Сегодня наблюдается быстрый рост качества высшего образования, производства и науки, расширение доступа к высшему образованию в регионах страны.

Ключевые слова: Традиции университетского образования в Иране, модернизация системы образования Ирана, национальные особенности развития иранского образования, рейтинг университетов Ирана, сектора высшего образования Ирана.

S.N. Fatkullina

Barnaul, Russia

HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN

Abstract. For a long period of Iran's history, the education system has been closely linked to religion. As a result of modernizations, the education system has undergone significant changes, which have formed a strong link between the university system and the government to ensure the Islamization of universities. Today, there is a rapid increase in the quality of higher education, production and science, and the expansion of access to higher education in the regions of the country.

Keywords: Traditions of university education in Iran, modernization of the Iranian education system, national features of the development of Iranian education, ranking of universities in Iran, the higher education sector of Iran.

Традиция университетского образования в Иране восходит к периоду раннего средневековья (например, Академия Гондишапура – важнейший медицинский центр древнего мира, существовала в VI-VII веках, ещё до арабского завоевания Ирана и исламизации иранского общества). На протяжении длительного периода истории страны система образования была тесно связана с религией – исламом шиитского толка, и лишь позднее, в XX веке, с приходом к власти династии Пехлеви (1925–1979 гг.), она претерпела значительные изменения в ходе всеобщей модернизации государства.

Ситуация вновь изменилась после Исламской революции (1978-1979 гг.), которая осуществила переход от шахского монархического режима Пехлеви (1925-1979 гг.) к исламской республике во главе с аятоллой Хомейни (до 1989 г., после Али Хаменеи, действующий высший руководитель страны). Это крупное политическое событие, произошедшее в жизни Ирана, повлияло на все сферы общественной жизни страны. Был изменён политический курс, государство переименовано в Исламскую республику Иран. Безусловно, эта трансформация прежде всего коснулась социальных основ страны. Система образования претерпела значительные изменения, оставив лишь некоторые основы, сформировавшиеся при прежней власти свергнутого шаха Мохаммеда Резы Пехлеви (1941-1979 гг.).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

После Исламской революции в Иране в 1979 году концепция *велает-е факих (*правление, руководство и распоряжение делами других людей муджтахидом (исламский богослов) была закреплена в Конституции ИРИ, ст. 57 [1].

После исламской революции 1979 года правительство закрыло почти все университеты в Иране. Закрытия продолжались с 1980 по 1983 год, в течение которых учебная программа была пересмотрена. Тем временем университетская система была национализирована и десекуляризована.

Существующий жесткий контроль над администрацией образования, является отражением силы, которую студенческие движения традиционно обладали в иранской политике. В значительной степени революция сама по себе была студенческим движением, и, особенно в 1990-х годах, волнения и протесты против ограничительной политики правительства были сосредоточены в университетских городках.

Таким образом, сильная связь между университетской системой и правительством была политической необходимостью.

На сегодняшний день система высшего образования в Иране контролируется **двумя основными государственными структурами**: Высшим советом культурной революции (SCCR) и Министерством науки, исследований и технологий (MSRT). SCCR устанавливает политику, обеспечивающую установление культурной, религиозной и политической гегемонии Исламской Республики в университетах, вводя правила в отношении широкого спектра институциональной деятельности, такой как прием, набор и разработка учебных программ. MSRT выделяет государственное финансирование государственным учреждениям, аккредитует колледжи и университеты и регулирует предложение высшего образования, устанавливая возможности и ценовые ограничения. MSRT также отвечает за национальные вступительные экзамены в колледжи и университеты, известные как «Konkoor» [5].

Любые решения, принимаемые на институциональном уровне и должны быть одобрены либо Министерством науки, исследований и технологий (MSRT) и его *Высшим советом* (SCCR) по планированию высшего образования, либо *Министерством здравоохранения, лечения и медицинского образования*, в зависимости от характера учреждения.

Управление университетом осуществляется – попечительским советом, утверждаемым и назначаемым *Высшим советом* (SCCR). По закону эти попечители устанавливают бюджеты университетов, финансирование исследований и заработную плату преподавателей при условии утверждения советом.

Согласно ст. 3 Конституции ИРИ, страна гарантирует «бесплатное образование и физическую подготовку для всех на всех уровнях, а также содействие и расширение высшего образования» [1].

Сегодня университетская система Ирана включает [3]:

1. Университеты

- Общие / Всеобъемлющие;
- Специализированные (изобразительное искусство, инженерия, медицина);
- Комплексные технологии (прикладные науки);

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

- Payam-e Noor University (дистанционное обучение);
- Частные (Азад);

2. Педагогические колледжи;

3. Технические институты и институты высшего образования (неуниверситетские).

В государственных университетах студенты должны сдать централизованный экзамен и принимаются в соответствии с их экзаменационным рангом и особыми привилегиями; это бесплатно для всех и очень конкурентоспособно. В частных университетах студенты должны сдать централизованный экзамен, а также оплачивать обучение по программам полного или неполного дня.

Как государственные, так и частные университеты. Университеты состоят в основном из автономных факультетов *(данешкадех)*. Подавляющее большинство программ в частных учебных заведениях рассчитаны на бакалавриат, и в настоящее время Иран сталкивается с нехваткой возможностей для получения образования на уровне выпускников, что способствовало оттоку академической элиты [8].

По словам Захеди, министра науки, среди всего 70-миллионного населения Ирана – 3,5 миллиона обучаются в университетах. Среди них около 1 миллиона человек обучаются в дистанционных университетах, 1,2 миллиона – в частных (Azad) университетах, 0,5 миллиона – в научно-прикладных университетах (под управлением MSRT), а остальные – в государственных университетах. Их преподают около 50 000 преподавателей [7].

Поскольку для поступления в университет требуется высокий балл по конкуру, иранские ученики средней школы тратят сотни часов, а иногда и несколько лет, изучая его. Высокий балл необходим для поступления на программы, которые могут привести к карьере в медицине, стоматологии, фармацевтике или инженерии. Баллы среднего уровня позволяют зачислить на программы, например, по естественным наукам, коммуникациям, экономике и политическим наукам. Особые привилегии могут сильно повлиять на результаты тестов и прием, особенно в аспирантуру. Семьи студентов, которые испытывают давление, чтобы успешно сдать экзамены, могут оплачивать дополнительное обучение или внеклассные занятия, чтобы подготовиться к вступительным экзаменам в университет, такова приверженность иранских семей образованию как общественному благу.

Министерство науки, исследований и технологий (MSRT) управляет почти 280 университетами, 49 научно-исследовательскими институтами и в общей сложности 205 парками научных технологий (38) и инкубаторами (167) [6]. К государственным университетам Ирана относятся: Тегеранский университет, Университет Тарбиат Модаресс, Университет Шахида Бехешти, Университет Шираза, Университет Тебриза, Университет Исфахана и другие.

Контингент студентов (1980 г.): 175 675 человек. Контингент студентов (2019 г.): ок. *3* 375 000 (рост в 20 раз) [6]. Население в возрасте 20-29 лет (2019 г.) составляло 12 885 389 [2]. Таким образом, количество поступивших в высшее учебное заведение равно 26% от общей численности всех потенциальных студентов в возрасте 20-29 лет.

Статистический институт ЮНЕСКО (UIS) сообщает, государственные расходы на высшее образование в Иране составили 3,96% его ВВП в 2018 году (максимальное значение 7,13 % в 1981 году) [4].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Самым крупным сектором высшего образования в Иране является система исламского университета Азад (основан после революции в 1981 году.), в котором обучается более трети всех студентов. Университет Азад финансово независим от правительства, хотя он имеет тесные связи с государственными чиновниками и находится под надзором SCCR.

Студенты всех секторов имеют право на получение государственных субсидируемых ссуд. Тем не менее, учитывая ограниченные государственные ресурсы, переход к массовому высшему образованию совпал с увеличением доли частного сектора (включая доходы домашних хозяйств в виде оплаты за обучение) в финансировании высшего образования, что вызывает озабоченность по поводу равного доступа.

Помимо равного доступа в высших учебных заведений, существую и другие проблемы, так к главной можно отнести – неэффективное управление и политика в сфере высшего образования, чрезмерная централизованное бюрократическое управление с несколькими фиксированными правилами и положениями; увеличение числа учащихся; нехваткой технологий и тд.); относительно невысокая зарплата иранских профессоров.

Что касается учебных программ, то они имеют два аспекта: основные зачетные единицы относятся к специализированным областям знаний; и общие кредиты предназначены для улучшения ценностей, норм и идеалов (религиозные курсы).

Однако стоит отметить, что параллельно с политической силой, направленной на исламизацию университетов, постреволюционная эпоха стала свидетелем чрезвычайно быстрого роста качества высшего образования, увеличились показатели приема женщин в высших учебных заведениях, наблюдается рост производства и науки, происходит расширение доступа высшего образования в регионах страны. Так пять иранских университетов вошли в число 1000 лучших университетов мира согласно рейтингу Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings 2021 года [7].

Библиографический список

1. Конституция Исламской Республики Иран от 24 абана 1358 г. (15 ноября 1979 г.) : [сайт] / Конституции государств (стран) мира, библиотека конституций. – URL: https://worldconstitutions.ru/ (дата обращения: 01.11.2021).

2. Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 года: Иран 2019 : [сайт] / PopulationPyramid. – URL: https://www.populationpyramid.net/ru/%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD/2019/ (дата обращения: 01.11.2021).

3. Education in Iran : [сайт] / World Education Services, URL: https://wenr.wes.org/2017/02/education-in-iran (дата обращения: 01.11.2021).

4. Iran: Education spending, percent of GDP : [сайт] / The global Economy. – URL: https://www.theglobaleconomy.com/Iran/Education_spending/ (дата обращения: 01.11.2021).

5. Iran's Konkoor: the SAT on steroids : [сайт] / Saratoga Falcon. – URL: https://saratogafalcon.org/content/irans-konkoor-sat-steroids/ (дата обращения: 01.11.2021).

6. University Students (year 2019) : [сайт] / Ministry of Science, Research and Technology. – URL: https://www.msrt.ir/en/page/20/statistics-2019 (дата обращения: 01.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

7. University students form 5% of Iranian population: minister : [сайт] / TehranTimes. – URL: https://www.tehrantimes.com/news/175877/University-students-form-5-of-Iranian-population-minister (дата обращения: 01.11.2021).

8. Zahra, Rasian Higher Education Governance in Developing Countries, Challenges and Recommendations: Iran as a case study // NONPARTISAN EDUCATION REVIEW [сайт] / ESSAYS, Vol.5, No.3, 2009.URL: https://www.nonpartisaneducation.org/Review/Essays/v5n3.htm (дата обращения: 01.11.2021).

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Е. Е. Щербанова

г. Барнаул, Россия

ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МОНГОЛИИ

Аннотация. Образовательная система Монголии сегодня перестраивается в соответствии с современными потребностями и мировыми тенденциями в области образования. Потребность в создании современной национальной программы образования базируется на своеобразии национальной культуры, монгольской цивилизации и национальных образовательных традиций. В условиях отсутствия в современном монгольском государстве программ по охране монгольской культуры и языка возникла проблема формирования американской системы образования, которая признается разрушительной для монгольской культуры и государственности.

Ключевые слова: новые тенденции в монгольской школе, система образования в современной Монголии, модернизация системы образования Монголии, национальные особенности развития монгольского образования, реформы общеобразовательной школы Монголии

E. E. Shcherbanova

Barnaul, Russia

CONTRADICTIONS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM IN MONGOLIA

Abstract. The educational system of Mongolia today is being rebuilt in accordance with modern needs and global trends in the field of education. The need to create a modern national education program is based on the uniqueness of the national culture, Mongolian civilization and national educational traditions. In the absence of programs for the protection of Mongolian culture and language in the modern Mongolian state, the problem arose of the formation of the American education system, which is recognized as destructive for Mongolian culture and statehood.

Keywords: new trends in the Mongolian school, the education system in modern Mongolia, the modernization of the education system in Mongolia, the national characteristics of the development of Mongolian education, the reform of the general education school in Mongolia

Образовательная система Монголии сегодня перестраивается в соответствии с современными потребностями и мировыми тенденциями в области образования. В поддержку новой образовательной концепции были выпущены ряд законов и подзаконных актов. Например, решения Великого государственного хурала, изданные в 1995 г.; закон об образовании (с поправками от 1995, 1998, 2002, 2006 и 2008 гг.) [5, с. 4.]. Исследователь Н. Бэгз отмечал, что «целью образования в Монголии в XXI в. должно стать формирование положительной среды, помогающей человеку научиться жить в современном мире. Для реализации этой цели необходим частичный и постепенный перевод нашей системы образования на образовательные структуры мирного стандарта» [1, с. 52.]. Основную и главную цель образования в Монголии играет общеобразовательная школа. Именно школа сталкивается с рядом проблем: высокий отсев учащихся, устаревшие учебники и учебные программы, слабая или полностью отсутствующая материально-техническая база, невысокий уровень квалификации учителей.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Новой тенденцией в монгольской школе с 2012 г. идет переход на двенадцатилетнее обучение. Главные причины этого шага заключены в следующем:

– увеличение количества детей, достигших возраста шести лет;

– отсутствие возможностей для выпускников монгольских десятилетних школ поступать в вузы других государств;

– интеграция содержания учебных дисциплин и др.

Реформа затронула все ступени образования в Монголии. Вместо четырехлетнего начального образования вводится начальное шестилетнее образование, в девятом классе завершается основные образование, в двенадцатом классе – полное среднее.

В Монголии с 2021 г. началось внедрение Кембриджского стандарта в образование. Пилотными площадками стали десять столичных школ, и по одной школе было выбрано от каждого аймака. В задачи данной политики входило: разработка дидактического материала, учебников, оборудования для школьных лабораторий, изменение вузовских программ, готовящих преподавателей для школ. В период с 2015 по 2017 гг. планировалось переоборудовать все школы Монголии по кембриджскому образцу [3, с. 14.]. Проанализировав полученные результаты правительство разрабатывает поправки в Закон об образовании и включает в неё Национальную программу «Образование» (2010-2021 гг.). Эта программа включает в себя обеспечение доступных образовательных услуг, повышение качества и результатов обучения, совершенствование национальной системы образования.

По мнению многих исследователей в стране до сих пор не было сформировано устойчивой политики в области образования. Со сменой правительства меняется и внутриполитический курс. С 1990-х гг. в Монголии начинается новый этап в истории государства. В стране происходит демократическая революция, которая отрекается от социалистического прошлого и внешних связей с РФ. Данный курс постепенно меняется к 1995 г., но политика отвечает важной цели – формирование национальной идентичности. На культуру и образование в стране оказывает влияние множество факторов. Сфера образования оказывается под влиянием: распространение в Монголии множества конфессий, создание смешанных по национальному и культурному типу семей, национальное разнообразие, ориентация на американскую и европейскую системы образования, отсутствие программ по охране монгольской культуры и языка [6, с. 102.].

Система образования в современной Монголии не обрела четко выстроенной стратегии. В последние 30 лет в общеобразовательных школах говорится о реформах: поступление в школу с 6 лет, Кембриджская система, национальна программа «Правильное монгольское дитя», «Ядро» и др. Но при этом школьная система становится открытой для иностранного вмешательства. Например, активно внедряют свои образовательные программы страны Запада и США. В большей степени страдает религиозный аспект образования. С приходом нетрадиционных религий из вне появился кризис национального образования в монгольских школах.

Система образования в качественном отношений оценивается ниже среднего. В стране существует 850 общеобразовательных школ, около 200 из них частные. Всего в стране 94 вуза 86 из них сосредоточены в столице Улан-Баторе. По индексу образования Монголия занимает 122 место из 155. По знанию английского языка занимает 71 место из 80 стран [4, с. 45.].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

В ходе исследования были выявлены следующие тенденции современного образования в Монголии:

Во-первых, из-за отсутствия стратегии в области образовательной политики Монголия с 1990-х гг. «топчется на месте». Для решения данного вопроса необходимо выработать национальную программу образования, которая будет базироваться на основе национальной культуры и собственной монгольской цивилизации.

Во-вторых, в Монголии формируется разрушительная для данной культуры американская система образования, при которой образование не должно быть привилегией или иметь ограниченный доступ для всех слоев населения.

В-третьих, необходимо устранить неравноправие в образовании, установить доступность и возможность получения образования для всех слоев общества согласно положениям Закона об образовании.

Библиографический список

1. Бэгз, Н. Проповедь развития образования в Монголии в XXI в. и представление о новом веке / Н. Бэгз // Развитие образования. – 2001. – № 1. – С. 51–61.

2.Закон об образовании Монголии. – URL: http://www.mecss.gov.mn/director-content-536-315.mw (дата обращения: 10.11.2021)

3. Закон об образовании с дополнениями и изменениями от 2008 г. // Государственный образовательный вестник. № 19. Улан-Батор : Администрация Великого государственного Хурала, 2012. С. 124.

4. Кравцов, Д. И. Особенности глобализационного давления на образовательную систему / Д. И. Кравцов // Философия образования. – 2013. – № 1. – С. 44–46.

5. Национальная программа «Образование» 2010–2021 гг. URL: http://www.mecss.gov.mn/director-content-364-317.mw (дата обращения:10.11.2021)

6. Супрунова, Л. Л. Образование в Монголии : трудности и достижения переходного периода / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 101–106.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Д. В. Ярных, Л. М. Бронникова

г. Барнаул, Россия

STEM-ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Современная система образования должна удовлетворять запросам стремительно развивающего общества и подготавливать специалистов по наиболее востребованным профессиям. Образовательные стратегии в области STEM-образования включают в себя разного рода специализированные программы для начального, среднего и высшего профессионального образования. STEM-подход – это один из наиболее инновационных инструментов трансформации образования, который способен подготовить высококвалифицированных специалистов по наиболее востребованным профессиям. Формирование таких кадров должно быть положено на уровне средней школы и затем продолжаться в колледжах и университетах. Важным в развитии STEM-образования является подготовка педагогов, имеющих соответствующие компетенции, профессиональное образование по направлению STEM.

Ключевые слова: STEM-образование, STEM-подход, Кванториум, образовательная технология, образовательный технопарк

D.V. Yarnykh, L.M. Bronnikova

Barnaul, Russia

STEM TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Abstract. The modern education system must meet the needs of a rapidly developing society and train specialists in the most sought-after professions. Educational strategies in the field of STEM education include various kinds of specialized programs for primary, secondary and higher professional education. The STEM approach is one of the most innovative tools for transforming education, which is able to train highly qualified specialists in the most sought-after professions. The formation of such a cadre should be initiated at the high school level and then continued in colleges and universities. Important in the development of STEM education is the training of teachers with relevant competencies, professional education in the direction of STEM.

Keywords: STEM education, STEM approach, Quantorium, educational technology, educational technology park

Современные темпы информатизации общества, цифровизация системы образования и перестройка ее модели приводят к существенным изменениям непосредственно самих подходов к обучению. А предсказываемая четвертая промышленная революция, представляющая собой внедрение искусственного интеллекта и киберфизических систем в жизнь человечества требует преобразования системы образования уже сегодня. Сегодня востребованы специалисты не только обладающие теоретическими знаниями, но и имеющими опыт практической работы со сложными технологическими объектами. Поэтому все большую востребованность приобретают такие профессии, как, например: IT специалисты, инженеры big data, программисты и др. [2].

Современная система образования должна удовлетворять запросам стремительно развивающего общества и подготавливать специалистов по наиболее востребованным профессиям. И одним из способов решения сложившихся потребностей становится образовательная технология STEM.

STEM – это слияние в единое целое разрозненных естественнонаучных знаний. Аббревиатура «STEM» была предложена в Соединенных Штатах Америки в 1990-х гг. американским бактериологом

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Р. Колвэлл, но активно использоваться она начала с 2011 г. и связана с именем американского биолога Джудит А.Рамали, которая как руководитель Института естественных наук США, отвечала за разработку новых образовательных программ [1]. Если же расшифровать каждую букву аббревиатуры «STEM», то получаем:

- S – Science (естественные науки),
- T – Technology (технологии),
- E – Engineering (инжиниринг),
- M – Mathematic (математика).

В последствии, кроме просто STEM, появились и другие разновидности STEM – образования, представим их отличия в таблице.

Сравнение разновидностей STEM-технологии

№	Наименование	Акроним от англ.	Определение технологии
1	STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics	Образовательная технология, предназначенная для объединения науки и технологии, инженерии и математики, которые являются жизненно важными для понимания законов мира.
2	STEMM	Science, Technology, Engineering, Mathematics and Music	Образовательная технология, предназначенная для объединения науки и технологии, инженерии вместе с математикой и музыкой, которые являются жизненно важными для понимания законов мира.
3	STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics	Образовательная технология, предназначенная для объединения науки и технологии, инженерии вместе с искусством и математикой, которые являются жизненно важными для понимания законов мира.
4	STREAM	Science, Technology, Reading + WRiting Engineering, Arts and Mathematics	Образовательная технология, предназначенная для объединения науки и технологии, инженерии вместе с искусством и математикой, которые являются жизненно важными для понимания законов мира через чтение и письмо.

Таким образом, каждая из разновидностей содержит в себе основные компоненты STEM: науку, технологию, инженерию, математика, и помимо их еще дополнительный компонент, который связан с миром искусства. Сегодня наиболее востребованными становятся именно разновидности STEM, включающие дополнительный компонент. Это объясняется тем, что объединение научно-технической и творческой областей делает процесс образования наиболее полезным и результативным для обучающихся. Активная работа одновременно обоих полушарий мозга обеспечивает развитие как логического мышления, за которое отвечает «левое» полушарие мозга, так и интуитивного и креативного, ответственность за которое несет «правое» полушарие [3]. Развитие обоих полушарий мозга является необходимым условием при подготовке специалистов по профессиям, связанным с высокими технологиями. Это в свою очередь, также объясняет актуальность применения данной технологии в системе образования сегодня.

STEM-образование, как и его разновидности имеет свои характерные черты. Один из ведущих исследователей STEM-образования Энн Джоли [5] выделяет следующие:

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

– обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, применяя математику и естественнонаучные знания и средства информационных технологий;

– проекты приносят реальный практический характер и реализуются согласно этапам полного инженерного дизайн-процесса;

– определить насущную потребность в продукте;

– разработать проект;

– создать продукт научно-технической индустрии или его прототип;

– осуществить тестирование и доработку продукта;

– представить презентацию проекта;

– обучающиеся реализуют креативные способности и развивают организационные и коммуникационные навыки.

Сегодня в ведущих странах мира разработаны образовательные стратегии в области STEM-образования, они включают в себя разного рода специализированные программы для начального, среднего и высшего профессионального образования. Ряд таких стран, как Австралия, Англия, Шотландия, США опубликовали национальные доклады, содержащие рекомендации по реализации реформы STEM-образования. В таких странах, как Австралия, Китай, Англия, Корея, Тайвань и США работают над разработкой учебной программы K-12 STEM (образование от детского сада до 12 класса школы), которая представляет собой набор интегративных междисциплинарных подходов в каждой из STEM-дисциплин. Общеобразовательные школы и внешкольные профессиональные организации во Франции, Японии, Южной Африке занимаются разработкой неформальных программ STEM-образования (к ним можно отнести, например, летние лагеря, внешкольные мероприятия, конкурсы и др.), которые привлекают внимание школьников к STEM-профессиям и дают возможность для обучения по различным направлениям STEM-образования [4].

В России развитие STEM-образование началось в 2010-х гг. при поддержке президента Российской федерации, а также отечественных и зарубежных высокотехнологических компаний. В 2012 г. в стране начали создаваться первые STEM-центры, такие как:

– Дома научной коллаборации – ДНК;

– STEM-центры Интел;

– Детские образовательные технопарки и «Кванториумы».

К началу 2021 г. на территории страны уже были открыты и полностью функционировали 30 домов научной коллаборации и должны были открыться еще 15. Всего же, в рамках нацпроекта «Образование» к 2024 г. их должно открыться более ста во всех регионах страны. Данные центры призваны создавать новую образовательную среду, формирующую у детей навыки и компетенции, необходимые для построения успешной карьеры, и не только в науке. В 2020 г. дом научной коллаборации имени Виктора Верещагина был открыт в Алтайском крае, занимаются в нем не только школьники, но и педагоги, желающие повысить квалификацию.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

STEM-центры – часть международного проекта, инициаторами которого выступает корпорация Intel. В России он стартовал в 2012 г., и на сегодняшней день в стране работает более 226 STEM-центров более чем в 40 регионах страны. В Алтайском крае так же функционируют STEM-центры в Барнауле и в Бийске.

Детские технопарки «Кванториум» – это специально организованные площадки, на базе которых проводится дополнительное обучение школьников по целому ряду естественно-научных и инженерно-технических направлений. На сегодняшний день в стране строится или уже функционирует около 280 технопарков и «Кванториумов». В Алтайском крае сегодня работают 5 стационарных технопарков в Барнауле, Бийске, Рубцовске, Змеиногорске и Камне-на-Оби, а также один мобильный технопарк в Бийске.

Отметим, что в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» к концу 2021 г. на базе Алтайского государственного педагогического университета начнет функционировать технопарк универсальных педагогических компетенций, который позволит совершенствовать профессиональную подготовку студентов к условиям работы в современной школе. Кроме того, технопарк станет центром научно-методического сопровождения педагогических работников края и будет способствовать повышению интереса школьников к профессиям будущего.

Резюмируя, стоит отметить, что STEM-подход – это один из наиболее инновационных инструментов трансформации образования, который способен подготовить высококвалифицированных специалистов по наиболее востребованным профессиям. Формирование таких кадров должно быть положено на уровне средней школы и затем продолжаться в колледжах и университетах. Не менее важным в развитии STEM-образования является подготовка педагогов, имеющих соответствующие компетенции, профессиональное образование по направлению STEM.

Библиографический список

1. Авдеева, Т. И. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации-современные концепции». Том 1 / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. – Москва : Издательство Инфинити, 2019. – 128 с.

2. Алексанков, А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования : международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. – 2017. – №1 (13). – С. 53–69.

3. Нечитайло, А. Н. Принцип двойственности сознания и его учет в современных технологиях преподавания курса общей физики / А. Н. Нечитайло, А. А. Макеев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1 (68). – С. 79 – 80.

4. Чемеков, В. Н., Крылов, Д. А. STEM – новый подход к инженерному образованию / В. Н. Чемеков, Д. А. Крылов // Педагогические науки. – 2015. – №5 (20). – С.59 – 64.

5. Jolly, A. STEM by Design. Strategies and Activities for Grades 4 – 8.eBook – 2017. – p.168. URL: https://www.routledge.com/STEM-by-Design-Strategies-and-Activi–ties-forGrades-4-8/Jolly/p/book/9781138931060 (дата обращения 03.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Абдулаев М.Ю., Головинова Ю.В. Причины и условия преступного поведения несовершеннолетних

Абдулаев М.Ю. Проявление правового нигилизма несовершеннолетних как социальная проблема современности

Бородулина Т.П., Выприцкая В.В., Розыев Максат. Конституционное право на самоопределение национальной принадлежности в российском законодательстве

Гофман С.С. Направления совершенствования деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике преступности

Жданова Н.С., Асадов Сейюб Асад оглы, Велиев Елвин Башир оглы. Формирование знаний о правах несовершеннолетних в школьных курсах обществознания и права

Заозёрова В.С. Особенности региональной преступности несовершеннолетних

Зуйкова А.А. Проблемы теории и практики правового образования молодежи

Иванова Е.А. Правовое воспитание школьников в системе профилактики предупреждения преступности несовершеннолетних

Каленицкий О.А., Джураева Д.Г. Стратегия национальной безопасности РФ 2021: новые подходы к современной ситуации в мире

Кот Ф.Е. Педагогические аспекты профилактики скулшутинга

Максименко Е.А., Бронникова Л.М. Проблемы теории и практики правового образования молодежи

Мастёвная М.С. Безопасность современного цифрового пространства для несовершеннолетних

Никляев А.И., Язханов Шатлык Нормативно-правовые основы дистанционного обучения в Российской Федерации

Пономарева О.М., Петрова Е.А. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений: исторический аспект

Прозорова М.А. Криминогенное воздействие глобальной сети Интернет на несовершеннолетних

Пушкарева Е.В. – Проблемы дистанционного обучения

Райзер Е.Л. – Дефиниции «профилактика» и «предупреждение» преступности в современной юридической науке

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Сапронова Н.А., Котельников Н.С. Роль участкового уполномоченного полиции в профилактике преступности несовершеннолетних

Сапронова Н.А., Фаева Т.А., Матвеева В.А. Особенности организации правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий

Трубицына Е.И. История развития профилактики безнадзорности несовершеннолетних в РФ

Уржумова Д.Н. Роль преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании правовой культуры младших школьников

Харитонова Д.А. Проблемы теории и практики защиты прав несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации

Черкашина С.А. Девиантное поведение подростков: причины и профилактика в деятельности общеобразовательной организации

Чичулина Т.Ю. Историко-педагогический анализ организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы подразделений по делам несовершеннолетних

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

М. Ю. Абдулаев, Ю. В. Головинова

г. Барнаул, Россия

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Настоящая работа содержит анализ научных подходов и позиций современных отечественных исследователей в вопросах причин и условий возникновения преступного поведения несовершеннолетних. Отмечается значение таких факторов как психология личности и дефекты правового сознания преступника. Авторами сформулирован ряд отрицательных личностных факторов, а также факторов внешней среды в вопросах формирования сознания несовершеннолетнего преступника. Исследователи также обращают внимание на необходимость повышенного внимания со стороны педагогов общеобразовательных организаций за поведением подростков.

Ключевые слова: преступное поведение, правовое сознание, несовершеннолетние, подростковый возраст.

M.Y. Abdulaev, Y.V. Golovinova

Barnaul, Russia

CAUSES AND CONDITIONS OF CRIMINAL BEHAVIOR OF MINORS

Abstract. This work contains an analysis of scientific approaches and positions of modern domestic researchers on the causes and conditions of criminal behavior of minors. The importance of such factors as personality psychology and defects of the criminal's legal consciousness is noted. The authors have formulated a number of negative personal factors, as well as environmental factors in the formation of consciousness of a juvenile offender. The researchers also draw attention to the need for increased attention on the part of teachers of educational organizations for the behavior of adolescents.

Keywords: criminal behavior, legal consciousness, minors, adolescence.

Будучи составной частью преступности, преступность несовершеннолетних имеет специфические особенности, что позволяет рассматривать ее как отдельный объект криминологического изучения. Отличительным критерием преступности несовершеннолетних является несовершеннолетний возраст субъекта преступления. Согласно статье 87 Уголовного кодекса Российской Федерации, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [1]. Все несовершеннолетние, с криминологической точки зрения делятся на три возрастные группы – 14-15,15-16 и 17-18 лет.

Г. В. Рябцевым причины преступности несовершеннолетних определяются как негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие [8, с. 169].

Ряд ученых в своих исследованиях утверждали, что причины преступности – есть следствие различного рода противоречий. Так В. А. Номоконов утверждает: «Причины преступности – это комплекс противоречий, относящийся к обществу в целом или, точнее, к различным сферам общественной жизни» [6, с. 74].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Видный советский и российский ученый-правовед В. Н. Кудрявцев пишет: «При системном подходе причины правонарушений выступают рассогласования (противоречия) внутри следующих систем общество класс коллектив малая социальная группа, а также и как противоречия между этими системами (подсистемами)» [5]. Он делит причины на три категории: причины, лежащие в сфере общественного сознания; причины, лежащие в области общественного бытия; причины, обусловленные внешними противоречиями между социально-экономическими системами – социализмом и капитализмом. Несколько позже эти причины преступности были им изменены на объективные и субъективные. Данная классификация дает понимание, что в основе преступного поведения лежат различные противоречия. В своей природе эти противоречия носят социальный, психологический и смешанный характер. Перед тем как определить причину преступного проведения, необходимо обратить внимание на внешние и внутренние факторы, делающие возможным такое поведение в различных условиях у различных групп людей, особенно несовершеннолетних. К субъективным причинам можно отнести элементы социальной психологии несовершеннолетних, которые противоречат установленным правовым запретам, нормам морали и нравственности. К объективным причинам преступности несовершеннолетних необходимо отнести противоречия в общественном бытие, социально-экономическом, политическом, духовном элементах жизни общества.

К условиям преступности можно отнести явления или процессы, которые сами по себе не могут породить преступление, но сопутствуя причинам во времени и пространстве, влияя на них, обеспечивают их развитие, необходимое для совершения преступления.

В. Н. Жадан разделил причины и условия возникновения преступного поведения на два элемента – обще социальные и микросредовые [2]. К внутренним обще социальным условиям он относит: проблемы в системе образования и воспитания; неудовлетворительная работа средств массовой информации в области правового воспитания и просвещения несовершеннолетних; недостаточная эффективность деятельности официальных и негосударственных субъектов, отвечающих за профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Внешние обще социальные причины преступности: активизация транснациональных организованных преступных сообществ, связанных с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность (употребление и распространение наркотиков, занятие проституцией и т.д.), деструктивная работа разведывательных и специальных служб иностранных государств по дестабилизации обстановки в стране, включая вовлечение несовершеннолетних в преступную среду на религиозной и националистической почве.

Причины преступности несовершеннолетних, по мнению А. И. Долговой, необходимо искать в сфере формирования личности несовершеннолетнего в семье, школе, досуговой и трудовой деятельности. Хаотичность, несформированность собственных взглядов позиций и интересов, повышенная зависимость от мнения друзей, эмоциональность, неспособность критически оценивать как поступки других, так и собственные поступки. В механизме преступного поведения эти особенности личности включаются и начинают действовать не сразу, а с возникновением конфликтной ситуации в семье, в общении с друзьями, безнадзорности и т.д. [1, с. 792].

Особенности психики несовершеннолетнего, связанные с возрастом, по мнению В. Д. Малкова, могут способствовать антиобщественным действиям в результате:

– ложного или искаженного представления о подлинных значениях понятий смелость и трусость, преданность и предательство, дружба, мужество, скромность;

– ошибок в оценках действий отдельных лиц, явлений, процессов, неумение оценить человека по всем его свойствам и качествам;

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

– обостренного отношения к окружающему, ко всему новому, при отсутствии необходимых знания и опыта;

– эмоциональной неуравновешенности, возбудимости, неустойчивости, резкой смены настроения;

– повышенной физической активности, эмоциональности, инициативности, избытка сил и энергии, направленной на формирование жизненных сил;

– стремления к самовыражению и самоутверждению «любой ценой», игнорируя мнение других людей;

– неприемлемость чьих-либо советов, особенно со стороны лиц, осуществляющих педагогическую и воспитательную деятельность (педагоги, родители);

– желания показать свою мнимую зрелость;

– мнимости, доверчивости, склонности к подражательству [3, с. 350].

В связи со своим возрастом и особенностью психики несовершеннолетние очень легко поддаются влиянию со стороны взрослых преступников и часто идеализируют преступный мир.

Социально-экономическая ситуация в стране приводит к неравенству и разнице доходов между различными слоями населения. Все это негативно сказывается на малолетних и несовершеннолетних подростках, которые наиболее остро переживают эту ситуацию. Разница между своими потребностями, отвечающими новым жизненным стандартам и реальными доходами, которые не могут удовлетворить эти потребности, заставляют подростков вставать на путь преступления. На этом фоне возникают конфликты на почве социально-экономических контрастов, решение которых достигается криминальным путем. У несовершеннолетних на этом фоне происходит изменение ценностной ориентации в сторону противозаконной деятельности, а лидеры криминальных структур для них являются предметом подражания и эталоном успешности.

Наиболее распространенными криминогенными обстоятельствами, негативно влияющими на несовершеннолетних, являются:

- отрицательное влияние семьи (употребление членами семьи алкоголя и наркотических средств, криминальный образ жизни родителей, грубость, ссоры, драки в семье и т.д.);
- безнадзорность в связи с неудовлетворительным контролем за несовершеннолетним родителей и работников воспитательных учреждений;
- отсутствие у родителей возможности обеспечения минимальных материальных потребностей своих детей в результате временной или постоянной нетрудоспособности;
- низкий уровень работы учебно-воспитательных учреждений в связи с ненадлежащим исполнением своих обязанностей педагогическим составом, ответственным за воспитательный процесс;
- отсутствие навыков самооценки и правильного поведения;
- недостаточное количество досуговых центров, молодежных клубов спортивных секций и кружков, организаций, занимающихся досуговой занятостью несовершеннолетних;
- негативное влияние со стороны средств массовой информации и сети интернет-контента, пропагандирующего насилие, аморальное поведение, грубость, жестокость, отсутствие культуры.

Как отмечает в своей работе исследователь из Республики Казахстан Р. А. Орсаева, необходимо большое внимание уделять личности несовершеннолетнего преступника. По ее мнению, для

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

характеристики личности немаловажным фактором являются особенности правового сознания преступника [7, с. 167]. Для него характерны глубокие дефекты правового сознания, что можно объяснить как общей правовой неграмотностью, так и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего. Дефекты правового сознания выражаются в пренебрежительном отношении и систематическом нарушении правовых норм. Глубокие пробелы в правовых знаниях позволяют несовершеннолетнему преступнику рассуждать о «несправедливости» общественных правовых норм по отношении к нему и «незаконном» осуждении.

Заслуживает внимание цитата В. Н. Кудрявцева: «Нельзя забывать и о духовно-нравственной сфере. Целостные ориентиры людей сильно деформированы. Следовало бы восстановить систему правового воспитания молодежи. В свое время существовали народные университеты правовых знаний – бесплатные, действующие на общественных началах, они приносили определенную пользу, но они были бездумно уничтожены. Должна быть прекращена пропаганда насилия в средствах массовой информации. Когда телевидение ежедневно демонстрирует кровавые сцены, нет ничего удивительного, если не только подростки, но и многие взрослые начинают воспроизводить увиденное в жизни. Требует существенное улучшение и моральное воспитание в учебных заведениях» [4, с. 797].

В результате вышеизложенного можно констатировать:

Преступность несовершеннолетних обусловлена сочетанием ряда отрицательных факторов и внешней среды, и личности самого несовершеннолетнего преступника. Подростковый возраст (11-15 лет) является переходным: в биологическом смысле – это возраст полового созревания, в социальном плане – это продолжение первичной социализации. Такой возраст психологически крайне противоречив, для него характерны определенные диспропорции в темпах развития, которые обусловлены, в основном, биологическими факторами, поскольку подросток, по мере становления взрослым, ощущает себя фактически еще не достигшим этого статуса, но уже выдвигает необоснованные притязания. Стремление подростка к равенству в отношениях с взрослыми и сверстниками часто приводит к повышенной конфликтности. Поведенческая неустойчивость, чрезмерная подвижность, затрудненный самоконтроль – это все что отличает подростков. В нормальных условиях процесс усвоения моральных и правовых норм заканчивается в возрасте 14-16 лет. Для подростков характерна повышенная потребность в общении, чуткое реагирование на мнение сверстников, стремление к самоутверждению в их среде. Самоутверждение должно происходить на основе социально – значимой полезной деятельности. Если же самоутверждение подростка осуществлялось в форме асоциальных действий, то оно может стать катализатором дальнейшего антиобщественного поведения. Поэтому необходимо повышенное внимание со стороны педагогов общеобразовательной организации за поведением подростка, за его успеваемостью. Семья – это основной институт формирования личности подростка, именно там приобретаются основные представления об окружающем его мире, о людях, о запретах и дозволениях; формируются привычки и взгляды, нравственные и ценностные ориентиры, устои, потребности, вырабатываются навыки их удовлетворения, регулирования и достижения. Низкий культурный и образовательный уровень родителей, отсутствие свободного времени из-за работы, материальные затруднения и негативные жилищно-бытовые условия – все это влияет на воспитательный процесс в семье.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации № 63-ФЗ от 13 июня 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Долгова, А. И. Криминология : учебник для вузов / А. И. Долгова. – Москва : Норма, 2005. – 912 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

3. Жадан, В. Н. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью в России / В. Н. Жадан // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-usloviya-sovershеniya-prestupleniy-nesovershennoletnimi-i-molodezhyu-v-rossii (дата обращения: 29.05.2021).

4. Криминология : учебник для вузов / под ред. В. Д. Малкова. – Москва : Юстицинформ, 2006. – 528 с.

5. Кудрявцев, В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В. Н. Кудрявцев // Вестник Российской Академии наук. – 1999. – Т. 69. – № 9. – С. 790–797.

6. Номоконов, В. А. Преступное поведение : детерминизм и ответственность / В. А. Номоконов. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 1989. – 157 с.

7. Орсаева, Р. А. Особенности преступности несовершеннолетних / Р. А. Орсаева // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 8. – С. 164–173.

8. Рябцев, Г. В. Причины и условия преступности несовершеннолетних / Г. В. Рябцев // Инновационная экономика : перспективы развития и совершенствования. – 2015. – № 1. – С. 169–175.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

М. Ю. Абдулаев

г. Барнаул, Россия

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье исследуются понятия нигилизма, правового нигилизма. Анализируются формы проявления правового нигилизма в современном обществе. В работе представлены подходы к причинам формирования правового нигилизма у несовершеннолетних. Автором исследуется нормативная правовая база в вопросах противодействия этому опасному социальному явлению; предлагаются основные инструменты, способные снизить уровень правового нигилизма в обществе. Отмечается значимость правового просвещения в учебных заведениях как часть комплекса системных мер, реализуемых государством в борьбе с правовым нигилизмом в среде несовершеннолетних.

Ключевые слова: правовой нигилизм, правовое сознание, несовершеннолетние, подростковый возраст.

M.Y. Abdulaev

Barnaul, Russia

MANIFESTATION OF LEGAL NIHILISM OF MINORS AS A SOCIAL PROBLEM OF MODERNITY

Abstract. The article explores the concepts of nihilism, legal nihilism. The forms of manifestation of legal nihilism in modern society are analyzed. The paper presents approaches to the causes of the formation of legal nihilism among minors. The author investigates the regulatory legal framework in matters of countering this dangerous social phenomenon; the main tools are proposed that can reduce the level of legal nihilism in society. The importance of legal education in educational institutions is noted as part of a set of systemic measures implemented by the state in the fight against legal nihilism among minors.

Keywords: legal nihilism, legal consciousness, minors, adolescence

Современное общество уделяет особое внимание исследованию поведения людей, которое не соответствует и отличается от общепринятых правовых и социальных норм. Проблемы решения возникающих противоречий, преходящих в конфликты, носящие массовый характер переходят в статус социальных явлений. Одним из негативных явлений является правовой нигилизм.

«Нигилизм (от лат. nihil – ничто) – в широком смысле – умонастроение, связанное с установкой на отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры» [1, с. 84].

Фридрих Ницше, задаваясь вопросом о том, что есть нигилизм, подразумевал под ним «то, что высшие ценности теряют свою ценность… нет цели, нет ответа на вопрос «зачем?» [2, с. 9]. С этой позиции рассматривается крайняя форма нигилизма — полное отрицание высших ценностей.

Определение правового нигилизма, данное Н. И. Матузовым в полной мере отражает сущность этого отрицательного явления. Он утверждает, что правовой нигилизм – это психологически отрицательное (негативное) отношение к праву со стороны граждан, должностных лиц, государственных и общественных структур, а также фактические правонарушающие действия указанных субъектов:

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

феномен, выступающий как элемент общественного сознания, образа жизни, ментальности, способ, линия поведения индивида, либо коллектива [5, с. 24]. К формам проявления правового нигилизма, по его мнению, можно отнести:

- умышленное, преднамеренное нарушение законов и иных нормативных правовых актов;
- массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний;
- издание противоречивых правовых актов;
- подмену законности политической, идеологической или прагматической целесообразностью;
- конфронтацию представительных и исполнительных государственных органов;
- нарушения прав человека, особенно таких, как право на жизнь, честь, достоинство, жилище, имущество, безопасность;
- теоретическую форму (в научной сфере, в работах юристов, философов и др.).

В. М. Межуев считает, что будучи проявлением негативного отношения к существующему праву, законам и органам правопорядка, правовой нигилизм в то же время является проекцией величины недоверия к системе существующего в обществе права и убежденности граждан в неспособности реализации фундаментальных правообразующих принципов в современных реалиях: равенство, свобода и справедливость [7]. Р. Т. Мухаев предполагает, что причинами возникновения и существования правового нигилизма являются в большей степени не недостатки в сложившейся правовой системе, а скорее духовные традиции на уровне российской ментальности [8].

По мнению Д. Я. Малешина, основными причинами формирования правового нигилизма у несовершеннолетних являются:

1. Низкий уровень правового обучения и воспитания в школе. На сегодняшний день профилактика правового нигилизма является одной из главных задач любой образовательной организации, независимо от уровня реализуемых программ. На практике достичь этих результатов не представляется возможным, в связи с отсутствием у большинства преподавателей правового образования, приводящего к правовой некомпетентности. Это является одной из причин развития нигилистического отношения к праву среди старших подростков. Система образования декларирует, что ее главная задача – учить и воспитывать. Но знания находятся в приоритете, и стоит отметить, что критерием эффективности работы образовательного учреждения являются различные виды итоговых экзаменов в системе передачи знаний. Образовательные учреждения утрачивают свои воспитательные функции. Учебные заведения теряют свои полномочия в системе воспитания несовершеннолетних, как в целенаправленном процессе по формированию ценностного отношения человека к себе и к окружающему миру.

2. Нарушение правовых норм, требований законов и других законодательных актов, действие наперекор имеющимся в стране правовым устоям. Это выражается в совершении преступлений, действий экстремистского характера, нарушении общественного порядка, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ и т.д.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

3. Чувство безнаказанности у несовершеннолетних, в связи с недостижением ими возраста уголовной ответственности за некоторые виды преступлений.

4. Деформация правового сознания старших подростков в связи с упущениями и просчетами в правовом воспитании. При деформации правового сознания целесообразно вести речь о процессе деградации личности, установками которой могут стать антиобщественные цели. Особенные опасения могут вызывать угрозы повсеместного распространения проявлений деформированного правосознания несовершеннолетних, выраженных в крайних формах криминализации общественных взаимосвязей.

5. Кризис института семьи. В современном обществе моральные ценности находятся на низком уровне, возросло число разводов, произошел рост количества детей, которые воспитываются в семьях с одним родителем. Около 40% браков распадается менее чем после четырех лет совместной жизни. Уполномоченный при Президенте России Анна Кузнецова поделилась статистикой, из которой следует, что около трети, то есть 5 млн. из 17 млн. российских семей приходится на матерей-одиночек с детьми. А примерно в 600 тыс. семей воспитанием детей занимаются отцы одиночки. Расстройство в отношениях между детьми и родителями, отсутствие нормальных жилищно-бытовых условий, заботы со стороны родителей и законных представителей, все эти факторы являются условиями для роста преступности несовершеннолетних.

6. Информационные ресурсы отрицательно воздействуют на еще не сложившееся сознание несовершеннолетних. Огромное число художественных кинокартин, сериалов, телевизионных ток-шоу и программ, имеют негативный открытый преступный подтекст. В связи с этим в подростковой среде проявляется неуважительное отношение к суду и правоохранительным структурам, нормам права. Современное телевидение в нашей стране полностью утратило познавательную и воспитательную функции, и является пропагандистом праздного образа жизни. Сеть «Интернет», в случае отсутствия контроля со стороны родителей, так же несет опасность вовлечения несовершеннолетнего в преступную среду, в том числе и в киберпространстве.

7. Равнодушное отношение к делам своей страны [4].

О. В. Довлекаева отмечает тенденцию современной молодежи к аполитичности и нежелании участвовать в делах государства. Из-за отсутствия у государства внятной и поддерживаемой большинством населения политики развития общества, у молодежи пропадает чувство Родины. 70% молодых людей, по ее мнению, изъявляют желание жить в той стране, где им выгоднее [2].

Нельзя также не отметить, что социально-экономическая ситуация в Российской Федерации складывается не лучшим образом. Если в 2011 г. доля детей в возрасте до 16 (18) лет, проживающих в домашних хозяйствах со среднедушевыми денежными доходами ниже величины прожиточного минимума составляло 19,9%, то в 2019 г. она возросла до 23,6 % от общего количества детей [3].

Г. Ш. Хамитова утверждает, что в настоящее время государство не в полной мере осуществляет управление поведением граждан, особенно — молодых людей. Управление поведением молодежи напрямую связано с правовым образованием, воспитанием. Знание права, воспитание в духе права должно идти с детства, с воспитания в семье, в школе, так как это есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности, ее гражданской активности и культуры. Если в образ всесторонне развитой личности обычно включаются умственная, физическая, трудовая, нравственная,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

политическая и правовая составляющие, то в настоящий период в связи с переходом к рыночной экономике, провозглашением России правовым государством, становлением гражданского общества акцентирование внимания на правовой воспитанности, правовом образовании стало не просто актуальным, а необходимым требованием времени. Подлинное правовое воспитание должно ориентироваться на то, чтобы правовая информация, полученная в процессе обучения, служила созданию системы устойчивых привычек действовать при любых условиях и в любых ситуациях только правомерно, а также вести борьбу с любыми правонарушениями. Т.е. правовое воспитание представляет собой разновидность социального контроля, который призван регулировать негативное и опасное для общества девиантное поведение молодых людей, в частности подростковые и молодежные преступления [10]. Также причиной правового нигилизма молодежи, по мнению Ш. Г. Утарбекова является знание человеком того, что законы могут не исполняться. Если за правонарушение не последовало наказания, то вера человека в действенность закона значительно снижается, доходя порой до крайности − правового нигилизма.

Правовой нигилизм вынуждает государственные органы включаться в противодействие этому опасному социальному явлению. Принятые Президентом Российской Федерации (28.04.2011 № Пр-1168) «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» основной своей задачей декларируют создание единой системы качественного правового просвещения и юридического образования, для формирования правового мышления подрастающего поколения, устойчивого уважения к закону, а также преодоление правового нигилизма и повышение уровня правовой культуры граждан.

Борьба с правовым нигилизмом несовершеннолетних должна содержать комплекс системных мер, выработанных государством и применяемых в экономике, социальной сфере, сфере образования, правоохранительной деятельности. Необходимо усилить меры по увеличению благосостояния населения, снизить неравенство между богатыми и бедными. Поддержка семей с низким уровнем достатка, воспитывающих несовершеннолетних детей, должна составлять основу государственной социально-экономической политики страны. Проблемы правового просвещения несовершеннолетних необходимо взять на себя органам системы образования. Правовое просвещение в учебных заведениях должно носить единый подход при реализации на всей территории Российской Федерации. В образовательном процессе необходимо увеличить учебную нагрузку по правовой подготовке, не ограничиваясь разделом «Основы государства и права» курса обществознания, а создать отдельную учебную дисциплину «Правоведение», сделав ее обязательной, наряду с другими обязательными дисциплинами. Необходимо обратить внимание и на правовую подготовку педагогов. Система образования должна создать условия для повышения правовой квалификации или получения бесплатного юридического образования педагогами, которые будут преподавать правовые дисциплины в школах.

Большое внимание необходимо уделить правовому информированию граждан, в том числе и несовершеннолетних. Согласно ст. 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» большая категория несовершеннолетних граждан России имеет право на бесплатную юридическую помощь. Но в связи с недостаточным правовым информированием многие граждане не пользуются предоставляемыми им законом услугами [9, с. 40].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Особое внимание хотелось уделить контролю за работой средств массовой информации. Не смотря на государственное финансирование и контроль со стороны ряда государственных органов, таких например, как «Роскомнадзор», средства массовой информации утратили воспитательную и просветительскую функции, Необходимо выработать программу государственной цензуры, которая будет являться барьером, не позволяющим проникнуть на телевидение, в сеть «Интернет», печать и в другие информационные источники элементов антикультуры, насилия, алкоголизма, наркомании, развратного поведения, других негативных проявлений, способных нанести нравственный вред молодому поколению [6, с. 6]. В информационной среде необходимо поднимать и освещать правовые вопросы, выпускать телепередачи, затрагивающие проблемные ситуации в жизни несовершеннолетних и правовые пути их решения.

Необходимо разработать и провести комплексную программу «Правовое воспитание молодежи» на уровне субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне, в рамках которой государственным органам, образовательным учреждениям и иным структурам, регулирующим молодежные вопросы, будет выделено финансирование и предписана реализация государственной политики, направленной на укрепление правосознания молодых граждан. Это обеспечит снижение правового нигилизма, обеспечение законопослушного поведения, профилактику и предупреждение молодежной и подростковой преступности.

Но основным инструментом, способным снизить уровень правового нигилизма в современном обществе, будет являться диктатура закона. Только при коллективном соблюдении всех законодательных норм широкими слоями населения нашей страны мы сможем получить коллективный иммунитет от такого негативного явления, как правовой нигилизм.

Библиографический список:

1. Визгин В. П. Нигилизм / В. П. Визгин // Новая философская энциклопедия в 4 т. – Т. III. – Москва : Мысль, 2001. – С. 84–86.

2. Довлекаева, О. В. Правовой менталитет : социально-философский анализ. Автореф. дисс. канд.филос. наук / О. В. Довлекаева // Р-н-Д. – 2007. – С. 10.

3. Доля детей в возрасте до 16 (18) лет, проживающих в домашних хозяйствах / Федеральная служба государственной статистики. Семья, материнство и детство : [сайт]. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13807 (дата обращения: 09.10.2021)

4. Малешин, Д. Я. Причины правового нигилизма в России/ Д. Я. Малешин // Закон. – 2009. – № 1. – С. 144–152.

5. Матузов, Н. И. Правовой нигилизм как образ жизни / Н. И. Матузов // Правовая культура. – 2012. – № 1(12). – С. 8–24.

6. Межуев, В. М. Гражданское общество и современная России / В. М. Межуев // Человек и культура в становлении гражданского общества в России. – Москва. – 2008. – С. 6.

7. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : Учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва. – 2002. – С. 417.

8. Ницше, Ф. Собр. соч. в 9-ти томах. – Т.9. – Москва. –1992. – С. 9.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

9. Утарбеков, Ш. Г. Проблемы этимологического толкования понятия правового нигилизма в российском законодательстве / Ш. Г.Утарбеков // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. − № 21 (159). − С. 40

10. Хамитова Г. Ш. Правовой нигилизм молодежи как социальная проблема российского государства / Г. Ш. Хамитова. – URL: https://rusrand.ru/analytics/pravovoy-nigilizm-molodeji-kak-socialnaya-problema-rossiyskogo-gosudarstva (дата обращения: 10.09.2021)

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Т. П. Бородулина, В. В. Выприцкая, Розыев Максат

г. Барнаул, Россия

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена необходимости совершенствования механизма реализации конституционного права на самостоятельное определение национальной принадлежности в России, как явления не только социального, но и правового. Исследованы особенности российского законодательства о защите данного права, как части неимущественных конституционных прав. Акцентируется внимание законодателя на невозможность трансформации рассматриваемого права в обязанность, что может стать катализатором социальной дифференциации.

Ключевые слова: национальная политика Российской Федерации, принцип национальной самоидентификации, национальность, национальная принадлежность, национальное самоопределение, право на определение национальной принадлежности.

T.P. Borodulina, V.V. Vypritskaya, Roziev Maksat

Barnaul, Russia

THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO SELF-DETERMINATION OF NATIONALITY IN RUSSIAN LEGISLATION

Abstract. The article is devoted to the need to improve the mechanism of implementation of the constitutional right to self-determination of nationality in Russia, as a phenomenon not only social, but also legal. The features of the Russian legislation on the protection of this right as part of non-property constitutional rights are investigated. The attention of the legislator is focused on the impossibility of transforming the right in question into an obligation, which can become a catalyst for social differentiation.

Keywords: national policy of the Russian Federation, the principle of national self-identification, nationality, nationality, national self-determination, the right to determine nationality.

Совершенствование механизма реализации личных неимущественных прав граждан, закрепленных в Конституции Российской Федерации, особенно актуально. Как никогда они нуждаются в эффективной правовой защите, поскольку затрагивают нравственные и духовные аспекты личности, слабо защищенные от посягательств. Одно из таких прав – самостоятельное определение национальной принадлежности в России – в многонациональном государстве – явление не только социальное, но и правовое. Это элемент цивилизованной национальной политики и расценивать его следует скорее как благо, а не повод для разобщения и эскалации конфликтов.

В российском законодательстве право на определение своей национальной принадлежности является важным для граждан, но его реализация недостаточно полно отражена в существующих законодательных актах.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Положение статьи 26 Конституции Российской Федерации «... Каждый имеет право на самостоятельное определение своей национальной принадлежности» означает право любого человека причислить себя к той или иной нации, донести информацию о своей национальной принадлежности до окружающих или сохранить ее в тайне [4].

В условиях многонационального государства, где население отличается верой, языком, историческими событиями и конфликтами, идеи о национальной исключительности той или иной общности людей могут вести к возникновению обособленности, и вызывать взаимное недоброжелательство. В зонах повышенного социального напряжения эти национальные идеи могут перерасти в проявление национализма и даже вызвать межнациональные конфликты.

Национальная политика Российской Федерации – это, прежде всего, правовая политика государства в области регламентации статуса этносов, формирования нормативной базы, обеспечивающей ее реализацию. Она направлена на устранение всех возможных факторов разобщения населения, что подтверждается, в частности, действующим законодательством, закрепляющим право на определение своей национальной принадлежности, право на национальный язык, на создание национально-культурных автономий.

Российское государство не стремится достичь гражданского единства за счет нивелирования национальных различий. Право на национальное самоопределение народов органично дополняется правом на национальное самоопределение каждого индивида. Конституция Российской Федерации закрепляет принцип национальной самоидентификации — определение национальной принадлежности связывается не столько с национальностью родителей, сколько с осознанием лицом своей принадлежности к определенной этнической общности, к людям духовно связанным общим языком и культурой.

Также в Конституции России закрепляется то, что никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. В этой связи паспорт гражданина Российской Федерации в настоящее время не содержит графы «национальность». Вместе с тем, в паспортах жителей некоторых субъектов Российской Федерации может содержаться вкладыш, в котором имеется возможность указать национальность гражданина.

Важной гарантией реализации права определять и указывать свою национальную принадлежность является конституционный принцип равенства всех перед законом и судом независимо от расы, национальности и языка, закрепление прав на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. В соответствии со ст. 19 Конституции Российской Федерации государство гарантирует права и свободы человека и гражданина независимо от его расы и национальности.

Российская Федерации — государство, на территории которого проживают представители более 150 различных национальностей. Согласно Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства.

Основой конституционных ценностей российского общества является государственная защита безопасности личности, вне зависимости от каких-либо дифференцирующих признаков, а также обеспечение правопорядка, укрепление политической и социальной стабильности. В этом ключе

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

национальная принадлежность граждан не имеет юридического значения, так как государством гарантируется равенство всех перед законом и обеспечивается равный доступ к социальным благам. Определение и указание своей национальности имеет скорее немаловажное культурное значение для жизни общества. Так в период существования Российской империи в документах подданных отсутствовала отметка о национальной принадлежности. Указание национальности в паспортах советских граждан впервые стало обязательным в 1974 году, с тех пор гражданин имел право выбирать национальность отца или матери при получении им первого паспорта по достижении 16-летнего возраста. После этого изменение своей национальности не допускалось.

За субъектами Российской Федерации, образованными по национальному принципу, сохраняется возможность вносить изменения в состав субъектов, изменять формы своей национальной государственности и формы национально-территориальных образований (Статья 137 Конституции РФ) [4].

Конституционно гарантированная возможность самоопределения и самовыражения в плане вербальной, духовно-культурной идентичности является сущностью конституционного права на пользования родном языком, что предполагает возможность выбора человека языка, который он считает родным, на основе внутренней убежденности.

Относительно установленного права на указание национальной принадлежности в российской общественности существуют различные мнения: от необходимости закрепления на законодательном уровне обязанности на указание национальности в документах, удостоверяющих личность, до полного искоренения упоминания национальной принадлежности в официальных документах, что в том числе отражается на деятельности органов государственной власти.

Конституция России статьей 26 закрепила право каждого на определение своей национальной принадлежности, что указывает на недопустимость принуждения к обозначению своей национальности, а также невозможность определения национальности лица кем-либо кроме него. Тем самым законодатель предусмотрел важнейший для членов общества принцип самоидентификации, который включает в себя возможность определения своей национальной принадлежности отталкиваясь от личного осознания своей принадлежности к определенной общности, к людям духовно связанным общим языком и культурой. Право человека и гражданина на национальное самоопределение вытекает из гарантий, закрепленных Всеобщей декларацией прав человека, согласно которой каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными данной Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В действующем законодательстве Российской Федерации отсутствует легальное определение понятия «национальность». Вместе с тем понятие «национальность» используется, например, в тексте Федерального закона от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния». Возможность внесения сведений о национальности в свидетельства об актах гражданского состояния Федеральный закон допускает лишь по желанию соответствующих лиц, что также является гарантией реализации конституционного права граждан. Федеральным законом от 25 января 2002 года «О всероссийской переписи населения» установлено, что национальная принадлежность относится к сведениям о населении, которые могут указываться в ходе переписи населения. Также в Федеральном законе от 24

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» закреплены положения, связанные с национальным самоопределением. В соответствии с законом соотечественниками признаются лица исходя из признаков общности языка, истории, культурного наследия, традиций и обычаев, а также потомки указанных лиц по прямой нисходящей линии.

Анализ нормативной правовой базы, регулирующей реализацию права на определение и указание национальной принадлежности, позволяет сделать вывод о том, что федеральным законодателем признается особое место национального самоопределения членов российского общества. Однако, исходя из положений действующих нормативных правовых актов, следует, что в настоящее время в рассматриваемой сфере установлены лишь общие черты правового регулирования осуществления права на определение и указание национальной принадлежности, не предусматривающей всех нюансов правового регулирования процедуры реализации данного права.

Первая проблема, с которой сталкивается лицо, желающее указать свою национальную принадлежность и официально ее задокументировать, заключается в том, что паспорт гражданина Российской Федерации, будучи основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации, не содержит графы «национальность». Это существенно ограничивает способы реализации права на указание своей национальности, что обусловливает необходимость предоставления возможности указывать национальность в паспорте гражданина Российской Федерации на альтернативной основе.

Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» предусматривает лишь отдельные случаи, при которых заинтересованные лица могут указать свою национальную принадлежность в тех или иных документах (вступление в брак, рождение ребенка, смена имени). Проблема в том, что лицо может никогда не столкнуться с одним из таких случаев. Следовательно, данный Федеральный закон не выступает гарантией реализации человеком рассматриваемого права.

Для достижения социального равновесия по вопросам реализации права на национальное самоопределение на законодательном уровне важно определить понятие национальной принадлежности, которую следует отграничить от таких понятий, как расовая принадлежность, гражданская принадлежность, религиозная принадлежность, языковая принадлежность. Кроме того, в настоящее время нет перечня национальностей, утвержденного компетентными институтами, что способствовало бы реализации указанного права граждан и обеспечивало бы деятельность государственных органов. В связи с этим представляется необходимым утверждение перечня национальностей, представители которых проживают на территории Российской Федерации, нормативным правовым актом органа государственной власти.

Существующее нормативное правовое регулирование вопросов, непосредственно связанных с реализацией права личности на определение и указание своей национальной идентичности, является недостаточным и потому, что не содержит конкретных и однозначных способов документирования национальной принадлежности лица, и, стало быть, требует значительного совершенствования. Важнейшим препятствием на пути реализации данного права является то, что действующая система законодательных актов не образует единства и их взаимосвязи, а также не обеспечивает отсутствие противоречий между ними. Признанное Конституцией Российской Федерации право граждан на

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

указание и определение своей национальной принадлежности возлагает на государство обязанность по обеспечению равенства каждого перед законом путем закрепления дополнительных гарантий реализации указанного права в специальном нормативном правовом акте, а затем посредством приведения в соответствие с ним уже принятых нормативных правовых актов.

Мы согласны с мнением ряда исследователей, что в настоящее время ситуацию с урегулированностью в законодательстве права личности на определение и указание национальной принадлежности следует квалифицировать как пробельную [1; с.73-74; 2, 22-35; 3, 246-248].

Для обеспечения возможности реализации права на национальное самоопределения необходимо принятие специального федерального закона, предметом регулирования которого будет право личности на определение и указание национальной принадлежности, что станет важнейшей гарантией и элементом правового содействия реализации данного конституционного права.

Необходимо помнить, что важнейшей задачей, которая стоит перед законодателем, заключается в том, чтобы максимально гарантировать равенство всех перед законом и невозможность трансформации права на национальное самоопределение в обязанность, которая может стать катализатором социальной дифференциации.

Масштабы и темпы экономических, социальных и политических процессов в России ставят перед институтом защиты прав человека все новые проблемы. Для того чтобы эти процессы шли в соответствии с интересами общества необходимо оптимизировать всю систему социального управления. Таким образом, действующее в России законодательство о защите неимущественных конституционных прав, и в их числе права на определение национальной принадлежности, требует дальнейшего совершенствования в направлении создания эффективных механизмов этой защиты с учетом возможности применения научных методов управления социальными конфликтами.

Библиографический список:

1. Боер, А. А. Проблемы реализации права на определение национальной принадлежности личности / А. А. Боер // Пробелы в российском законодательстве. – 2008. – №1. – С. 73 –74.

2. Бутусова, Н. В. Право на национальное самоопределение и государственная национальная политика (на примере России и Болгарии) / Н. В. Бутусова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 22–35.

3. Гюлджян, А. Г. Реализация конституционного права граждан на определение и указание национальной принадлежности / А. Г. Гюлджян // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 246–248.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

С. С. Гофман

с. Кытманово, Россия

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Рассматриваются вопросы деятельности инспектора подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике преступности несовершеннолетних. Выявляются недостатки в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. Анализ деятельности инспекторов свидетельствует, что сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних должны обладать не только правовыми знаниями, но и психолого-педагогическими компетенциями.

Ключевые слова: подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, профилактика преступности, психолого-педагогические компетенции.

S.S. Gofman

S. Kytmanovo, Russia

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ACTIVITIES OF THE JUVENILE AFFAIRS UNITS OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES FOR THE PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Abstract. The issues of the activities of the inspector of the juvenile affairs units of the internal affairs bodies for the prevention of juvenile delinquency are considered. Shortcomings in the activities of juvenile affairs units are revealed. An analysis of the inspectors' activities shows that employees of juvenile affairs units should have not only legal knowledge, but also psychological and pedagogical competencies.

Keywords: juvenile affairs units of the internal affairs bodies, minors, juvenile delinquency, crime prevention, psychological and pedagogical competencies.

Снижение преступности несовершеннолетних является сложной социальной проблемой, решение которой требует не только создания институционально-правовых механизмов профилактики и создания благоприятных социально-экономических условий, но также применения современных психологических и социальных знаний. Успешная социализация подростков – необходимый элемент благополучия личности во взрослой жизни и общественного благополучия в целом. Однако процесс социализации не всегда проходит достаточно успешно: неблагоприятное социальное окружение, семейные проблемы, межличностные конфликты и другие факторы могут приводить к проблемам социализации, выражающихся в том числе в различных формах девиантного поведения.

Важным институциональным агентом коррекции и профилактики девиантного поведения подростков являются подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. В этой связи вопрос повышения эффективности работы соответствующих государственных структур сохраняет свою актуальность.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В последние годы в Российской Федерации наблюдается снижение преступности, в том числе среди несовершеннолетних, что может выступать косвенным свидетельством успешной работы органов по работе с несовершеннолетними. Однако такой вывод может быть преждевременным: эксперты МВД РФ указывают, что положительная динамика в большей мере отражает демографические процессы и, в частности, старение населения, приводящее к уменьшению доли несовершеннолетних в общей структуре населения [1, с. 19].

В последние годы наблюдается рост смертности, который усилился в ходе пандемии COVID-19. В свою очередь, ухудшение социально-экономических условий создает дополнительные предпосылки для негативного воздействия на возможности социализации подростков. Поэтому поиск эффективных механизмов успешной профилактики правонарушений несовершеннолетних подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел становится одной из важнейших задач в профилактике преступности несовершеннолетних.

Следует сказать, что причинами и условиями совершения преступлений несовершеннолетними являются: семейное неблагополучие, низкое материальное положение семей, недостаточное правовое воспитание в семьях и школах. Причиной увеличения случаев совершения несовершеннолетним повторных преступлений является чувство безнаказанности, суды, как правило, в большинстве случаев освобождают несовершеннолетних от уголовной ответственности.

Исходя из практики судебных органов арест несовершеннолетних, даже, если они совершают серийные и тяжкие преступления не применяется. Судебная практика сложилась таким образом, что при вынесении приговоров в отношении несовершеннолетних подсудимых не в полной мере учитывается: личность виновного, отягчающие и смягчающие обстоятельства, характер и степень общественной опасности совершенного противоправного деяния, влияние самого наказания на исправление несовершеннолетнего. Существуют ситуации, когда судом принимается решение к условному осуждению несовершеннолетнего и при этом, не устанавливаются определенные обязанности для осуждаемого, что в дальнейшем не способствует в полной мере исправлению несовершеннолетнего в перспективе. Должного влияния на несовершеннолетнего мера воспитательного характера, как и условная мера не оказывает, так как он ее воспринимает как полное освобождение от уголовной ответственности и исправление данного лица не происходит [2, с. 75].

Таким образом, можно отметить, что совершению подростками противоправных действий способствуют: разрушение системы духовных, материальных, социальных потребностей; снижение ощущения контроля над собой и своим поведением; изменение ценностей, образов морали, традиций.

Подростки совершают различные противоправные действия в связи с тем, что у них не сформированы волевая сфера, нравственные ценности, наличие деформации в ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферах [10, с. 176].

Основные причины совершения несовершеннолетними противоправных действий обычно подразделяют на микросоциальные и макросоциальные.

К социальной группе микрофакторов относятся: правовая культура, отрицательное влияние семьи, склонность к девиантному поведению. Ко второй группе макросоциальных факторов относятся: низкий уровень жизни, неразвитость системы организации досуговой деятельности; распределение материальных ценностей среди членов общества (группами), несовершенство учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; внедрение в молодежную среду девиантных стереотипов поведения в обществе, несовершенство системы организации трудоустройства подростков [8, с. 31].

Несовершеннолетние выдвигают протест против взрослых в силу своего развития, имеют неустойчивую психику, стремление к объединению в различные неформальные группы, где их будут

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

понимать и поддержат в любой ситуации, но при этом, они нуждаются в заботе. Всех подростков объединяет одно – их общие подростковые психологические особенности.

Одним из способов борьбы с правонарушениями, совершаемыми несовершеннолетними является профилактика данных правонарушений подростков.

Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних состоящих на учете в органах внутренних дел, в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с несовершеннолетними.

Для деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел характерно постоянное взаимодействие с несовершеннолетними и чаще всего с детьми, склонными к девиантному поведению, из неблагополучных семей. Следовательно, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел должны обладать не только правовыми знаниями, но и психолого-педагогическими компетенциями. Именно эти компетенции обеспечивают эффективность реализации основных функций деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: воспитательной, поисковой, коммуникативной, организационной и прогностической.

Содержание психолого-педагогического компонента профессиональной компетентности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел включает сформированность теоретико-методологических основ и категорий возрастной психологии и педагогики, а также психологии девиантного поведения, знаний о закономерностях социализации и развития личности, умений определять и преодолевать психологические барьеры, затрудняющие эффективное взаимодействие с несовершеннолетними и их семьями, проводить психолого-педагогическую диагностику детей и подростков и выделять лиц группы риска, оказывать психолого-педагогическое воздействие на несовершеннолетнего, способствующее законопослушному поведению. В целом, психолого-педагогический компонент представляет собой значимую составляющую профессиональной компетентности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, которая содействует эффективному решению задач по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждению нарушений и отклонений в личностном и социальном статусе, рисков асоциального поведения [7, с. 411].

В настоящее время профилактическая беседа является основным способом оказания воспитательно-корректирующего воздействия, как на несовершеннолетних, так и на их родителей. При этом проблема психологического влияния на девиантное поведение членов неблагополучной семьи является одной из важнейших [5, с. 173].

Любая беседа должна носить индивидуальный характер и быть нацелена на купирование негативных мыслей, способствующих совершению антиобщественного поведения. Поэтому подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел необходимо знать не только обстоятельства жизни членов неблагополучной семьи и совершенного правонарушения несовершеннолетним, но и учитывать его психофизиологические особенности. Последнее вызывает затруднения у большинства практических инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

С. Е. Кораблевым справедливо выделяется перечень умений в сфере профессионального общения, которые требуются сотруднику ПДН для грамотного и эффективного проведения профилактической беседы:

1. Планирование профессионального общения в зависимости от ситуации; умение осуществлять психологический анализ высказываний в ходе общения; умение диагностировать ложь и др.;

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

2. Психологические умения осуществления отдельных коммуникативных действий (установление коммуникативного контакта; техника убеждения, аргументации; психотехника речи; умение слушать собеседника – психотехника «активного слушания» и др.). Большинство умений связаны с установлением психологического контакта при проведении профилактической беседы. Необходимо учитывать психологические аспекты, такие как типы акцентуации характера каждой личности. Именно поэтому выбор метода воздействия должен определяться особенностями личности, с которой проводится профилактическая беседа [6, с. 65].

Возможно, выделить следующие этапы проведения профилактической беседы: подготовительный этап; исполнительный этап; контрольный этап (проверка эффективности проведение профилактических бесед).

Подготовительный этап заключается в ознакомлении с документами, имеющими информацию о состоянии неблагополучной семьи. Такими документами могут служить учетно-профилактическая карточка на неблагополучную семью, материалы по административному правонарушению, к которым прилагаются различного рода характеризующие документы. Непосредственно при рассмотрении документов можно отнести неблагополучную семью к одному из следующих типов: алкогольные, асоциально аморальные, конфликтные, криминальные, семьи с психически больными родителями, педагогически несостоятельные, наркотические [9, с. 54].

С учетом типа семьи сотрудник ПДН может хорошо подготовится к установлению психологического контакта, подобрать стиль и методику проведения профилактической беседы. При реализации второго этапа профилактической беседы, сотруднику подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел необходимо, во-первых, научиться управлять общением и видеть те элементы, из которых оно состоит, а также понимать его закономерности. Эффективность общения обусловлена социальной перцепцией (умение воспринимать собеседника) коммуникацией (умение обмениваться информацией) и интеракцией (умением взаимодействовать, сопереживать).

Огромную роль психологи отводят социально-психологической наблюдательности – свойство личности, позволяющие ей успешно улавливать в поведении человека малозаметные, но существенные для его понимания особенности. В наблюдательность входит также и умение определять тип акцентуации субъекта общения, чтобы создать основу психологически грамотного взаимодействия [3, с. 146].

Второй этап (исполнительный) профилактической беседы основывается на установлении психологического контакта с подучетным. В целях повышения эффективности исполнительного этапа профилактической беседы можно применять широкий спектр психологических приемов, среди которых: прием формирования эмоционально-положительной связи; прием активизации взаимопонимания; прием «зацепки»; прием «прямого подхода». На заключительном этапе (контрольном) профилактической беседы сотрудник ПДН должен усилить непосредственное психологическое воздействие на неблагополучную семью, указав на необходимость прекращения отрицательного влияния на детей и пути переориентации родителя на социально полезную деятельность.

Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел., с учетом современных реалий социокультурного общества и особых требований к профессиональной деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел., направлено не

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

только на профилактику и предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, но и на поддержание целенаправленной жизненной ориентации у подрастающего поколения, на интерактивное обучение и научение подрастающего поколения знаниями в области правовой культуры, на повышение уровня доверия несовершеннолетних к полиции, проведение профилактических мероприятий по правопослушному поведению всех возрастных групп [4, с. 695].

Инспектор подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. проводит общую профилактическую и предупредительную работу в образовательных организациях: с классами, особое внимание уделяя ученикам с явным девиантным поведением, неформальным лидерам групп, лицам, склонным к совершению правонарушений; с родителями на родительских собраниях; с сотрудниками школы, т.е. классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом, директором школы.

В деятельности инспектора ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетних важное место занимает общение с родителями трудного подростка. Установление надежного психологического контакта инспектора по делам несовершеннолетних с родителями трудных подростков, склонных к девиантному поведению и правонарушениям, является важным и пока недооцененным элементом профилактики подростковой преступности.

Использование современных социально-психологических теорий и подходов, в частности, теории вынужденного контакта, способно повысить эффективность института инспекторов по делам несовершеннолетних и не только снизить число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, но и повысить качество социальных отношений внутри семьи и создать более благоприятные условия для внутрисемейной социализации [11, с. 377].

В этой связи, следует обозначить одни из основных направлений деятельности инспектора ПДН:

– во-первых, установление доверительных отношений не только с самим несовершеннолетним, но также с его родителями или опекунами;

– во-вторых, обеспечение устойчивого психологического контакта с родителями с целью получения необходимых сведений о подростке, необходимых для понимания его мотивов, установок, поведенческих факторов, а также разработки рациональных способов профилактики правонарушений;

– в-третьих, формирование у родителей признания и принятия инспектора как значимого субъекта социального взаимодействия, выполняющего важную социальную роль в нормализации социальных отношений и коррекции поведения подростка.

Для успешности реализации профилактики правонарушений несовершеннолетних необходима модель, содержащая четыре взаимосвязанных компонента:

– диагностический компонент, характеризующийся установлением доверительных отношений, выяснением характериологических особенностей подростка, планированием;

– содержательный компонент, включает в себя различные коррекционные, профилактические меры, а также меры по перевоспитанию и эффективной социализации в отношении подростка, состоящего на учете;

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

– инструментальный компонент, предполагает отбор педагогического инструментария для формирования ценностных установок;

– критериальный компонент, предполагает выбор различных показателей, оценивающих уровень сформированности у подростков ценностных установок.

Таким образом, если проблемы девиантного поведения подростков не могут эффективно корректироваться на уровне институтов семьи, образования и социальной защиты, ключевым агентом коррекции становятся инспекторы по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В целом, следует отметить, что на эффективность работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по предупреждению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, оказывают влияние следующие условия: психоло-педагогический компонент, составляющий профессиональную компетентность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; своевременность проведения профилактических мероприятий; дифференцированность и упреждаемость субъекта воздействия; последовательность применения современных психологических средств на сознание подростка, комплексность (применение различных способов и методов воздействия на несовершеннолетнего; взаимодействие с образовательными, научными и культурными учреждениями).

Библиографический список

1. Безуглый, Э. А. Основные направления повышения эффективности профилактической деятельности участкового уполномоченного полиции и инспектора по делам несовершеннолетних на административном участке (на примере Белгородской области) / Э. А. Безуглый // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2021. – № 2. – С. 74–80.

2. Брылева, Ю. А., Феоктистова, А. А. Возможности правовой адаптации несовершеннолетних / Ю. А. Брылева, А. А. Феоктистова // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами. Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Москва. – 2021. – С. 693–696.

3. Бутова, М. В. Особенности осуществления инспекторами по делам несовершеннолетних профилактической беседы как основного способа воспитательно-корректирующего воздействия / М. В. Бутова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии. Материалы международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург. – 2021. С. 144–148.

4. Змановская, Е. В. Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – с. 288.

5. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития: аналитический обзор. / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова. – Москва : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. – 86 с.

6. Кораблев, С. Е. Тренинг развития коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / С. Е. Кораблев. – Воронеж : ВИ МВД России, 2006. – с. 199

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

7. Некрашевич, А. А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности инспектора по делам несовершеннолетних / А. А. Некрашевич // Научный поиск курсантов. Сборник материалов Международной научной конференции. –Могилев. – 2021. – С. 411–412.

8. Павлова, Е. В. Организация деятельности участкового уполномоченного полиции по осуществлению профилактической работы с правонарушителями в сфере семейно-бытовых отношений / Е. В. Павлова // LVI Международные научные чтения. – 2019. С. 29–32.

9. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник / под ред. В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – с. 639.

10. Строева, О. А. Государственная политика в сфере профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / О. А. Строева // Modern Science. – 2020. – № 11-4. – С. 174–178.

11. Сыса, Н. В. Проблемы установления психологического контакта у инспектора по делам несовершеннолетних с родителями подростков / Н. В. Сыса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3 (36). – С. 376–378.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Н. С. Жданова, Асадов Сейюб Асад оглы, Е. Б. Велиев

г. Барнаул, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПРАВАХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА

Аннотация. Понимание соотношения прав, свобод и обязанностей в духе русских правовых традиций, приобщения населения к исторически сложившимся правовым ценностям является фундаментом формирования истинных приоритетов в обществе. Перспективным условием создания позитивных тенденций в данном направлении является формирование высокого уровня правовой грамотности и правового сознания школьников через воспитательную и учебную деятельность как целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс. Реализация воспитательных и образовательных задач в области права осуществляется в общеобразовательной школе преимущественно в рамках курсов обществознания и права. Изучение школьниками исторически формировавшихся русских политических, экономических, правовых и иных традиций, истоком которых является православное наследие, поможет понять своеобразие российского права, нравственные основания права, кардинальные отличия отечественного мировосприятия от западного, расставит акценты в изучении тематики прав и обязанностей.

Ключевые слова: обучение праву и обществознанию, правовое воспитание, права несовершеннолетних, правовые традиции, правопонимание.

N.S. Zhdanova, Asadov Seyyub Asad oglu, E.A. Ivanova, E. B. Veliev

Barnaul, Russia

FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT THE RIGHTS OF MINORS IN SCHOOL COURSES OF SOCIAL STUDIES AND LAW

Abstract. Understanding the correlation of rights, freedoms and duties in the spirit of Russian legal traditions, familiarizing the population with historically established legal values is the foundation for the formation of true priorities in society. A promising condition for creating positive trends in this direction is the formation of a high level of legal literacy and legal awareness of schoolchildren through educational and educational activities as a purposeful, controlled, organized pedagogical process. The implementation of educational and educational tasks in the field of law is carried out in a general education school, mainly within the framework of social science and law courses. The study by schoolchildren of the historically formed Russian political, economic, legal and other traditions, the source of which is the Orthodox heritage, will help to understand the uniqueness of Russian law, the moral foundations of law, the cardinal differences between the domestic worldview and the Western one, and will place emphasis in studying the subject of rights and obligations.

Key words: teaching law and social science, legal education, rights of minors, legal traditions, understanding of law.

В условиях построения в России правового государства задача понимания соотношения прав, свобод и обязанностей в духе русских правовых традиций, приобщения к исторически сложившимся правовым ценностям является фундаментом формирования истинных приоритетов в обществе. Перспективным условием создания позитивных тенденций в данном направлении является формирование высокого уровня правовой грамотности и правового сознания школьников через воспитательную и учебную деятельность как целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Фундаментальные исследования в области общетеоретической правовой проблематики сегодня являются одними из ключевых, способствующих утверждению целостного понимания права. Современные российские ученые активно изучают теоретические и практические вопросы обучения праву в образовательных учреждениях, правовую традицию российского правового образования и методическое обеспечение правового обучения и воспитания в современной системе образования [1, с. 3-8; 2, с. 208–210; 3, с. 75–79; 4, с. 56; 5, с. 280; 6, с. 167–168]. Ценные концептуальные положения данных трудов являются основой для выявления оптимального сочетания традиций с новациями, расширения географии исследований, систематизации регионального опыта, формирования школ права и развития системы дополнительного правового образования, цифровизации обучения праву. В связи с этим целью исследования является показать специфику правового обучения в российской школе для формирования у обучающихся нового типа правосознания на основе предметного содержания. Ключевой задачей является определить фундаментальные основы построения обучения праву в России, специфику изучения прав несовершеннолетних в школьных курсах обществознания и права.

Реализация воспитательных и образовательных задач в области права осуществляется в общеобразовательной школе преимущественно в рамках курсов обществознания и права. Обществознание, являясь комплексным учебным предметом, интегрировавшим ключевые гуманитарные науки, способствует развитию метапредметного взгляда на социальные явления и формированию аналитического юридического мышления. Право, как специальный учебный предмет, реализуемый преимущественно в старших классах, углубляет политико-правовую компетентность обучающихся, способствует гражданскому становлению школьников.

Поскольку первоначальные принципы соблюдения закона, порядка начинают закладываться в семье, то, безусловно, на формирование правосознания младших школьников влияют различные объективные факторы (поведение родителей и других родственников в правовой сфере, легальная деятельность чиновников, законное поведение их сверстников). Вместе с тем, основным направлением приобщения несовершеннолетних к правовым ценностям является образовательная деятельность. Важно, чтобы данная деятельность всегда была сфокусированной, контролируемой, организованной педагогическим процессом, с учетом воздействия на сознание учащихся с целью формирования высокого уровня правовой грамотности. Образовательная деятельность по правовой тематике должна включать в себя: знание правовых рамок, норм, принципов; формирование оценочного отношения к ним; развитие социальных ролей и их соответствующих прав и обязанностей; формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций; овладение навыками правового общения и поведения. Сформированные образованием позитивные ориентации должны стать основой законопослушного поведения.

Следует отметить, что уже в дошкольном возрасте и начальной школе закладываются основы правового поведения личности, формируются предпосылки ее гражданского поведения [4, с. 33–38]. Систематичное правовое обучение в школе, в том числе на основе метапредметных связей, формирует систему ценностей, самосознания, чувств, убеждений обучающихся и опирается на транслируемые им педагогами взгляды, убеждения и нормы поведения. В связи с этим целью педагогического коллектива является формирование высокой духовно-нравственной культуры личности школьника на основе знания традиций русского народа, в том числе правовых, понимания права как части духовной культуры России. Обучение праву в начальной школе заключается в усвоении основных понятий, а

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

также в научении детей успешно заниматься порученным делом, быть ответственными и обязательными, развивать послушание старшим и собственное правомерное поведение.

Так, в начальной школе правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников. Однако, правовое воспитание в начальной школе вливается в процесс нравственного воспитания детей и приобретение ими норм поведения современного общества в рамках курса «Окружающий мир». Информация о правовых знаниях младшим школьникам подается в игровой форме, которую ребята с легкостью и радостью усваивают.

Для школьников основной средней школы главным является как усвоение системы знаний по основным вопросам истории и теории государства и права, понимание основ законодательства и отраслевого права, так и формирование их правовой психологии. Формирование эмоционально-психологического компонента правового обучения включает в себя развитие правосознания, глубокого внутреннего уважения к закону, осознание нравственного долга, позитивное отношение к законному поведению и негативное отношение к нарушениям правовых норм, трансформацию накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки законного поведения, эффективное выполнение гражданских и семейных обязанностей. Право, не являясь самостоятельной дисциплиной, рассматривается во взаимосвязи с другими областями общественной жизни – политикой, экономикой, социальной сферой, а, соответственно, аспекты правового воспитания включаются в общешкольный учебный и воспитательный процесс на базе материала гуманитарных предметов. Учитель, развивая метапредметность, акцентирует внимание на правовоспитательные аспекты в рамках рассмотрения разных, актуальных для современности, вопросов. Особенно значимо обращение к вопросам правового воспитания на таких интегрированных дисциплинах, как обществознание, что позволяет связать разного вида учебно-воспитательные сюжеты в единый общий правовоспитательный контекст. В целом, обучение школьным гуманитарным предметам происходит с целью содействия повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры школьников, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Ключевым в данном вопросе является изучение школьниками исторически формировавшихся русских политических, экономических, правовых и иных традиций, истоком которых является православное наследие, кардинально отличающее отечественное мировосприятие от западного. В соответствии с этим отечественная традиция правопонимания ставит на первое место категорию обязанностей, а не прав и свобод, как в западной. Кроме того, понимание права как синтеза юридических, нравственных, духовно-ментальных основ дают понимание своеобразия российского права. Образовательная и воспитательная эффективность изучения прав человека будет значительно выше, если школьники осознают нравственные основания права, нерасторжимое единство прав и обязанностей, неотделимость одних от других в российском обществе.

Задача правового воспитания для школьников основного полного образования состоит в усвоении и воспитании уважения законов своего государства, глубокой убежденности в необходимости соблюдения действующего законодательства, умения определять формы и способы своего участия в жизни общества, включаться во взаимодействие с демократическими институтами, органами власти, защищать и поддерживать законы и права человека. Школьники должны готовиться к выполнению гражданских функций в отношении государства, труда, семьи, собственности и т.д.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Правовое обучение на уроках обществознания и права в старшей школе ориентировано на формирование умений сознательно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и другие социальные нормы; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; осмысливать культурологические аспекты права, правовые традиции в обучении, воспитании и правоприменении. На профильном уровне «Право» представляет собой самостоятельный учебный предмет. Профильное изучение обеспечит углубленное рассмотрение различных вопросов права, включая значимые вопросы юридической науки и практики, адаптированные к системе образования школьников, позволит выделить основы нравственного воспитания в правовом материале.

Поэтому в современной общеобразовательной школе выстраивается системное изучение правового материала с выбором оптимальных для возраста учащихся форм работы. Важной составляющей воздействия на правосознание учащихся является работа с родителями через организацию и проведение тематических мероприятий, посвященных особенностям духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних, формирования уклада семейной жизни и сохранения семейных традиций. Такое плотное взаимодействие «педагог-ученик-родитель» позволит добиться более эффективных результатов в освоении школьниками знаний о правах несовершеннолетних.

Для работы с самими школьниками может проводиться специальный курс по профилактике наркомании в среде несовершеннолетних, тренинги и индивидуальные беседы с участием психологов и врачей. Этические беседы с учениками на правовые темы могут быть эффективны только при условии строгой целенаправленности и обсуждения действительной реальной ситуации, которая произошла (или происходит в данный момент). Живой наглядный пример всегда эффективнее пространных рассказов, имеющих назидательный тон. Проведение внеклассных мероприятий по правовой тематике в интерактивной форме включает в себя моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. При этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Организация в школе внеурочной деятельности в форме кружка или студии поможет более углубленно изучать отдельные правовые вопросы с привлечением специалистов по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Участие школьников в проведении целевых мероприятий практическими работниками позволит погрузиться в соответствующую профессиональную среду и приобрести отдельные навыки работы.

Выстраивание сотрудничества учителей обществознания и права с работниками сферы предупреждения противоправных действий несовершеннолетних позволит увеличить практикоориентированность отдельных аспектов правового материала и перейти от вербальных методов, предусматривающих пассивное восприятие информации, к практическому участию в базовой деятельности сотрудников с целью ознакомления с их работой. Участие школьников в деятельности сотрудников по правовой пропаганде, спортивных соревнованиях, конкурсах поможет приобщиться к значимой для них правовой деятельности. Встречи с работниками правоохранительных органов могут проходить по месту обучения детей или по месту работы правоохранителей (экскурсии в отделы полиции и т.д.). Представление актуальной сменной информации возможно при оформлении правового уголка.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

При этом, актуальным остается создание условий для творческого и интеллектуального самовыражения школьников, признания со стороны сверстников, общественности, осознания и развития креативного мышления, творческого и интеллектуального потенциала, самореализации на базе технопарков. Возрождение бесплатных занятий по организованному досугу несовершеннолетних в школе позволит также частично решить проблему занятости детей во внеурочное время.

Таким образом, можно отметить, что в сложившихся условиях экономического кризиса, социальной неустроенности населения, роста преступности высокую роль играет повышение уровня правосознания и правовой грамотности населения России. В современных условиях, с расширением границ свободы личности роль обучения праву заключается не только в знании правовых норм, но и желании (которое стало внутренним убеждением) их выполнения, что является серьезным условием правопорядка. Высокий культурный уровень формируется в школьном возрасте на основе общей правовой грамотности, которая является фундаментом создания в душе человека мотивов для лучшего поведения и условием достижения духовной цели права. Полученные правовые знания помогают человеку сформировать ценностно-правовую направленность своего поведения в общественной и государственной жизни. Приобретенные ценности, установки, убеждения в области права должны способствовать достижению правовой компетентности как умения использовать знания в повседневной жизни и самостоятельном решении правовых проблем, сознательному и активному законному поведению.

Библиографический список:

1. Густокашина, Л. А. Воспитание в современной образовательной среде / Л. А. Густокашина // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 3–8.

2. Концепция правового воспитания российского общества: коллективная монография / Под ред. В. В. Сорокина, А. А. Васильева. – Барнаул : Азбука, 2014. – 270 с. – С. 208–210.

3. Морозова, С. А. Правовое образование школьников в современной России / С. А. Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 75–79.

4. Певцова, Е. А. Реализация доктрины правового образования учащихся общеобразовательных учреждений в современной России / Е. А. Певцова. – Москва : Просвещение, 2012. – С. 56.

5. Сорокин, В. В. Понятие и сущность права в духовной культуре России / В. В. Сорокин. – Москва : Проспект, 2007. – С. 280.

6. Хомутцов, С. В. Духовность в культуре: прошлое, настоящее и будуще / С. В. Хомутцов. – Барнаул : АлтГПА, 2009. – С. 167–168.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В. С. Заозёрова

г. Барнаул, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Анализируются статистические данные преступности несовершеннолетних в Алтайском крае за период 2016-2020 гг. Определяются состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних в регионе. Выявляются особенности преступности несовершеннолетних в Алтайском крае. Определяются причины преступности несовершеннолетних в регионе.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, структура преступности, динамика преступности, региональная преступность.

V.S. Zaozerova

Barnaul, Russia

FEATURES OF REGIONAL MINOR CRIME

Abstract. Statistical data on juvenile delinquency in the Altai Territory for the period 2016-2020 are analyzed. The state, structure, and dynamics of juvenile delinquency in the region are determined. The peculiarities of juvenile delinquency in the Altai Territory are revealed. The causes of juvenile delinquency in the region are determined.

Keywords: minors, juvenile delinquency, crime structure, crime dynamics, regional crime.

Подростковый период – один из самых сложных периодов развития человека. Именно в этом возрасте происходит завершение формирования характера и становление личности. Всесторонний подход к проблеме анализа причин преступности, в том числе и молодежной, позволяет предлагать, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение преступлений.

Преступность несовершеннолетних является одной из наиболее острых проблем современного общества. Приоритет заключается в том, что «молодое поколение является естественным резервом социального развития любого государства, которое стремится к достижению высоких результатов развития» [3, с. 79].

Согласно данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай численность населения в возрасте от 0 до 17 лет на территории Алтайского края по состоянию на 1 января 2021 г. была 485005, что составляло 20,9% от общей численности Алтайского края. Удельный вес несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 в общей численности несовершеннолетнего населения края составлял 20,6%.

Согласно статистическим данным, за истекший период 2021 г. на территории Алтайского края 641 несовершеннолетним совершено 618 преступлений, из них жителями Алтайского края совершено 607 преступлений.

Отчетный период, составляющий 10 месяцев 2021 г.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В возрасте:

– 14 – 15 лет количество участников преступлений – 220;

– 16 – 17 лет количество участников преступлений – 421.

Таблица 1

Число преступлений, совершенных несовершеннолетними в Алтайском крае (2016-2020 гг.)

Год	Всего преступлений, совершенных в Алтайском крае	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	Удельный вес, в процентах
2016	44576	1310	2,9
2017	40055	1134	2,8
2018	38413	1081	2,8
2019	37058	961	2,6
2020	39029	887	2,3

Стоит отметить, что аналогичная тенденция прослеживается не только по преступлениям, совершенным несовершеннолетними в Алтайском крае, но и по лицам, их совершившим.

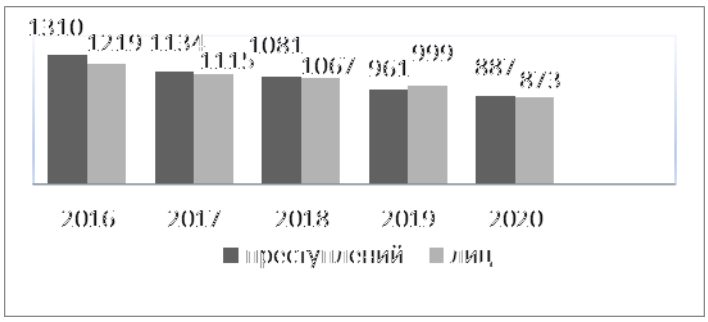

Рис. 1. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, и лиц, их совершивших, на территории Алтайского края. (статистические данные 2016 г. - 2020 г.)

Статистические показатели свидетельствуют о сокращении количества несовершеннолетних преступников, привлеченных к уголовной ответственности, при одновременном снижении числа совершенных ими преступлений.

Также можно выявить следующую тенденцию:

– в 2016-2018, 2020 гг. наблюдается рецидивная преступность , что позволяет сделать вывод о том, что «вал преступлений», совершенных несовершеннолетними преступниками, увеличивается в основном, за счет роста преступлений, совершенных ими неоднократно;

– в 2019, 2021 гг. наблюдается рост преступлений, совершенных в группе.

Эффективный способ профилактики групповой преступности несовершеннолетних – это своевременная постановка на учет подростковых групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, в том числе в состав которых входят взрослые лица.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних часто не занимаются выявлением подростковых групп на ранней стадии их формирования, а устанавливают контроль за ними уже после совершения ими преступлений. Удельный вес количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе от общего числа совершенных ими преступлений, находится на

Согласно п. «б» ч. 4 ст. 18 Уголовного Кодекса Российской Федерации – преступления, совершенные в возрасте до 18 лет не образуют рецидива преступлений, в данном случае понятие «рецидивная преступность» включает в себя повторные преступления.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

достаточно высоком уровне, темп прироста удельного веса групповой преступности несовершеннолетних в исследуемый период составил 35,5%.

Таблица 2

Число преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе в Алтайском крае (2016-2020 гг.)

Год	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в группе	Удельный вес, в процентах
2016	1310	388	29,6
2017	1134	462	40,7
2018	1081	446	41,3
2019	961	413	43,0
2020	887	356	40,1

Также в настоящее время остается актуальным вопрос о возросшем количестве преступлений, совершенных несовершеннолетними в смешанной группе, однако статистические данные за последние пять лет показали, что ежегодно количество выявленных фактов вовлечения подростков в совершение преступлений уменьшается [5, с. 113].

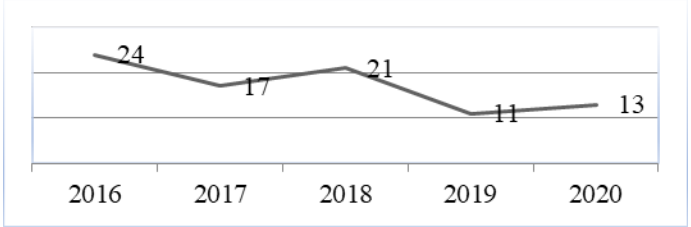

Рис. 2. Количество преступлений, зарегистрированных на территории Алтайского края, предусмотренных ст. 150 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)

Осведомленность сотрудников полиции об образе жизни несовершеннолетних со стойким противоправным поведением напрямую влияет на уровень повторной преступности несовершеннолетних.

Таблица 3

Повторная преступность несовершеннолетних на территории Алтайского края (2016-2020 гг.)

Год	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними повторно	Удельный вес, в процентах
2016	1310	116	8,9
2017	1134	112	9,9
2018	1081	116	10,7
2019	961	102	10,6
2020	887	93	10,5

Рассматривая социальный статус подростков, совершивших преступления, необходимо отметить, что наибольшее количество преступлений рассматриваемой категории совершено учащимися общеобразовательных учреждений.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

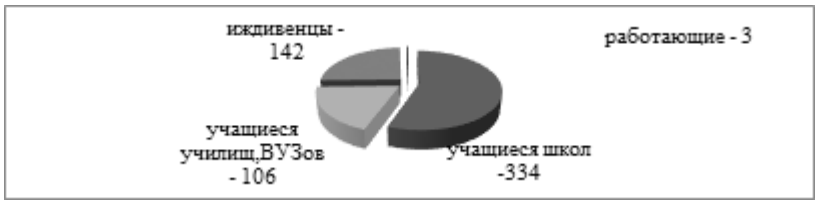

Рис. 3. Характеристика несовершеннолетних лиц, совершивших преступления (статистические данные за 10 месяцев 2021 г.)

По данным исследователей, одной из основных причин совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений является бесконтрольность и безнадзорность детей и подростков, неблагополучная обстановка в семьях [4, с. 142].

Повседневно растет количество детей из неблагополучных семей, и семья как институт находится в кризисном состоянии. Дети из неблагополучных семей растут с психологическими и психическими проблемами, у них нарушена социализация [1, с. 197].

Структура подростковой преступности не претерпела значительных изменений за последние годы.

Почти все уголовно-наказуемые деяния совершены несовершеннолетними из корыстных побуждений, направленных на завладение чужим имуществом. Проанализировав статистические показатели, было установлено, что 69,9% преступлений от числа всех совершенных несовершеннолетними за истекший период 2021 г. составляет вышеуказанная категория преступлений различной степени тяжести, что позволяет установить еще одну причину: расслоение общества и снижение уровня жизни некоторых семей [2, с. 578].

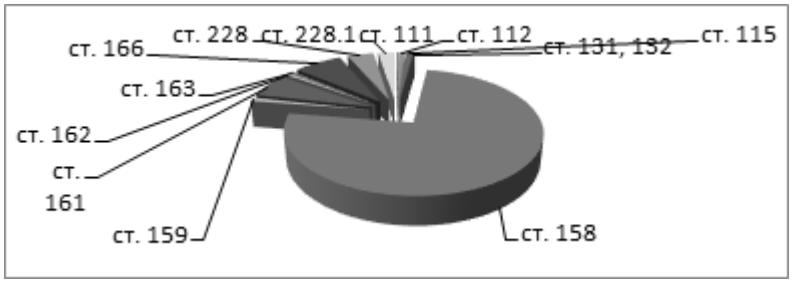

Рис. 4. Структура преступлений, совершенных несовершеннолетними на территории Алтайского края (статистические данные за 10 месяцев 2021 г.)

Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам:

1. Особенностью преступности несовершеннолетних в Алтайском крае являлось то, что большинство несовершеннолетних, на момент совершения преступления являлись учащимися общеобразовательных школ (52,1%);

2. Удельный вес несовершеннолетних, ранее совершавших преступления, в общем числе преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе, увеличился с 8,9% до 10,5%, темп прироста данного показателя составил 18,0%

3. Структура преступности несовершеннолетних по направленности преступных посягательств, представлена, преступлениями против собственности (около 70%). Самым распространенными преступлениями являются кражи.

4. В исследуемый период отмечается рост удельного веса преступлений совершенных несовершеннолетними в группе в общем числе преступлений, совершенных несовершеннолетними в регионе.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Библиографический список.

1. Монахова, К. В. К вопросу о влиянии неблагополучной семьи на воспитание ребенка / К. В. Монахова // Молодой ученый. – 2020. – № 35 (325). – С. 195–197

2. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних : метод. пособие / под ред. С. И. Гирько. – Москва : Объединенная редакция МВД России, 2014. – С. 768.

3. Осмоловская, С. И. Проблемы установления и толкования признаков субъективной стороны состава преступления, предусматривающего уголовную ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления / С. И. Осмоловская // Труды Академии управления МВД России. – 2019. – № 3 (51) – С. 111–121.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся : Методические рекомендации / Г. Д.Кочергина, С. А. Васицева, Л. Н. Кондратюк Л. Н., И. Ю.Полякова. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 142 с.

5. Середа, С. П. К вопросу об уголовной политике в отношении несовершеннолетних / С. П. Середа // Вестник института : преступление, наказание, исправление, 2012. – № 3 – С. 77–82.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. А. Зуйкова

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Вопрос улучшения способов правового воспитания несовершеннолетних в наши дни стоит крайне остро в связи с возникшей потребностью осуществления системной работы, направленной на недопущение социальных отклонений молодежи. При отсутствии должного правового воспитания у несовершеннолетнего стремительно, под чужим влиянием возникает переоценка традиционных ценностных ориентиров и норм поведения. В связи с этим проблема психического и духовного здоровья личности приобретает государственный характер. При разрешении проблем правового образования молодежи нужно использовать потенциал, аккумулированный на протяжении длительного периода развития отечественной правовой и педагогической науками и результатами практики.

Ключевые слова: Правовое воспитание, правовое образование, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, правовые знания молодежи, правовая социализация молодежи

A.A. Zuikova

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH

Abstract: The issue of improving the methods of legal education of minors is extremely acute nowadays due to the need for systematic work aimed at preventing social deviations of young people. In the absence of proper legal education of a minor, a revaluation of traditional values and norms of behavior occurs rapidly, under the influence of others. In this regard, the problem of mental and spiritual health of the individual acquires a state character. When solving the problems of legal education of young people, it is necessary to use the potential accumulated over a long period of development of domestic legal and pedagogical sciences and the results of practice.

Keywords: Legal education, legal education, formation of law-abiding behavior of minors, legal knowledge of youth, legal socialization of youth

Непростые и неоднозначные процессы воспитания и развития образования происходят на сегодняшний день в Российской Федерации, что является объектом научного исследования.

Одной из главных задач правового государства является воспитание нового поколения, для которого правовая культура – неотъемлемая часть его жизни. В связи с этим возникает необходимость совершенствования всей системы правового образования как решающего фактора формирования правосознания, повышения правовой культуры.

Процесс образования и воспитания молодежи непосредственно связан с формированием базового научного миропонимания, способного правильно оценивать и пересматривать жизнь человека и общества в целом [6].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Правовое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности несовершеннолетних на базе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности молодежи.

В научном понимании правовое воспитание – процесс целенаправленного, систематического воздействия на сознание и культуру поведения людей, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки уважения к праву и четкого соблюдения его требований на основе личного убеждения. А также, способствует укреплению законности и правопорядка у членов общества. Правовое воспитание несовершеннолетних осуществляется путем широкого организованного преподавания правовых знаний, пропаганды права в СМИ. Внушительное значение для правового воспитания имеет практическая работа правоохранительных органов, деятельность которых широко освещается в средствах массовой информации и превращается в достояние общественности.

Одно из ведущих мест в правовом воспитании граждан принадлежит господствующей в государстве идеологии. Постоянно развивающееся государство имеет идеалы, которые поддерживаются населением и позволяют сохранять в обществе высокий уровень сплоченности, уважения к праву и законопослушности.

Правовое воспитание также играет важную роль в формировании личности. Важной задачей является формирование в сознании и поведении человека позитивных представлений и взглядов, ценностных ориентиров, которые бы обеспечивали соблюдение и исполнение юридических норм. Очевидно, что правовая подготовка несовершеннолетних не исчерпывается их формальными юридическими знаниями и умениями. Можно обладать знаниями и не уметь ими пользоваться.

Рассматривая состояние теоретической основы изучаемой темы, хочется отметить, что проблемы правового воспитания молодежи активно обсуждаются в СМИ, в том числе и в плане совершенствования юридического образования и просвещения населения. Можно сказать, что данная проблематика находится в постоянном научном внимании и мониторинге за состоянием практики.

Значительную роль в жизни несовершеннолетнего играет школа. От того, какие отношения будут складываться с одноклассниками и учителями, насколько будут дисциплинированы, зависит реализация нормативно–правовых актов. Если в школе будут созданы благоприятные условия каждому ученику и он получит достойное образование, то он вырастет достойным человеком и гражданином [3]. Основными документами, которые устанавливают правила поведения в школе, права и обязанности ее учеников, являются: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальные нормативные акты (устав школы и т.д.). С этими документами несовершеннолетних необходимо ознакомлять. В этом им должны помочь родители и школа. Деловые игры, исследовательские проекты, работа с юридическими документами и различными источниками правовой информации поддерживают интерес к праву [2, с. 189–201].

Как и любое правовое явление, состояние правового воспитания молодежи, в том числе в образовательном процессе, нужно оценивать с точки зрения его положения на уровне теоретических разработок, закрепления в законодательстве соответствующих мероприятий и их реализации на практике.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

На примере Алтайского края относительно неплохо обстоит дело с состоянием и развитием нормативно-правовой основы дальнейшего совершенствования правового воспитания молодежи. Так, было принято Постановление Правительства Алтайского края от 10.04.2020 № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае», определяющий правовые и социально-экономические гарантии, а также содержание и меры государственной поддержки молодежи. Есть и ряд других нормативных актов, хотя бы декларативно обозначающих важность воспитательной работы с молодежью.

Особое значение приобретает участие институтов гражданского общества: молодежных правительств, парламентов, общественных советов, общественных палат – в деятельности органов власти и в данной сфере. Так, было создано Молодежное правительство Алтайского края Постановлением Правительства Алтайского края от 24.09.2019 № 357 «О создании Молодежного правительства Алтайского края» [7]. Что является одновременно и формой правовой социализации молодого поколения. Целью деятельности Молодежного правительства является – расширение участия молодежи и структур гражданского общества в реализации государственной молодежной политики; индивидуальный подход в разработке и реализации соответствующих мер; приоритет интересов молодежи и учет ее мнения при разработке региональных комплексных и отраслевых программ социально-экономического развития; межведомственное взаимодействие при реализации молодежной политики; а также информационная открытость и обеспечение независимости оценки результатов работы с молодежью и т.д [5].

Вопрос улучшения способов правового воспитания несовершеннолетних в наши дни стоит крайне остро в связи с возникшей большой потребностью осуществления системной работы, направленной на недопущение социальных отклонений молодежи [4, с. 78]. При отсутствии должного правового воспитания у несовершеннолетнего стремительно, под чужим влиянием возникает переоценка традиционных ценностных ориентиров и норм поведения. В связи с этим проблема психического и духовного здоровья личности приобретает государственный характер.

Подводя итог можно выделить следующие направления деятельности: разработка воспитательных, психосоциальных рекомендаций родителям и школе; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения; организация работы секций правовых знаний «Закон и я», «Право», развитие деятельности самоуправления .

Таким образом, при разрешении проблем правового образования молодежи нужно использовать потенциал, аккумулированный на протяжении длительного периода развития отечественной правовой и педагогической науки и результатов практики. Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Следовательно воспитание правосознания несовершеннолетних превращается в важную задачу государства [1, с. 23–28].

Библиографический список

1. Виноградов, В. В. Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3: сборник научных статей кафедры права. / А. В. Виноградов // Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. – С. 332.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

2. Гревцева, Г. Я., Циулина, М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро». – 2014. – С. 277.

3. Тедеева, З. А. Правовое воспитание несовершеннолетних : Я и школа / З. А. Тедеева. – URL: http://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2013/02/28/pravovoe-vospitanie-nesovershennoletnikh (дата обращения: 06.11.2021).

4. Савченко, Л. В. Правовое воспитание один из видов профилактики правонарушений / Л. В. Савченко // В научном поиске. – 1999. – № 3. – С. 78.

5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

6. Постановление Правительства Алтайского края от 24.09.2019 №357 «О создании Молодежного правительства Алтайского края» // URL: https://www.altairegion22.ru/official_docs/search/?SECTION_ID=&arrFilter_ff%5BNAME%5D=%EC%EE%EB%EE%E4%E5%E6&arrFilter_pf%5BDOC_NUM_INT%5D%5BLEFT%5D=&arrFilter_SORT=DATE_DESC&arrFilter_DATE_ACTIVE_FROM_1=&arrFilter_DATE_ACTIVE_FROM_2=&set_filter=%CD%E0%E9%F2%E8+%E4%EE%EA%F3%EC%E5%ED%F2&set_filter=Y/ (дата обращения: 06.11.2021).

7. Постановление Правительства Алтайского края от 10.04.2020 № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края» Развитие молодежной политики в Алтайском крае. [сайт] // URL: https://clck.ru/hcQDc (дата обращения: 06.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. А. Иванова

г. Барнаул, Россия

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Задачей современного общества является снижение роста преступлений среди молодежи. Ключевую роль в этом процессе играет правовое воспитание школьников и ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних. Система мер экономического, политического, идеологического, организационного характера решают задачу ликвидации преступности. Активным участником предупреждения преступлений несовершеннолетних является средняя общеобразовательная школа. Школа осуществляет свою образовательную деятельность таким образом, что ее содержанием является разработка и применение мер, направленных, в том числе, и на устранение причин и условий, приводящих к отдельным видам преступлений.

Ключевые слова: Преступность несовершеннолетних, система профилактики правонарушений, предупреждение преступности несовершеннолетних, правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

E.A. Ivanova

G. Barnaul, Russia

LEGAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY

Abstract: The task of modern society is to reduce the growth of crimes among young people. Legal education of schoolchildren and early prevention of juvenile delinquency play a key role in this process. A system of economic, political, ideological, organizational measures solve the problem of eliminating crime. An active participant in the prevention of juvenile crimes is a secondary school. The school carries out its educational activities in such a way that its content is the development and application of measures aimed, among other things, at eliminating the causes and conditions leading to certain types of crimes.

Keywords: Juvenile delinquency, delinquency prevention system, juvenile delinquency prevention, legal education, prevention of neglect and juvenile delinquency

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является правовое воспитание школьников и поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Предотвращение преступности – это совокупность разнообразных видов деятельности и мер в государстве, направленных на совершенствование общественных отношений с целью устранения негативных явлений и процессов, порождающих преступность или способствующих ей, а также недопущение совершения преступлений на разных стадиях преступного поведения.

К мерам общесоциального предотвращения преступности несовершеннолетних относятся действия, направленные на повышение социальной защиты семей с детьми, увеличение материальной помощи детям-сиротам и детям-инвалидам, реформирование образовательных учреждений, надлежащее финансовое обеспечение труда учителей и воспитателей. Они нацелены на уменьшение противоречий

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

и стабилизацию социально-экономических, политических, морально-психологических, правовых отношений в государстве и обществе [2, с. 65]. Значительную меру пресечения могут выполнять школы, центры юношеского творчества, спортивные кружки и секции, организующие досуг подростков. Большое значение приобретает воспитание уважительного отношения к памятникам культуры, национальным достояниям.

Правовую основу общесоциальной профилактики преступности несовершеннолетних составляют Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в Алтайском Крае – это также еще Закон Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», Постановление правительства Алтайского края «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» и другие нормативно-правовые акты.

По нашему мнению, достаточно действенной будет такая мера, как развитие института социального патроната семей и несовершеннолетних. Так, например, Л. Ю. Майорова определяет социальный патронат как комплекс мер по созданию нормальных условий для физического и нравственного развития несовершеннолетних, сохранению за ними родительского попечения и одновременно оказанию семье помощи педагогического, психологического, социального и иного содержания в развитии, воспитании и обеспечении защиты прав ребенка [1, с. 100]. Следующая группа мер профилактики преступности несовершеннолетних включает правовые меры, в частности: принятие федеральной государственной программы формирования правовой культуры семейных отношений, направленной на укрепление семьи на основе Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и легализацию системы принудительного лечения от наркомании и алкоголизма лиц, проявляющих агрессивность, особенно тех из них, которые имеют и воспитывают несовершеннолетних детей. Следующими мерами являются мероприятия по правовому воспитанию школьников, которые планируются педагогическим коллективом школы совместно с администрацией города (района).

Систему правового воспитания несовершеннолетних необходимо оптимизировать. Необходимо, во-первых, возродить бесплатные центры организованного досуга несовершеннолетних во всех регионах России; во-вторых, развивать и укреплять материально-техническую базу, кадровое и иное ресурсное обеспечение комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; в-третьих, внедрять инновационные психолого-педагогические методы диагностики личности несовершеннолетних и дефектов микросреды в практику воспитательной и профилактической работы с несовершеннолетними.

В научной литературе описаны различные методы, которые могут использоваться с целью правового воспитания несовершеннолетних. Среди них разъяснения, рассказы, беседы, чтение произведений, лекции, дискуссии, диспуты по правовым вопросам, круглые столы по правовым вопросам и другие вербальные методы, интерактивные методы – игры, ролевые игры, упражнения, тренинги, конкурсы.

Можно с уверенностью утверждать, что школа осуществляет раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних. Это одна из стадий профилактической работы, максимально удаленная от правонарушения и минимально – от источников, порождающих эту форму отклоняющегося поведения. Здесь особенно велики возможности семьи и учебного заведения, то есть того ближайшего окружения, с которым подросток встречается ежедневно. Особенность состоит в том, что она может применяться во всех сферах жизнедеятельности подростка: в сфере семейного воспитания, в сфере образования и досуга.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Учитель, который каждый день встречается с подростком на занятиях и может вовремя обратить внимание на те незначительные отклонения в поведении несовершеннолетнего, в его общении со сверстниками, с учителями, в отношении к учебе, которые не всегда сразу заметны. Влияние на подростка образовательной организации огромно. А если школа вовремя замечает девиантное поведение подростка, то ничего не мешает и вовремя предотвратить его правонарушающее поведение. Такая микрогруппа, как класс, может оказать на несовершеннолетнего положительное воздействие, помочь личности самореализоваться, вмешаться в кризис, ослабить отрицательное влияние источников, порождающих правонарушения [4, с. 61].

В рамках ранней профилактики образовательная организация разрабатывает меры по предотвращению безнадзорности несовершеннолетних. Не секрет, что безнадзорность – это одно из условий правонарушающего поведения подростков.

В целях обеспечения эффективности индивидуальной профилактики в образовательной организации важно соблюдать следующие основные требования:

1. Законность – соблюдение при проведении профилактической работы предписаний нормативных актов.

2. Гуманизм – нравственное человечное отношение к объекту профилактики. Недопустимо применять при проведении профилактической работы к лицам физическое насилие, унижение достоинства человека и т.д.

3. Индивидуальный подход. Этот принцип означает, что к каждому человеку следует подойти при проведении профилактической работы с учетом его индивидуальных волевых, психических, профессиональных и других особенностей. Что может быть действенным для одного человека, то может быть вредным (противопоказанным) для другого.

4. Комплексность. Наиболее действенный результат приносит не отдельное какое-либо средство профилактики, а целый комплекс, гармонично друг друга дополняющий. В случае если не сработает один, тогда могут сработать другие.

5. Своевременность – профилактическая работа должна быть осуществлена своевременно, чтобы не дать преступному умыслу перерасти в конкретные действия, преступный акт, так как тогда преступление предупреждать поздно.

Основными целями профилактической работы с несовершеннолетними в школе являются: снижение количества административных правонарушений, общественно опасных деяний, а также преступлений, совершаемых несовершеннолетними (14-17 лет); уменьшение количества детей группы риска; контроль и реабилитация; организация дополнительной занятости несовершеннолетних [5, с. 433].

Школа осуществляет свою образовательную деятельность таким образом, что ее содержанием является разработка и применение мер, направленных, в том числе, и на устранение причин и условий, приводящих к отдельным видам преступлений. Такую деятельность, непосредственно нацеленную на устранение причин и условий преступности, называют специально-криминологическим предупреждением.

В рамках классного руководства преемственность правового воспитания от младших школьников к старшим реализуется через различные меры раннего предупреждения преступности несовершеннолетних, осуществляется деятельность, призванная устранить конфликтные ситуации,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

выявить причины и условия возможного совершения несовершеннолетним правонарушений и преступлений на стадии их возникновения.

Одновременно в школьной деятельности возникают ситуации, когда необходимо повышенное внимание ребенку и (или) его семье, ближайшему окружению. Решение таких задач представляет собой специально-криминологический вид деятельности по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, поскольку невнимание к этим обстоятельствам создает риск негативной социализации несовершеннолетнего, отдаления его от школьного коллектива, школьной деятельности и (или) совершения им антиобщественных (правонарушающих) действий.

Важно повышенное внимание школ:

1) к детям:

– из дезадаптированных семей, в которых практикуются асоциальные модели взрослого поведения и поэтому нарушены естественные связи взрослых и детей. Такие дети часто становятся безнадзорными, остаются без заботы и попечения родителей в течение дня и, даже будучи одетыми, обутыми и накормленными, не чувствуют себя нужными взрослым. Или, если дети живут в обстановке высокой тревожности и нервозности (например, по причине алкоголизма кого-либо из членов семьи), сами становятся тревожными и нервозными, что приводит к их слабой успеваемости и трудностям установления контактов с «благополучными» сверстниками;

– из семей с постоянной угрозой (практикой) насилия. Такие дети, как правило, сами становятся агрессивными;

– переживающим кризисные ситуации (чаще всего угрозу распада или распад семьи). Эти ситуации приводят к резкой смене настроения детей, трудностям в учебной работе и установлении отношений со сверстниками, даже к попыткам суицида;

– уже социально маргинализированным (склонным к воровству, бродяжничеству, к созданию асоциальных группировок, совершающим насилие в отношении других детей в школе);

– страдающим зависимостями (игроманией, табакокурением, алкоголизмом, наркоманией и др.);

2) к жизненной ситуации, в которой оказался ребенок;

3) к семье несовершеннолетнего [3, с. 130].

Планируя свою работу по знакомству детей с правовыми понятиями, учителю следует помнить об их возрастных особенностях. Детям младшего школьного возраста сложно воспринимать юридические термины, многие понятия им нужно давать понятным, все еще «детским» языком. Для учащихся 1-4 классы педагог должен очень внимательно отфильтровывать информацию, адаптируя ее согласно возрасту детей. В начальной школе правовое воспитание еще не проходит самостоятельно, а является продолжением нравственного и патриотического воспитания.

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области. Преемственность мер правового воспитания происходит от класса к классу. Так, например, для предупреждения преступности несовершеннолетних в каждом общеобразовательном учреждении

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Алтайского края, разработаны и реализуются основные образовательные программы, включающие программу духовно-нравственного развития, социализации, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Все общеобразовательным учреждениям имеют методические рекомендации по разработке программ воспитания и социализации, примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности», методические пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действию». В школах Алтайского края принимаются системные меры по обеспечению несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете, полезной внеурочной занятостью, что является одним из факторов их успешной социализации. Создаются условия для творческого и интеллектуального самовыражения, признания со стороны сверстников, общественности, осознания и развития креативного мышления, творческого и интеллектуального потенциала, самореализации. Организовано вовлечение несовершеннолетних в занятость по интересам в творческие объединения на базе общеобразовательных организаций.

Преемственность мер правового воспитания происходит поэтапно, от младших школьников к старшим школьникам, которые направленны на профилактику правонарушений, можно разделить на следующие направления:

– предоставление правовых знаний педагогами при преподавании определенных предметов;

– проведение викторин, тематических уроков (для младших школьников); встречи с работниками правоохранительных органов, которые могут проходить по месту обучения детей или по месту работы правоохранителей (экскурсии в отделы милиции, постов ГАИ, организаций).

Одной из возможностей организации профилактики противоправных действий несовершеннолетних в свободное от учебы время, может быть, работа в летних лагерях. Часто специальные программы отдыха разрабатываются для детей с девиантным поведением.

Лагерь имеет значительные преимущества в работе с подростками. Это обусловлено изменением привычной социальной среды, влияние которой часто является отрицательным. Дети лучше воспринимают информацию, когда она предоставится в активной форме (игры, тренинги и т.д.). А лекции и другие вербальные методы традиционны для информирования различных возрастных категорий. В этом направлении применяются также консультации, позволяющие проводить индивидуальную работу с ребенком, осуществлять психологическую коррекцию, оказывать правовую помощь.

В работе общеобразовательных учреждений Алтайского края используются такие методы, как акции, конкурсы, представления, распространение информационно-рекламного материала. Групповая работа проходит в виде лекций, дискуссий, диспутов, ролевых игр, тренингов. Индивидуальная работа производится методами консультаций. Сотрудниками полиции в образовательных организациях края на постоянной основе проводится правовая пропаганда по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. В учебных заведениях края прочитано более 14 тысяч лекций по правовой тематике, в том числе 2354 лекции по профилактике экстремизма и 1637 – по профилактике суицидального поведения.

Для улучшения проведения профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебных заведениях, необходимо:

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

1. Налаживать сотрудничество с организациями, работающими в сфере предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, привлекать к сотрудничеству общественные организации.

2. Разнообразить формы и методы профилактики, увеличивать применение вербальных методов: кроме лекций и бесед, предусматривающих пассивное восприятие информации, использовать диспуты, дискуссии, активнее привлекающие слушателей викторины, а также интерактивные методы представления информации (тренинги, сюжетно-ролевые игры).

3. Содействовать разработке и внедрению программ, организующих досуг подростков.

4. Привлечение правоохранителей к общим мероприятиям досуга детей (спортивных соревнований, конкурсов) и для проведения сюжетно-ролевых игр с целью ознакомления с работой правоохранительных органов.

5. Подготовка волонтеров, которые могут стать контактными лицами для детей, склонных к девиантному поведению.

6. Проведение мероприятий по правовому образованию специалистами и по методике «равно-равному» – самыми несовершеннолетними.

Воспитание уважительного отношения к законам невозможно проводить, если подростки не знают о содержании этих законов. Поэтому следует применять для правового воспитания учащихся следующие формы работы:

– организация и проведение для родителей тематических мероприятий, посвященных духовно-нравственному воспитанию несовершеннолетних, основам уклада семейной жизни и сохранения семейных традиций;

– проведение правовой пропаганды в школе. Этические беседы с учениками на правовые темы могут быть эффективны только при условии строгой целенаправленности и обсуждения действительной реальной ситуации, которая произошла (или происходит в данный момент). Живой наглядный пример всегда эффективнее пространных рассказов, имеющих назидательный тон;

– проведение специального школьного курса, который будет проводиться с участием психологов и врачей. Проведение тренингов и индивидуальных бесед. Проведение бесед, которые направленные на профилактику наркомании в среде несовершеннолетних;

– проведение внеклассных мероприятий по правовой тематике в интерактивной форме. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. При этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи;

– организация в школе внеурочной деятельности в форме кружка или студии по правовому воспитанию. Эта деятельность может выражаться в создании кружка волонтеров, которые будут углубленно изучать отдельные правовые вопросы и проводить плановое мероприятие с приглашение учеников среднего и старшего звена школы.

– организация и проведение практических занятий и семинаров, на которые будут привлечены специалисты по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

– оформление правового уголка, сменную информацию в который будут готовить сами ученики. Наглядная актуальная информация будет способствовать формированию правовых знаний, умению выбирать правильные направления поведения в различных жизненных ситуациях.

– организация и обеспечение бесплатного досуга несовершеннолетних, в частности доступности бассейнов, тренажерных залов, библиотек, музеев;

– регулярное проведение целевых мероприятий по проверке предприятий торговли на предмет продажи алкогольных напитков и табачных изделий несовершеннолетним.

Общеобразовательные организации при правовом воспитании и предупреждению преступлений несовершеннолетних взаимодействуют с органами управления социальной защитой населения и социального обслуживания, которые осуществляют меры по профилактике безнадзорности и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных детей, предоставляют бесплатно социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, выявляют таких детей и семьи с такими детьми. А также они взаимодействуют с органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня, с межведомственными комиссиями: Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; с общественными объединениями, организациями, фондами; со средствами массовой информации: местные печатные органы, сайты организаций и учреждений.

Рассмотрим механизм по правовому воспитанию школьников в системе профилактики предупреждения преступности несовершеннолетних на некоторых примерах Алтайского края. Во исполнение Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с Положением о Министерстве образования и науки Алтайского края, в целях активизации работы по выявлению несовершеннолетних, не посещающих общеобразовательные организации по неуважительной причине, Министерством образования и науки Алтайского края ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

Минобрнауки Алтайского края ведется анализ выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, результаты которого свидетельствуют о качестве работы по профилактике социального сиротства. Анализ применяется на практике, в том числе для подготовки вопросов на рассмотрение межведомственной рабочей группы. В Алтайском крае принимаются системные меры по обеспечению несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете, полезной внеурочной занятостью, что является одним из факторов их успешной социализации. Создаются условия для творческого и интеллектуального самовыражения, признания со стороны сверстников, общественности, осознания и развития креативного мышления, творческого и интеллектуального потенциала, самореализации.

В Алтайском крае создана современная инфраструктура физической культуры и спорта. Более 55 тыс. человек охвачены программами физкультурно-спортивной направленности. В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и стратегической инициативы АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» «Новая модель системы дополнительного образования детей» создан детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Реализуется краевой проект «Правовое воспитание участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации «ФГОС ДО». С целью формирования условий для повышения правового воспитания несовершеннолетних, в том числе

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

находящихся в трудной жизненной ситуации, предотвращения правонарушений и преступлений, в том числе повторных, в краевых социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и комплексных центрах социального обслуживания населения региона созданы и работают детские правовые службы.

Таким образом, общесоциальная профилактика проявляется через систему мер экономического, политического, идеологического, организационного характера, направленных на развитие экономики, повышения уровня жизни граждан, которые тем самым решают задачу ликвидации преступности. Эти меры не ставят перед собой специальных целей борьбы с преступностью и профилактики преступлений. Однако они имеют важный криминологический аспект, становясь основой, платформой специального предотвращения, поскольку их направленность на решение проблемных задач, стоящих перед нашим государством, создает предпосылки для уменьшения уровня преступности несовершеннолетних.

Библиографический список

1. Майорова Л. Ю. Социальный патронат семей, находящихся в кризисной ситуации // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2016. – № 8. – С. 100.

2. Малышев А. Н. Общесоциальные меры профилактики рецидивной преступности несовершеннолетних // Уголовно-процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – 2020. – № 1 (7). – С. 65.

3. Ткаченко, Е. Р. Управление процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. – 2016. – №10(114). – С. 130.

4. Чепрасов, М. Г. Теоретические и практические аспекты профилактики и предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. – Оренбург, 2019. – С. 61.

5. Чудин Н. М. Школа как инструмент решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних // Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. – 2014. – № 1. – С. 433.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

О. А. Каленицкий, Д. Г. Джураева

г. Калининград, Россия

СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ 2021: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ

Аннотация. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 г. – документ стратегического характера новой эпохи, затрагивающий не только национальную безопасность, но и многие другие вопросы, начиная с экономики и экологии и заканчивая ценностями и обороной. Важным ее элементом является вектор возвращения к традиционным ценностям и решение проблем развития технологий и изменения климата. Акцент Стратегии национальной безопасности РФ 2021 г. сделан на развитии самой страны: ее демографии, политической стабильности, суверенитете, межэтническом мире, экономическом развитии на основе новых технологий, нравственном климате в стране. Смысловые посылы многих положений новой Стратегии существенно трансформировались в сторону приоритетности национальных традиций.

Ключеве слова: стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 г., национальные традиции России, цивилизационные ценности, Россия и мир, аспекты международного сотрудничества.

O.A. Kalenitsky, D.G. Dzhuraeva

Kaliningrad, Russia

OF NATIONAL SECURITY STRATEGY 2021: NEW APPROACHES TO THE MODERN SITUATION IN THE WORLD

Abstract. The National Security Strategy of the Russian Federation 2021 is a strategic document of a new era, affecting not only national security, but also many other issues, from the economy and ecology to values and defense. An important element of it is the vector of returning to traditional values and solving the problems of technology development and climate change. The emphasis of the 2021 National Security Strategy of the Russian Federation is on the development of the country itself: its demography, political stability, sovereignty, interethnic peace, economic development based on new technologies, and the moral climate in the country. The semantic messages of many provisions of the new Strategy have been significantly transformed in the direction of the priority of national traditions.

Keywords: national security strategy of the Russian Federation 2021, national traditions of Russia, civilizational values, Russia and the world, aspects of international cooperation.

Главной целью существования государства является создание всеобщих благ для максимального удовлетворения общественно значимых потребностей людей, проживающих на определенной территории, и в дальнейшем обеспечение состояния защищенности гражданам во всех сферах жизнедеятельности.

Важно отметить, что в Российской Федерации базовым документом стратегического значения, определяющим национальные интересы и приоритеты России для укрепления национальной безопасности и развития страны является Стратегия национальной безопасности, утверждаемая Президентом РФ.

Очередная Стратегия Национальной безопасности была утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (далее – СНБ-21).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Сравнивая ее с предыдущей стратегией, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (далее – СНБ-15) следует отметить, что это не просто обновленная версия предыдущей Стратегии, а документ стратегического характера новой эпохи, затрагивающий не только национальную безопасность, но и многие другие вопросы, начиная с экономики и экологии и заканчивая ценностями и обороной. Важным элементом, закрепленным в новой Стратегии, является вектор возвращения к традиционным ценностям, а такие проблемы, как развитие технологий и изменение климата, становятся определяющими для ее будущего.

Анализ двух Стратегий национальной безопасности позволил нам выявить их отличительные черты, обусловленные теми изменениями, которые имеют место как внутри страны, так и за ее пределами.

СНБ-21 в целом не носит революционный характер, но в ней закреплен ряд принципов и подходов, которые либо впервые появились в российских документах стратегического характера, либо только сейчас были четко сформулированы, хотя на практике уже применялись. Если сравнивать национальные интересы, обозначенные в предыдущей и в нынешней редакции документа, то становится понятно, что они в целом сопоставимы, хотя их количество возросло.

Некоторые положения просто по-новому сгруппированы.

По большому счету появились лишь два принципиально новых пункта национальных интересов:

1. «развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;

2. охрана окружающей среды, сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование, адаптация к изменениям климата». Немного по-другому выглядят теперь национальные интересы в области экономики, подразумевающие ее развитие на новой технологической основе, что может объясняться желанием руководства страны осуществить цифровизацию ключевых экономических процессов.

Если основные положения СНБ-15 посвящены России с современном мире, национальным интересам, государственной и общественной безопасности, экономическому росту, повышению качества жизни граждан, культуре, образованию, экологии и технологиям, то в СНБ-21 основной упор делается на саму Россию: ее демографию, политическую стабильность, суверенитет, межэтнический мир и экономическое развитие на основе новых технологий. Значительное место в СНБ-21 также отведено и таким темам, как защита окружающей среды, борьба с глобальным потеплением, и особенно нравственному климату в стране.

Сравнительный анализ структуры и содержания двух исследуемых стратегий показал, что в них имеются сходные положения по наименованию, но отличающиеся по содержанию.

Так, национальная безопасность в СНБ-15 определяется как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее – граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации [2].

В свою очередь в СНБ-21 национальная безопасность трактуется как состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором будет гарантировано обеспечение реализации конституционных прав и свобод граждан, высокий уровень благосостояния народа спокойное и мирное состояние в государстве, обеспечение безопасности и защиты суверенитета и целостности государства, прогресса в социальной и экономической сфере государства.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

При рассмотрении национальных интересов с объективной точки зрения можно констатировать, что они имеют большую значимость именно как личностную потребность.

Весьма противоречивым, на наш взгляд, является определение национальных интересов через «потребности личности», а не человека, что было бы правильнее, исходя из положений Конституции РФ, закрепляющих конституционно-правовой статус именно человека.

Дальнейший анализ показал, что национальными интересами на современном этапе являются сбережение народа России и развитие человеческого потенциала, защита конституционного строя, суверенитета, поддержание мира и согласия в стране, укрепление традиционных ценностей и др. (п. 25 раздел 3 СНБ-21). В то время как в 2015 году были укрепление обороноспособности страны, повышение конкурентоспособности национальной экономики, закрепление за Российской Федерацией статуса одной из лидирующих мировых держав.

Справедливости ради также следует отметить, что в СНБ-21 появились новые вызовы и угрозы, которые определены эпидемиологической, экологической ситуациями во всем мире и трансформацией государственных управленческих систем, поэтому укрепление традиционных ценностей и поддержание мира и согласия в стране являются просто необходимыми.

Также в разделе «Государственная и общественная безопасность» СНБ-21 угрозами выступают некие «деструктивные силы за рубежом и внутри страны», которые, пользуясь внутренними социально-экономическими проблемами предпринимают меры стимулирования негативных социальных процессов и т. д. Важными угрозами выступают техногенные и природные ситуации чрезвычайного характера. Отмечается и высокий уровень коррупции и преступности в сферах ЖКХ, лесного хозяйства. Растет потребность в обществе в повышении эффективного государственного управления на фоне социальной несправедливости из-за нецелевого расходования бюджетных средств.

В СНБ-15 в разделе «Государственная и общественная безопасность» под основными угрозами определялись деятельность преступных организаций по сбыту наркотических средств, деятельность террористических и экстремистских организаций по расшатыванию основ конституционного строя РФ.

Следующее, о чем следует сказать отдельно, это различие в исследуемых стратегиях в подходе к вопросу информационной безопасности Российской Федерации.

Так, в разделе «Наука, технологии и образование» СНБ-15 внимание в большей степени уделено зависимости повышения уровня в сфере высоких технологий от импортных поставок.

По сути, наблюдалась так называемая рефлексия, и корень проблем был в самой внутренней политики в данной сфере. На современном этапе СНБ-21 в разделе «Информационная безопасность» признает угрозу в использовании зарубежных программных средств и всех информационных ресурсов, поэтому закрепляет необходимость суверенного доступа [5].

Также, по мнению создателей СНБ-21, одной из главных угроз информационной безопасности является анонимность, которая обеспечена использованием информационных технологий, и именно это способствует расширению возможностей финансирования терроризма, распространения наркотических и психотропных средств.

Как было сказано ранее, защита традиционных ценностей, культуры и отечественной истории является одним из ведущих приоритетов обеспечение национальной безопасности в РФ. Беспокойство о насаждении чуждых идеалов и ценностей российскому обществу все больше нарастает, также и традиционные ценности России подвергаются нападкам со стороны США. В разделе о защите

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

традиционных ценностей СНБ-21 закрепляется положение о том, что культурные, моральные нормы, религиозные устои, институт брака и семьи подвергаются разрушительному воздействию со стороны Запада.

Россия как современное государство существует 30 лет. Если возвращаться к истории, то именно желание внедрить западные ценности и блага, встать на капиталистический путь развития явилось мотивацией руководства нашей страны.

Рассматривая влияние такого подхода на развитии российского общества СНБ-21 определяет такие современные угрозы и вызовы как: «Информационно-психологические диверсии и «вестернизация» культуры усиливают угрозу утраты Российской Федерацией своего культурного суверенитета. Участились попытки фальсификации российской и мировой истории, искажения исторической правды и уничтожения исторической памяти, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ослабления государствообразующего народа» [3].

Как негативный момент следует отметить и тот факт, что в СНБ-21 недостаточно внимания уделено вопросу искоренения коррупции в Российской Федерации, хотя в действительности эта проблема носит масштабный характер и выступает существенной угрозой национальной безопасности. Анализ прямых линий, проводимых Президентом РФ дает основание утверждать, что Россией правит класс, который по большей части обслуживает лишь свои интересы и стремится к личному обогащению, не заботясь, как это должно быть, об обществе и государстве. Извлечение доходов из своего положения в системе государственного управления стали для этой группы главной ценностью и самым разрушительным фактором в сегодняшней России. В этом, на наш взгляд, ее главная уязвимость.

Не свободна новая Стратегия и от ряда противоречий.

1. Так, РФ готова продолжать сотрудничество с зарубежными партнерами на одной политической арене, и в то же время создаются серьезные внешние угрозы от недружественных стран, которые могут раскачать обстановку (однако как показывает практика, «раскачку» национальной безопасности РФ могут создать не Западные страны, а ближний Восток, непосредственно страны постсоветского пространства в Средней Азии, с которыми у нас безвизовый режим)

2. С одной стороны внешняя политика Российской Федерации должна способствовать сохранению международных отношений со многими странами, эта политика должна опираться на международное право, на принципы по всеобщей безопасности, с другой – двойные стандарты в международном праве.

Например, статья 15 Конституции РФ говорит о следующем: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Однако статья 79 Конституции РФ закрепляет положение о том, что «Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации» [1].

Соответственно Конституция РФ имеет приоритет в силу суверенитета Российской Федерации и существует «лазейка», которая не допускает внедрение международных правил и документов в отечественную правовую систему. То есть вероятность приоритета российского законодательства увеличивается в этой связи.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Противодействие иностранной пропаганде, и то же время развитие партнерского типа международных отношений.

Сокращение зависимости национальной экономики от внешней конъектуры, и в то же время создание условий для привлечения инвесторов, активное участие в глобализации.

Проведя анализ СНБ-15 и СНБ-21, мы солидарны с мнением В. Э.Багдасаряна, который утверждал, что на формирование Стратегии Национальной безопасности 2015 года оказала влияние Стратегия национальной безопасности США 2015 года со своим заявлением «лидирующей страны во всех сферах жизни общества» [4].

Однако, несмотря на это в СНБ-21 РФ позиция по поводу взаимоотношений с международным сообществом остается прежней, что и в СНБ-15.

Безусловно, считаем выгодным и полезным для Российской Федерации продолжать расширять равноправное международное сотрудничество, в условиях рецессий всех экономик мира, глобальной напряженности, вызванной эпидемиологической ситуацией, данный подход крайне необходим, направлен на минимизацию нарастающей конфронтации международных сообществ и сплочению народов.

В заключении важно отметить, что содержание СНБ-21 и СНБ-15 значительно отличаются по своему смысловому посылу.

Стратегия не обходит стороной этические аспекты национальной безопасности, проблемы с экологией, цифровой безопасностью и предлагает определенные меры по защите национальной безопасности. В приоритет ставятся собственные отечественные нормы морали, которые основаны на собственных традициях, нежели либеральные идеи 90-х [3].

Главной целью новой «Стратегии национальной безопасности» является адаптация Россию к миру, с которым происходят разногласия, а также к потенциальным внутренним угрозам. Соответственно основные усилия властей должны быть направлены на снятие общественного напряжения внутри страны.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398. 2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 15.11.2021)

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271. – URL: (дата обращения: 25.11.2021)

4. Багдасарян, В. Э. Цивилизационно-ценностные ресурсы экономической стратегии / В. Э. Багдасарян. – Стратегия России 2020 (особое мнение). Материалы круглого стола.

5. Стратегия национальной безопасности России: новый взгляд на геополитическую ситуацию в мире. – URL: https://maxpark.com/community/8211/content/7473152 (дата обращения: 15.11.2021)

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Ф. Е. Кот

г. Новоалтайск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СКУЛШУТИНГА

Аннотация. Рассматриваются резонансные вооруженные нападения в учебных учреждениях в Российской Федерации. Констатируется наличие пробелов в системе обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности. Определяются направления эффективной организации семейного и школьного воспитания.

Ключевые слова: скулшутинг, профилактика, несовершеннолетние, воспитание, семья, школа, социальный педагог, психолог.

F. E. Kot

Novoaltaysk, Russia

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE PREVENTION OF SCHOOLSHOOTING

Abstract. Resonant armed attacks in educational institutions in the Russian Federation are considered. It is stated that there are gaps in the system of education and upbringing as the basis for the formation of a developed and socially responsible personality. The directions of effective organization of family and school education are determined.

Keywords: schoolshooting, prevention, minors, upbringing, family, school, social pedagogue, psychologist.

В октябре этого года исполнился 3-летний «юбилей» массового убийства в Керченском политехническом колледже. В результате взрыва и стрельбы 17 октября 2018 г. погиб 21 человек из числа учащихся и персонала учебного заведения. Пострадали 67 человек. По версии следствия 18-летний студент колледжа заложил взрывное устройство в столовой учебного заведения и открыл стрельбу по учащимся и работникам, после чего застрелился. Скорбный список подобных инцидентов дополнили массовое убийство в казанской гимназии № 175 (2021 год, май), погибли 9 человек. Задержан 19-летний преступник. В сентябре 2021 г. совершено массовое убийство в Пермском университете – в результате стрельбы, устроенной нападавшим, погибли 6 и получили ранения 47 человек, 18-летний подозреваемый был ранен полицейским и доставлен в больницу.

Наше общество потрясли эти ужасающие резонансные преступления. Что двигало молодыми людьми, какие моральные ценности они исповедовали и как пришли этому печальному финалу? Что делать родителям школьников, обществу и нам, учителям? И какие меры должно предпринять государство для защиты национальных интересов.

Массовые убийства учащихся в школе «Колумбайн» (США, 1999 г.) осуществленные Э. Харрисом и Д. Калиболдом (англ. Eric David Harris, Dylan Bennet Klebold), судя по всему, в эпоху глобализации пустили глубокие корни, и отложились в массовой подростковой психологии. Эти события (англ. school shooting – «школьная стрельба») легли в основу многих популярных в молодежной среде компьютерных игр и пабликов (сетевых сообществ). Появились и подражатели: организатор бойни в Керчи упоминал «Колумбайн» в своей переписке, и подражал им во время атаки (внешний вид нападавшего, бомба в столовой, самоубийство в библиотеке) [9]. Исследователи отметили, что летом 2017 г. в социальных

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

сетях уже насчитывалось 10 групп, посвящённых «колумбайн»-тематике, с количеством участников около 1,5 тысяч, однако после нападения 15-и летнего Михаила Пивнева на школу в Ивантеевке (2017 г., 05 сентября) и широкого освещения данного инцидента в СМИ число таких сообществ увеличилось до 45, а количество их участников составило 8756 аккаунтов [7, с. 114].

Зададимся вопросом, в каких условиях формируется личность юного гражданина Российской Федерации? В настоящий момент наша страна находится на сложном этапе своего развития – глобальные кризисные явления в системе миропорядка, экономике, пандемия COVID-19, правовой нигилизм, падение реальных доходов семей, современные «цифровые» культура и мораль –все эти факторы несомненно бьют по семье, как основе российского общества и школе – базовому институту социализации подрастающего поколения. Несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют примерно в 40 тысячах преступлений. Десятками тысяч исчисляется число подростков, поставленных на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Многие из них совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста. По данным Генеральной прокуратуры на 2019 г., около половины осужденных несовершеннолетних воспитывались в семье с одним родителем [8]. Подавляющее большинство несовершеннолетних совершают преступления против собственности, что не удивительно, т.к. примерно половина населения страны практически живет в «стесненных» финансовых условиях [10]. Некоторые дети просто недоедают, что, несомненно, сказывается на их физическом развитии.

Как известно, у взрослеющего ребенка стремительно растут материальные потребности, семья же (нередко не полная) не может их обеспечить. Дети заняты поиском денежных средств (это разного рода заработки, в т.ч. и криминальные), а не учебой и саморазвитием. Нельзя не затронуть и проблему существования криминальной молодежной субкультуры А. У.Е. По данным Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека неформальное молодежное криминальное движение А. У.Е держит под контролем детей в возрасте от 12 лет в 18 регионах страны. В социальной сети «ВКонтакте» были заблокированы 8 групп, пропагандирующих тюремную тематику и тематику АУЕ с количеством подписчиков 1 034 336 [6, с. 185–186]. Можно вспомнить и историю подростковых групп «Синий кит» в указанной сети «ВК», в которых склоняли школьников к суициду. Некоторые организаторы этой психически нездоровой затеи получили реальные сроки лишения свободы [5, 4].

Эта тревожная ситуация показывает нам в каких непростых условиях растут и взрослеют наши подростки. Учитывая психологию юности – ориентация на неформальную группу, недостаток жизненного опыта, сочетающийся с оппозиционным отношением к запретам, максимализм, стремление к самоутверждению, повышенная внушаемость и следование «внешним авторитетам», а не родительским предписаниям – все это требует постоянного внимания к личности ребенка. Многие подростки, в том числе и из полных и благополучных семей фактически являются безнадзорными, т.к. подавляющее большинство родителей озабочены зарабатыванием денег и не отслеживают времяпровождение, круг интересов и друзей своих детей.

Можно обоснованно констатировать о наличии несомненных пробелов в воспитании и отсутствие должного контроля со стороны законных представителей, если подростки совершают противоправные действия и увы, акты суицида. Вспомним букву закона, которая гласит, что безнадзорный, это «… несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц» (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ) [2]. Однако предполагать, что только семья (законные представители) несет

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

полную ответственность за воспитание ребенка, значит уходить в сторону от решения проблемы. Ведь указанных выше молодых людей объединяет один несомненный признак — это ученики старших классов или вчерашние школьники, некоторые совсем недавно перешагнули рубеж совершеннолетия (им всего по 15-19 лет), значит процесс их социализации и образования дал серьезный сбой. Закон гласит, что «образование», это единый «..целенаправленный процесс воспитания и обучения, *являющийся общественно значимым благом* и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, *ценностных установок*..» (ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1] и, следовательно, государство должно и обязано направлять, и контролировать процесс воспитания подрастающего поколения, обеспечить условия его развития, т.е. прививать нужные российскому обществу ценностные установки. Об этом же говорит и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 г.) [3]: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти должно обеспечиваться «развитием системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству» (п. 93 ч. 4 Стратегии).

Может ли этот сложный и многозадачный процесс воспитания детей обеспечить только социальный педагог и психолог, две штатные единицы на одну среднестатистическую школу? Ответ очевиден. Значительную часть обязанностей этих специалистов выполняют классные руководители, которые на себе безропотно тянут огромный «воз» разнообразных школьных проблем и общественных обязанностей, и к тому же являются учителями-предметниками со значительной рабочей нагрузкой в 1,5-2 низкооплачиваемых ставки.

Нам (обществу и государству) необходимо оторвать детей от «улицы» (синонима пустого времяпровождения или поиска небезопасных развлечений) и их электронных «друзей»-гаджетов, которые им заменили родительское внимание, книги, спорт, посильный труд и иные позитивные развивающие занятия. И прежде всего, по нашему мнению, это касается детей средней школьной группы, учащихся 5-9-х классов.

В целях возможного исправления сложившейся ситуации, предлагаем необходимым поднять вопрос о введении должности учителя-воспитателя в параллелях учеников 5-9-х классов, для осуществления постоянной, последовательной и планомерной воспитательной работы, проведения занятий кружков и спортивных секций в стенах школы, т.е. осуществления элементарного присмотра за подростками [6]. Дети должны быть заняты полезной развивающей деятельностью под контролем педагогов.

Сегодня таких специалистов явно не хватает, что может усугубить сложившееся положение с подростковой преступностью, возбудить в обществе социальную напряженность и тем самым вызвать открытое недовольство государственной властью у участников образовательного процесса, как педагогов, так и родителей.

Считаем актуальным и внесение изменений в Семейный кодекс РФ, т.е. законодателю необходимо сформулировать ответственность детей перед семьей, обществом и государством. Ребенок должен знать не только свои права (а точнее, видеть их границы), но также нести посильные обязанности.

Полагаем, что законодателю необходимо задуматься и о введении финансовой ответственности родителей за ненадлежащее поведение детей в школе и стойкое нежелание учиться (у отдельных учеников).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Считаем необходимым рассмотреть, на законодательном уровне, возможность привлечения родителей к материальной ответственности – за совершенные противоправные поступки их формально уже «совершеннолетних» детей (солидарно, в рамках 3-летнего срока исковой давности, по формуле 18 лет + 3 года). К слову, родители «колумбайнеров» в США в 2001 г. выплатили по искам потерпевших компенсацию в размере 2 538 000 долларов США [9].

Несомненно, что эти предлагаемые меры потребуют изменения нормативно-правовых актов, дополнительного финансирования, расширения штатов образовательных учреждений, согласования многочисленных организационных вопросов, и возможно вызовут «праведный» гнев общественности (как и ранее, при обсуждении концепции Ювенальной юстиции). Для решения указанных вопросов, по нашему мнению, должна быть четко выражена явная политическая воля, которую в нашей стране никто не отменял, и которая является одной из движущих сил в российском обществе.

Мы полагаем, что иного выбора нет, так как речь идет о судьбе юных граждан нашей Родины – России, и будущего нашей страны. Необходимо изменить парадигму воспитания подрастающего поколения: прекратить выращивать потребителя – надо взращивать Гражданина.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (часть I). Ст. 7598

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями) : федеральный закон № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177

3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства РФ. 5.07.2021. № 27 (часть II). Ст. 5351

4. Берг, Е. Кто такой Филипп Лис и какое отношение он имеет к синим китам из «ВКонтакте». – URL: https://meduza.io/feature/2017/03/03/kto-takoy-filipp-lis-i-kakoe-otnoshenie-on-imeet-k-sinim-kitam-iz-vkontakte-reportazh-meduzy (дата обращения 24.10.2021).

5. Козлова, Н. Уводят в никуда. Вынесен приговор кураторам «группы смерти», которые подталкивали подростков к суициду. – URL: https://rg.ru/2020/10/04/reg-urfo/vynesen-prigovor-kuratoram-gruppy-smerti.html (дата обращен.24.10.21).

6. Меняйло, Д. В. Способы профилактики и противодействия криминальному молодежному движению АУЕ. / Д. В. Меняйло // Вестник экономической безопасности. – №3. – 2019 – С. 185–186. Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-profilaktiki-i-protivodeystviya-kriminalnomu-molodezhnomu-dvizheniyu-aue. (дата образения 12.09.2021)

7. Самосват, О. И. Эффективность блокировки деструктивных групп в социальных сетях / О. И. Самосват, Т. С. Брежнева, Е. Р. Шмеерова // Вестник Московского государственного областного университета: электронный журнал. – 2020. – № 1. – С. 114. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-blokirovki-destruktivnyh-grupp-v-sotsialnyh-setyah/.(дата обращения 12.09.2021)

8. В Университете прокуратуры Российской Федерации разработана криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. – URL: https://fintolk.pro/news/dohody-bolee-poloviny-rossijan-v-i-kvartale-2021-goda-byli-menshe-27-000-rublej/ (дата обращения 24.10.21).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

9. Массовое убийство в школе «Колумбайн». – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 24.10.2021).

10. Росстат признал, что половина россиян живет в бедности и нищете. – URL: https://fintolk.pro/news/dohody-bolee-poloviny-rossijan-v-i-kvartale-2021-goda-byli-menshe-27-000-rublej/ (дата обращения 24.10.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. А. Максименко, Л. М. Бронникова

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: сегодня признается важным создание результативной системы формирования таких элементов механизма поведения, как правовое образование, правовая культура и правосознание. Серьезные современные потрясения, испытанные народом, сформировали комплекс социальных проблем, в решении которых немаловажную роль выполняет школа. Обучение в школе способствует индивидуальному развитию обучающихся и вырабатывает их правовую компетентность. Современная практика правового образования пришла к признанию принципа целостности воспитания и обучения, учета актуальных для подросткового возраста знаний в сфере права. В настоящих условиях социальной реформации именно молодежь ориентируется на формирование законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Процесс обновления России возможен на основе повышения внимания к правовому воспитанию и образованию молодого поколения.

Ключевые слова: Правовое воспитание, правовое образование, правосознание молодежи, право в школе, проблемы обучения праву.

E.A. Maksimenko, L.M. Bronnikova

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF LEGAL EDUCATION OF YOUTH

Abstract: today it is considered important to create an effective system for the formation of such elements of the mechanism of behavior as legal education, legal culture and legal awareness. Serious modern shocks experienced by the people have formed a complex of social problems, in solving which the school plays an important role. School education contributes to the individual development of students and develops their legal competence. The modern practice of legal education has come to recognize the principle of the integrity of education and training, taking into account the knowledge relevant to adolescence in the field of law. In the present conditions of social reformation, it is the youth who focuses on the formation of legislation taking into account innovative phenomena in technological and social spheres. The process of Russia's renewal is possible on the basis of increasing attention to legal education and education of the younger generation.

Keywords: Legal education, legal education, legal awareness of youth, law at school, problems of teaching law.

В настоящий период важнейшим аспектом стоит создание результативной системы формирования таких элементов механизма поведения, как правовое образование, правовая культура и правосознание. Правовыми проблемами РФ являются низкий уровень правосознания, правовой культуры, образования, повсеместное нарушение прав, правовой нигилизм и бескультурье, которые присутствуют абсолютно во всех сферах жизни. Примером являются повседневные общественные отношения, когда в силу отсутствия определенных знаний граждане не реализовывают свои права, или деятельность законодательных органов государства или органов местного самоуправления, где царит самонадеянность и коррупционные явления. Непоследовательность и недостаточная

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

сформированность системы правового образования мешает правильному процессу обучения населения, в том числе молодого поколения.

На сегодняшний день имеет место позиция, при этом достаточно правомерная, что реализация цели, предусмотренной в Конституции Российской Федерации, а именно – формирование демократического, правового государства [1, с. 1] зависит от наличия различных элементов, среди которых обязательны сформированное правовое образование. Как представляется, дальнейшее развитие правового государства и, соответственно, гражданского общества, требуют новых путей разрешения самых основных, базисных проблем правовой теории, направленных на формирование нравственных и правовых идеалов общества и высокой правовой культуры.

Показателем хорошо развитого правового образования выступает убежденность населения в том, что именно право выступает тем необходимым инструментом, который должен регулировать общественные отношения. Такая убежденность в дальнейшем диктует, каким именно образом необходимо вести себя субъекту права. Убежденность людей в необходимости существования права побуждает их к социально-правовой активности, и именно это является ключевым признаком правовой культуры человека.

Роль правового образования как регулятора отношений относительна, но все же достаточно велика и полезна, а именно влияние на человека в духовном, моральном, культурном плане. Той степенью нормативности, какой обладает право, правовая культура не обладает, так как проникает в весь процесс действия права, правовое регулирование; самостоятельно вырабатывает и содержит определенные правила поведения субъектов на бытовом уровне. При этом редко правосознание может иметь прямое отношение к решению конкретных ситуаций, то есть использование аналогии права [5, с. 51].

Основная задача законодателя при введении того или иного закона – это создать эффективный инструмент для регулирования общественных отношений, установления в нем таких норм, которые действительно будут работать, восприниматься населением, постоянно находится в сознании населения.

Народом были испытаны очень серьезные потрясения, которые произошли в политической и экономической сферах общества нашего государства. Перед людьми встала наиострейшая проблема выживания в условиях неопределенности и плохо прогнозируемого будущего [4, с. 25].

К числу таких проблем можно отнести кризис системы образования и воспитания, уничтожение традиционных институтов правовой социализации и механизмов передачи культурно-социальных ценностей. Сформировалось экономическое расслоение общества, в котором образовалась значительная часть социально мало обеспеченных людей, склонных к асоциальному поведению и преступности. Негативное развитие общества в целом, нестабильность различных условий и ситуаций в обществе образуют значительное увеличение социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Чувство неуверенности перед будущим возрастает, вследствие чего начинает деформироваться отношение к действующей системе права как отдельных личностей, так и больших социальных групп. Появляется отрицательное отношение к законодательству, которое не способно обеспечить правовую защищенность граждан.

Правовая жизнь общества – это сложный правовой феномен, у него имеется особая внутренняя динамика и процессы как позитивного, так и негативного характера, при этом эти процессы могут

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

быть как системно организованными, так и хаотичными. Поэтому и говорят о том, что обществу, развитию правовых институтов, присуща сложность и многогранность. Правовая жизнь характеризуется комплексом абсолютно всех юридических явлений, она содержит все негативные и позитивные процессы. Если к позитивным относится непосредственно само право; правовая система в целом; способы и средства правового регулирования; непосредственно само законодательство; правомерные поступки и события; образование и многие другие.

Школа выполняет немаловажную роль на этапе индивидуального развития обучающихся, вырабатывает правовую компетентность обучающихся, что делается главным шагом на пути к правовой личности. При оценке места и значимости правового образования и обучения в школе в нынешнем периоде социального формирования предполагается отталкиваться из нужд подростков в получении знаний в сфере права; с потребности подвести итог и классифицировать преподавательский и методический опыт, собранный в сфере правового образования подростков. При этом правовое образование обязано создаваться на признании принципа целостности воспитания и обучения. Правовые знания обязаны представлять не в свойстве самоцели, а требуемого средства обучения и формирования личности. Правовая культура личности проявляется в единстве правовых знаний, правильно отображающих законную реальность, психологического общественно нужного взаимоотношения к правовым явлениям и обоснованного поведения. Правовое образование, создавая правовые установки подростков, дает возможность направлять их на выполнение и усиление правопорядка, подставляет основные принципы правовой воспитанности, содействует становлению правосознания, побуждающего человек к обоснованным поступкам и действиям.

В свою очередь, среди негативных процессов можно отметить в основном негативные, противоправные явления; субъекты негативных отношений и криминальные структуры [2, с. 14]. Через обыденное правосознание выражается представление общества о праве на результатах его повседневного опыта, участия в политико-правовой деятельности, правового образования. Такое отражение воспринимаемых конкретных правовых явлений наиболее ярко находит проявление на индивидуальных или групповых уровнях. Правовой инфантилизм характеризуется неполнотой требуемых правовых знаний, несформированностью твердых положительных правовых установок при личной уверенности субъекта права в обладании глубокими правовыми познаниями.

Общество стало нигилистически относиться к различного рода идеологиям из-за последствий полной деидеологизации лозунгов перестроечного периода России. Эти последствия привели к разрушению накопленных идеалов советской культуры, к дезориентации населения в правовой сфере, что в значительной мере дало ослабление духовной почвы, которая играет большую роль в строительстве правового государства и установлении правопорядка [6, с. 33].

Важнейшую роль в формировании правильно ориентированной личности играет воспитание исторического мышления, которое приводит к осознанию занимаемого собой места во всеобщем историческом процессе, ощущение себя полноценным членом общества, который ответственен за сохранение и передачу важных культурных и духовных ценностей, и стремящийся к высоким идеалам в нравственном аспекте.

Важная роль в становлении личности принадлежит правовому воспитанию, цель которого определяется формированием в поведении и сознании личности положительных представлений и взглядов, ориентаций на ценности, которые обеспечивают соблюдение и исполнение юридических

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

норм. И воспитание в правовом смысле необходимо осуществлять посредством привития уважения к закону, признания его как необходимого и важного компонента для нормального функционирования общества и самой личности, обоснованного процессом исторического развития, жизненной практики, возрастание общественной морали, а не применением средств запугивания отрицательными последствиями, а именно санкциями за нарушение установленных норм поведения.

Назрела острая необходимость в изучении правовой культуры в настоящих реалиях, с учетом всех изменений в обществе и в государстве. Изучение самого понятия «правовая культура», его функций и основных составляющих элементов является очень важным, так как этот аспект выступает необходимым условием перехода к новой, более совершенной социальной организации любого демократического общества. [7, с. 235].

При рассмотрении проблемы становления правовой психологии в Российской Федерации следует учитывать индивидуальные представления о состоянии законности и справедливости, которые в основном связаны с нормами уголовного права, уголовной юстицией, что требует переориентирования системы ценностей обществом посредством правового воспитания, ориентированного в первую очередь на равенство, справедливость, гуманизм, патриотизм, уважения законов, гражданскую ответственность.

Не маловажным является акцентировать внимание на правовое воспитание молодых формирующихся индивидуумов, воспринимающих более остро отрицательные проявления кризиса и культурного и экономического [3, с. 359]. Правовое воспитание молодежи реализуется посредством познания правовых норм, законодательных актов, основных моментов федеральных законов, что позволяет молодым людям взаимодействовать в обществе и с государством в целом, в соответствии с принципами и нормами, а также права, свободы и обязанности граждан РФ.

Также важным в процессе воспитания является возможность активного участия молодежи в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. В настоящих условиях социальной реформации именно молодежь ориентируется на формирование законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах.

В заключении следует отметить, что низкая правовая грамотность среди именно молодого населения РФ является причиной роста социальной напряженности, выраженной в острых политических и социальных конфликтах. Таким образом, правовое воспитание и образование молодого поколения является необходимым для обновления России.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бондарев, А. С. Правовая антикультура в правотворчестве современной России / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2009. – № 2 (4). – С. 14.

3. Евтушенко, И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности / И. И. Евтушенко //Социально гуманитарные знания. – 2011. – № 4. – С. 356–361.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

4. Коптяев, А. Проблемы правосознания молодежи в современной России / А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса : Санкт-Петербург – Институт бизнеса и права, 2009.

5. Славова, Н. А. Правовая культура: понятие и функции / Н. А. Славова // Вестник ВУиТ. – 2020. – №3 (96). – С. 48–56.

6. Тепляшин, И. В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан / И. В.Тепляшин // Журнал российского права. – 2002. – №1. – С. 31–35.

7. Теуважуков, А. Х. Проблемы правового воспитания молодежи в XXI веке / А. Х. Теуважуков // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-2. – С. 235–237.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

М. С. Мастёвная

г. Барнаул, Россия

БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Достижения научно-технического прогресса влияют на возникновение новых явлений в общественной жизни и новых видов преступлений. С развитием коммуникаций распространяются киберпреступления в отношении несовершеннолетних. Злоупотребление экранным временем приводит к агрессии несовершеннолетних и преступлениям, которые становятся более жестокими и непредсказуемыми. Умеренный контроль со стороны родителей и учителей за подрастающим поколением позволит обезопасить их от неосознанных действий.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, цифровые технологии, цифровизация в обучении несовершеннолетних, киберпреступления в России, образовательное цифровое пространство.

M.S. Mastevnaya

Barnaul, Russia

SECURITY OF THE MODERN DIGITAL SPACE FOR MINORS

Abstract: Achievements of scientific and technological progress affect the emergence of new phenomena in public life and new types of crimes. With the development of communications, cybercrimes against minors are spreading. The abuse of screen time leads to the aggression of minors and crimes that become more violent and unpredictable. Moderate control by parents and teachers over the younger generation will help protect them from unconscious actions.

Keywords: Distance learning, digital technologies, digitalization in the education of minors, cybercrime in Russia, educational digital space.

В настоящее время достижения научно-технического прогресса влияет на возникновение новых явлений в общественной жизни и новых видов преступлений [3, с. 1]. Одной из наиболее опасных тенденций является появление все новых видов преступлений в информационно-телекоммуникационной сети, в котором свободно находятся подростки и влияние её на их психику.

В соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет. Как правило, данная категория лиц значительно труднее поддается исправлению и в итоге составляет основной резерв для взрослой и рецидивной преступности.

Согласно статье 41 Федерального закона «Об образовании РФ», оберегать здоровье детей, прямая обязанность государства [7, с. 1]. И связи с переходом на дистанционное обучение из-за распространения эпидемии COVID-2019 произошли изменения в образовательной среде. Изоляция и ограничение контактов полностью изменили психосоциальную среду подростка. Вынужденные меры ограничений и перехода на дистанционное обучение серьезно угрожают психическому здоровью. В результате ограничительных мер отрицательные последствия, в будущем могут преобладать над положительными, если не будет никаких действий для защиты подрастающего поколения. Основными проблемами является беспокойство, отсутствие контактов со сверстниками и ограниченные

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

возможности для регулирования стресса, а также безопасность несовершеннолетних в глобальной сети [2, с. 38].

Актуальные цифровые технологии уже видоизменяют структуру обучение. Образование перестает находиться в рамках образовательных учреждений, границами регионов и национальных государств. Одним из важных факторов влияющим на скорость цифровизации, становится доступность Интернета и ИКТ [1, с.17]. Если обратиться к статистике большинство российских детей выходят в Интернет бесконтрольно. Около 80 % детей выходят в сеть через отдельные компьютеры или через мобильные телефоны. Более 80 % российских подростков имеют профиль в соцсетях, и у каждого 6 из них более 100 друзей. Около 40 % детей впоследствии встречаются с сетевыми знакомыми в офлайне и не всегда, это является безопасным. [5, с. 2]

В следственный отдел Следственного комитета Российской Федерации на комплексе «Байконур» поступают сообщения о преступных посягательствах, совершенных в информационно-телекоммуникационной сети в отношении несовершеннолетних раной категории, в том числе преступления против жизни и здоровья, половой неприкосновенности, развратных действиях сексуального характера, нарушениях неприкосновенности частной жизни и иные.

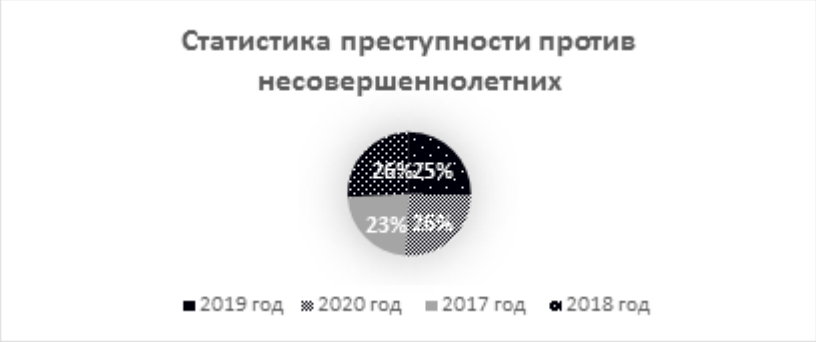

Рис. 1. Статистика преступности против несовершеннолетних

Стоит отметить, что в России вырос риск совершения киберпреступлений против детей — это происходит, поскольку несовершеннолетние пользователи интернета проводят гораздо больше времени дома. Чаще всего дети становятся жертвами хулиганства во время дистанционных занятий. Мошенники обманывают детей с помощью онлайн-игр и ставок на спорт [4, с. 2]. Кроме того, в соцсетях до сих пор действуют «группы смерти», манипулирующие детьми и приводящие зачастую к негативным последствиям. Из-за пандемии коронавируса дети начали проводить в интернете больше времени, что привело к увеличению рисков онлайн-преступлений в отношении них и подталкивающие на преступление самих несовершеннолетних. Об этом сообщила зампредседателя Следственного комитета России Е. Е. Леоненко. «Постоянное сидение дома закономерно приводит к увеличению времени, проводимого несовершеннолетними в интернете», – заявила она «Российской газете».

В сети появились группы, руководители которых предлагают детям отключить телефон, перестать заходить в социальные сети и сбежать из дома на несколько суток. При этом чем больше сообщений об их пропаже появится на страницах поисковых отрядов и в СМИ, тем больше участнику начисляется баллов. Иногда опасность для несовершеннолетних представляют и их сверстники – в частности, речь идет о подростках. Они могут прибегать к шантажу, вымогая у ровесников деньги и угрожая выложить

в сеть их интимные фотографии. Все это свидетельствует о том, что у несовершеннолетних нарушается психическое состояние.

Как же защитить подростка? Лучшим же способом защитить несовершеннолетнего, является умеренный контроль со стороны родителей и учителей. Необходимо больше времени уделять на контроль за тем, чем увлекаются в интернете подростки, а также организовывать их досуг так, чтобы как можно меньше проводилось времени за техникой.

По статистике совершенных преступлений несовершеннолетними в отношении несовершеннолетних, которые произошли в 2021 г., под влиянием информационно-коммуникационных средств, необходимо обезопасить несовершеннолетних от негативно влияющей информации из интернета, так же искать альтернативу или дополнение к дистанционному образованию, чтобы всеми способами уменьшить количество времени, проведенное в Интернете подростка.

27 мая 2021 г. в Барнауле была арестована ученица седьмого класса за избиение девочки. 23 мая несовершеннолетняя в компании сверстников отвела 11-летнюю девочку в заброшенный дом, где причинила ей телесные повреждения и совершила действия сексуального характера. Все издевательства были сняты на камеру мобильного телефона и разосланы по социальным сетям. По факту было возбуждено уголовное дело.

16 апреля 2021 г. стало известно о задержании в Красноярске подростка, которого подозревают в подготовке вооруженного нападения на учебное заведение. У него изъяли обрез охотничьего ружья с патронами, предположительно, самодельные взрывные устройства, а также средства связи и личные дневники с информацией о планируемом преступлении. На видеозаписи, которую опубликовала ФСБ, подросток подтвердил, что изъятое принадлежит ему. По предварительной версии следствия, в январе подросток решил совершить через три месяца теракт с использованием самодельных бомб и обреза охотничьего ружья. Инструкцию по изготовлению взрывных устройств он нашел в интернете, сделанные бомбы он спрятал в постройке на дворе, которая принадлежит его отцу. Возбуждены уголовные дела по трем статьям, в том числе о приготовлении к теракту [6, с. 1].

Итак, мы с вами видим, что распространяется киберпреступление в отношении несовершеннолетних с развитием коммуникаций. А также злоупотребление экранным временем приводит к агрессии, жестокости несовершеннолетних и как следствие преступлением, которые становятся более жестокими и непредсказуемыми, в то же время цифровые технологии открывают много новых возможностей для образования. Цифровизация образования – процесс столь же необходимый, сколько и неизбежный. Но все же следует ввести тотальный контроль за подрастающим поколением, для того чтобы в дальнейшим их же обезопасить от неосознанных действий.

Библиографический список

1. Бочавер, А. А. Благополучие детей в цифровую эпоху. Доклад НИУ ВШЭ / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. В. Новикова и др. – Москва, 2019. – С. 34.

2. Богданова, Д. И. Влияние дистанционного обучения на успеваемость школьников / Д. И. Богданова. – Москва, 2021. – С. 38–40.

3. Зенков, Р. Цифролизация образования : направления, возможности, риски / Р. Зенков // Проблемы высшего образования. – 2020. – № 1.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2020 года. – URL: https://мвд.рф/reports/item/22678184/ (дата обращения: 11.09.2021).

5. В Генпрокуратуре озвучили статистику детской преступности. – URL: https://www.mk.ru/incident/2020/09/23/v-genprokurature-ozvuchili-statistiku-detskoy-prestupnosti.html (дата обращения: 11.09.2021).

6. Случаи возбуждения уголовных дел в отношении несовершеннолетних в России. – URL: https://ria.ru/20210527/prestuplenie-1734448775.html (дата обращения: 11.09.2021).

7. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

А. И. Никляев, Язханов Шатлык

г. Барнаул, Россия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается нормативно-правовая база дистанционного образования. Отмечаются отличия информационной среды обучения от традиционной образовательной системы, что обусловлено особыми отношениями между субъектами образовательного процесса. Акцентируется необходимость закрепления понятий дистанционного обучении я и образования в законодательстве Российской Федерации.

Ключевые слова: информационная среда обучения, дистанционные формы получения образования, нормативно-правовая база дистанционного обучения, концепции единой системы дистанционного образования в России, признание де-юре дистанционной формы образования.

A.I. Niklyaev, Yazkhanov Shatlyk

Barnaul, Russia

REGULATORY AND LEGAL BASES OF DISTANCE LEARNING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article discusses the regulatory framework of distance education. The differences between the information environment of learning and the traditional educational system are noted, which is due to the special relations between the subjects of the educational process. The need to consolidate the concepts of distance learning and education in the legislation of the Russian Federation is emphasized.

Keywords: information environment of education, distance forms of education, regulatory framework of distance learning, concepts of a unified system of distance education in Russia, de jure recognition of distance education.

В условиях современного общества, характеризующегося бурным развитием средств информационно-коммуникационных технологий, стремительно развивается глобальная система дистанционного образования, в которой главенствует доступность, свобода доступа к образовательным ресурсам и непосредственное поддержание дистанции, необходимое в различных условиях, например, в период распространения COVID-19, при чрезвычайных ситуациях и т.д.

В этой связи активно развивающиеся новые методы, технологии и методики обучения, в совокупности с другими факторами привели к возникновению новой, дистанционной формы получения образования.

Массовое внедрение дистанционного обучения и недоверие к нему самих субъектов образовательного процесса требует рассмотрения нормативно-правовой базы, на которой основывается дистанционное образование.

Стоит отметить, что информационная среда обучения отличается от традиционной образовательной системы особыми отношениями между субъектами образовательного процесса. В системе

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

дистанционного обучения действуют иные принципы и требования (нормативы), поэтому, ошибочно приспосабливать традиционную систему образования, полностью отказавшись от дидактики открытого образования.

Независимо от желания и признания образовательного сообщества, дистанционная форма образования уже существует де-факто и, по нашему мнению, должна быть признана де-юре.

Предпосылкой к формированию нормативно-правовой базы дистанционного обучения и образования в Российской Федерации стала коллегия Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, проводимая в 1993 г. Решением коллегии была принята концепция единой системы дистанционного образования в России, построенной на основе двух принципиальных положений – централизованного федерального управления и значительного бюджетного финансирования. Она была разработана в соответствии с постановлением Госкомвуза России от 31.05.1995 № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России». Но, из-за объективных причин в 1996 г. (в первую очередь из-за недостаточного финансирования) стало ясно, что данная концепция не может быть реализована и необходимы новые механизмы внедрения дистанционного образования в сформировавшуюся систему образования [1].

В настоящее время в основе нормативно-правовой базы дистанционного образования и обучения лежат более 500 нормативных правовых актов, среди которых: международные (конвенции, декларации, соглашения) и отечественные (Конституция РФ, законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства, приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, программы отраслевых министерств и ведомств) [2-5].

К основным источникам права в сфере дистанционного образования относят:

1. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 «Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

3. Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», расширяющий возможности образовательных учреждений по применению информационно-телекоммуникационных технологий в образовании.

Этот закон подразумевает, что:

- Место нахождения образовательной организации является местом осуществления образовательной деятельности и не зависит от местонахождения обучающихся;

- За образовательными организациями закреплено право при реализации образовательных программ различного уровня, направленностей и форм использовать средства дистанционных образовательных технологий;

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

• Образовательные организации должны сформировать собственную электронную информационную среду, включающую в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность средств информационно-коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять дистанционное обучение.

Изменения в законодательстве, социально-экономическая и эпидемиологическая ситуация, новые возможности рынка образовательных услуг, определили изменение отношения людей к дистанционному обучению и пониманию своей профессиональной компетентности.

Статистика показывает резкий рост количества людей, которые воспользовались возможностями дистанционного образования в 2020-2021 гг. Такой рост вызван быстрым переходом образовательных учреждений на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции (в первый рабочий день после распространения Рекомендации Минобрнауки РФ о переходе на дистанционное образование) [7].

Несмотря на актуальность дистанционного обучения, соответствующая нормативно-правовая база полностью не отражает особенности дистанционного образования. Ни в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ни в других принятых на данный момент актах не содержится полноценной статьи, посвященной дистанционному обучению и особенностям дистанционного образования. Данные термины не закреплены законодательно и используются в практическом значении, что на наш взгляд, неверно.

В настоящее время политика государства основывается на гл. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации, в её основе лежит признание, уважение и соблюдение прав граждан на получение образования. Мы считаем, что, данное направление политики является единственно верной формой реализации прав граждан на образование, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому, возникает потребность в закреплении понятий дистанционного обучения и образования в законодательстве Российской Федерации. Исходя из наблюдающихся тенденций смеем предположить, что дистанционное обучение органично войдет в образовательную систему России, её инфраструктуру. Это будет свидетельствовать о понимании социальной значимости дистанционного образования в нашей стране [6, с. 31–35].

Библиографический список:

1. Дистанционное обучение. Федеральный портал – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocs (дата обращения 20.11.2021)

2. Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ. – URL: https://www.ya.mininuniver.ru/sdo/nlbi (дата обращения 20.11.2021)

3. Нормативно-правовое обеспечение открытого образования. – URL: https://openedu.ru/ (дата обращения 21.11.2021)

4. Нормативно-правовое обеспечение открытого образования. – URL: http://www.openet.edu.ru/ (дата обращения 20.11.2021)

5. Нормативно-правовая база дистанционного обучения. – URL: https://e.law.ru/npd (дата обращения 20.11.2021)

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

6. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Федеральный закон от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/34895 (дата обращения 22.11.2021)

7. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 – URL: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=18515 (дата обращения 23.11.2021)

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

О. М. Пономарева, Е. А. Петрова

г. Ставрополь, Россия

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОВЕРШЕНИЕ АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе и уголовно-правовыми средствами является одним из приоритетных направлений деятельности государства. История отечественного права свидетельствует, что за совершение уголовных преступлений всегда предусматривались жесткие меры ответственности. В дореволюционный период большая часть законодательных норм была связана с охраной жизни и здоровья, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних. Советское законодательство предусматривало в кодифицированных и иных нормативных актах ответственность за посягательство на нормальное развитие несовершеннолетнего путем принятия более широкого спектра норм, затрагивающих различные способы вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия и преступления.

Ключевые слова: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, уголовная ответственность несовершеннолетних, средства уголовно-правовой защиты несовершеннолетних, профилактика преступности несовершеннолетних, история уголовного законодательства

O.M. Ponomareva, E.A. Petrova

Stavropol, Russia

DEVELOPMENT OF DOMESTIC LEGISLATION ON CRIMINAL RESPONSIBILITY FOR INVOLVING MINORS IN THE COMMITMENT OF ANTISOCIAL ACTIONS AND CRIMES: A HISTORICAL ASPECT

Abstract. Protection of the rights and legitimate interests of minors, including criminal law means, is one of the priorities of the state. The history of domestic law shows that for the commission of criminal offenses, strict measures of responsibility have always been provided. In the pre-revolutionary period, most of the legislative norms were related to the protection of life and health, sexual integrity and morality of minors. Soviet legislation provided for responsibility in codified and other normative acts for encroachment on the normal development of a minor by adopting a wider range of norms affecting various ways of involving minors in antisocial acts and crimes.

Keywords: protection of the rights and legitimate interests of minors, criminal liability of minors, means of criminal legal protection of minors, prevention of juvenile delinquency, history of criminal law.

Термин «несовершеннолетние» прочно вошел в повседневный речевой оборот, хотя изначально употреблялся преимущественно в законодательстве. Именно несовершеннолетние имеют статус специального субъекта права, наделены особыми правами и защищены от имени государства от целого ряда преступных посягательств.

Обусловлено это физиологическими, психическими особенностями развития, интенсивностью изменения личности, основных ценностных ориентаций, черт характера несовершеннолетнего, что

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

создает с одной стороны возможности для интенсивного развития, с другой – предоставляет возможность выйти за границы дозволенного социальными нормами, что так привлекательно для несовершеннолетних и создает условия для противоправного и даже преступного поведения.

Как мы уже отметили несовершеннолетние находятся под охраной и защитой государства, общества и семьи согласно ст. 38 Конституции Российской Федерации [1].

Международное законодательство создает систему защиты несовершеннолетних правовыми средствами. В условиях защищённости для несовершеннолетних будут созданы благоприятные условия полноценного, гармоничного развития (физического, интеллектуального, духовно-нравственного) свободной личности [2].

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации указывается, что государство обязано реализовывать меры, направленные на усиление его роли как гаранта безопасности личности и прав собственности. Особая роль в системе безопасности отводится правоохранительным органам и специальным службам, деятельность которых направлена на защиту основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Важнейшей функцией правоохранительных органов выступает совершенствование системы профилактики преступности, обеспечение исполнения уголовных наказаний за совершение преступления. Общая задача органов государственной власти – формирование развитого правосознания, которое создаст нетерпимость граждан к любой противоправной деятельности [3].

Эти разносторонние цели составляют фундамент государственной политики, одной из задач которой является предупреждение преступности в среде несовершеннолетних и молодежи.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе и уголовно-правовыми средствами является одним из приоритетных направлений деятельности государства.

Дальнейшее развитие Российского государства зависит от поколений, которые сегодня являются несовершеннолетними, а через пару десятков лет будут составлять основу российского общества, экономики, власти. Именно поэтому вопрос об их развитии, системе ценностей, которые они примут и будут транслировать в жизни, в том числе и антиобщественных, преступных остается актуальным.

Если заглянуть в историю отечественного права за совершение уголовных преступлений всегда предусматривались жесткие меры ответственности, вполне закономерно, что вовлечение несовершеннолетних в их совершение рассматривалось как проступок, нарушающий прежде всего нормы общественной морали и затем уже выходящий за рамки правовой нормы.

Отечественные исследователи истории права выделяют три основных периода становления законодательства об ответственности несовершеннолетних (дореволюционный, советский и современный). Рассмотрим их более подробно.

Первый период – от момента создания Древнерусского государства (X в.) до октября 1917 г.

Еще на начальном этапе развития законодательства речь шла об ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий. Так, «Русская Правда» содержала нормы, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних, при этом за их нарушение ответственность не была предусмотрена [6, с. 97].

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Соборное Уложение 1649 года предусматривало ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение разнообразных преступлений в том числе за вовлечение в занятие проституцией.

В 1845 г. в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных в главе «О злоупотреблении родительской властью и о преступлениях детей против родителей» предусматривалась ответственность за злоупотребление родительской властью. Формы этого злоупотребления были: «преступное внушение», когда родители своими установками формировали противоправное поведение, «развращении нравственности» – различными способами воздействовали на неустоявшуюся систему ценностей, формировали склонность к антиобщественному поведению [7, с. 13].

Развитие законодательство связано с уровнем нравственности общества и понимании особенностей воздействия на несовершеннолетних таких антиобщественных действий как проституция, азартные игры, пьянство, попрошайничество (прошение милостыни, которое могло превратиться в ремесло), куда чаще всего вовлекались несовершеннолетние, а в силу использования труда несовершеннолетних предусматривалась и ответственность мастеров (производственных наставников), которым несовершеннолетние подчинялись. Так, например, если мастер «вместе с собою напоит в работный день подмастерье или ученика, или пойдет с ним в зазорный дом, или, усмотрев развратное их поведение, за оное не накажет их» [5, с. 36].

Уголовное уложение 1903 г. предусматривало для родителей такие меры наказания как лишение свободы и лишение родительской власти над несовершеннолетним (родительских прав). Подобные меры наказания применялись: за жестокое обращение с детьми, за склонение к нищенству; за оставление несовершеннолетнего без контроля, если вследствие он совершил преступление. Отдельно рассматривалась ответственность за принуждение к вступлению в брак, что связано с особенностями семейно-брачных отношений того времени.

Вместе с тем необходимо отметить, что сложные социально-экономические условия жизни рабочих, крестьян, мещанства и ряда иных сословий способствовали росту вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений в период с 80-х гг. XIX в. вплоть до конца 20-х гг. XX в.

Таким образом, в дореволюционный период большая часть законодательных норм была связана с охраной жизни и здоровья, половой неприкосновенности и нравственности несовершеннолетних.

Октябрьская революция 1917 г. изменила устройство правовой системы государства. Советская власть предпринимала серьезные меры для снижения преступности несовершеннолетних. Одними из первых документов, защищающих интересы несовершеннолетних, стали Декрет от 4 марта 1920 г. «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях» и Инструкция Комиссиям по делам несовершеннолетних. Ответственность предусматривалась за различные формы участия несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий, за незаконное привлечение несовершеннолетних к трудовой деятельности; за жестокое обращение с несовершеннолетними [4, с. 83].

В связи с высоким уровнем беспризорности, криминализации несовершеннолетних государство помимо медицинских, социальных мер, усиливает и меры правовые. В дальнейшем была детализирована уголовная ответственность несовершеннолетних за занятие проституцией, нищенством, бродяжничеством. Особенно наказывалось (до 5 лет лишения свободы) вовлечение в

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

занятие спекуляцией [4, с. 92]. Ответственность была предусмотрена за оставление без надзора несовершеннолетних как родителями, так и опекунами [4, с. 113].

В послевоенные годы УК РСФСР 1960 г. предусматривалась ответственность за вовлечение несовершеннолетних в пьянство, в занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, а равно за использование несовершеннолетних для целей паразитического существования. Кроме того, ст. 210 УК РСФСР дополнила ответственность за доведение несовершеннолетних до состояния опьянения лицом, в служебной зависимости от которого находился подросток [4, с. 138].

Впервые была предусмотрена ответственность в виде лишения свободы сроком до 5 лет за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, пьянство (с 1965 г.), в занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми (до 1974 г. и за склонение несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ) [4, с. 152], а равно использование несовершеннолетних для целей паразитического существования. Эта норма была одной из самых применяемых в правоприменительной практике. Она давала гарантии сохранения нормальных условий развития несовершеннолетних [6, с. 98].

Увеличение норм, защищающих права и интересы несовершеннолетних, стали основанием для обсуждения вопроса о формировании отдельных глав в УК РСФСР и СССР, однако вопрос так и остался на уровне теоретического обсуждения.

Принятый в 1996 г. УК РФ сохранил ценностное отношение к институту семьи и несовершеннолетним как особым субъектам права и разграничил ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ) и за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

Основными антиобщественными действиями законодатель признает систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ; занятие бродяжничеством или попрошайничеством. Особый состав составляют действия связанные с вовлечением под угрозой применения насилия, а также совершаемые опекунами (попечителями), педагогическими работниками. Вовлечение в занятие проституцией квалифицируется по ч. 2 ст. 240 УК РФ.

Сущность понятия «вовлечение» обусловлена содержанием деятельности взрослого, связанной с побуждением несовершеннолетнего к совершению антиобщественных действий или преступления путем различных способов воздействия (обещания, обмана, угрозы), воздействием на мотивацию несовершеннолетнего (зависть, корысть, лесть, уверенность в превосходстве на остальными сверстниками, безнаказанность и т.д.).

Конечно, действующий УК РФ более полно отвечает уровню развития общественных отношений, учитывает особенности противоправного поведения несовершеннолетнего и совершеннолетнего субъекта преступления, обеспечивает потребность уголовно-правовой охраны общественных отношений.

Законодатель отказался от подхода, применяемого в УК РСФСР (ст. 210), в которой речь шла о систематической преступной деятельности.

УК РФ 1996 г. установил, что преступлением являются даже единичные случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления [5, с. 37]. Однако, на практике по-прежнему признак

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

систематичности истолковывается неоднозначно, что позволяет сотрудникам правоохранительных органов зачастую относиться к вовлечению несовершеннолетнего в антиобщественные действия как к незначительному проступку и не защищать интересы несовершеннолетних. Либо квалифицировать деяния совершеннолетних субъектов не как преступление, а как правонарушение, что позволяет им избегать уголовной ответственности.

Вовлечение в совершение преступления представляет общественную опасность, но в том случае, если несовершеннолетний не посвящен в преступный замысел взрослых, то и отсутствует состав вовлечения, хотя любой вариант участия несовершеннолетнего, в том числе и по неосторожности, должен быть учтен при привлечении к ответственности совершеннолетнего субъекта преступления.

Таким образом, проведенный анализ показывает, дореволюционное законодательство стояло на страже нравственных интересов несовершеннолетних, основывалось на системе запретов на такие виды действий, которые причиняли вред нравственности несовершеннолетних.

В советский период законодатель предусматривал в разнообразных кодифицированных и иных нормативных актах ответственность за посягательство на нормальное развитие несовершеннолетнего путем принятия более широкого спектра норм, затрагивающих различные способы вовлечения несовершеннолетних в антиобщественные действия и преступления.

В современном обществе, которое прошло огромный путь развития по-прежнему остаются актуальными проблемы обращения с несовершеннолетними, проявляющееся в том числе и в вовлечении их в антиобщественные действия и преступления. Нормальное психофизиологическое, нравственное, социальное развитие несовершеннолетнего не должно страдать от дурного влияния взрослых, о которых он в той или иной степени находится зависимости. Задача государства развивать систему правовых мер зашиты несовершеннолетних, при этом, на наш взгляд, необходимо при дальнейшем совершенствовании уголовного законодательства учитывать накопленный положительный исторический опыт в сфере ответственности за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественные действия и преступления.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. // Официальный -портал информации (httpwww.pravo..ru). – URL: http://www.pravo.ru (дата обращения: 15.10.2021).

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской» // Официальный -портал информации. – URL: http://www.pravo.ru (дата обращения: 15.10.2021).

4. История уголовного законодательства Советского государства (Сб. прав. акт. 1917–1991). – Краснодар, 2000. – 363 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

5. Косова, Н. Н. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) иных антиобщественных действий (уголовно-правовой и криминологический аспекты) : дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н. Н. Косова. – Екатеринбург, 2002. – 188 с.

6. Строков, А. А. Исторические аспекты формирования отечественного законодательства об ответственности за совершение преступлений против несовершеннолетних / А. А. Строков // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2008. – № 2 (16). – С. 96–100.

7. Шость, Н. В. Проблемы борьбы с вовлечением несовершеннолетних в преступную и иную антиобщественную деятельность / Н. В. Шость. – Харьков. 1992. – 113 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

М. А. Прозорова

г. Барнаул, Россия

КРИМИНОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: За последнее десятилетие в России значительно расширились информационные возможности граждан. Популярной стала глобальная сеть Интернет, которая выполняет информационную, коммуникативную и развлекательную функции. Интернет оказывает как положительное, так и криминогенное влияние на подростка. Информационное пространство сети Интернет существенно влияет на преступность несовершеннолетних посредством латентного информационно-психологического воздействия на эмоционально-поведенческое и когнитивное состояние подростка. Одна из наиболее актуальных задач государства – разработка комплекса мер по законодательному регулированию, формированию правоприменительной практики и координации усилий всего общества в осуществлении профилактики противоправного воздействия на несовершеннолетних.

Ключевые слова: Компьютерная преступность, интернет-зависимость несовершеннолетних, безопасность детей в Интернете, интернет-контент в деструктивности поведения подростков, криминогенное воздействие сети Интернет

M.A. Prozorova

Barnaul, Russia

CRIMINOGENIC IMPACT OF THE GLOBAL INTERNET NETWORKS FOR MINORS

Abstract: Over the past decade, the information capabilities of citizens have significantly expanded in Russia. The global Internet has become popular, which performs informational, communicative and entertainment functions. The Internet has both a positive and criminogenic effect on a teenager. The information space of the Internet significantly affects juvenile delinquency through latent informational and psychological effects on the emotional, behavioral and cognitive state of a teenager. One of the most urgent tasks of the state is the development of a set of measures for legislative regulation, the formation of law enforcement practice and coordination of efforts of the whole society in the prevention of illegal influence on minors.

Keywords: Computer crime, Internet addiction of minors, safety of children on the Internet, Internet content in the destructive behavior of adolescents, criminogenic impact of the Internet

За последнее десятилетие в России значительно расширились информационные возможности граждан. Если ранее популярными средствами массовой информации были телевидение, газеты и радио. Сейчас наиболее популярной стала глобальная сеть Интернет, которая выполняет информационную, коммуникативную и развлекательную функции. Огромное количество услуг, начиная от записи на прием к врачу, заканчивая платежами за коммунальные услуги в большинстве своем производится дистанционно через любой гаджет, который имеет выход в интернет. Можно совершать покупки, не выходя из дома, можно работать удаленно и т.д. Мало тех мест, где интернета нет совсем. Глобальная паутина распространилась по всей стране. В каждой семье есть как минимум одно устройство с выходом в интернет, во многих семьях гаджет имеется у каждого члена семьи, и виртуальная реальность стала неотъемлемой частью жизни каждого.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Для детей и подростков в связи с появлением дистанционного обучения Интернет стал главной информационно-образовательной средой. Бумажные дневники заменила платформа «Сетевой город», часть учебных изданий тоже выдается в электронном варианте. Видео уроки, онлайн тестирования, опросы и викторины – все это сейчас требует доступа в интернет. Информационная функция в данном случае является приоритетной. При этом компьютерная информация, воздействуя на познавательную, мотивационную и эмоциональную сферу личности, ее самосознание, способствует формированию как позитивных, так и негативных личностных черт [1, с. 105]. Наблюдается дефицит полезной информации по сравнению с информационным шумом, происходит размывание границ публичного и интимного. Огромное количество негативно влияющей на развитие подростков информации, которая представляет угрозу физическому и психическому здоровью. Поэтому проблема обеспечения безопасности в интернет пространстве для подростков особо актуальна на сегодняшний день. Материалы, содержащие агрессию и насилие, эротику, порнографию, нецензурную лексику, пропаганду алкоголизма и наркотиков на данный момент находятся в свободном доступе для большинства пользователей сети Интернет. Анализируя контент, можно выделить следующие криминогенные свойства, побуждающие к совершению правонарушений несовершеннолетних: отрицание семейных ценностей; декларация новых норм и ценностей; пропаганда сексуальной распущенности, суицида, оправдание неуважения, жестокости, агрессии; агитация социальной, расовой, религиозной нетерпимости, экстремизма и терроризма; формирование игровых зависимостей, перерастающих в смешивание реального и виртуального миров; романтизация преступного мира, информирование о способах подготовки и совершения преступлений.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ежегодно удаляются десятки тысяч сайтов и (или) страниц сайтов с запрещенной информацией либо ограничивает доступ к ней провайдерам хостинга.

Следующий фактор криминогенного воздействия на несовершеннолетних – деструктивная коммуникация [4, с. 240]. Сегодня практически каждый подросток зарегистрирован в какой-либо социальной сети («Одноклассники», «ВКонтакте», Instagram, Facebook). Страницы подростков в социальных сетях могут содержать максимум информации об их перемещениях, увлечениях, адресе проживания, в каком учебном заведении обучаются, какие секции посещают.

Каждый подросток пользуется мессенджерами для общения в онлайн – режиме (Skype, Viber, WhatsApp, Telegram и т. д.) В одних имеется информация с номером телефона, в других при желании эту информацию можно скрыть (Telegram). Особенностью данного вида общения является анонимность и возможность выступать в роли, невозможной при обычном общении. Можно сразу общаться с несколькими собеседниками, при этом не важен фактор расстояния, не требуется личное знакомство. Речевая деятельность обладает способностью психологического воздействия, что может способствовать дальнейшему развитию преступного действия (вовлечение, возбуждение, распространение, призывы и пр.) либо спровоцировать морально-психологическую травму потерпевшего. Пользователей-подростков вовлекают в сетевые «игры» «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Море китов», где предлагают выполнить ряд специфических заданий и психологически подготовиться к совершению самоубийства. Результатом деятельности данных групп стало значительное увеличение попыток самоубийства и рост суицида несовершеннолетних.

Главным ресурсом, где распространяется противоправная информация являются социальные сети – порядка 75 % призывов к суициду, более 50 % детской порнографии, более 20 % незаконного оборота наркотических средств [2] («В Контакте приглашают подростков заработать большие деньги, став курьером, также подобные вакансии размещаются на «досках объявлений», в Telegram подобные

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

предложения поступают в личные сообщения, при этом нет никакой информации о человеке, который предлагает такого рода заработок).

Развлекательная функция не менее популярна у подростков. В настоящее время сеть Интернет перенасыщена программными «продуктами». Различные Online-игры, онлайн-казино, кинотеатры, радио и музыка, Youtube-каналы стали основной составляющей повседневной жизни несовершеннолетнего. Многие подростки сегодня не видят другого варианта отдыха и развлечения. Огромную популярность в России имеет игровая онлан-платформа Roblox, содержащая огромное количество игр.

Интернет оказывают как положительное, так и криминогенное влияние на подростка. Им удобно пользоваться для общения со сверстниками и поиска нужной информации. Но при этом там они встречаются с негативными, криминальными явлениями, и могут подвергаться криминогенному влиянию и виктимизации. Быстрое физическое, эмоциональное и интеллектуально развитие несовершеннолетних, их желание самоутвердиться вступает в противоречие с недостаточной социальной зрелостью, отсутствием жизненного опыта [3]. Информация, которая циркулирует в сети Интернет, влияет на совершение правонарушений несовершеннолетними, формирует и изменяет социальные установки, деформирует правосознание и поведение несовершеннолетних. Но это не значит, что информационное пространство сети Интернет оказывает главную роль на криминогенность несовершеннолетних. Причины и условия преступности несовершеннолетних во многом определяются негативными социальными процессами, формирующими причинный комплекс преступности в целом.

Одна из наиболее актуальных задач государства – защита детей от негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, которая наносит психические и физические травмы, влияет на их духовное и нравственное развитие. Нужна разработка комплекса мер по законодательному регулированию, формированию правоприменительной практики и координации усилий всего общества в осуществлении профилактики противоправного воздействия на несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков обусловлено не только «классическими» детерминантами, ошибками воспитания в семье, недостаточной деятельностью дошкольных и школьных учебных заведений, государственных учреждений и общественных институтов, но также криминогенным воздействием сети Интернет

Информационное пространство сети Интернет существенно влияет на преступность несовершеннолетних посредством латентного информационно-психологического воздействия на эмоционально-поведенческое и когнитивное состояние подростка.

Библиографический список

1. Баженов, А. В. Компьютерная преступность : уголовно-правовые и криминологические проблемы // Государство и право. – 2000. – № 9. – С. 105.

2. Бурова, В. А. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости / В. А. Бурова. – URL : http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm (дата обращения: 15.07.21).

3. Институт общественного мнения «Анкетолог» : Безопасность детей в Интернете. – URL: http:// anketolog.ru/s/133448/7libTiLF (дата обращения: 20.10.21).

4. Чернышев, Е. В. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование девиантного поведения у подростков / Е. А. Чернышев, А. И. Шереметева // Образование и наука в современных реалиях : материалы V Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары, 2018. – С. 239–242.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. В. Пушкарева

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Успешность страны в экономике, в обеспечении национальной безопасности и конкурентоспособности на мировой арене определяются ее образовательным потенциалом. В связи с активным внедрением дистанционных технологий в обществе появляется слабоурегулированный и контролируемый рынок образовательных услуг. Сегодня необходимы критерии оценки качества предоставляемых услуг с применением дистанционных технологий и способы контроля за ним. Способность обучаться и развиваться – главное условие современного специалиста на рынке труда.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, информационно-образовательная среда образовательного учреждения, система образовательного процесса школы, техническая оснащенность образовательного процесса, рынок образовательных услуг

E.V. Pushkareva

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING

Abstract: The success of a country in the economy, in ensuring national security and competitiveness on the world stage is determined by its educational potential. Due to the active introduction of distance technologies, a poorly regulated and controlled market of educational services appears in society. Today, criteria for assessing the quality of services provided using remote technologies and ways to control it are needed. The ability to learn and develop is the main condition of a modern specialist in the labor market.

Keywords: Distance learning, the information and educational environment of an educational institution, the system of the educational process of the school, the technical equipment of the educational process, the market of educational services

Современное образование – это большая сфера воспроизводства человека, человеческого капитала, интеллекта, культуры. Успешность страны в экономике, в обеспечении национальной безопасности и конкурентоспособности на мировой арене определяются ее образовательным потенциалом. Современный человек пребывает в сфере образования практически всю жизнь. Способность обучаться и развиваться главное условия современного специалиста на рынке труда, но способность к самообразованию в социальном пространстве дана не каждому человеку от рождения. Стать человеком без помощи другого человека ребенок никогда не сможет и в этом ему помогает учитель.

Дистанционное обучение – это одна из реальностей, без которой трудно представить организацию современного образования, как в школе, так и в других учебных заведениях. Активное использование дистанционного обучения в школе – задача комплексная, она определяет направления управленческой деятельности от внутришкольного уровня до федерального. Эффективность использования зависит от целенаправленной управленческой деятельности в каждой школе.

При организации дистанционных форм обучения нужно понимать и руководствоваться определенными принципами, такими, как принцип системности; учета специфики предметной

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

области обучения и контингента обучаемых; интерактивности; гибкости, маневренности учебного процесса; корпоративности, командного подхода к организации дистанционного обучения и принципом информационной и психологической безопасности [2, с. 17–18].

Учителя отмечают, что дистанционное обучение: расширяет возможности отбора и доступа к информации; помогает эффективнее включать родителей учащихся в образовательный процесс, укрепляя связь семьи и школы; способствует воспитанию культуры использования цифровых ресурсов, овладению новыми формами творческих работ и способами их предъявления [3, с. 33]. Дистанционное обучение дает возможность ученику выбирать источник знаний (учитель должен помочь ученику, сориентировать его).

Дистанционное образование требует решения проблем, которые возникают в ходе обучения. С внедрением дистанционного формата обучения стали чаще возникать проблемы сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся. Чтобы преодолеть проблемы, нужны способы их решения: дистанционная технология обучения должна являться только частью образовательного процесса и может рассматриваться как дополнение, обогащающее традиционный образовательный процесс; процесс обучения должен включать активные методы коллективных занятий в виде деловых и операционных игр, дискуссий, коммуникативных занятий и т.п.; необходимость реализовывать взаимодействие с образовательными организациями региона, России, мира, которые успешно овладели данной технологией.

При внедрении дистанционных технологий обучения с учетом изменения правового поля страны, развитием информационных технологий появляются новые проблемы, требующие решения. Проблема наполнения информационно-образовательной среды, а именно, разработка и внедрение в практику учебных материалов. Для того, чтобы решить данную проблему должны быть разработаны критерии оценки учебных материалов, инструкции по разработке. Также необходимо создать комиссию по оценке качества составленного материала. Эффективнее будет процесс если вопрос решения проблемы будет урегулирован на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации [6, с. 337].

Необходимо выделить сотрудников в каждой образовательной организации и провести обучение, которое будет направлено на формирование компетенций внедрения дистанционных технологий в систему образовательного процесса школы. Для решения поставленной проблемы можно проводить курсы повышения квалификации в рамках образовательной организации или других организациях.

Определить сотрудников школы, которые будут обслуживать информационно-образовательную среду. Проблема возникает в связи с технических оснащением каждой образовательной организации. Решением проблемы будет выделение отдельной ставки в образовательной организации, либо организация работы на уровне единого технического обслуживания школы.

При подготовке к уроку создание дидактических материалов приводит к существенному увеличению нагрузки на преподавателей, данный процесс является трудоемким и требует творческого подхода и высокой квалификации, а стимулирующий фонд каждой образовательной организации ограничен и не предусматривает оплату такого рода деятельности [1, с. 162]. При этом систему стимулирования учителей-предметников и технического персонала по внедрению дистанционных технологий обучения в практику необходимо тщательно продумать с учетом социально-экономической ситуации в школе. Для решения данной проблемы можно проводить конкурс лучших занятий с применением

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

дистанционных технологий, для этого необходимо разработать критерии оценки и оплату производить из стимулирующего фонда.

Необходимо стимулировать у обучающихся универсальные учебные действия, позволяющие успешно обучаться в информационно-образовательной среде. Для решения проблемы возможно внедрение дополнительных занятий, на уроках информатики должны быть включены темы по изучению среды дистанционного обучения, в процессе преподавания дисциплины педагог должен вводить элементы заданий, которые под его руководством обучающиеся выполняют на уроке в информационно-образовательной среде [4, с. 33].

Работе в информационно-образовательной среде в удаленном режиме предъявляют дополнительные требования к технической оснащенности обучающегося, а именно наличие компьютера с доступом в интернет. Но не все семьи имеют одинаковый социальный статус и не могут удовлетворить данную потребность. Решением проблемы может стать возможность образовательной организации оборудовать кабинет или библиотеку со свободным доступом к компьютерам во внеурочные часы.

В связи с тем, что происходит активное внедрение дистанционных технологий в обществе появляется слаборегулированный и контролируемый рынок образовательных услуг, что вызывает недовольство в обществе. Для решения проблемы нужно разработать критерии оценки качества предоставляемых услуг с применением дистанционных технологий и осуществления контроля за ним.

После дистанционного обучения в условиях пандемии школа имеет определенный опыт, из которого можно делать выводы. Все проблемы, которые возникли в процессе использования дистанционных технологий, сразу вышли на первый план. Исходя из них каждая школа должна решать эти проблемы, чтобы развиваться дальше в этой сфере [5, с. 39]. Изменения и доработка в использовании дистанционного обучения должна быть направлена на создание атмосферы доверия между учителем, учащимся и родителем, на воспитание самостоятельной работы участниками образовательного процесса, на ответственность как со стороны учащихся, так и со стороны их родителей, педагогов, школы и страны в целом.

Если участники образовательного процесса не будут осознавать необходимость использования дистанционных средств обучения, то развитие и совершенствование этого процесса займет долгое время. Только переоснащением оборудования школ, сменой программ и технологий повысить уровень дистанционного обучения не удастся. Важно понять, что нужно профессиональное осмысление, которое поможет перейти к вдумчивому выделению проблем дистанционного обучения.

Библиографический список:

1. Бондаренко, Г. А. Проблемы подготовки педагогических кадров дистанционным обучением / Г. А. Бондаренко // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2018. – № 32. – С. 160–164.

2. Дайнеко, Н. А. Дистанционное обучение – обучение будущего / Н. А. Дайнеко // Профессиональное образование. – 2015. –№ 4. – С. 17–22.

3. Перминова, Л. М. Цифровое образование: ожидание, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 28–37.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

4. Прищепа, Т. А. Методическая поддержка деятельности педагогов по созданию интерактивных электронных пособий / Т. А. Прищепа // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 80. – С. 72–76.

5. Сазонова, Е. А. Проблемы внедрения технологии дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе / Е. А. Сазонова, А. Ю. Шайдо // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 22. – С. 39–46.

6. Шобонов, Н. А. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в школе / Н. А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71. – С. 336–338.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Е. Л. Райзер

г. Барнаул, Россия

ДЕФИНИЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА» И «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ» ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. В данной статье поднимается такая теоретическая проблема как понимание понятий «предупреждение правонарушений», «предотвращение преступлений», а также «профилактика преступлений». На сегодняшний день в научной литературе отсутствует единое мнение по поводу употребления данных понятий, что привело к их смешению. Автор данной статьи ставит перед собой цель разграничить данные понятия и охарактеризовать их.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, профилактика преступлений, объекты профилактической деятельности, специальные криминологические меры, общесоциальные меры, противоправное поведение, предпреступное поведение.

E.L. Raiser

Barnaul, Russia

DEFINITIONS OF «PREVENTION» AND «PREVENTION» OF CRIME IN MODERN LEGAL SCIENCE

Abstract. This article raises such a theoretical problem as understanding the concepts of "crime prevention", "crime prevention", as well as "crime prevention". To date, there is no consensus in the scientific literature on the use of these concepts, which has led to their confusion. The author of this article aims to differentiate these concepts and characterize them.

Keywords: crime prevention, crime prevention, objects of preventive activity, special criminological measures, general social measures, illegal behavior, pre-criminal behavior.

Вопросы предупреждения преступности на протяжении длительного времени рассматриваются в юридической науке. Многие исследователи, говоря о криминогенной ситуации, раскрывают в своих работах социальные и нравственные основы предупреждения преступности.

В современных работах относительно вопроса борьбы с преступностью можно встретить такие понятия как: «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», и т.п. Разнообразие терминологии привело к тому, что на данный момент все эти понятия используются довольно широко и свободно, хотя они несколько отличаются друг от друга по своему содержанию [5].

Хотя в современной научной литературе данные понятия трактуются практически одинаково, их надлежит все-таки разграничить и определить точное значение каждого из них. Следует начать с такого понятия как предупреждение преступлений. Изначально, преступление воспринимается обществом как негативное явление и, исходя из этого, подразумевается, что должна быть выработана некоторая тактика, позволяющая предотвратить такого рода деяния. Одним из направлений данной тактики и будет являться предупреждение преступлений. Таким образом, это означает, что общество, люди и государство будут ограждены от воздействий данного характера [3, с. 115] .

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Бурлаков В. Н. под предупреждением преступлений понимает деятельность государства и общества, которая направлена на противостояние преступности, для того, чтоб удержать ее на минимально возможном уровне посредством воздействия на причины и условия, которые ее порождают [4, с. 113]. Более развернутое определение в научной литературе мы встречаем в трудах В. Е. Эминова. По его мнению, предупреждение преступности – это многоуровневая система мер и осуществляющих их субъектов, которая направлена на выявление и устранение или ослабление и нейтрализацию причин преступности, ее различных видов, а также условий для ее развития; выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения преступления, и обеспечение их сдерживающего и корректирующего воздействия и, при необходимости, воздействие на их непосредственное окружение[16, с. 133].

Говоря о предупреждении преступности, некоторые авторы сосредотачивают свое внимание на разработке и практической реализации мер по устранению или нейтрализации причин и условий преступности [4, с. 33]. Ряд авторов исключают из предупреждения преступности так называемые общепредупредительные меры (социально-экономические, культурные и воспитательные мероприятия) [9, с. 41], тогда как другие, наоборот, включают их в особую группу общих мер [15, с. 64] .

Такие понятия как предупреждение и профилактика преступлений имеют много общего между собой. Их объединяет общая цель – не допустить совершения преступления либо его повторения, но все же они не идентичны друг другу [2, с. 120]. Главным отличием указанных терминов, на наш взгляд, является то, что при противодействии преступности речь идет не только о предупреждении преступлений, но и об опосредованном участии государственных органов, которые занимаются выявлением и пресечением преступных деяний.

Вполне разумно рассматривать профилактику преступлений и правонарушений как составную часть предотвращения и совершения определенных преступлений [3, с. 11]. При этом профилактика преступности отражает целый комплекс мер по ее предупреждению, защите от нее людей, общества и государства, выступает как родовое понятие по отношению ко всем остальным видам профилактических мер. Нека Л.И говорит о том, что профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних – это система социальных, педагогических, правовых и иных мер направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям среди несовершеннолетних [13]. Так же Стеценко А.И и Самойлова И.Н отмечают, что в профилактику входит комплекс мер: правовое просвещение в средствах массовой информации, встречи с учащимися школ, колледжей, где разъясняется административная, уголовная ответственность за те или иные виды правонарушений [14].

Такого рода деятельность, включающая в себя меры как социального, так и особого уголовного характера шире, чем предупреждение преступности. Так как, в свою очередь, профилактику предпреступного поведения осуществляют не только правоохранительные органы, но прежде всего представители различных социальных институтов, которые способны влиять на общественный порядок. Как отмечает Мацкевич И. М., без широкого участия общественности профилактика правонарушений теряет свой первоначальный смысл [12].

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

Ларичев В. Д. отмечает, что если относить предотвращение и пресечение преступлений к их предупреждению, то так же можно квалифицировать выявление, раскрытие, расследование преступлений и осуждение виновных за их совершение, поскольку это оказывает устрашающее воздействие на других лиц, имеющих преступные замыслы. Другими словами, привлечение преступника к уголовной ответственности само по себе является профилактическим средством [9, с. 45]. Итак, профилактика правонарушений и преступлений является лишь одним из направлений предупреждения преступности, предполагающего реализацию мер как общего, так и индивидуального характера.

Таким образом, можно сказать, что нейтрализовать последствия намного сложнее, чем устранить условия преступления. Правоохранительные органы не в состоянии самостоятельно влиять на них, в связи с этим требуется реальная интеграция возможностей различных субъектов в области предотвращения преступлений, а также широкого спектра мер по предупреждению преступности, что имеет немаловажное значение для всех институтов общества. Разграничивая такие понятия, как «предупреждение преступлений» и «профилактика преступлений», мы пришли к выводу, что понятие «профилактики преступлений» является более широким и таким образом, оно включает в себя понятие «предупреждение преступлений», как одну из мер воздействия на граждан, которые имеют отклоняющееся поведение или состоят под надзором соответствующих органов, осуществляющих профилактическое воздействие.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ. Принят Государственной думой 10 июня 2016 года. Одобрен Советом Федерации 15 июня 2016 года [Электронный ресурс] : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ . (Дата обращения: 01.10. 2021 г.).

2. Алексеев, А. И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы / А. И. Алексеев. М. – 2010. – 245 с.

3. Алексеев, А. И. Криминология: Курс лекций / А. И. Алексеев // М: Щит. – 1998. – 625 с.

4. Бурлаков, В. Н. Криминология / Под ред. В. Н. Бурлакова, С. Ф.Милюкова// СПБ., 1995. – 432 с.

5. Гришин, Д. А. Предупреждение преступности. Разграничение используемой терминологии / Д. А. Гришин //Современная жизнь в науке. – № 3 . – 2020. – С. 91–94.

6. Долгова, А. И. Криминология / А. И. Долгова. М. : Норма, 2007. – 912 с.

7. Долгова, А. И. Преступность и общество / А. И. Долгова // Актуальные вопросы борьбы с преступностью в России и зарубежом. – М., 1992. – Вып. 3. – 47 с.

8. Жалинский, А. Э. Специальное предупреждение преступлений в СССР / А. Э. Жалинский. – Львов, 1967. – 94 с.

9. Ларичев, В. Д. Теоретические основы предупреждения преступности в сфере экономики / В. Д. Ларичев. – М.: ВНИИ МВД России. – 2010 – 190 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

10. Малков, В. Д. Криминология / В. Д. Малков // М.: Юстицинформ. – 2003. – 230 с.

11. Марцев, А. И. Уголовная ответственность и общее предупреждение преступлений/ А. И. Марцев // Омск, 1973. – 96 с.

12. Мацкевич И. М. Дивергенция теории и практика профилактики правонарушений / И. М. Мацкевич // Пенитенциарная наука. – № 3 (55). – 2021. – С. 481–490.

13. Нека Л. И. Профилактика правонарушений, контроль над ростом преступности / Л. И. Нека // Вопросы совершаемых несовершеннолетними, и социальный ювенальной юстиции. – № 4. – 2019. – С. 9–11.

14. Стеценко А. И. Правоохранительная деятельность, направленная на меры по предупреждению преступности несовершеннолетних / А. И. Стеценко, И. Н. Самойлова // The Scientific Heritage. – № 63. – 2021. – С. 18–21.

15. Шляпочников, А.С. Общие меры предупреждения преступности / А. С. Шапочников// М.: – 1972.

16. Эминов, В. Е. Криминология/ В. Е. Эминов. М. – 2015. – 367 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Н. А. Сапронова, Н. С. Котельников

г. Барнаул, Россия

РОЛЬ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО ПОЛИЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы деятельности участкового уполномоченного полиции по профилактике преступности несовершеннолетних. Выявляются особенности причин, условий и факторов, оказывающих влияние на формирование противоправного поведения несовершеннолетних. Определяется роль участкового уполномоченного полиции в качестве основного субъекта профилактики правонарушений несовершеннолетних. Рассматриваются эффективные направления профилактической деятельности участкового уполномоченного полиции.

Ключевые слова: участковый уполномоченный полиции, несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, профилактика, индивидуальная профилактическая работа.

N.A. Sapronova, N.S. Kotelnikov

Barnaul, Russia

THE ROLE OF THE DISTRICT AUTHORIZED POLICE IN THE PREVENTION OF MINOR CRIME

Abstract. The article deals with the activities of the district police commissioner for the prevention of juvenile delinquency. The features of the causes, conditions and factors influencing the formation of the illegal behavior of minors are revealed. The role of the district police commissioner as the main subject of the prevention of juvenile delinquency is determined. The effective directions of preventive activity of the district police commissioner are considered.

Keywords: district police commissioner, minors, juvenile delinquency, prevention, individual preventive work.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [1] в статье 4 в число субъектов системы профилактики включил органы внутренних дел. Деятельность органов внутренних дел по профилактике правонарушений и преступлений регламентируется значительным числом нормативных правовых актов, среди которых важное значение имеет федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» [5]. В числе основных направлений деятельности полиции законодатель указал предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений [5, ст. 2]. В организации деятельности по предупреждению и пресечению преступлений и иных правонарушений исключительно велика роль органов внутренних дел, всех ее подразделений. Не умаляя роли многих служб органов полиции в предупреждении безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, отметим, что значимую часть этой деятельности осуществляет служба участковых уполномоченных полиции.

Служба участковых уполномоченных полиции является фундаментальной (базовой) основой в цепочке подразделений любого территориального органа полиции Министерства внутренних дел Российской Федерации. Ещё исторически сложилось, что «универсальные солдаты», каковыми называют участковых уполномоченных полиции, осуществляют повседневную широкоформатную профессиональную деятельность по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

В соответствии с Приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» (далее Приказ МВД России № 205) [4] на участкового уполномоченного полиции возложен ряд должностных компетенций, например, таких как: принятие мер, направленных на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений; осуществление превентивных мер по снижению риска совершения преступлений лицами, имеющими непогашенную (не снятую) судимость; проведение индивидуальной профилактической работы с лицами, состоящими на профилактическом учёте; рассмотрение обращений (заявлений, сообщений) граждан (должностных и юридических лиц) и другие.

Одной из непосредственных обязанностей участкового уполномоченного полиции, тесно переплетающейся с другими его должностными обязанностями, в соответствии с Приказом МВД России № 205 является участие в иных мероприятиях по профилактике правонарушений [4]. Совершенно неоспорим тот факт, что законодательная формулировка «иные» прямо указывает на довольно-таки широкий круг прав и обязанностей участкового уполномоченного.

Так, участковый уполномоченный полиции принимает участие в пределах компетенции в осуществлении контроля за поведением, например, осуждённых за совершение преступлений, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы, или наказание в виде лишения свободы условно, а также поведением несовершеннолетних, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних территориального органа полиции [4].

В настоящее время, статистические годовые данные, взятые во всей их глобальной совокупности по Российской Федерации, в динамике показывают тенденцию снижения правонарушений и преступлений, совершённых лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста [6].

Преступность несовершеннолетних сегодня являет собой одну из наиболее острых и злободневных проблем всего российского сообщества. Объектами административных правонарушений и уголовно наказуемых преступлений становятся всё наиболее и наиболее значимые общественные отношения.

Кроме того, уровень предупреждения преступности несовершеннолетних по праву считается недостаточным, несмотря на его значение в системе противодействия преступности в целом. Следует согласиться с мнением Г. Ю. Каримовой, что «общепрофилактическая деятельность участкового уполномоченного полиции должна осуществляться во взаимодействии с подразделениями территориальных органов МВД России, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными объединениями и гражданами, поскольку должная организация данного взаимодействия во многом определяет качество и эффективность деятельности участковых уполномоченных полиции» [2, с. 31].

Средства массовой информации, информационно-телекоммуникационное пространство (социальные сети, мессенджеры, форумы, новостные сайты и так далее), молодёжные течения (объединения, группы): всё это и многое другое в наше время становится катализаторным базисом для последующей надстройки в виде зарождения, развития и существования антиправового поведения у несовершеннолетних лиц.

Под влиянием социально-психологических, физиологических, демографических, политических, экономических и иных факторов, способных подвергать дестабилизирующему воздействию, очень быстро формируются радикальные взгляды и настроения именно в молодёжной среде. Молодые люди

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

весьма восприимчивы к внушению и наиболее подвержены деструктивному влиянию ввиду психологических особенностей личности. Они по своей натуре инфантильны, импульсивны и максималистичны. Молодёжная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала [3, с. 501].

Именно поэтому участковый уполномоченный полиции является неотъемлемо важным элементом в профилактике подростковой преступности и формировании нормального психологического климата подрастающей на его административном участке молодёжи. Во-первых, это связано с тем, что ни одно должностное лицо органов внутренних дел (полиции) не обладает таким исчерпывающим и широкоформатным перечнем должностных компетенций и полномочий, как участковый уполномоченный полиции. Во-вторых, непосредственное ежедневное наблюдение за несовершеннолетними на территории обслуживаемого административного участка способствует тщательному изучению факторов, причин и условий, способствующих формированию у них противоправного поведения.

Стоит отметить тот факт, что профилактическая деятельность участкового уполномоченного полиции, направленная на изучение причин и условий антиправового поведения несовершеннолетних ещё более важна, чем противодействие конкретному противоправному поведению несовершеннолетних. Обосновано это тем, что, осуществляя комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения девиантных установок, прямо пропорционально уменьшает и количество подростков, с которыми необходимо проводить профилактические мероприятия. Проще говоря, нет источника зарождения и формирования антиправовых установок — нет и противоправного поведения.

При реализации профилактической деятельности участковый уполномоченный полиции вынужден сам выбирать средства и методы профилактического воздействия с учётом особенностей личности профилактируемых лиц. Совершенно очевидно, что, например, профилактика поведения трудного подростка из благополучной семьи и подростка из неблагополучной семьи будет в корне разная, ведь факторы антиправового поведения у них будут разнородными. Например, подростка из неблагополучной семьи к девиантному поведению склоняет социальная или экономическая потребность, в то время как подросток из благополучной семьи может совершать акты антиправового поведения ввиду протестных настроений или с целью привлечения к себе внимания.

Недостаточная занятость молодёжи, недостатки в сфере образования, отсутствие должного уровня организации досуга и отдыха для подрастающего поколения, а также другие проблемы остаются неразрешёнными во многих регионах нашего государства. Данные уголовной статистики свидетельствуют о ежегодном снижении показателей совершения несовершеннолетними преступлений, но все же можно сказать о недостаточной профилактической работе всех органов и учреждений, деятельность которых связана с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Хочется особо подчеркнуть тот факт, что наиболее конструктивная, всесторонняя, непрерывная и качественная профилактическая деятельность участкового уполномоченного полиции возможна лишь в том случае, когда профилактика носит именно комплексный характер и осуществляется при поддержке средств массовой информации, руководителей образовательных и общественных организаций, представителями социальных и культурно – досуговых учреждений.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Необходимо особо подчеркнуть значимость роли участкового уполномоченного полиции в профилактике преступности среди несовершеннолетних. Трудно представить сотрудника правоохранительных органов (полиции), который в равной степени с участковым уполномоченным полиции осуществляет взаимодействие с населением. Должностные лица администраций населённых пунктов, руководители образовательных организаций, владельцы промышленных комплексов: все они и многие другие находятся в непосредственном взаимодействии со своим административно закреплённым на территории участковым уполномоченным полиции. Обладая многовекторностью служебной деятельности и широкоформатными должностными компетенциями, участковый уполномоченный полиции находится в курсе происходящих на территории административного участка событий, что способствует своевременному и наиболее правильному разрешению возникающих вопросов.

В целом, несмотря на многообразие реализуемых направлений деятельности, профилактическая деятельность среди других функций участкового уполномоченного полиции имеет традиционно приоритетное значение [2, с. 29], а основными её формами уже долгое время являются плановые и внеплановые лекции и беседы.

Несомненно, что особую важность в деятельности участкового уполномоченного полиции составляет индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, которую участковый уполномоченный полиции проводит с учетом особенностей личности несовершеннолетнего, окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Основными формами индивидуальной профилактической работы являются проведение профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями, иными лицами, посещение несовершеннолетнего по месту жительства, изучение характеризующих материалов. Следовательно, участковый уполномоченный полиции должен обладать не только правовыми знаниями, но и психолого-педагогическими компетенциями. Думается, именно эти компетенции обеспечат эффективность реализации мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Библиографический список:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. № 26. Ст. 3177.

2. Каримова, Г. Ю. О роли участкового уполномоченного полиции в профилактике правонарушений несовершеннолетних в современных реалиях // Право: ретроспектива и перспектива. – 2021. № 1 (5). – С. 28–33.

3. Маллекер, Д. И. Ксенофобия как причина проявления экстремизма в молодёжной среде // Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. – 2020. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44117012_56335885.pdf (дата обращения: 15.11.2021).

4. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности : Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205. – URL: https://base.garant.ru/72288134/

5. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7. Ст. 900.

6. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 15.11.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Н. А. Сапронова, Т. А. Фаева, В. А. Матвеева

г. Барнаул, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье анализируются нормативные правовые акт, регламентирующие организацию правового воспитания детей. Выявляются особенности организации правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Делается акцент на необходимости использования дистанционных технологий при организации правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Определяются и рассматриваются методики организации правового воспитания детей.

Ключевые слова: правовое воспитание, дети, ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды, дистанционные технологии, право на образование.

N.A. Sapronova, T.A. Fadeeva, V.A. Matveeva

Barnaul, Russia

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LEGAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES USING DISTANCE TECHNOLOGIES

Abstract. The article analyzes the normative legal act regulating the organization of the legal education of children. The features of the organization of the legal education of children with disabilities are revealed. Emphasis is placed on the need to use remote technologies in organizing the legal education of children with disabilities. Methods of organizing the legal education of children are determined and considered.

Keywords: legal education, children, limited health opportunities, disabled children, distance technologies, the right to education.

Конституционный строй России утверждает права и свободы человека, как высшую ценность. Подтверждением тому служит принятая в 1991 г. Декларация прав и свобод человека и гражданина, ставшая органической частью Конституции Российской Федерации. Особую группу основных прав и свобод человека и гражданина составляют социально-экономические и культурные права и свободы. Они касаются таких важных сфер жизни человека, как труд, отдых, свобода, образование и призваны обеспечить физические, материальные, духовные и другие социально-значимые потребности личности. Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях [6]. Конституционное закрепление обязательности основного общего образования включает в себя обязанность государственных органов и органов местного самоуправления предоставить возможность получения детьми такого образования.

Согласно статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

Статья 79 указанного закона закрепила основные нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Однако, содержание указанной нормы включает и вопросы получения образования инвалидами. В этой связи необходимо рассмотреть содержание таких важных понятий как «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо-инвалид».

Оба понятия предполагают наличие существенной патологии или заболевания, которые мешают им в полной мере реализовывать свои потребности, в том числе удовлетворять потребность в получении образования. Существенной разницей между лицом с ограниченными возможностями здоровья и лицом-инвалидом является наличие у второго установленной группы инвалидности. По сути, лицо с инвалидностью включает в себя два аспекта: медицинский и юридический. Указанные выше различия исходят из статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1], а так же из статьи 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», согласно которой инвалид это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы [7].

Кроме того, предусмотренные Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право лиц с ограниченными возможностями здоровья на бесплатные специальную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Хотя статья регламентирует организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, законодатель в этой же норме определяет условия организации обучения и воспитания инвалидов. Нетрудно заметить, что законодатель зачастую использует эти понятия как равнозначные. Финансирование мер социальной поддержки

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов происходит из разных источников. Для первой категории это обязанность субъекта Российской Федерации, а для второй категории – расходные обязательства Российской Федерации [1].

Таким образом, медицинское подтверждение нарушений здоровья у ребенка предусматривает более широкий спектр мер социальной защиты для реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в том числе и в сфере образования. В этой связи считаем, что назрела необходимость принятия специального закона о социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья аналогично федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Поскольку Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость создания специальных условий, соответственно и условия воспитания должны включать в себя использование специальных образовательных программ и методов воспитания. Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий является одним из самых популярных каналов включения такого ребенка в воспитательный процесс [4, с. 157]. В настоящее время уделяется внимание проблемам правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в связи с необходимостью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков для осуществления ими прав и свобод наравне с другими гражданами и эффективной интеграции таких детей в общество.

Следует согласиться с мнением ученых, что при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, образовательный процесс может быть организован в таких формах как учебные уроки и занятия с применением дистанционных технологий, индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия (в том числе онлайн-уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции) и др. [5, с. 2]. Думается, что применением дистанционных образовательных технологий с использование указанных форм вполне приемлемо и при организации правового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем, данные формы работы должны быть адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей [5, с. 3].

Следует учитывать следующие условия организации правового воспитания в дистанционном формате для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проведение занятий в режиме реального времени на платформах Zoom, Skype для реализации потребности в прямом общении с воспитателем или педагогом; создание интерактивных курсов, в которых представлен разнообразные материалы, викторины, тестовые задания, творческие задания; организация групповых сообществ или чатов «особых» детей и условно здоровых для активного взаимодействия и передачи опыта между ними; проведение виртуальных экскурсий в музеи судов, государственные органы, органы местного самоуправления.

Эффективной методикой реализации эмоциональных и познавательных потребностей ребенка является решение ситуационных задач по примеру героев сказок, произведений классической литературы, художественных фильмов, мультфильмов, обучающих видеороликов [2, с. 8]. Педагог демонстрирует ситуацию или описывает её при помощи слов от начала до конца. Ребёнку предлагается

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

оценить ситуацию и ответить на вопросы: «Что ты увидел (услышал)?», «Назови действия, которые, по твоему мнению, являются правомерными?», «Назови действия, которые были неправомерными», «Как бы ты поступил в данной ситуации?». После ответов на вопросы ребенку предоставляется возможность вновь проговорить ситуацию с учетом соблюдения правовых норм. При обсуждении правовых ситуаций знакомых персонажей дети высказываются со всей заинтересованностью и непосредственностью, в чём педагог им не препятствует. Воспитательное значение подобных дискуссий заключается в том, что дети оказываются перед необходимостью сделать выбор, предложить свой выход из ситуации, основываясь на накопленном опыте, в соответствии с имеющимися представлениями. При этом дети мысленно перевоплощаются в персонажей, переживают события, происшедшие с героями, и под влиянием своих эмоций могут действовать так, как считают нужным в рамках роли. Важно на каждом этапе правового воспитания обучающихся использовать яркие образы и представления для запоминания и усвоения основных правовых понятий. В результате у ребят складывается ощущение, что дело касается их личных прав, которые они могут защищать, отстаивать, или, наоборот, они могут менять свою позицию, точку зрения [3, с. 28].

Благодаря дистанционным технологиям лица с ограниченными возможностями здоровья могут в полной мере реализовать своей право на получение образования и быть включенными в воспитательный процесс. Для ребенка необходимо знать свои права и обязанности, осознавать их значимость для государства, общества и его самого. Правовое воспитание станет регулятором поведения в разных ситуациях, связанных с правовыми аспектами жизни ребенка с особыми образовательными потребностями.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Немного о правовом воспитании : методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1-4 классы) / Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева, А. А. Савичев, И. Н. Федоров. – Москва : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.

3. Бычкова, М. В. Правовое воспитание : история, теория и практика / М. В. Бычкова, Т. В. Есикова, Г. Г. Федорова // Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник. – 2019. – Вып. 16. – С. 28–34.

4. Дерягин, Н. П. О возможности воспитательной работы в виртуальной среде / Н. П. Дерягин // Народное образование. – 2017. – № 7. – С. 157–159.

5. Ермолова, В. М. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / В. М. Ермолова, Т. А. Чальцева, Л. А. Евдокимова // Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 1-6.

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 31. Ст. 4398.

7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1996 № 181-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. № 48. Ст. 4563.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Е. И. Трубицына

с. Павловск, Россия

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Проблема борьбы с беспризорностью и необходимость проведения профилактики преступности среди несовершеннолетних существовала в разные исторические периоды. Система профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних формировалась исходя из потребностей общества. Трансформации XX века поставили вопрос профилактики безнадзорности несовершеннолетних в число важнейших и постоянно рассматриваемых на правительственном уровне. Современная нормативная база и попытки властей к проведению превентивной деятельности в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних призвана не только наказать виновных, но и оказывать воспитательное воздействие на несовершеннолетних.

Ключевые слова: история борьбы с беспризорностью, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, система профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преступностьнесовершеннолетних.

E.I. Trubitsyna

v. Pavlovsk, Russia

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE PREVENTION OF NEGLECT OF MINORS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The problem of combating homelessness and the need to prevent juvenile delinquency existed in different historical periods. The system of prevention of neglect among minors was formed based on the needs of society. The transformations of the 20th century have put the issue of prevention of child neglect among the most important and constantly considered at the government level. The modern regulatory framework and the attempts of the authorities to carry out preventive activities in the field of prevention of neglect of minors are designed not only to punish the perpetrators, but also to have an educational impact on minors.

Keywords: history of the fight against homelessness, prevention of juvenile neglect, system of prevention of juvenile delinquency, prevention of neglect and juvenile delinquency, juvenile delinquency.

В современном мире серьезной проблемой общества является высокий уровень преступности. Особое внимание в этом вопросе привлекают безнадзорные несовершеннолетние лица, совершившие преступления. Проблема борьбы с беспризорностью и необходимость проведения профилактики преступности среди несовершеннолетних возникла давно и в разные исторические периоды требовала к себе внимания, что было связано с современными тому или иному историческому времени событиям. Так, в сложные для государства исторические периоды, такие как Гражданская война, революции или мировые войны, институт семьи испытывал кризис, что порождает ослабление выполняемых ею социальных функций. Подобные исторические процессы, которыми богата история России, порождают возникновение осиротевших детей, которые оказываются в беспризорном состоянии. В современный период развитие системы профилактики безнадзорности в России также является актуальным вопросом.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Изучение опыта, накопленного в России по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, позволит глубже осмыслить основные процессы, происходящие в современной превентивной деятельности, а также функции профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних, выработанные опытным путем за многие годы. Проблемами профилактики преступлений среди несовершеннолетних занимались и продолжают изучать многие отечественные ученые, такие как: В. Н. Васильева, Л. Н. Николаева [5], А. А. Беженцев [2, 3], Д. Ю. Кузнецов [11, 12], А. Э. Дубоносова [8] и многие другие, что говорит об актуальности темы и востребованности ее изучения в современном обществе.

Среди отечественных исследователей существует несколько точек зрения относительно времени возникновения системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Исследователи Л. Б. Дзержинская, А. Э. Бабашев утверждают, что «к первым мерам профилактики асоциального поведения детей и подростков» [6, с. 71] общество пришло к концу XI – началу X вв. А. А. Беженцев [2, с. 22] отправной точкой возникновения вопроса относит к XVII в., когда в законодательстве Российского государства были регламентированы уголовно-правовые отношения в отношении подростков. При этом их положение к наказанию оказывалось равным с взрослыми.

Следующие шаги по развитию профилактики безнадзорности несовершеннолетних были сделаны в течение XVIII в. Так, в 1765 г. был издан указ, по которому был ограничен возраст в 10 лет, с которого человек мог нести уголовную ответственность. А в 1775 г. в Российской империи были созданы совестные суды – государственный орган, который коллегиально принимал решение об административной ответственности за совершенный несовершеннолетним поступок. Впоследствии этому органу были переданы все дела о правонарушениях, совершаемых малолетними. Таким образом, именно во второй половине XVIII в. в России появился государственный орган, ставший прообразом современных органов государственной власти, работающих по превентивной деятельности среди несовершеннолетних.

Большой шаг в развитии профилактики безнадзорности несовершеннолетних в Российском государстве был сделан во второй половине XIX в., когда в стране были проведены «Великие реформы» Александра II. Изменения, произошедшие в ходе судебной реформы 1861-1863 гг., привели к созданию превентивной деятельности в государстве, в которой активное участие помимо государственных органов власти принимали общественные организации. Кроме того, именно с этого времени в Российской империи стали формироваться специальные учреждения, в которых происходило не только обеспечение жизни несовершеннолетних правонарушителей, но и предпринимались меры по их воспитанию, поскольку существовало понимание заброшенности и отсутствие должного ухода. Среди таких заведений, возникавших в разное время, можно назвать: работные дома, трудовые колонии, приюты-корабли. Отдельные категории специализированных заведений давали возможность несовершеннолетним получить профессию, позволявшую им устроиться в будущей жизни.

Профессиональный орган государственной власти по делам несовершеннолетних детей – попечительский орган, в состав которого входили специалисты в области подростковой педагогики и психологии, возник в Российской империи в 1910 г. Его работа была тесно связана с судом, при котором он функционировал. Главной целью попечительского органа стала успешная социализация, а также реабилитация безнадзорного несовершеннолетнего. Попечители в процессе своей работы собирали полную информацию о подростке, его семье, навыках, образе жизни и т.д., что помогало эффективнее достичь цели работы попечительского органа.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

С распадом Российской империи и формированием нового социалистического государства, вследствие революций и Гражданской войны количество беспризорных детей, сирот, а также несовершеннолетних преступников значительно увеличилось, в результате чего этот вопрос стал наиболее актуальным в российском обществе. В 1918 г. в РСФСР были созданы комиссии для несовершеннолетних, в ведение которых передавались все дела противоправного характера в отношении лиц до 17 лет. С 1920 г. по всей стране под эгидой Народного комиссариата образования началось создание детской милиции, а также условия для организации приемников, где существовала возможность бесплатного питания для беспризорников, лечения и т.д. Несмотря на создание условий по обеспечению для безнадзорных несовершеннолетних с 1919 г. в РСФСР был снижен возраст, по которому наступала уголовная ответственность – до 14 лет.

В целом, начиная с 20-х гг. XX в. вопрос о профилактике правонарушений несовершеннолетними и борьбой с беспризорностью в Советском государстве приобрел значимость всесоюзного характера. Так именно в эти годы проходили конференции по обсуждению указанных вопросов, создавались органы социальной и правовой охраны с целью профилактики безнадзорности, фонды помощи сиротам и беспризорным детям, участие в которых принимали профессиональные педагоги, психологи и юристы.

В 1935 г. в СССР появились детские комнаты милиции, как структурное подразделение Главного управления рабоче-крестьянской милиции. Создание детских комнат милиции упразднило все созданные ранее комиссии и организации по делам несовершеннолетних, а профилактика правонарушений среди несовершеннолетних полностью переходила под ответственность первой. Кроме того, с этого же периода в разбирательстве по делам, связанных с правонарушениями несовершеннолетних стали принимать участие прокуроры, следователи и адвокаты, квалификация которых была тесно связана именно с несовершеннолетними [7, с.75].

С наступлением Великой Отечественной войны огромное количество детей оказались без семей, воспитания и возможности ведения нормального образа жизни. Существовавшие детские дома массово и экстренно эвакуировались в тыл Советского государства, что не всегда могло обеспечивать необходимые условия существования. Тем не менее, не смотря на тяжелую ситуацию, в 1942 г. в СССР было принято постановление, в котором указывалась необходимость воплощения в жизнь мероприятий, связанных с профилактикой детской преступности, что ставилось в ранг важного государственного дела. Этим же постановлением оговаривалось обустройство интернатов, приемников-распределителей для беспризорных детей, а также создание контролирующего органа – комиссии по устройству беспризорных детей.

В 1967 г. был принят указ «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» [13]. Учрежденные комиссии имели целью своей работы предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляли охрану прав несовершеннолетних, устройство детей, а также координацию действий всех органов власти, так или иначе связанных с работой по делам несовершеннолетних.

Толчком для развития законодательной базы по вопросу профилактики безнадзорности несовершеннолетних в современной России стал подписанный Президентом России указ № 1338 от 06 сентября 1993 г. [12]. Этот указ обозначал структуру государственной системы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. В дальнейшем действие указа дополнили другие нормативно-правовые акты (например, Уголовный кодекс Российской Федерации [11], Кодекс Российской

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Федерации об административных правонарушениях [9], Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [14] и другие), позволившие сформировать целостную систему превентивной деятельности.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует система структурных подразделений, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [15], [4, с. 331–333]. Она включает в себя: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Таким образом, стоит отметить, что система профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних сформировалась исходя из потребностей общества, которые вырабатывались в разные исторические периоды. Начиная с XVIII в. несовершеннолетние отделялись от взрослых людей, что было связано с необходимостью не только назначения наказания, но и контроля и исправления поведения малолетних преступников. Реформирование судебной системы XIX в. также затронуло вопрос профилактики преступности среди несовершеннолетних, что позволило создать систему исправительных учреждений для беспризорных несовершеннолетних. [10, с. 15] Мировые войны, революции XX в. создали ситуацию, в которой вопрос профилактики безнадзорности несовершеннолетних стал одним из важнейших и постоянно рассматриваемым на правительственном уровне, оформленных на законодательном уровне. Современная нормативная база и попытки властей к проведению превентивной деятельности в области профилактики безнадзорности несовершеннолетних призвана не только наказать виновных, но и исправить воспитание несовершеннолетних [1, с. 10–13].

Библиографический список

1. Асеева, А. С. Правовые основы помещения несовершеннолетних в исправительные заведения в Российской империи после 1861 г. / А. С. Асеева // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 10–13.

2. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев. – Москва : Флинта, НОУ ВПО МПСИ. – 2012. – 297 с.

3. Беженцев, А. А. Эволюция отечественных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2010. – № 4 (8). – С. 22–28.

4. Валуйсков, Н. В. История развития ювенальной юстиции / Н. В. Валуйсков, Л. В. Бонадренко, А. Д. Арутюнян // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 331–333.

5. Васильева, В. Н. Исторический анализ решения проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей в России. XVI – XX вв. / В. Н. Васильева, Л. Н. Любченко // Вопросы истории. – 2019. – № 7. – С. 125–136.

6. Гусейнов, А. Б. Дореволюционный опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних в России / А. Б. Гусейнов // Общество : политика, экономика, право. – 2008. – № 2. – С. 108–117.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

7. Дзержинская, Л. Б. Исторический опыт профилактики и коррекции трудновоспитуемости детей и подростков (X – начало XX в.) / Л. Б. Дзержинская, А. Э. Бабашев // Сборник научных трудов SWorld. – 2013. – Т. 12. – № 1. – С. 71–76.

8. Дубоносова, А. Э. Развитие идей предупреждения правонарушений несовершеннолетних в правовой мысли России (X1X – начало XX вв.) : автореф. дис. канд. юрид. Наук / А. Э. Дубоносова. – Москва. – 2008. – 28 с.

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – ст. 1.

10. Кудин, В. А. Профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних: исторический опыт правового регулирования / В. А. Кудин, М. Ю. Гутман // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4 (72). – С. 15–30.

11. Кузнецов, Д. Ю. Опыт реализации специальных мер по предупреждению преступлений несовершеннолетних в России во второй половине XIX века / Д. Ю. Кузнецов // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. – 2021. – № 2 (87). – С. 50–57.

12. Кузнецов, Д. Ю. Формирование государственно-правовой политики в области противодействия преступности несовершеннолетних в России во второй половине XIX – начале XX вв. / Д. Ю. Кузнецов // Современное право. – 2012. – № 7. – С. 155–157.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

14. Указ Президента РФ от 6 сентября 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» – URL: https://base.garant.ru/3975302/ (дата обращения: 22.10.2021).

15. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР 1967 года «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102010191&backlink=1&&nd=102080531 (дата обращения: 22.10.2021).

16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1999. – №26. – Ст. 3177.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Д. Н. Уржумова

г. Барнаул, Россия

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В формировании правовой культуры младших школьников фундаментальное значение имеет понимание нравственных основ права. Этические аспекты, исторически заложенные в русском праве и тесно связанные с православием, рассматриваются в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». В условиях углубления метапредметности содержания школьных дисциплин очевидно влияние курса на формирование у школьников представлений о морально-нравственных истоках правовых норм, ценностного отношения к системе права как компоненту культуры.

Ключевые слова: правовая культура младших школьников, обучение праву, правовое воспитание, нравственные основы права, этика в праве.

D.N. Urzhumova

Barnaul, Russia

THE ROLE OF TEACHING THE COURSE "FOUNDATIONS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS" IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. Understanding the moral foundations of law is of fundamental importance in the formation of the legal culture of younger schoolchildren. Ethical aspects, historically embedded in Russian law and closely related to Orthodoxy, are discussed in the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics". In the context of the deepening of the metasubjectivity of the content of school disciplines, the influence of the course on the formation of schoolchildren's ideas about the moral origins of legal norms, the value attitude to the system of law as a component of culture is obvious.

Keywords: legal culture of younger schoolchildren, teaching law, legal education, moral foundations of law, ethics in law.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» имеет фундаментальное значение в формировании правовой культуры младших школьников. В условиях снижения ценностных ориентиров в современном обществе ключевым направлением в работе учителей начальных классов является акцентирование на духовно-нравственное развитие младших школьников. В соответствие с этим, целью исследования является определение значения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании фундаментальных правовых ценностей, ориентиров школьников. Необходимо так же определить систему знаний, складывающуюся в процессе изучения дисциплины. Достижению цели исследования способствуют реализация задач: выявление изученности проблемы, анализ возможностей ОРКСЭ перед формированием правовой культуры школьников.

Современные исследователи обращали внимание на положительные стороны предмета, дают рекомендации по совершенствованию образовательного процесса, говорят о необходимости более широкого конкурсного движения по составлению сборников, преемственности преподавания курса

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

между начальной и основной школой [2, с. 27.]; на ознакомление с основами отечественной культурой, состоящей из множества культур, населяющих нашу многонациональную, моноэтническую и многоконфессиональную страну, религиозных и светской [6, с. 196]; на принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России [4, с. 61]. Рассматриваемые аспекты легли в основу конструирования курса при формировании правовой культуры младших школьников.

Перед современной общеобразовательной школой стоит задача: выпускники школы должны обладать качествами законопослушного гражданина страны. На современном этапе школа имеет большой спектр способ, приемов воздействия на развитие правовой культуры школьников.

Необходимо выделить роль курса «Основы религиозных культур и светской этики» на формировании правовой культуры младших школьников. Одним из основных направлений дисциплины является формирование достойного гражданина России, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу и современные исследователи уделяют недостаточно внимание возможностей ОРКСЭ в развитие правовой культуры школьников. В формирование гражданственности первостепенное значение имеет включение регионального компонента в содержание воспитания юных граждан, что неоспоримо осуществляется в процессе изучения курса ОРКСЭ в отношении культуры и религии региона, а так же использование разнообразных организационных форм, оценка конечного результата и процесса его достижения.

Данное исследование позволило выявить особенности формирования правовой культуры у младших школьников через курс «ОРКСЭ». Как утверждают современные исследователи и практики, «усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни» [3, с. 41]. В младшем школьном возврате школьники в выборе своих действиях опираются на понятие «добро» и «зло». Данные понятия можно формировать только на уровне духовной нравственности, развивая понятия «морали», но успешность принесет данное развитие в тандеме с изучением основ религиозной культуры народа, частью которой является ребенок. Полноценность сформированности данных понятий – ступенька в процессе формирования правовой культуры у школьников.

В то же время, одно из направлений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) – единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания [1]. Несомненно, курс «Основы религиозных культур и светская этика» соответствует реализации направлений ФГОС, поскольку целью данного курса является «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений»[7].

Ребенок, изучающий культуру своей страны, а главное получающий знания религиозного характера, имеющие связь с его народом, учится уважению как к обществу в целом, так и главной ценности общества – человеку. Обучающиеся имеют право выбора изучения религии представленных модулями или же возможность изучать сразу 4 основных мировых религиозных культур. Тем не менее, все эти модули имеют одну цель: духовное развитие ребенка. С точки зрения социально-правовых и

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

исторических ценностей право и мораль всегда выступают регуляторами поведения человека в обществе, показателями его социального и культурного прогресса.

Личные ценности начинают формироваться еще в семье, однако системность и последовательность духовно-нравственного развития и воспитания личности происходит в школе. Курс ОРКСЭ способствует качественному переходу социально значимых требований во внутренние стимулы личности ребенка.

На занятиях ОРКСЭ школьники получают систему знаний, которая помогает взвесить решение в выборе действий (верное или не правильное действие), учатся отличать добро от зла (мотивация поведения). Курс позволяет верно оценить с эстетической позиции как свое поведение, так и поведение, мнение, поступки одноклассников, поведение взрослых, в том числе и своих родителей. Получение нравственных знаний не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и о последствиях нарушения норм или последствиях поступков для окружающих людей [5, с. 15].

Формы познания, используемые во время проведения занятий курса (рациональное, эмоциональное, поведенческо-волевая) развивают мотивационную сферу поведения ребенка, что благоприятно влияет на формирование правой культуры. Эмоциональное и рациональное познание связанно со смысловым обогащением ученика, которое оказывает влияние на выбор совершить нравственный или безнравственный поступок.

Такое познание способствует формированию одного из компонентов правовой культуры, которого Т. В. Худойкина выделяет как «убежденность в необходимости соблюдения закона, являющейся внутренней потребностью поступать в соответствие с правовыми нормами» [8]. Уровень убежденности может быть различным: внутреннее убеждение в необходимости соблюдения закона; следование привычке, выработанной в силу либо осознания необходимости, либо боязни санкций; нежелание потерять свой авторитет в группе; боязнь юридической ответственности. Так у обучающихся складывается потребность в необходимости соблюдения законов, поскольку нарушение правовых норм – нарушение норм морали.

Рассмотрение норм морали – одна из важных составляющих курса. Учащиеся учатся отличать нормы морали от действующих норм права, которые закреплены законом в отличие от первых. Так воздействие на развитие правовой культуры идет через нормы морали, однако здесь же раскрывается смысл: не всегда, когда человек поступает не по совести – есть преступление закона, но преступление закона по совести – есть тоже нарушение норм морали. Следовательно, младшие школьники учатся различать закон и мораль, что способствует формированию нравственных основ права.

Таким образом, преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет важную роль в формировании правовой культуры. Развитие духовной стороны через изучение религиозных культур, способствует формированию более устойчивой личности, поскольку одним из регуляторов поведения становятся религиозные знания. В первую очередь это связанно с развитием мотивацией поведение: выбор между «добром» и «злом», предвидение результата поступка, действовать в соответствие религиозных и культурных основ своего народа – что непосредственно развивает нравственные основы права. Право как компонент духовной культуры имеет своим основанием нравственные категории, формируемые религиозными нормами. Следующее – это непосредственное развитие убежденности в необходимости соблюдения закона, являющейся внутренней потребностью

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

поступать в соответствие с правовыми нормами, чему содействует изучение норм морали и их особенностей, как основа правосознания. Влечение регионального компонента позволяет качественно развивать гражданственность у школьников.

Библиографический список

1. Башелханов, А. Ю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах / А. Ю. Башелханов // Педагогический ИМИДЖ. – 2016. – №1 (30). – С. 23–28.

2. Белова, Т. А. Опыт преподавания модуля «Основы светской этики», использование технологий урочной и внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников / Т. А. Белова // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1 (90.1). – С. 14–17.

3. Булгакова, М. Г. Духовно-нравственное образование в образовательных организациях Иркутской области : опыт и перспективы / М. Г. Булгакова// Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №3 (40). – С. 56 – 63.

4. Калинина, Н. В. К вопросу о формировании конструктивного поведения младших школьников / Н. В. Калинина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №6. – С. 41–45.

5. Костюкова, Т. А. Влияние образования на воспитание доверия и согласия школьников (пример предметной области «духовно-нравственная культура народов России») / Т. А. Костюкова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2018. – №435. – С.195–201.

6. Описание УМК Основы религиозных культур и светской этики. – Группа компаний «Просвещение». – URL: https://prosv.ru/umk/about/orkse.html (дата обращения 21.10.2021).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения 10.10.2021).

8. Худойкина, Т. В. Формирование правовой культуры школьников / Т. В. Худойкина // Социально-политические науки. – 2016. – №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov (дата обращения: 20.08.2021).

9. Шкаева, Ю. С. Актуальность преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-5-х классах общеобразовательной школы / Ю. С. Шкаева // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 716–718. – URL: https://moluch.ru/archive/80/14301/ (дата обращения: 26.10.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Д. А. Харитонова

г. Барнаул, Россия

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Любой ребенок в разные периоды своей жизни может оказаться в трудной жизненной ситуации и будет нуждаться в разного рода помощи и защите. Необходимо прогнозировать социально-педагогическое сопровождение и определять наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Главная цель такого сопровождения – создать оптимальные условия для жизни ребенка и его воспитания.

Ключевые слова: Права несовершеннолетних, социально-педагогическое сопровождение ребенка, правовое воспитание и образование детей, правовая социализация молодежи

D.A. Kharitonova

Barnaul, Russia

PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINORS IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Abstract: Currently, the issue of the problems of children who find themselves in a difficult life situation is quite acute. Any child at different periods of his life may find himself in a difficult life situation and will need all kinds of help and protection. It is necessary to predict the socio-pedagogical support and determine the most appropriate ways to help a child in a difficult life situation. The main purpose of such support is to create optimal conditions for the life of the child and his upbringing.

Keywords: Rights of minors, socio-pedagogical support of a child, legal upbringing and education of children, legal socialization of youth

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической и психологической сферах.

Сущностная особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Кузина И. Г. рассматривает общее понятие трудной жизненной ситуации, как «ситуации, объективно нарушающей социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [3, с. 132].

Осухова Н. Г. рассматривает это понятие как ситуацию, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни».трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно [4, с. 10].

Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» даёт следующее понятие: трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно [1].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, ст. 1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети – вынужденные переселенцы и дети-беженцы); дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи [2].

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций могут оказать учреждения участвующие в исполнении закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорностии правонарушений несовершеннолетних».

В настоящее время актуально было бы отнести к трудной жизненной ситуации современную эпидемиологическую обстановку. За короткое время в результате стремительного распространения COVID-19 жизнь людей во всем мире кардинально изменилась: перестроился ритм жизни, поменялось количество и теснота социальных контактов, возникли новые материальные проблемы, произошло переосмысление траектории карьеры и образования и т. д. Как отмечает Цариценцева О. П.: «Подобные процессы не могли не отразиться на субъективной картине мира и жизненном пути

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

личности» [5]. Следовательно, на несовершеннолетних происходящие ситуации по этой причине тоже оказывают свое воздействие.

Каждый ребенок, в любой из периодов своей жизни, может оказаться независимо от его желания и причин, в трудной жизненной ситуации, и, следовательно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени. Так же немаловажную роль будут играть социальные условия.

В современном обществе сфера деятельности делится на два вида, взаимосвязано они являются основными институтами влияния, которые по-разному действуют на психологию ребенка: одной считается семья – как самое близкое окружение, другой – сфера образования.

Проанализировав данные подходы к определению трудной жизненной ситуации, и выделив её общие черты, можно сформулировать следующее определение: трудная жизненная ситуация – это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно. В этом случае ему требуется помощь. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Им сложнее самостоятельно найти приемлемый выход из создавшегося положения. Учитывая этот факт, в социально-педагогическом сопровождении нужно прогнозировать и определять наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Главная цель такого сопровождения – это создать оптимальные условия для жизни ребенка и его воспитания.

Библиографический список

1. О государственной социальной помощи : федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 19.07.1999. № 29. Ст. 3699

2. Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. №31. Ст. 3802

3. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) : метод. рекомендации для специалистов системы образования. – Москва : МГППУ, 2006. – 359 с.

4. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. для вузов / Н. Г. Осухова. – 2-е изд.-Москва : Академия, 2007. – 288 с.

5. Цариценцева, О. П. Елфимова, М. М. Особенности переживания жизненной ситуации, обусловленной пандемией COVID-19, в контексте жизнестойкости личности / О. П. Цариценцева, Елфимова М. М. // Вестник КемГУ. – 2021. № 1 (85). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-perezhivaniya-zhiznennoy-situatsii-obuslovlennoy-pandemiey-covid-19-v-kontekste-zhiznestoykosti-lichnosti

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

С. А. Черкашина

г. Барнаул, Россия

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Ведущая роль в формировании поведения и сознания учащихся принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума. Деятельность общеобразовательной школы связана с необходимостью выправления и нивелировки недостатков как семейного, так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность, регулирования и контроля вхождения детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Ключевые слова: Профилактическая работа с подростками, девиантное поведение несовершеннолетних, система профилактики правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание и образование детей

S.A. Cherkashina

Barnaul, Russia

DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS: CAUSES AND PREVENTION IN THE ACTIVITIES OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Abstract: The leading role in shaping the behavior and consciousness of students belongs to the general education school, which is one of the main social institutions of the state that determine the moral well-being of society. The activity of a comprehensive school is connected with the need to correct and level the shortcomings of both family and social education, negative environmental influences on the emerging personality, regulation and control of the entry of children and adolescents into various types of social relationships. Prevention of deviant behavior of minors in an educational organization contributes to a more successful, solid and deep assimilation of knowledge, the development of individual abilities of students.

Keywords: Preventive work with adolescents, deviant behavior of minors, juvenile delinquency prevention system, legal education and education of children

В социологии девиация – отклонение от поведенческой нормы, которое рассматривается обществом как недопустимое. Важным для понимания девиантного поведения является определение социальной нормы. Многие авторы занимались изучением данного понятия. Некоторые из них предлагают считать нормой средний показатель, другие – идеальный. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Можно выделить несколько причин девиантного поведения: [4, с. 21]

1. Благосостояние семьи, в которой растет ребенок, а также криминальный опыт родителей.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

2. Еще одной проблемой является отсутствие индивидуального подхода к ученикам и незаинтересованность в личности учеников в целом. Представляется, что изучение особенностей каждого ученика позволило бы определить источники негативного воздействия на них.

3. Из проблемы отсутствия индивидуального подхода вытекает проблема невозможности самоутверждения большинства учеников. Ввиду недостаточного профессионализма или большой загруженности, учитель не всегда может уделить необходимое внимание каждому ученику. Вследствие этого дети находят пути самоутверждения за счет унижения или совершения иных преступных деяний в отношении своих сверстников

4. Следующей причиной являются средства массовой информации и коммуникации. Невозможность фильтровать информацию, поступающую несовершеннолетнему из телевидения, игр и т.д., в которых часто происходят сцены насилия или иное проявление жестокости, оставляет след на сознании ребенка. Далее, полученная информация закрепляется в подсознании несовершеннолетнего и, со временем, проявляется в преступном поведении лица.

5. Очень часто несовершеннолетних, совершивших какое-либо антиобщественное деяние, оправдывают и защищают взрослые, считая, что это есть следствие юношеского баловства. На самом же деле, в сознании учащегося отпечатывается чувство безнаказанности, что приводит к повторному совершению преступлений.

Статистика преступлений, совершаемых в стенах общеобразовательных учреждений, показывает, что там большее распространение имеют кражи имущества, вымогательство денежных средств у обучающихся в младших классах, а также не редки случаи драк и иных перепалок с последствиями в виде причинения вреда здоровью. Помимо краж у сверстников, в стенах школ имеет место быть кража личных вещей учителей и различного рода оскорблений и угрозы в их адрес.

Отмечаются и случаи намеренной порчи чужого имущество с целью отмщения за преуспевание в учебе или чересчур примерное поведение. Как правило, такой вид антиобщественного деяния совершается несовершеннолетними в составе группы, мотивированной навредить детям из более благополучных семей.

Рассматривая случаи краж, можно заметить, что основной причиной прироста совершения данного вида преступления обусловлено, в первую очередь, значительным улучшением финансового состояния некоторых семей. Второй причиной является то, что родители все чаще начали дарить учащимся в начальных классах навороченные гаджеты. Как показывает преступная практика, чем моложе владелец сотового телефона, тем легче несовершеннолетним преступникам его отнять [5, с. 14].

Еще одним тревожным фактом является увеличение числа употребления наркотических средств лицами до 18 лет. Анализ, проведённый медицинскими экспертами, показывает, что 35% по количеству приема наркотических средств занимают учащиеся общеобразовательных учреждений, 15% учащиеся колледжей и иных средних специальных учреждений и лишь 11% – учащиеся в высших учебных заведениях [3, с. 4].

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является особо актуальной, так как некоторые формы девиаций оказывают на подростков более пагубное воздействие в сравнении с другими возрастными группами. Распространение девиантного поведения среди несовершеннолетних

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

происходит из-за того, что эта возрастная группа относится к социально уязвимым категориям населения. Это значит, что она требует к себе особого внимания. Кроме того, подростки подвержены довольно сильному давлению со стороны общества, школы, семьи, сверстников, что так же оказывает влияние на их поведение. Любое негативное проявление девиантного поведения несет в себе риск, как для самого подростка, так и для общества в целом. Именно поэтому выявление девиантного поведения несовершеннолетних и предотвращение его является важным направлением деятельности общеобразовательной организации.

Согласно статье 14 ФЗ № 120 общеобразовательные организации обладают рядом полномочий:

1. оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4. обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних [1].

Ведущая роль в положительном решении данных вопросов принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума. Именно деятельность общеобразовательной школы в большей мере связана с необходимостью выправления и нивелировки недостатков как семейного, так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность, регулирования и контроля вхождения детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений.

Так же главная роль в вопросах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних отведена учителю. Правовой статус педагогического работника определен ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2, с. 13], в котором признается особый статус педагогических работников в обществе, а также указывается на необходимость созданий условий для осуществления ими профессиональной деятельности.

Однако в сложившейся массовой практике нередки случаи, когда в педагогических коллективах не владеют информацией о конкретных ситуациях развития подростков и их проблемах, об особенностях их ближайшего окружения, об условиях семейного воспитания многих трудных учащихся, недостаточно поддерживается сотрудничество с данным социальным институтом.

Отношения педагогов с трудными подростками нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, а, напротив,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения. Имеют место факты самовольного прекращения подростками посещения школы, а также исключения их за грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения, за совершение противоправных действий и пр. Вступая в самостоятельные трудовые и другие отношения при слабой, незавершенной общеобразовательной подготовке, подростки могут сталкиваться с непреодолимыми трудностями, порождающими все новые и новые проблемы [6]. В качестве закономерного результата такого развития событий налицо интенсивный рост числа педагогически запущенных учащихся.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Можно выделить следующие направления профилактической работы:

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.

2. Включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.

3. Профилактика, основанная на работе с семьями.

4. Профилактика с помощью средств массовой информации.

5. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.

6. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

Программа профилактики девиантного поведения подростков должна помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Подводя итоги, справедливо отметить, что все вышеуказанное говорит о негативной тенденции ослабления влияния образовательных заведений на формирование поведения и сознания учащихся. Именно в стенах школ несовершеннолетние сталкиваются с первыми преступлениями в отношении них и сами вовлекаются в их совершение. Кроме того, очень часто игнорируются проблемы несовершеннолетних, что побуждает их к решению проблем путем совершения преступления. Как правило, в такие моменты несовершеннолетние испытывают чувство беспомощности, а преступления являются крайней и, по их мнению, единственной мерой.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ : принят Государственной Думой 21.05.1999 : одобрен Советом Федерации 9.06.1999 // Собрание законодательства РФ. 28.061999. № 26. Ст. 3177

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государсвтенной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федерации 26.12.2012 // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012.№ 53 (часть I). Ст. 7598

3. Колемасов, В. Н. Организация досуга молодежи как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних. / В. Н. Колемасов, А. С. Толоконникова // Наука. Общество. Государство. 2020. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/nauka-obschestvo-gosudarstvo?i=1087508 (дата обращения 19.10.2021).

4. Поликашина, О. В. О роли образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних / О. В. Поликашина // Наука и школа. – 2016. – №6. – С. 11–14

5. Рыжова, О. А. Особенности преступности несовершеннолетних и меры профилактики в современных условиях. / О. А. Рыжова // Наука. Общество. Государство. – 2020. – №1. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prestupnosti-nesovershennoletnih-i-mery-profilaktiki-v-sovremennyh-usloviyah] (дата обращения: 25.10.2021).

6. Чернова, Э. Р. Правовое регулирование профилактики безнадзорности несовершеннолетних в современной России / Э. Р. Чернова // Политика, государство и право. 2019. – № 9. – URL: http://politika.snauka.ru/2015/09/3417 (дата обращения: 5.09.2021).

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Т. Ю. Чичулина

г. Барнаул, Россия

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России прошла достаточно долгий путь своего развития. Однако законодателю удалось сформировать достаточно эффективную и гуманную структуру по борьбе с детской преступностью. Основным звеном по работе с трудными подростками на современном этапе являются подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, сотрудникам которых необходим высокий уровень профессионализма и знаний не только оперативной обстановки и использования карательных мер, а также применение своих педагогических навыков.

Ключевые слова: Система профилактики правонарушений несовершеннолетних в России, детская беспризорность и безнадзорность, система профилактики правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание и образование детей

T.Y. Chichulina

Barnaul, Russia

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE ORGANIZATION OF WORK ON THE PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY IN THE SYSTEM OF WORK OF JUVENILE AFFAIRS UNITS

Abstract: The system of prevention of neglect and juvenile delinquency in Russia has gone a long way in its development. However, the legislator managed to form a sufficiently effective and humane structure to combat child crime. The main link in working with difficult teenagers at the present stage are the juvenile affairs units of the internal affairs bodies, whose employees need a high level of professionalism and knowledge not only of the operational situation and the use of punitive measures, as well as the use of their pedagogical skills.

Keywords: Juvenile delinquency prevention system in Russia, child homelessness and neglect, juvenile delinquency prevention system, legal education and education of children

Главной целью и показателем эффективности политики государства является социальное здоровье общества, которое проявляется в тенденции снижения таких проявлений как преступность, уровень психических заболеваний, употребление психотропных веществ, самоубийства и др. Однако необходимо учитывать, что социальное благополучие и оздоровление должно осуществляться не за счёт усиления карательных мер, а с помощью профессиональной помощи, оказываемой всем нуждающимся членам общества.

Самой уязвимой и не защищенной категорией граждан являются дети. Именно благополучие несовершеннолетних и есть один из показателей, указывающих на уровень социального здоровья

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

государства. Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы подразделений по делам несовершеннолетних имеет длительную историю формирования и выработке необходимых методов эффективных в работе с детьми. Рассмотрим основные этапы развития методов по борьбе с детской преступностью.

До конца XIX в. российское общество и государство достаточно жестко реагировали на совершаемые несовершеннолетними правонарушения, при этом складывалась определенная юридическая практика, в которой правосудие по отношению к несовершеннолетним было исключительно карающим. Правовое положение детей с точки зрения того времени ничем не отличалось от положения взрослого, соответственно, ответственность и наказание за преступления и правонарушения по отношению к несовершеннолетним были максимально строгими, не учитывались их психологические и физические особенности [5, с. 3].

С течением исторического развития начинается процесс гуманизации общества. Активно начинает развиваться и педагогика в связи с этим появились предпосылки для выделения детства, как отдельной категории граждан охраняемой законом. На рубеже XIX-XX вв. в России начинает формироваться нормативно правовая база, а также и учреждения для решения проблем детской преступности. Впервые в Санкт Петербурге 22 января 1910 г. открывается суд по делам несовершеннолетних. Теперь основная часть подростков, совершивших преступления, после суда стала отправляться под надзор попечителей, в обязанность которых входил контроль и регулирование поведение трудных подростков. Спустя три года такие суды стали заниматься делами беспризорных детей до 17 лет. Данная мера сразу расширила сферу гражданского и опекунского судопроизводства [6, с. 90]. Следующим шагом на пути к гуманизации стало принятие Декрета Совнаркома РСФСР от 17 января 1918 г. «О комиссиях о несовершеннолетних» [3, с. 542], по которому ограничивался и определялся перечень наказаний для несовершеннолетних преступников, были отменены тюремное заключение и суды для несовершеннолетних. Также в первой четверти XX в. появляются детские социальные инспекции, в полномочия которой входила борьба с детской беспризорностью, нищенством и правонарушениями. Социальные инспекции могли применять такие методы, как беседа, замечание, внушение, оставление на свободе под присмотром родителей, родственников, обследователей, определение на работу, помещение в школу, детский дом, специальные изоляционные отделения психиатрических лечебниц, отправка на родину, передача дела в суд [4, с. 326]. По Уголовному кодексу 1926 г. [2] сохранялась прежняя градация: комиссия по делам несовершеннолетних работала с подростками в возрасте от 14 до 16 лет, и в суд дело передавалось только в том случае, если комиссия признавала недостаточность применения мер медико-педагогического характера. Нужно заметить, что по новому уголовному кодексу к крайней мере наказания (расстрелу) не могли быть приговорены несовершеннолетние, не достигшие 18-летнего возраста на момент совершения преступления. Также необходимо заметить уголовный кодекс устанавливал снижение сроков при назначении таких наказаний, как лишение свободы или принудительные работы: для подростков в возрасте от 14 до 16 лет – наполовину, а в возрасте от 16 до 18 лет – на одну треть против того срока, который суд назначил бы за то же преступление взрослому.

Следующим шагом по предупреждению детской преступности стало принятие специального постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 31 мая 1935 г. «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» [1]. По данному постановлению в составе милиции выделялись специализированные звенья и работники, в функции которых входила деятельность по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Можно говорить о том, что к началу 30-х гг. XX в. складывается неоднозначная,

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

но устойчивая тенденция применения к несовершеннолетнему преступнику уголовного наказания. Важно то, что в этот период совместно применяются медико-педагогические методы, а также и уголовные. Интересно, что данная модель действовала не долго, постепенно педагогика начинает изгоняться из данной системы, ведением стали заниматься советские органы, далёкие от педагогики и детской психологии. Цель этих преобразований – ликвидация, устранение детской преступности, безнадзорности и беспризорности, а также не допущение рецидива преступлений.

Снова на путь гуманизации законодательство вступило лишь в 1950-х гг. и это был большой шаг на пути к эффективной работе по борьбе с детской преступностью и организации этой работы с учётом особенностей детского развития. Деятельность была направлена на воспитание детей совершивших преступление, а также на их подготовку к трудовой деятельности. Одной из важных мер стало разграничение функций по организации и осуществлению исправления и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей разных категорий между различными ведомствами органов внутренних дел.

На современном этапе функции по борьбе и предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и преступности возложены на подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Важен тот факт, что по новому законодательству сотрудником ПДН имеет право стать лицо имеющее педагогическое образование, это свидетельствует о том, что с течением времени и трансформации работы с трудными подростками пришло понимание, что сотрудник ПДН это в первую очередь педагог, умеющий находить подход и понимание с несовершеннолетним. В процессе работы должно быть сформировано представление о психических и физиологических особенностях каждого подростка и с учетом этих особенностей, осуществляет подбор методов педагогического воздействия. В связи с особым подходом к каждому несовершеннолетнему законодатель не формирует определённой классификации этих методов, однако практический опыт указывает на наиболее широкое применение сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних методов убеждения, поощрения и наказания в зависимости от особенностей каждого ребёнка [6, с. 91].

В заключении нужно сказать, что система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России прошла достаточно долгий путь своего развития. Однако законодателю удалось сформировать достаточно эффективную и гуманную структуру по борьбе с детской преступностью. Основным звеном по работе с трудными подростками на современном этапе являются подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, сотрудникам которых необходим высокий уровень профессионализма и знаний не только оперативной обстановки и использования карательных мер, а также применение своих педагогических навыков. Конечно, нельзя говорить о статичности данной структуры, так как с течением времени меняется психология ребёнка и мировоззренческие особенности, в связи с этим, должна меняться и деятельность органов внутренних дел по предупреждению и борьбе с детской преступностью.

Библиографический список

1. Васинцева, Л. М. Исторический путь ювенальной юстиции / Л. М. Васинцева// Вестник МГТУ. – 2006. – № 4. – Т. 9. – С. 541–546.

2. Герцензон, А. А. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР, 1917-1952 гг. / А. А. Герцензон. – Москва. – 1953. – 464 с.

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

3. Мельникова, Э. Б. Ювенальная юстиция : Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии / Э. Б. Мельникова. – Москва. – 2000. – 270 с.

4. О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности : Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) // Сборник законов СССР. – 31.03.1935. – № 32.

5. Рамкулов, Р. Ф. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: педагогические аспекты воспитательной работы с подростками / Р. Ф. Рамкулов // Вестник Челябинского педагогического университета. – Челябинск. – 2016. – №5. – С. 89–94.

6. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года // Собрание узаконений РСФСР. – 1926. – №80. – Ст. 600.

© Алтайский государственный
педагогический университет, 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдулаев М. Ю. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Асадов Сейюб Асад оглы – учитель истории «СОШ № 11 им. Тахира Багирова» г. Ширван, Азербайджан

Бородулина Т. П. – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Бронникова Л. М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Васильева О. И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Велиев Е. Б. – учитель истории, Азербайджан

Воронова Т. А. – студентка 5 курса Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия

Выприцкая В. В. – студент 5 курса института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Головеева Л. Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Головинова Ю. В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Гофман С. С. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, участковый уполномоченный полиции и по делам несовершеннолетних МО МВД РОССИИ «Кытмановский», с. Кытманово, Россия

Джураева Д. Г. – студентка направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Западного филиала РАНХиГС, г. Калининград, Россия

Еременко В. С. – учитель истории, обществознания и права МБОУ «Кулундинская СОШ № 2», с. Кулунда, Россия

Жданова Н. С. – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Заозёрова В. С. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, старший специалист группы анализа, планирования и учёта отдела полиции по Железнодорожному району УМВД России, г. Барнаул, Россия

Захарова А. П. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 107» , г. Барнаул, Россия

Зуйкова А. А. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Иванова Е. А. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Калашников А. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей «Сигма», ассистент кафедры отечественной истории Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Каленицкий О. А. – доцент кафедры ГМУ Западного филиала РАНХиГС, к.ю.н., доцент, г. Калининград, Россия

Кладова Н. В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Козырев Н. И. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, преподаватель истории КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства, г. Барнаул, Россия

Колотов А. А. – преподаватель истории КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул, Россия

Концевая В. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Коровниченко А. А. – учитель истории, МБОУ «Лицей № 86», г. Барнаул, Россия

Кот Ф. Е. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель МБОУ «СОШ № 30», г. Новоалтайск, Россия

Котельников Н. С. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Котельникова А. В. – студентка 4 курса Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Россия

Котельникова И. А. – учитель литературы МОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ», г. Барнаул, Россия

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Лобанов Е. И. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», г. Барнаул, Россия

Максименко Е. А. – студентка 5 курса института информационных технологий и физико-математического образования Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Мастёвная М. С. – магистрант I года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, менеджер сибирской компании «Сатурн» г. Барнаул, Россия

Матвеева В. А. – социальный педагог МБОУ «СОШ № 4», г. Новосибирск, Россия

Михнёв Д. О. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Никляев А. И. – студент 4 курса института информационных технологий и физико-математического образования Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Носова Е. А. – кандидат исторических наук, учитель истории, МБОУ «Лицей №86», г. Барнаул, Россия

Петрова Е. А. – преподаватель Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, кафедра административного права и административной деятельности, г. Ставрополь, Россия

Пономарева О. М. – преподаватель Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, кафедра административного права и административной деятельности, г. Ставрополь, Россия

Прозорова М. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Пушкарева Е. В. – секретарь проректора Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Райзер Е. Л. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Решетникова М. С. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Розыев Максат – студент 4 курса института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Руш Ю. В. – учитель истории и обществознания, МБОУ «Лицей №86», г. Барнаул, Россия

Савко И. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, старший лаборант УНИЛ «Историческое краеведение», г. Барнаул, Россия

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022

Сапронова Н. А. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Скляренко А. В. – учитель информатики КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», г. Павлодар, Казахстан

Суджанова А. Е. – учитель истории КГУ «СОШ № 34 инновационного типа г. Павлодара» отдела образования г. Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Трубицына Е. И. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, воспитатель МБОУ «Ремзаводская СОШ», с. Павловск, Россия

Уржумова Д. Н. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 94 г. Барнаул, Россия

Фаева Т. А. – студент 5 курса института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Фаткулина С. Н. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Харитонова Д. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Черкашина С. А. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия 79», г. Барнаул, Россия

Чичулина Т. Ю. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, учитель истории и обществознания МБОУ «Санниковская СОШ», г. Барнаул, Россия

Щербанова Е. Е. – магистрант II года обучения института истории, социальных коммуникаций и права Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Язханов Шатлык – студент 4 курса института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

Ярных Д. В. – студент 4 курса института информационных технологий и физико-математического образования Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

© Алтайский государственный педагогический университет, 2022