

# ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

материалы шестой международной научно-практической конференции

г. Барнаул

1 ноября 2017 года





## Об издании

Основной титульный экран

Дополнительный титульный экран неперидического издания – 1

Дополнительный титульный экран неперидического издания – 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ  
ШКОЛЫ**

МАТЕРИАЛЫ ШЕСТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*г. Барнаул, 1 ноября 2017 года*

*Под научной редакцией И.И. Макаровой*

Барнаул  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  
2018

*Об издании - 1, 2, 3.*

ISBN 978–5–88210–903–4



УДК 37.014.3  
ББК 74.04(2Рос)я431  
П781

Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы [Электронный ресурс] : материалы шестой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1 ноября 2017 года / под науч. ред. И.И. Макаровой. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

ISBN 978–5–88210–903–4

*Редакционная коллегия:*

Матвеева Н.А., доктор социологических наук, профессор;

Макарова И.И., кандидат педагогических наук, доцент;

Сапронова Н.А., кандидат юридических наук, доцент

Сборник включает материалы шестой международной научно-практической конференции «Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы», которая проходила в Алтайском государственном педагогическом университете 1 ноября 2017 г. Авторы публикуемых материалов раскрывают как общетеоретические, так и практические аспекты совершенствования социогуманитарного образования в школе и вузе, вопросы гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания молодежи.

Материалы могут быть полезны преподавателям социально-гуманитарных дисциплин вузов, школьным учителям и студентам высших учебных заведений.

Текстовое (символьное) электронное издание.

*Системные требования:*

PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

*Об издании - 1, 2, 3.*



Электронное издание создано при использовании программного обеспечения Sunrav BookOffice.

Объём издания - 1 450 КБ.

Дата подписания к использованию: 29.03.2018

Корректурa – Т.А. Гибельгаус, Н.С. Жданова

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названия и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031

Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72

e-mail: [rector@altspu.ru](mailto:rector@altspu.ru), <http://www.altspu.ru>

*Об издании - 1, 2, 3.*

## Содержание

### Актуальные проблемы модернизации российской школы

**Гайдукова О. М.** О стандартизации дополнительного профессионального образования

**Наволокина О. А.** Моральные ценности – основа патриотического воспитания

**Шлей Л. В., Белов Д. П.** Инновационные подходы в преподавании уроков физической культуры

**Шлей Л. В.** Интерактивность и медиатексты как средства развития универсальных учебных действий

**Мананникова П. Е.** Модель становления системы патриотического воспитания в российской школе

**Усольцева Я. В.** Предшкольное образование как механизм преемственности между школой и детским садом

**Селиванова О. В.** Формирование учебной мотивации студентов в процессе обучения

**Гибельгаус Т. А.** Проблема мотивации обучения студентов педагогического вуза (на примере исторического факультета АлтГПУ)

**Осипова Г. Г.** Обобщение опыта работы по теме «Социальное партнерство» как один из методов преподавания блока «Культура и воспитание патриотизма у подростков»

**Рихерт И. Т.** Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях как способ реализации инклюзивного образования

**Вдовин А. С.** Патриотическое и духовно-нравственное воспитание – основа противодействию экстремизму

**Абрамкина С. Г.** Финансовая грамотность как фактор успешной социализации

### Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в современной школе

**Бармин В. А.** Вопросы организации исследовательской работы учащихся в контексте поиска новых подходов к преподаванию школьного курса новейшей истории России

**Игнатенко К. Ю.** Исследовательская и проектная деятельность школьников как фактор реализации системно-деятельностного подхода к обучению

**Суджанова А. Е.** Проектно-исследовательская деятельность один из инновационных методов обучения

**Кладова Н. В.** Политическая активность крестьянства Алтайской губернии в 1917–1918 гг.

**Леонова В. А.** Роль увековечивания памяти Первой мировой войны в формировании ее образа в школьном образовании

**Вдовина В. М., Ким М. Ю.** Проблемы формирования пространственных представлений обучающихся

**Игнатенко А. А.** Школьный виртуальный музей как компонент учебно-воспитательного процесса в современной школе

**Сафонова М. В., Шлей Л. В.** Интерактивность как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории

**Красникова А. В., Арсланов Б. А.** Советская песня как источник знаний в преподавании истории в современной школе

**Токарева К. А.** Организация подготовительного этапа проектной работы пятиклассников посредством интерактивных приемов

**Мишина О. Д.** О преподавании обществознания в старших классах с использованием технологии полного усвоения

**Шлей Л. В., Конрад С. И.** Интеграция как способ повышения познавательной активности на уроках истории

**Головеева Л. Ю.** Олимпиадное эссе по истории

**Маланичева А. В.** Методические особенности организации подготовки старшеклассников к ГИА по обществознанию

**Порсин А. А.** Проблемы подготовки к ЕГЭ по истории

**Подшивайлова И. В.** Из опыта проведения исторических квестов

**Филипп В. В.** Применение интерактивных форм проверки знаний и умений школьников на уроках обществознания

**Бочарова Т. А.** Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию в ретроспективном ракурсе

#### **Актуальные проблемы правоведения и профилактики правонарушений**

**Лагина О. Р., Сапронова Н. А.** Использование воспитательного потенциала общественно полезного труда в профилактике преступности несовершеннолетних

**Коротцова А. А.** Неравноправие муниципального фильтра как ограничение всеобщего избирательного права российских граждан

**Трубникова О. А.** Применение системы электронного обучения при реализации образовательных программ бакалавров юриспруденции

**Жданова Н. С.** Современные тенденции в правовом образовании российской средней школы

**Зеленин Ю. А.** Проблема соотношения понятий форм, методов и средств правового воспитания

**Булгакова М. О.** Риски, связанные с распространением информации, представляющей опасность для детей

**Красникова А. В.** К вопросу о понятии «трудный ребенок»

**Винс С. А.** Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних в Алтайском крае

**Коваленко О. В.** Использование метода экологического воспитания в целях профилактики преступности несовершеннолетних

**Петухова Ж. А.** Музыкально-педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере как направление профилактики преступности несовершеннолетних

**Бородулина Т. П., Коротцова А. А., Хасанов С. Х.** Уполномоченный по правам человека в Алтайском крае как субъект правового просвещения молодежи

**Сапронова Н. А., Свидовская А. С.** К вопросу о снижении возраста уголовной ответственности за терроризм

**Халявина К. И.** Опыт работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

**Косач Е. В.** Правовое просвещение молодежи по вопросам защиты чести, достоинства и деловой репутации в Российской Федерации



**Каленицкий О. А., Кот Е. А.** К вопросу о мониторинге наркоситуации в Калининградской области за 2016 год

**Рыжаков Н. Н.** Педагогический аспект профилактики наркомании в образовательной среде

**Абрамкина С. Г., Попадьяна Е. А.** Профилактика социального экстремизма в ДОЛ как условие формирования социального здоровья школьников

**Полякова Е. А.** Уровень преступности как один из основных показателей состояния преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации в 2013-2015 гг.

**Рогожина И. В.** К опросу о судебском усмотрении

**Сведения об авторах**





## Актуальные проблемы модернизации российской школы

**Гайдукова О. М.** О стандартизации дополнительного профессионального образования

**Наволокина О. А.** Моральные ценности – основа патриотического воспитания

**Шлей Л. В., Белов Д. П.** Инновационные подходы в преподавании уроков физической культуры

**Шлей Л. В.** Интерактивность и медиатексты как средства развития универсальных учебных действий

**Мананникова П. Е.** Модель становления системы патриотического воспитания в российской школе

**Усольцева Я. В.** Предшкольное образование как механизм преемственности между школой и детским садом

**Селиванова О. В.** Формирование учебной мотивации студентов в процессе обучения

**Гибельгаус Т. А.** Проблема мотивации обучения студентов педагогического вуза (на примере исторического факультета АлтГПУ)

**Осипова Г. Г.** Обобщение опыта работы по теме «Социальное партнерство» как один из методов преподавания блока «Культура и воспитание патриотизма у подростков»

**Рихерт И. Т.** Обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях как способ реализации инклюзивного образования

**Вдовин А. С.** Патриотическое и духовно-нравственное воспитание – основа противодействию экстремизму

**Абрамкина С. Г.** Финансовая грамотность как фактор успешной социализации

*О. М. Гайдукова*  
г. Краснодар, Россия

## О СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование сегодня представляет собой многоуровневую, самоорганизующуюся, непрерывно эволюционирующую систему.

Вопрос в этой связи вызывают векторы направления эволюции и наличие при безусловном развитии огромного количества проблемных, порой трудно разрешаемых задач, которые, по мнению многих исследователей, приводят к системному кризису и уничтожению системы как таковой, а не к ее развитию.

Одним из оптимальных путей выхода из ситуации представляется стандартизация образования как форма взаимной адаптации образования и общества, способствующая эффективной реализации потребностей личности, общества и государства и самой системы образования в целом.

Практика формирования государственных стандартов в разных странах складывалась в зависимости от социокультурных условий, традиций, социально-экономической ситуации, в которых находятся государства.

В европейских государствах и США с их прагматической ориентацией на утилитарные ценности, рыночным регулированием формирование стандартов является способом сохранения вариативности и свободы образования.

В России стандартизация с одной стороны позволяет при централизованной форме управления на всех уровнях образования сохранить его вариативность, энциклопедичность, гуманистический характер образования и сформировать единое образовательное пространство.

По форме, содержанию, предъявляемым требованиям, механизмам реализации стандарты в разных государствах существенно отличаются друг от друга.

Тем не менее, исследователи выделяют общие функции образовательных стандартов, которые лежат в основе определения категории «образовательный стандарт»:

средство переосмысления на современном этапе целей и содержания образования, пути их обновления;

форма возрастающей ответственности государства за уровень образованности нации;

форма достижения консенсуса относительно общественно значимого общенационального содержания образования;

метод рефлексии общества относительно значения и роли образования как современного социокультурного проекта и социальной технологии;

путь поддержания образовательного разнообразия, упорядочения вариативной и диверсифицированной образовательной практики;

ключ к решению проблемы объективизации контроля за результативностью образовательных систем и качеством образования;

фактор динамичного роста образованности граждан на каждом из этапов образования;

способ прогностического проектирования национального образовательного продукта, в наибольшей степени гармонизирующего запросы личности, общества и государства;

механизм парадигмального переоснащения образования в пределах национальной образовательной культуры;

фактор демократизации образовательной политики и борьбы против дискриминации в области образования;

основа типологизации образовательных учреждений [1].

Под стандартом образования традиционно понимается «диагностическое описание минимальных обязательных требований к отдельным сторонам образования или образования в целом, удовлетворяющие следующим условиям:

а) оно применимо к вполне определенному педагогически обоснованному образовательному феномену (качеству личности, содержанию учебного предмета, качеству усвоения и т.д.), легко вычленяемому из общей структуры образования и обладающему определенной ценностью;

б) выполнено в диагностических показателях качества данного феномена, удовлетворяющих требованию полноты описания целей обучения или образования;

в) содержит количественные критерии оценки качества проявления образовательного феномена, сопряженные с адекватной шкалой его оценки;

г) ориентировано на объективные (воспроизводимые) методы контроля качества по всем выделенным показателям» [3].

В России одной из наиболее сложных проблем является стандартизация дополнительного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. 29.07.2017) «Об образовании» выделяет дополнительное профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых, в которых в свою очередь выделяются подвиды.

В связи с этим многие исследователи считают, что содержание дополнительного образования вообще не подлежит стандартизации.

Е. А. Соколовская [5] отмечает, что если в среднем образовании и высшей школе поиски нормативов и статистических норм для оценки деятельности образовательной организации постоянно ведутся, то для дополнительного образования такие поиски осложняются спецификой этого типа образования. Это специфика связана с запросами взрослых к специальным курсам повышения квалификации: практическая направленность знаний, интенсивность обучения.

Кроме того, образовательные организации характеризует большой разброс направлений подготовок, исходного уровня слушателей, продолжительности, формам учебной работы, частые изменения в содержании курсов, связанных с изменяющимися потребностями общества и личности, совершенствованием технологий. Это разнообразие затрудняет поиск единых критериев, норм, позволяющих сформировать стандарты.

Одним из базовых критериев в среднем общем образовании выступает оценка уровня качеств выпускника, его знаний, умений, навыков, через этот показатель оценивается и уровень работы преподавателя, так и качество работы всей образовательной организации.

В системе дополнительного профессионального образования уровень подготовленности оценивается в начале обучения (входной контроль) и по его окончании (итоговый контроль).

Однако, некоторые исследователи, например, М. Д. Матюшкина считает, что можно формировать так называемый внутренний стандарт в образовательной организации, в который включаются образовательные программы, учебные планы, методы, формы, условия обучения и контроля, сертификаты, лицензии и т. д. [4].

При разработке систем оценки качества обучения необходимо учитывать следующие измерения:

- 1) приращение специальных и общенаучных знаний и умений (с оценкой их фундаментальности и прикладной актуальности);
- 2) изменения в ценностных ориентациях, профессиональных установках;
- 3) валеологичность образовательного процесса, характеристика системы отношений;
- 4) условия, создаваемые в образовательной организации для творческого роста слушателей [4].

Таким образом, при отсутствии стандартов к результату обучения образовательная организация должны сформировать внутренние стандарты для оценки качества (уровня) подготовки слушателей, которые не обязательно должны включать публичную оценку слушателей.

Еще один самый непростой вопрос: насколько краткосрочный процесс обучения может способствовать реализации воспитательно-гуманитарной составляющей. Возможно ли реальное влияние образовательного процесса и его содержания на профессиональные установки слушателей?

Ответ на этот вопрос связан не только с образовательной средой и уровнем ее организации, но и с креативной составляющей, возможности формирования в рамках процесса, развития критичности мышления, приоритетам умения искать и оценивать информацию, а также приоритетам формирования гуманистических ценностей и социальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, выработки коллективных решений, разрешения конфликтов.

Таким образом, в стандарте дополнительного профессионального образования должны быть учтены следующие показатели образовательного процесса:

- а) условия, способствующие развитию креативных способностей (использование проектных, поисковых и игровых форм в учебном процессе, наличие свободы выбора учащимися тем для самостоятельной работы, относительная свобода выбора форм, методов решения учебных задач, постановка проблем, решения которых неоднозначны);
- б) активная самостоятельная работа учащихся, в том числе по поиску, отбору, оценке информации [2].

Стандарт дополнительного профессионального образования должен отражать аспекты деятельности организации: сравнительную диагностику обученности (входной и итоговый контроль), оценку отдаленных результатов обучения, оценку гуманитарного качества образовательного процесса, его креативного потенциала.

Стандарт должен отражать обучающий, развивающий характер образовательного процесса, мотивирующий дальнейшее образование, самообразование и самосовершенствование слушателей.

#### **Библиографический список**

1. Алексеев, С. В. К вопросу о стандарте качества постдипломного образования / С. В. Алексеев // Постдипломное образование: проблемы качества : материалы VI международной науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 33–35.
2. Байденко, В. И. Стандарт в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы : монография / В. И. Байденко. – Москва, 2009.
3. Беспалько, В. П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия / В. П. Беспалько // Педагогика. –2013. – № 5. – С. 16–25.
4. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы дополнительного профессионального образования : монография / В. Г. Воронцова. – Псков, 2015.
5. Соколовская, Е. А. Мониторинг как средство слежения за соответствием стандарту и как средство модернизации стандарта на базе анализа ситуативных норм / Е. А. Соколовская // Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества : научно-методическое пособие / под общ. ред. С. Г. Вершловского. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 108–138.

*О. А. Наволокина*  
*г. Барнаул, Россия*

## МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проблема патриотического воспитания оставалась важной на всех этапах исторического развития России, актуальность ее очевидна и сейчас. Это подтверждает «Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 г.г.» Обобщение теории и школьного опыта позволило систематизировать информацию с целью выявления места и значения патриотического воспитания и его основ сегодня. Современная система патриотического воспитания включает все структурные компоненты предыдущих этапов ее развития: семью, общество, государство, церковь, школу, взаимосвязанных и взаимодействующих по таким направлениям как духовно-нравственное, гражданско-правовое, культурно-историческое, военно-патриотическое, совокупность которых составляет основу патриотического воспитания в школе как главной организационной структуре. Патриотическое воспитание направлено на формирование личности обладающей устойчивыми эмоционально-волевыми качествами гражданина-патриота, способного достойно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Жизнь доказала, что решение многих проблем зависит от уровня сформированности духовно-нравственных свойств личности, поэтому гражданско-патриотическое воспитание становится сегодня приоритетным направлением и современная Программа воспитания и социализации обучающихся строится на базовых национальных ценностях российского общества, в первую очередь гражданственности как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, высшим проявлением которой является патриотизм, утвержденный Президентом в качестве национальной идеи. Трудно представить иерархию общечеловеческих ценностей, как, например, и патриотизм без любви. Однако по содержанию и по сфере действия самой высшей ценностью или моральным идеалом людьми признаны человечность, гуманизм, на осознание которых направлено духовно-нравственное воспитание, важность которого для развития нации отмечал В.В. Путин, назвав моральные устои «стержнем патриотизма». Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности ребенка состоит в том, чтобы путем эмоционального воздействия, используя как традиционные так и интерактивные формы, помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню и самоконтролю, когда требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Духовно-нравственная воспитанность проявляется в повседневном поведении, отношении к другим людям. Свойственно ли чувство патриотизма курсанту военного училища, оттолкнувшему на беговой дорожке упавшего товарища; воспитаннику военно-патриотического клуба, унижающего другого за материальную невозможность приобрести дорогую парадную форму? Как в таких ситуациях поступать окружающим. Ответ нам дает мораль.

Россиянам свойственна любовь к Родине и готовность ее защищать, не жалея жизни. Это подтверждают вековые примеры гражданственности и патриотизма наших соотечественников, сделавших моральный выбор во имя блага и ставших символами человеческого достоинства нравственной личности, которые остаются навечно в памяти поколений и заставляют преклоняться по сей день все цивилизованное человечество, подтверждая, что в основе патриотического воспитания лежат нравственные ценности.

*Л.В. Шлей, Д.П. Белов*  
г. Барнаул, Россия

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В Древней Греции был распространен такой термин, как «пайдейя», который обозначал внутреннюю культуру, культуру души. Это понятие было напрямую связано с образованностью, воспитанностью человека. Со временем термин «культура» значительно расширился и видоизменился, приобрел множество оттенков и областей.

*«Тот, кто не обрел культурных навыков – груб»*  
**И. Кант.**

Культура, если вдуматься – это любовь к совершенству; культура – это познание совершенства.

Если мы думаем о совершенстве своих мыслей, о совершенстве своего здоровья, о красоте не только своей внешности, но и души – значит, мы мыслим о культуре. Нам понятно без объяснений, что такое культура речи, культура поведения, культура отношений.

А что же такое культура физическая? Физическая культура, составная часть культуры, соединяющая в себе физическое, духовное и нравственное начало.

К сожалению, немногие имеют достаточно полное представление о физической культуре. И я категорически не согласен с мнением, что физкультура – это только физические упражнения.

В этом словосочетании два ключевых слова «физическая» и «культура».

Какое из этих слов является основным? Думаю, раз «физическая» все же является культурой, то она входит в общую культуру развития всего человечества. А значит, человек, не понимающий, что такое физкультура, не может считаться культурным.

*«Молодость – вся жизнь...»*  
**Д.С. Лихачев**

Мы молоды, полны энергии, строим планы, и всё окружающее нас наполняет невероятной силой, азартом и безумным настроением. Нам кажется, что мы можем свернуть горы, просто потому, что мы молоды. Но могут ли осуществиться наши мечты и планы, если мы не будем беречь и сохранять свое здоровье?

Каждый человек мечтает иметь крепкое здоровье на протяжении всей жизни. Что же необходимо для воплощения этой мечты в реальность? Начинать заботиться о своем здоровье смолodu. Опыт, приобретённый в этот период, не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь: привычка трудиться, привычка работать, привычка читать, привычка быть здоровым.

Динамика жизни современного человека вынуждает его более ответственно относиться к своему физическому и психическому здоровью и совершенствованию. Ведь не для кого ни секрет, что здоровье человека является одним из главных факторов благополучия и успешности в различных сферах жизни. Ученые и идеологи давно подметили и обосновали взаимосвязь: «В здоровом теле – здоровый дух!». А вот римский писатель-сатирик Ювенал исходил из того, что нужно стремиться к этой гармонии, поскольку в реальности это большая редкость. Современные исследования показывают, что физически подготовленные и развитые люди, при большом внимании к своему личностному развитию, значительно более мобильны и стрессоустойчивы, они социально активны и позитивно смотрят на жизнь. И с этим нельзя не согласиться.

К сожалению сегодня, статистические данные говорят о следующем: наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья населения. Особенно беспокоит рост хронических заболеваний молодого поколения: увеличилось количество подростков, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятие физической культурой и спортом остается на обочине образовательного процесса, уступая место телевизору, компьютеру и так называемому сидячему образу жизни.

Мы понимаем, что за молодым поколением – будущее нашей страны. Молодое поколение обязано укреплять и развивать свое здоровье, чтобы развивать государство. И где как не в школе, этот будущее строить и воспитывать. Занятие физической культурой и спортом, на мой взгляд, помогут ребятам избавиться от сутулых плеч и впалой груди, помогут развить у них силу, быстроту, гибкость, ловкость. По словам Ж.Ж.Руссо «...сделают их сильными физически, и они станут сильными по разуму».

Главная задача учителя физической культуры – убедить школьника в необходимости и возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого.

***Инновация вовсе не означает изобретать каждый раз колесо; инновация может означать совершенно новый взгляд на традиции...***

***Эстер Лаудер.***

Изменения – основа прогресса. Инновации – ключ к изменениям. Непрерывное совершенствование – естественная форма существования человеческой деятельности. Традиции или инновации. Теория или практика... Новое или старое... Что важнее в школе?

Уверен, что инновации и традиции – две взаимосвязанные стороны в мире образования. Именно они служат ориентиром в моей профессиональной деятельности.

Учитель сегодня является носителем новаторских идей и процессов, от его методической грамотности, оригинальных идей и творческого подхода зависит новое качество образование, новое качество жизни.

*О Возрождении традиций...* Идея возрождения Советского комплекса ГТО в современных условиях принадлежит президенту РФ Владимиру Путину, прежнее название решено сохранить как дань традициям.

Всероссийский физкультурный комплекс сегодня является одним из мощных рычагов воздействия и привлечения учащихся и их родителей к спорту. И, безусловно, это помогает мне при планировании дифференцированного подхода в обучении.

В школах города Барнаула началось поэтапное внедрение комплекса. «Дневник ученика «Мы выбираем ГТО!», которые ведут ученики нашей школы 7-11 классов, позволяет мне не только проследить динамику физического развития ребенка и вести мониторинг личностного роста, но и анализировать показатели и результаты, корректировать совместно с детьми индивидуальные программы физического совершенствования.

Ценным в данном комплексе является и то, что он формирует волевые качества личности: выносливость, силу, терпение. Выносливость подготовленного ученика, например, способствует учиться с удовольствием, осваивать новые умения и навыки. Терпение – качество, позволяющее достичь своей цели. Физическая активность гармонизирует отношения с собой и с людьми, сохраняет молодость и красоту долгие годы.

Информационной поддержкой для учащихся и их родителей в рамках возрождения комплекса является сайт [gto.ru](http://gto.ru). Он дает возможность всем участникам образовательных отношений получить самую актуальную информацию об историческом развитии комплекса, ознакомиться с инструкциями, в том числе с видеоуроками, о правильности выполнения испытаний. Этот материал я систематически использую на урочной и внеурочной деятельности при выполнении двигательных действий.

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве. Они гармонично взаимодействуют и влияют на формирование личности ученика.

*Теория или практика...*

«Теория без практики мертва, практика без теории слепа», – слова Александра Суворова, который не потерпел ни одного поражения в своей военной карьере. И разве можно поспорить с его мнением?

Учителю физкультуры довольно сложно давать детям теоретические знания: сажать детей во время урока и читать им лекции, они и так мало двигаются. Но я все же считаю, что теория в области физической культуры и спорта необходимы. Главное, правильно организовать учебный процесс.

В практике физического воспитания особую актуальность приобретают вопросы самостоятельной, осознанной физической активности учащихся. Но прежде чем подготовить их к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, они должны знать и понимать особенности своего организма, должны чувствовать, как и какие происходят в нем изменения, как меняется их внутренний мир. Для этого необходимо дать достаточно широкий круг знаний, сформировать навыки и умения, не ограничиваясь содержанием учебного материала программы. Учителю физической культуры нужно четко понимать: чему и как надо учить своих подопечных, а это, скажем откровенно, очень непросто.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: самостоятельный сбор учащимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. У учащихся при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Ученики, таким образом, станут компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Проектные технологии позволяют сделать из урока двигательной активности в урок образовательного направления. Для учащихся, имеющие ограничения двигательной активности, это прекрасная возможность проявить себя.

«От образа мыслей к образу жизни», «Значение физической культуры для моего роста и развития организма», «Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма» – далеко неполный перечень тем проектов и рефератов моих учеников.

А многие ли дети, занимающиеся футболом, смогут рассказать хотя бы в общих чертах историю возникновения этой игры или хотя бы вспомнят официальных родоначальников футбола? А что мы видим у детей, занимающихся борьбой? Многие ли дети понимают и знают философию своей борьбы? Из тех, кто встречался мне – никто. Всех учили набору приемов, но не философии. Отсюда и начинается применение своих недавно обретенных знаний на одноклассниках.



Философия техники, философия физической культуры и спорта тоже является частью мировой культуры, она – составная часть нашего жизненного мира. Она является компонентой в системе "окружающая среда – человек". В своей методической работе часто использую прием: «Вопросы – лучше, чем ответы...». Например, «Чем волейбольный и баскетбольный мяч отличаются друг от друга?», «Каков рост самого высокого и самого маленького игрока в баскетбол?», «С какой целью выполняется дыхательная гимнастика?». «Игра с душой» – эти и другие ответы ребят помогают мне решить задачу, связанную с развитием познавательного интереса, с формированием культуры здоровья и пониманием философии спортивных направлений.

#### *Физкультура без освобожденных!*

На моем уроке нет освобожденных учеников. Все ребята в полном составе присутствуют, а вот роли у них разные. Педагогический долг и моя обязанность состоит в том, чтобы привлечь к регулярным занятиям детей, которые по состоянию здоровья частично или совсем освобождены от физкультуры, отнесены к специальной медицинской группе. К сожалению, такие дети есть в каждом классе. Они мои активные помощники и участниками «Школы судейства». У них самая ответственная задача: они отвечают за исход игры. И для этого им надо знать на «отлично» правило игры, жесты. Они должны быть очень внимательными и сосредоточенными, чтобы не пропустить нарушение.

Ситуация успеха для тех, кто не может показать высокий результат в выполнении двигательных действий, очень важна. Я вижу, что ребята рады и с удовольствием бегут на урок.

#### *Компьютер на уроке физкультуре?!*

Когда слышишь фразу «компьютер на уроке физкультуры», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это движение. Так сначала думал и я, но до тех пор, пока сам не освоил информационные технологии и активно применяю их в своей работе. Теперь для меня совершенно очевидно, что без ИКТ невозможно обойтись.

В наше время использование компьютера в обучении имеет уникальную возможность сделать урок более интересным. Включение ИКТ в урок физической культуры позволяет не только разнообразить процесс обучения, но и значительно повысить его эффективность. Использование компьютерных презентаций в качестве средства наглядности позволяет значительно повысить интерес школьников к уроку. Демонстрация видеозаписей, слайдов, учебных фильмов повышает обученность учащихся двигательным действиям, снижает количество ошибок при выполнении движений.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

***«Нас трое: я, ребёнок и родители. Мы все трое заинтересованы в позитивном решении проблем детей. И мы все трое должны объединить все свои усилия и направить их на решение этих проблем».***

***Гиппократ***

Всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьей. Это требует немало труда, но и результат будет высоким.

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания ребенка.

Если родители любят прогулки на свежем воздухе, если они ежедневно занимаются утренней зарядкой и, по возможности, спортивными играми, строго соблюдают гигиенические правила, то естественно, они будут стремиться и детей своих вырастить физически крепкими и нравственно здоровыми.



Я не читаю родителям лекции о правильном питании, о режиме дня, об особенностях физического развития предполагаю активное взаимодействие. Я приглашаю их на уроки, тренировочные занятия, провожу мастер классы, где родители вместе с детьми выполняют двигательные действия, общеукрепляющие упражнения, играют и соревнуются. Такие формы позволяют увидеть проблемы и трудности учеников при выполнении заданий. И тогда, в совместном взаимодействии, возникают вопросы: Почему мой ребенок не может удержать мяч? Почему он не попадает в кольцо? Как правильно прыгать на скакалке и почему не получается? Каким видом спорта лучше нам заниматься?

Есть вопросы и проблемы – значит, есть движение вперед. Значит, наши дети будут здоровы и успешны.

*«Нельзя быть культурным человеком без знания основных результатов всех наук. Культура едина»*

*Д. Лихачев.*

Интеграция – эффективное воспитательное и эстетическое средство на уроках физической культуры.

Специалисты утверждают, что сегодня гарантией победы на спортивной арене служит не только высокий уровень технического мастерства спортсмена, но и создание им художественного образа. Вот уж поистине ценная точка зрения.

Экспериментально проверено, что в образовательно-воспитательном процессе современной школы нужно интегрировать знания, умения и навыки по разным областям и физическая культура стоит в этом перечне одной из первых. Например, физическая культура + музыка + танец или физкультура + биология + физика + литература.

Физическая культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам, гармония ума и физической красоты – вот черта истинно культурного человека.

*Л. В. Шлей*

*г. Барнаул, Россия*

## ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И МЕДИАТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Новый век. Новое поколение. Новая школа. Новый учитель. Понятия, которые неразрывно связаны друг с другом, и заставляют задуматься. Какой должна быть новая школа и какие задачи стоят перед современным учителем?

Я часто задаю себе вопрос, как преодолеть равнодушное отношение ученика к познанию, как победить реакцию «Не хочу! Не могу!». Задаю и понимаю, что все зависит от меня, учителя. Зависит от моей четко выстроенной, эффективной методической системы, направленной на формирование успешного человека будущего. Человека, который умеет осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в личных, образовательных и профессиональных областях.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения особое место отводят формированию универсальных учебных действий (УУД), разработанных группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Это связано с тем, что совокупность «универсальных учебных действий» обеспечивает «умение учиться», способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В современной педагогике предлагается широкий инструментарий по развитию УУД. С моей точки зрения наиболее эффективными в гуманитарных дисциплинах являются интерактивность и медиатексты как одни из действенных средств развития УУД.

Целью своей педагогической деятельности считаю, построение собственной методической системы, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий учащихся посредством интерактивности при проведении занятий и использования медиатекстов на уроках русского языка и литературы.

Ценность выстраиваемой методической системы в ее практикоориентированном характере и опоре на смысловую педагогику.

Качественного результата можно достичь при правильно и качественно организованном педагогическом процессе. В своей работе я использую современные технологии.

- технология проблемного обучения позволяет всесторонне и гармонично развивать ребёнка;
- технология проведения учебных дискуссий развивает навыки публичного выступления;
- проектная технология позволяет повысить и углубить интерес детей; развивает творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления; помогает школьникам приобрести исследовательские и коммуникативные умения, навыки работы с большим объемом информации;
- информационно-коммуникационные технологии активизируют психические процессы учащихся: память, внимание, восприятие; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение

познавательного интереса, формируют информационную культуру.

Например, в ходе урока-исследования по произведению М. Булгакова «Мастер и Маргарита» формируется внимание к художественному тексту при сопоставлении сцены литературного произведения и экранизации, сцены спектакля. После премьеры фильма "Мастер и Маргарита" ученикам был задан вопрос: "Что отсутствует в сцене полета Маргариты?" Их ответ: "Плачущий ребенок". Ученики убеждаются в том, чтобы постичь мысль писателя, нужно вдумчиво прочитать произведение.

**Урок – защита проектов** предусматривает развитие самостоятельности и инициативности; если дети работают в группе, то развивается умение сотрудничать, формируются коммуникативные действия.

По теме "Художественные особенности лирики А.А. Фета" в 11 классе ученикам предлагается проблема: "В чем причина неоднозначного восприятия лирики Фета его современниками?". Каждая группа получает индивидуальную тему исследования. Проблема акцентируется при помощи противоположных суждений Д.И.Писарева и Н.Г.Чернышевского: «...Со временем продадут его пудами для оклеивания комнат под обои и для завёртывания сальных свечей, мещерского сыра и копчёной рыбы. Фет унижится таким образом до того, что в первый раз станет приносить своими произведениями некоторую долю практической пользы» – «Кто не любит его, тот не имеет поэтического вкуса».

Итогом проекта становятся "поэтические сборники", которые предваряются самостоятельно написанной литературоведческой статьей о своем понимании творчества поэта, в подтверждение написанного ученики представляют ряд программных, на их взгляд, стихотворений поэта, особо творчески одаренные ученики оформляют "сборники" собственными иллюстрациями, для презентации своего "сборника" подбирают музыку.

Среди интерактивных приёмов по развитию УУД в своей практике особое место уделяю учебным ситуациям.

Например,

- *ситуация-проблема* – с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения. Такие ситуации используются практически на каждом уроке русского языка и литературы;
- *ситуация-иллюстрация* – визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения. На уроке дается небольшой текст, учащиеся распределяют роли, проигрывают ситуацию, предлагая пути решения. Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
- *ситуация-оценка* – ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Так как основным материалом для уроков русского языка и литературы является текст и источники, исходя из этого ежеурочно планирую интерактивные методы работы, такие как:

- комплексная работа с текстом;
- лингвистический анализ текста;
- тематические (речевые) уроки;

- «самодиктанты»;
- лексические разминки;
- сочинения-рассуждения, мини-изложения и мини-сочинения;
- редактирование текста;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сравнения двух текстов;

Особое внимание хотелось бы обратить на работу с текстами-миниатюрами. Они маленькие по объему, но несут огромный воспитательный потенциал. Например, часто использую на уроке в качестве введения в тему или на этапе рефлексии полусказки Ф.Кривина:

- **ПОГРЕМУШКА**

– Нужно быть проще, доходчивее, – наставляет Скрипку Погремушка.

– Меня, например, всегда слушают с удовольствием. Даже дети и те понимают!

- **ЗАНОЗА**

– Нам, кажется, по пути, – сказала Заноза, впиваясь в ногу. – Вот и хорошо: все-таки веселее в компании. Почувствовав боль, мальчик запрыгал на одной ноге, и Заноза заметила с удовольствием:

– Ну вот, я же говорила, что в компании веселее!

- **ПРЫЩ**

Сидя на лбу низенького человека, Прыщ с завистью поглядывал на лбы высоких людей и думал: «Вот бы мне такое положение!»

Работа с такими текстами, безусловно, вызывает интерес и повышает мотивацию, развивает личностные УУД. Дают возможность оценить ситуацию с точки зрения этических и нравственных ценностей:

- выделение морально-этического содержания событий и действий;
- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;
- ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем. Главная задача учителя, выстроить так процесс, чтобы внешняя мотивация стала внутренней. Все мы понимаем, это систематическая кропотливая работа. Хочу раскрыть некоторые приемы по развитию мотивации учащихся.

Удивление – сильный стимул познания. Удивляю ребенка на каждом уроке и открываю для них новый окружающий мир: мир слов, текстов, художественных произведений. Ученики испытывают удивление, проникая в этимологию слов. Например, вермишель (лат) – (вернис) дословно червяк; пельмень (фин) пель – хлеб, мень – ухо. Особое удивление у учащихся старших классов вызывают орфоэпические нормы современного языка, например, СОРИШЬ, ПЛОМБИРОВАТЬ, ПРИМИРОВАТЬ.

Особый интерес у учащихся вызывают творческие задания. Например, составление тавтограмм. Это литературное произведение, каждое слово в котором начинается с одной и той же буквы. Получаются забавные, смешные тексты: Высокий Васильков Василий Васильевич выпил варенца, вошел в военкомат, взял веник и т.д.

Другая форма интерактивного обучения – дидактические игры на уроках литературы.

Деловая игра – воспроизводящая или моделирующая ситуацию. Например, по повести Н. В. Гоголя

"Сорочинская ярмарка". На уроке ребята делятся на группы: художники, литературоведы, критики, журналисты. Каждая группа занималась своим делом, но все должны были доказать, что это произведение высокохудожественное и его просто необходимо публиковать. Художники рисуют иллюстрации и обложки, литературоведы, наблюдают за языком произведения, критики отбирают материал для себя, зачитывают фрагменты критических статей.

Обращаюсь в своей работе к документальным фильмам (исторические хроники о различных личностях, рассказы о картинах по литературным произведениям). Такое погружение учащихся в реальность литературных произведений намного интереснее, чем просто прослушать рассказ учителя, так как позволяет увидеть воочию портреты людей, окружающих этого человека, места, с которыми связана его жизнь.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать», – говорил Д. Дидро.

Учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового.

Инициативность, предприимчивость, творческий подход к делу, умение принимать самостоятельные решения, в этом и заключается суть УУД. И этому способствует участие в творческих конкурсах и НИД. Таким образом, систематическая работа по формированию УУД у школьников позволяет – обеспечить высокое качество путем использования разнообразных методов и приемов, составляющих основу педагогических технологий.

Использование коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения повышает познавательный интерес школьников. Через интерес происходит рост мотивации к учебной деятельности в целом и к предмету в частности.

И в завершении мне хотелось бы сказать, что учитель, проводя работу по формированию универсальных учебных действий на своих уроках, должен начинать с себя: быть инициативной и творческой личностью, обладать большим жизненным опытом, научными знаниями в области педагогики. Это необходимо, чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний учащимся и применении полученных знаний в жизни. Главной задачей современного учителя является поиск интерактивных средств и методов развития универсальных учебных действий учащихся как условие, обеспечивающее качественный процесс и качественный результат.

#### Библиографический список

1. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников / Е. О. Галицких. – Санкт-Петербург : Паритет, 2003.
2. Горбич, О. И. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе / О. И. Горбич // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2009. – № 20.
3. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.physicam.ru/pedtech/3/69.htm>, свободный.
4. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока / М. И. Лукьянова // Завуч. – 2006. – № 2.
5. Лукьянова, М. И. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации / М. И. Лукьянова // Завуч. – 2006. – № 2.

*П. Е. Мананникова*  
 г. Барнаул, Россия

## МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Системный анализ материалов по проблеме патриотизма и патриотического воспитания школьников на различных этапах исторического развития России, опыт патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях города и края, а также анализ практики патриотического воспитания на примере уроков истории, позволили уточнить сущность, содержание и роль патриотизма, причин, условий и механизмов становления всей системы патриотического воспитания. Это позволило нам разработать модель становления системы патриотического воспитания в российской школе (см. рис.).

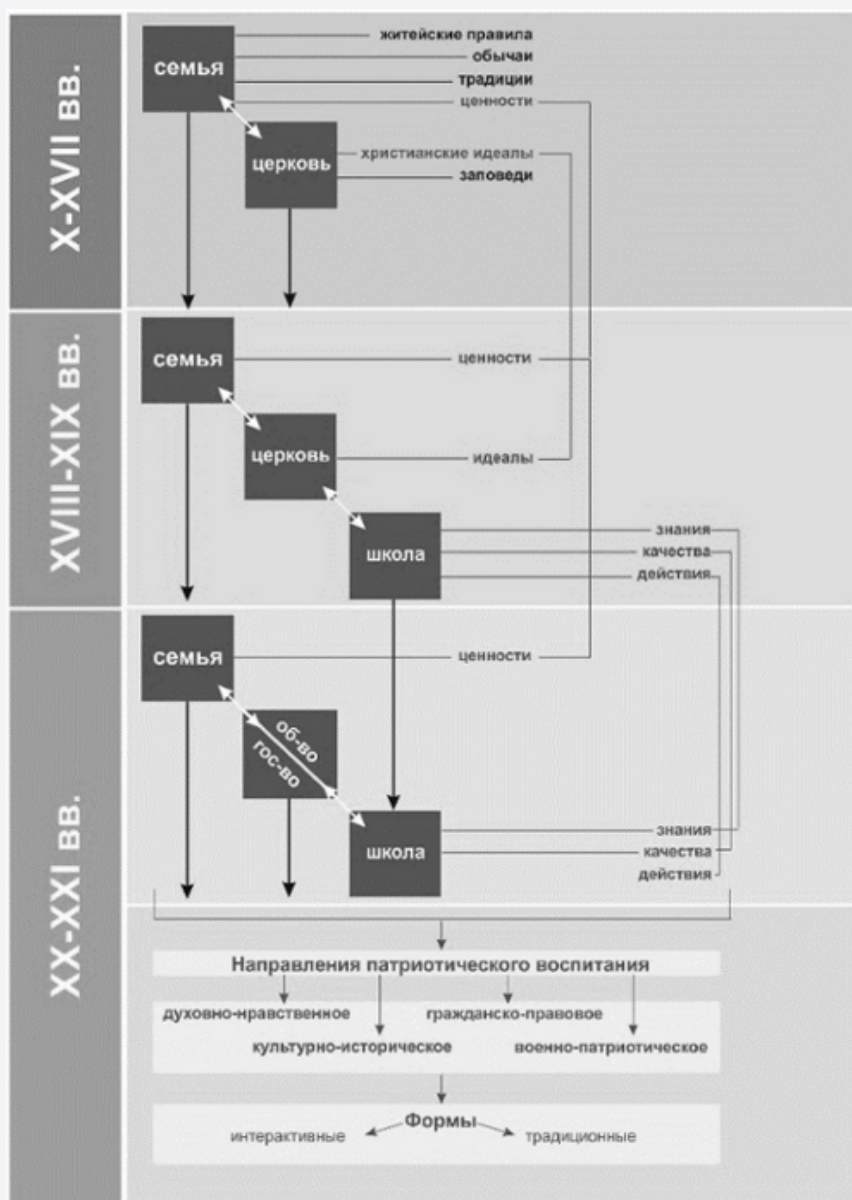


Рис. Модель становления системы патриотического воспитания в российской школе

Данная модель представляет собой схему, в которой отражены организационные структуры патриотической воспитательной системы на разных этапах их развития и на которых строилась и базировалась современная система патриотического воспитания.

Основой модели становления системы патриотического воспитания в X-XVII вв. является семья, которая формировала первоосновы патриотизма у ребёнка. Эти первоосновы в семье как в первичной организационной структуре патриотического воспитания закладывались при помощи таких основных элементов патриотизма, как житейские правила, обычаи, традиции и ценности рода. Благодаря вышеперечисленным элементам ребёнок обучался нравственности. Параллельно с семьёй в воспитание патриотизма вовлекается церковь, которая упорядочила практику семейного воспитания и заложила основы законопослушности. К основным элементам патриотизма добавились христианские идеалы и заповеди.

Совокупность семейного и церковного воспитания в модели становления системы патриотического воспитания – база патриотического воспитания в российской школе. На этой основе (базе) в XVIII-XIX веках происходит зарождение гражданского и патриотического воспитания как целенаправленного процесса. Этот процесс нашёл своё выражение в школе, как в учреждении необходимом для воспитания подрастающего поколения.

В этот период для школы были характерны такие элементы патриотического воспитания, как знания, качества, жизненная позиция, ценности и действия. Знания были поставлены во главу процесса обучения и воспитания учащегося-патриота. Ценности и жизненная позиция остались основополагающими от совокупности семейного и церковного воспитания, значение которых не изменилось со временем. Под таким основным элементом, как действия педагоги-просветители понимали защиту Отечества, без которой немислимо воспитание патриота.

Следующей ступенью в модели становления системы патриотического воспитания в российской школе является период XX века и начало нового XXI столетия. В этот период из организационных структур патриотического воспитания своё значение утрачивает церковь. Это связано, в первую очередь, с большевистской политикой в начале века, которая коренным образом изменила канонический строй церкви. Затем были начаты гонения на церковь, которые в конце 30-х годов приобрели более массовый характер. И только лишь в послевоенное время началось возрождение церковной жизни, но значение церкви в воспитательном процессе было сведено к минимуму или вовсе утрачено.

Таким образом, на место церкви в систему патриотического воспитания в российской школе приходит государство и общество при сохранении школы как организационной структуры патриотического воспитания. В школе утверждается государственно-национальное воспитание. Особенная роль отводилась межшкольным организациям, кружкам и группам. Чуть позже происходит становление коммунистического воспитания, которое соединяло в себе и любовь к Родине, и знание истории своего государства, и активное участие в общественной жизни страны.

На этой ступени системы основными элементами патриотизма по-прежнему остаются знания, жизненная позиция, ценности и действия. Именно в этот период патриотическое воспитание приобретает вид системы, включающий в себя не только основные элементы, но и оформляется по направлениям и наполняется содержанием.

В патриотическом воспитании выделяются следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- культурно-историческое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание.





Эти направления воспитания находят своё отражение в школьном воспитательном процессе. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга в системе патриотического воспитания.

Каждое из направлений патриотического воспитания в российской школе наполнено содержанием, выражающимся в понятиях, методах и формах. К ключевым относят такие понятия, как «патриот», «Россия», «Родина», «Отечество» и др.

Формами патриотического воспитания в школе выступают традиционные и интерактивные формы обучения и воспитания на уроках истории.

Таким образом, совокупность всех вышерассмотренных организационных структур и входящих в них элементов и представляет собой разработанную модель становления системы патриотического воспитания в российской школе. В данной модели, при рассмотрении каждой ее ступени, можно увидеть, что школа была и остаётся главным институтом патриотизма, а ведущими элементами патриотического воспитания являются знания.

*Я. В. Усольцева*  
г. Барнаул, Россия

## ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ДЕТСКИМ САДОМ

**Начало обучения в школе** – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как с социально-психологической точки зрения, так и с физиологической.

Ведь это новые контакты и отношения, новые обязанности. Вся жизнь ребенка начинает подчиняться школьным правилам.

Для первоклассника это очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, и требует при этом максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с дошкольным периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Поэтому адаптация, или приспособление ребенка к школе происходит не сразу. Чтобы по-настоящему освоиться первокласснику требуются не день, не неделя, а иногда даже несколько месяцев. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности – это, так называемая, «плата» организма ребенка за достигнутые успехи, которая определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Учитель должен хорошо представлять себе это и нести ответственность за здоровье каждого ребенка. А помочь осознать серьезность и ответственность этого процесса обязан педагог-психолог образовательной организации. Для этого в лицее организован центр предшкольной подготовки (ЦПП), как механизм преемственности между школой и детским садом. Целью предшкольного образования считается создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. А результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и познать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Для того, чтобы показать важность предшкольного образования, в лицее было проведено диагностическое исследование, которое состояло из 3-х этапов

- 1) диагностика готовности детей к обучению в школе группы ЦПП;
- 2) диагностика психологической адаптации первоклассников к условиям образовательной среды;
- 3) сравнительный анализ психологической адаптации к образовательной среде детей, которые не посещали ЦПП и детей которые ЦПП посещали.

Для выявления готовности детей к обучению в условиях школы был проведен ориентировочный тест школьной зрелости

Керна – Йирасека, который состоял из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Данная методика позволяет определить

уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Для исследования ориентации в пространстве был предложен графический диктант Д.Б. Эльконина. С его помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Результаты испытаний показали, по итогу посещения ЦПП

64,5% детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, у 32% – средний уровень и лишь у 3,5% детей был зафиксирован низкий уровень готовности к школьному обучению (детям из этой группы было меньше 7-ми лет).

Диагностика психологической адаптации первоклассников к условиям образовательной среды осуществлялась за счет нескольких методик:

- 1) проективная методика «Школа зверей»;
- 2) анкета для определения школьной мотивации  
Н.Г. Лускановой;
- 3) методика на выявление самооценки «Лесенка»;
- 4) анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»  
М.Р. Битяновой.

Дети, участвующие в диагностике были разделены на 2 группы:

- контрольная – дети, которые не посещали ЦПП
- и экспериментальная, включающая детей, которые, ЦПП посещали.

Результаты диагностики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная таблица результатов диагностики уровня психологической адаптации первоклассников к условиям образовательной среды в экспериментальной и контрольной группе**

Группа	Уровень адаптации, %				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Экспериментальная	31,8	34	18,4	2,2	13,6
Контрольная	19,6	31,3	8	17,6	23,5

Исходя из данных сравнительной таблицы, можно сделать вывод, что первоклассники экспериментальной группы (дети посещавшие ЦПП) показали уровень адаптации на порядок выше детей контрольной группы (не посещавших ЦПП), что безусловно подтверждает важность и эффективность дошкольного образования в системе преемственности между организациями дошкольного и начального школьного образования.

У детей, посещающих центр дошкольной подготовки формируется готовность к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появляются осмысленные и систематизированные первичные знания о мире, они знакомятся со школой, школьной территорией и, приходя в первый класс, – идут уже в знакомую среду, которая их совершенно не пугает, а напротив готовит к познанию неизведанного и интересного.

*О. В. Селиванова*  
г. Барнаул, Россия

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В постоянно меняющемся мире возрастает роль образования, в связи с этим проблема мотивированности учебной деятельности является актуальной и соотносится с проблемой качества современного образования. Эти проблемы находят отражение в Национальной доктрине образования РФ, где формулируются задачи, стоящие перед всеми ступенями образования: многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования; преемственность уровней и ступеней образования [2, с. 2].

Понятие модернизация трактуется как изменение, усовершенствование, отвечающее новейшим требованиям и нормативным, техническим условиям, показателям качества [3, с. 28]. Модернизация высшего образования предусматривает повышение эффективности и качества образовательного процесса, повышения мотивации студентов в получении «качественного образования».

Понятие «качество образования» раскрывается по двум направлениям:

качество образования означает новый уровень достижений обучаемых и соответствие планируемой цели. Новые образовательные стандарты (РПД) требуют соотнесения показателей образования с высоким уровнем образовательного процесса. К числу этих показателей относится сформированность учебных мотивов студентов.

**Мотив** – это обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данных предметов, либо отрицательными, вызванными неполнотой настоящего положения [1, с. 1].

**Мотивация** – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1, с. 1].

**Учебная мотивация** – это система факторов, вызывающих активность личности, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками. Учебная мотивация представляет собой элемент психической жизни человека, позволяющий повышать свой интеллектуальный уровень и способствует самореализации индивида.

Проблема формирования учебных мотивов в условиях университетского образования предполагает рефлексию системного и последовательного характера учебной деятельности. Основными задачами формирования и становления мотивации студентов становится сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий, применяемых в процессе изучения базовых и специальных дисциплин в вузе.

Изучение проблемы формирования учебной мотивации предполагает обращение к философским трудам П. К. Анохина, А. Н. Леонтьева. Ученые рассматривают структуру человеческой деятельности в виде системы учебных действий и операций, соответствующих различным видам мотивов.

Учебная мотивация студентов представляет систему мотивов, определяющих деятельность обучаемых. Система учебных мотивов студентов включает социальные и внутренние мотивы.

**Социальные мотивы:** включенность в общественные процессы, мотивы социального престижа, успехи в учении. Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны преподавателей, родителей и товарищей.

Существенное значение в студенческой среде имеют социальные мотивы, называемые *мотивами социального сотрудничества*. Они выражаются в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, в стремлении осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с преподавателями и одноклассниками, в появлении интереса к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

На начальном этапе обучения у студентов доминирует вовлеченность в общественные процессы:

- в АлтГТУ хорошо организована работа стройотрядов;
- мастер-классы по прикладному искусству;
- студенческий «Снежный десант» (помощь участникам ВОВ, пожилым людям);
- волонтерский отряд «Пионер», который принимает участие в городских и краевых социально значимых мероприятиях.

**Внутренние мотивы:** мотивы самоусовершенствования, профессиональные, но самый сильный – научно-познавательный интерес.

Студенты АлтГТУ демонстрируют усиление мотивов самоусовершенствования, научно-познавательной деятельности:

- ежегодное проведение конкурса «Лучшие проекты информатизации на Алтае»;
- работа школы инженерно-технической инноватики;
- активное участие в работе круглых столов, студенческих конференций.

На формирование мотивов престижа будущей профессии в значительной мере влияет участие в финале научно-технического конкурса «Ученые будущего», активная работа в студенческом бизнес-клубе, участие в конкурсе «Молодой предприниматель Алтай».

Показательным является и то, что студенты АлтГТУ заняли второе место в IV Межрегиональном межвузовском соревновании в области информационной безопасности SibirCTF-2017.

Велика роль преподавателя в мотивации студентов в учебном процессе. Я. А. Каменский – чешский педагог, основоположник педагогики, сравнивал преподавателя со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей. Преподаватель вуза обязан уметь доказать обучающимся, что его предмет действительно будет полезен студентам в их будущей профессиональной деятельности. Для мотивации студентов педагогу необходимо, кроме прочитанных часов, быть наставником, а студент должен иметь возможность обратиться к нему за помощью.

Весьма действенный способ повысить мотивацию студентов – заинтересовать их своим предметом. В самом начале семестра необходимо определить конкретные возможности успешного обучения. Студент должен понимать, что его отсутствие на занятиях – это минус два балла к итоговому рейтингу, а активное участие в работе семинаров – плюс 2 балла. В таком случае студент будет замотивирован конкретными бонусами на более ответственное отношение к учебному процессу, на повышение итогового рейтинга.

Сегодня желание быть успешным в образовании тесно связывается с перспективой быть успешным в жизни. Для этого необходимо не просто получать знания, а строить собственную индивидуальную программу. Но это возможно, если сформирована мотивация получения знаний.

Общение преподавателя и студента на занятии – основная форма обучения. Сделать занятие интересным, вовлечь в аудиторную работу как можно большее количество студентов, мотивировать



обучающегося на развитие познавательной деятельности – главные цели преподавателей в настоящее время и в будущем.

Активизация познавательной деятельности может характеризоваться как постоянный процесс побуждения студента к целенаправленному обучению, преодоление пассивной деятельности и спада в умственной работе.

### **Библиографический список**

1. «Мотив» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года от 4 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>, свободный.
3. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров; редкол.: А. А. Гусев и др. – 4-е изд. – Москва : Сов. энцикл., 1981.

*Т.А. Гибельгаус*  
*г. Барнаул, Россия*

## ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АЛТГПУ)

Современная система высшего педагогического образования функционирует и развивается в новых политических и социально-экономических условиях, которые определяют не только пути и направления ее развития, но и связанные с этим проблемы. Образовательный процесс в педагогических вузах осуществляется, с одной стороны, на фоне возрастающих требований к профессиональной подготовленности выпускников, с другой – на фоне падения престижа педагогической профессии и снижения профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование подготовки будущих учащихся в условиях современного образования обусловлено многими факторами, среди которых важным является мотивация учения студентов педагогического вуза. Проблема мотивации учения студентов является одной из фундаментальных, ведь ее результатом являются успешное познание, удовлетворенность учением, овладение отношениями в учебном коллективе, а конечном итоге – качество подготовки будущих учителей.

А что же такое мотивация? Впервые термин «мотивация» был употреблен А.Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины», в которой мотивация трактовалась как объяснение причин поведения человека и животных. [4] В настоящее время существует множество определений мотивации:

- Мотивация – это совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение (К. Мадсен )
- Мотивация - это совокупность мотивов (К. К. Платонов, 1986)
- Мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

В общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия. В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки. В общепсихологическом контексте мотивация является системой психологически разносторонних стимулов, предопределяющих поведение и деятельность человека [1]. Под профессиональной мотивацией, применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования, понимается совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих индивида к изучению будущей профессиональной деятельности. Эффективное развитие профессиональной образованности личности возможно только при высоком уровне формирования профессиональной мотивации, которая и является внутренним детерминантом развития профессионализма. В этом контексте под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов важных потребностей личности (получение высшего образования, профессионального формирования личности). Эти потребности удовлетворяются в процессе решения учебных задач и движут к изучению будущей профессиональной деятельности [6]. Продуктивность обучения во многом зависит от разумных представлений студента о том, что за профессию он выбрал и значимости ее для общества. Для рассмотрения проблемы формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза рассмотрим структуру профессионально мотивации. В структуру профессиональной мотивации учения входят внутренние и внешние мотивы субъектов учения. Мотив, сформированный под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью,

является внутренним. Внутренняя мотивация (интринсивная) представляет собой конструкт, описывающий такой тип детерминации деятельности, когда иницирующие и регулирующие ее факторы происходят изнутри личности и внутри самой деятельности [6, с. 117-118]. Внутренне мотивированная деятельность учения не имеет других поощрений, кроме самой активности, поэтому является самоцелью, а не служит средством для реализации другой цели. Она переживается субъектом деятельности как состояние радости, удовольствия и удовлетворения от самого процесса учения. К внутренним мотивам учения студентов в вузе мы относим широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования. Они возникают в ходе самостоятельной познавательной деятельности, ориентированы на овладение новыми знаниями, непрерывную познавательную активность, инициативу, стремление к компетентности, самостоятельности, тем самым обеспечивают способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения. Мотив, сформированный под воздействием побудителей, непосредственно не связанных с учебной деятельностью является внешним. Внешняя мотивация представляет собой конструкт для описания причин проявления деятельности в тех ситуациях, когда факторы, которые ее образуют и регулируют, находятся вне субъекта деятельности и вне процесса деятельности [6, с. 117-118]. Мотив является внешним, если главной причиной деятельности учения становится получение чего-либо за пределами самого процесса учения. Внешние мотивы составляют мотивацию заданного и стихийного учения, основанную на действиях, которые студенту задали выполнить, а результатом являются исполнительские действия. К внешним мотивам мы относим узкие учебно-познавательные мотивы, получение стипендии, диплома, подчинение требованиям преподавателя или родителей, получение похвалы, признания сокурсников. Таким образом, внутренние мотивы учения студентов вуза мы относим к релевантным, внешние мотивы – к иррелевантным, первые имеют, вторые не имеют прямого отношения к приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам в процессе обучения. Релевантной, соответствующей выбору профессии педагога и удовлетворенности ею, является мотивация учения, связанная с наличием у студентов непосредственного интереса к самим приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Иррелевантной является мотивация, основанная на иных побуждениях к получению данной профессии, вынуждающих студентов приобретать соответствующие знания, умения и навыки. Для изучения проблемы формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза было проведено исследование на базе «Алтайского государственного педагогического университета». В эксперименте приняли участие 35 студентов исторического факультета, в возрасте от 17 до 22 лет.

В ходе предварительного анализа проблемы исследования мы выяснили, что среди негативных факторов, снижающих мотивацию студентов педагогического вуза к выбранной профессии ведущее место занимают: невысокая зарплата, низкая престижность педагогического труда в современном обществе, высокая загруженность педагогов, включая занятия профессиональной деятельностью дома (проверка тетрадей, разработка учебных программ, написание планов и т. д.), ведущее к переутомлению. На стадии профессионального образования большинство студентов — будущих педагогов переживают кризис профессионального выбора: появляются сомнения в правильности выбора из-за неудовлетворенности отдельными дисциплинами или реализующими их преподавателями, опасениями по поводу своей профессиональной некомпетентности. Этот кризис наиболее ярко переживается в начале обучения в ВУЗе и, в большинстве случаев практически исчезает к старшим курсам, когда студент проходит педагогическую практику в образовательных учреждениях, которая придает студентам уверенность в своих силах.

Для исследования профессиональной мотивации студентов мною были проведены несколько методик:

1. «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников) [3]
2. «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), [5]



3. «Оценка учебной мотивации» (Т.А. Новикова). [2]

Анализ полученных результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), свидетельствует о том, что большинство студентов (59,3 %) имеют внешнюю мотивацию учения, которая включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие учебно-познавательные мотивы и иррелевантные профессиональные мотивы. Остальные студенты (40,7 %) имеют внутреннюю мотивацию учения, которая включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные.

При анализе результатов исследования отдельно по каждой из шкал мотивов были получены следующие данные, которые представлены в виде таблиц. В первой таблице представлены виды мотивов поступления в педагогический вуз, во второй колонке показан средний балл по результатам ответов студентов.

Таблица 1

<i>Что способствовало вашему выбору данной специальности</i>	Средний балл
1. Бесплатное поступление, низкая плата за обучение	30
2. Занятия в профильной спецшколе, спецклассе	11
3. Желание получить высшее образование	48,3
4. Семейные традиции, желание родителей	11
5. Совет друзей, знакомых	15
6. Престиж, авторитет вуза и факультета	24
7. Интерес к профессии	17
8. Наилучшие способности именно в этой области	12
9. Стремление прожить беззаботный период жизни	9
10. Нравится общение с детьми	25,5
11. Случайность	6
12. Нежелание идти в армию (для юношей)	2
13. Использовать педагогические знания для воспитания своих детей (для девушек)	18

В данной группе мотивов мы видим, что студентами в основном при поступлении в АлтГПУ на исторический факультет движет такой мотив как «желание получить высшее образование», на втором месте по значимости стоит бесплатное обучение, третьим мотивом поступления явился «общение с детьми» и мотив «престижа, авторитет вуза, факультета».

При анализе ответов мотива учения выявились следующие данные, которые представлены в таблице № 2.

Таблица 2

<i>Что наиболее значимо для Вас в вашем учении?</i>	
14. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	28,1
15. Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично"	26,5
16. Приобрести глубокие и прочные знания	22,3

17. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	17,9
18. Не запускать изучение учебных предметов	13,6
19. Не отставать от сокурсников	10,4
20. Выполнять педагогические требования	18,5
21. Достичь уважения преподавателей	14,3
22. Быть примером для сокурсников	10,2
23. Добиться одобрения окружающих	11,7
24. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	12,4
25. Получить интеллектуальное удовлетворение	13,8

Мотивами учения главным образом явилось «успешно продолжить обучение на последующих курсах», второй по значимости мотив «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»». Что говорит о готовности студентов обучаться, при этом обучаться успешно.

На вопрос какую возможность дает получение диплома были даны следующие ответы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

<i>Получение диплома дает Вам возможность:</i>	
26. Достичь социального признания, уважения	5,3
27. Самореализации	4,8
28. Иметь гарантию стабильности	3
29. Получить интересную работу	1,6
30. Получить высокооплачиваемую работу	9,6
31. Работать в государственных структурах	5,1
32. Работать в частных организациях	9,8
33. Работать в школе	8,9
34. Основать свое дело	6,3
35. Обучения в аспирантуре	3,2
36. Самосовершенствования	4,8
37. Диплом сегодня ничего не дает	6,9

Как видим из этой таблицы, в большинстве случаев для студентов диплом дает социальную значимость, уважение, признание, что указывает на то, что для студентов, которые обучаются на историческом факультете АлтГПУ, главной ценностью является образование, думая о том, что образование дает возможность быть значимым в обществе.

При анализе ответов на мотив поступления в педагогический вуз студенты в первую очередь руководствуются мотивом получения диплома. Не менее значимыми для них являются мотив общения с детьми и использование знаний на практике. На третьем месте в системе мотивов обучения находится престижность и авторитет как университета, так и факультета, например, историки в своих анкетах чаще всего указывали данный мотив.

Таким образом, ведущими учебными мотивами у студентов являются прагматические мотивы (получение диплома о высшем образовании), познавательные мотивы, а также мотивы профессионального и личного престижа.

Анализ результатов, полученных по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), свидетельствует о том, что для студентов 1 курса значимым мотивом обучения является желание добиться одобрения родителей и окружающих (58 % студентов), у 18 % студентов в дополнение к вышеобозначенным мотивам, добавляется желание получить глубокие и прочные знания, которые помогут стать хорошим специалистом. 11,6 % студентов в качестве причин, побуждающих их учиться, выбирают также возможность получить интеллектуальное удовлетворение. 12,4 % студентов указали самым главным мотивом обучения – это материальная обеспеченность в будущем.

Анализ данных, полученных по методике «Оценка учебной мотивации» (Т.А. Новиковой), свидетельствует о том, что 18 % опрошенных имеют низкую учебную мотивацию, для них характерно негативное отношение к учёбе, они посещают занятия неохотно, имеют много пропусков, редко готовятся дома к работе на семинарских и практических занятиях, у них отсутствует интерес к профессионально важным знаниям; 62,7 % имеют средний уровень мотивации обучения в вузе, вместе с тем они успешно справляются с учебной деятельностью. 19,3 % студентов имеют высокую учебную мотивацию, их отличает положительное отношение к учёбе как к процессу получения профессионально важных знаний и соответствующих компетенций, такие студенты комфортно чувствуют себя в вузе, активно включаются в процесс обучения, получают высокие оценки своей учебно-профессиональной деятельности со стороны преподавателей.

Обобщенный анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что лишь 19% студентов имеют высокий уровень развития профессиональной мотивации; 35,7% — средний уровень; 45,3% студентов имеют низкий уровень развития профессиональной мотивации.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной развивающей работы по мотивированию студентов на получение выбранной профессии. Ведь замотивированность в дальнейшем сказывается и на профессиональном выборе выпускника, который на данный момент желает лучшего – менее половины студентов ВУЗа и исторического факультета (45 и 46% соответственно) идут работать в сферу образования.

#### Библиографический список

1. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу // Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 352 с.
2. Новикова, Т. А. Оценка учебной мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgpek.ru/files/lsep> (дата посещения: 10.10.2017 г.), свободный.
3. Пакулина, С. А. Мотивация учения студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина, М. В. Овчинников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psyedu.ru/files/articles/1657/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf) (дата посещения: 10.10.2017 г)
4. Понимание термина «мотивация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knigi.link/motivatsiya-personala\\_1283/ponimanie-termina-motivatsiya-38205.html](http://knigi.link/motivatsiya-personala_1283/ponimanie-termina-motivatsiya-38205.html) (дата посещения: 10.10.2017 г.), свободный.
5. Реан, А. А. Изучение мотивов учебной деятельности студентов / А. А. Реан, В. А. Якунин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6050682/page:15/> (дата посещения: 11.10.2017 г.), свободный.
6. Рудик, П. А. Мотивы поведения деятельности / П. А. Рудик // – Москва : Наука, 2003. – 136 с.

**Г. Г. Осипова**

г. Рубцовск, Россия

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ БЛОКА «КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ»

Вопросы культуры всегда интересны, но и всегда сложны в преподавании истории. Они требуют хорошей подготовки учителя и хорошей наглядно – образной базы.

За 23 года работы в гимназии я испробовала много методов и форм работы в этом направлении. Были удачи, были и промахи. Но поиск оптимальных вариантов продолжала. В результате решила использовать ресурсы учреждений культуры: Центральной Юношеской библиотеки, Краеведческого музея, Картинной галереи.

**Так родилась программа «Социальное партнёрство».**

**Цель программы** – максимально использовать ресурсы учреждений культуры для развития образной памяти, культурного уровня, личностного роста, патриотизма и гражданской ответственности детей и подростков.

Были разработаны совместные программы проведения занятий по всем темам блока «Культура», начиная с 5 по 9 класс: «Сказки Древнего Востока», «Колыбель Европейской культуры», «Сварожьи дети», «От язычества к православию», «Раздразя Руська земля...», «А было ли иго?», «Возрождённая Русь», «Народ ждал вождя, вождь явился», «Грозная поступь маленькой Фике (Екатерины II)», «Лихая слава 1812 года», «Блистательный 19 век», «Культура революционной России», «Трагедия коллективизации», «Вставай, страна огромная...», «Нам песня строить и жить помогает...», и т.п.

Говорить о воспитании у учащихся патриотизма и гражданской позиции невозможно без изучения истории своей малой Родины. Курса краеведение в школе нет, поэтому я восполняю этот пробел интегрированными занятиями по краеведению: «История Каменного цветка», «Рассказы хозяйки медной горы», «Как ковш экскаватора нашёл стоянку древнего человека у егорьевского озера Горькое», «Как ветка Транссиба помогла родиться городу Рубцовску», «Коммуны рубцовского района», «Рубцовск индустриальный», «История школьной ручки».

При этом в интегрированных уроках используются и интернет – ресурсы, и экспонаты музеев, и музыкальные фрагменты. Мы очень много ездим по краю. Стараемся посетить все музеи городов и сёл, до которых хватает средств доехать. Формы работы разные от слайд – беседы до праздника, от экскурсии в городской музей до туристических походов.

Как учитель истории, я веду и военно – патриотическое воспитание. Поэтому гимназия сотрудничает с городским военным комиссариатом, воинской частью 67 – 20, Советом ветеранов ВОВ и горячих точек, военно – патриотическим ансамблем «Дружина». Мы приглашаем их к себе на занятия, сами проводим к ним экскурсии, посещаем концерты. Для ребятшек, особенно мальчишек, пообщаться с молодыми военными, посидеть в боевой машине пехоты, погладить собаку и кинолога, померить офицерскую фуражку или портупею – не просто интересно – счастье!

**Каков же результат?**

1. Ежегодно мои ученики становятся победителями олимпиад различного уровня.



2. Более 35 – 40% уч-ся выбирают для сдачи экзаменов историю и обществознание.
3. Качество знаний в учебном процессе -68 – 80%, на экзаменах – 70 – 75%
4. В настоящее время моя выпускница Третьякова Анастасия Андреевна является студенткой Исторического факультета АлтГПУ.
5. Большинство детей занимаются спортом, туризмом
6. Всегда с удовольствием посещаем ветеранов Вов, при необходимости оказываем им помощь. В эту программу включились и родители. Свиридова М.Ю. на протяжении 5 лет оказывала спонсорскую помощь для приобретения продуктовых наборов ветеранам.

Но самое ценное, на мой взгляд, это эмоциональное воздействие. Дети растут и взрослеют именно эмоционально. Через участие в судьбе своей семьи, двора, улицы, города и формируется понятие – Родина. Проникнуться её судьбой (исторической памятью) можно только в живом общении, активном участии, сострадаая, продвигаясь вперёд. И достучаться до душ ребят, вызвать отклик в сердце, сподвигнуть на исследовательскую работу – великий труд.

Коллективными усилиями мы пытаемся воспитать в детях веру в силы нашего народа. В то, что трудности были всегда, но Россия преодолевала их всегда и всегда вставала с колен.

*И. Т. Рихерт*  
г. Москва, Россия

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», каждый ребенок имеет право на «... предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» [1]. Этот принцип заложен в основу системы инклюзивного образования, которое направлено на обеспечение «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Одной из форм реализации права ребенка на образование является обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях.

При организации учебного процесса для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а именно таковой она оказывается у детей, оказавшихся на длительном лечении, стоит учитывать, что несомненно главной задачей в такой ситуации является лечение детей и процесс их выздоровления. Отсюда вытекает ряд сложностей, возникающих у госпитального учителя, с которыми ему приходится ежедневно сталкиваться в своей работе. К таковым относятся, например, затрудненная мобильность обучающихся или ее полное отсутствие, тяжелое эмоциональное и психическое состояние, отсутствие мотивации на обучение и другие.

Проблема затрудненной мобильности обучающихся или ее полное отсутствие особенно остро проявляется в отдельных больничных отделениях, таких как отделение травматологии или онкологии. Она связана с тем, что дети по медицинским показаниям вынуждены находиться в больничной палате и не могут перемещаться (наличие капельниц или специальных медицинских аппаратов, наличие перевязок и прочее).

Проблема тяжелого эмоционального и психического состояния, а также вопрос о мотивации учащихся тесно связаны между собой, т.к. часто стремление и желание ребенка к обучению напрямую зависит от его настроения. Вопрос о мотивации здорового ребенка в традиционной школе является весьма острым в современной педагогике, а применительно к детям, находящимся на длительном лечении в медицинских организациях он становится еще более сильным, так как помимо отсутствия желания и мотивации к обучению, у таких детей существует еще и психоэмоциональная проблема, поскольку главным для них в этот период времени тяжелого заболевания на первый план выходят вопросы здоровья. В результате маленькие дети начинают по-другому осмысливать себя в своей семье и окружающем их обществе. В их юном возрасте уже происходит переоценка жизненных ценностей, и, как следствие, дети очень рано взрослеют.

Говоря о проблемах обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, нельзя не заметить существующих особенностей в обучении. Немаловажным фактором является и подготовка, а также отношение учителя к своей трудовой деятельности в данном случае. Педагог в своей работе должен оставаться беспристрастным и не делить детей на «здоровых» и «детей с ограниченными возможностями здоровья». К обучающимся необходимо относиться как к людям с неограниченными возможностями,



поскольку именно это открывает горизонты для творчества детей.

Исходя из опыта работы многих педагогов очевидным становится факт, что дети выздоравливают тогда, когда они живут полной жизнью, а не только тогда, когда принимают лекарства.

Поэтому возникает необходимость сделать все возможное, чтобы ребенок, не смотря на свое физическое состояние, как можно быстрее вернулся к жизни: сюда включаются и разговоры о будущей жизни, донесение знаний и представлений об окружающем мире и об их необходимости, тк болезнь – явление временное. Из этого следует, что в такой работе важна и мотивация педагога – не просто банальное обучение или времяпрепровождение с учеником, а формирование при обучении у ребенка результата, который ему пригодится в течение всей его жизни.

#### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный (дата обращения: 11.10.2017).

*А. С. Вдовин*

*г. Рубцовск, Россия*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ

Стремительная трансформация России и начало ее демократизации в 1990-е годы не только демонтировали советскую административную систему, но и, к сожалению, привнесли хаос и анархию во многие сферы жизни общества, включая и политическую жизнь страны. Государство, руководствуясь псевдолиберальными лозунгами, ослабило идеологический контроль над обществом и частично отказалось от формирования совместно с основными социальными и политическими группами общества жизненно важных приоритетов и целей.

Такая ситуация оказалась чревата ростом напряженности в российском обществе, обострением социальных конфликтов, всплесками стихийных акций протеста и политического экстремизма. В итоге не исключается и перспектива нарастания оппозиционных настроений среди отдельных слоев населения, выбора ими сложных и весьма опасных для общества способов разрешения проблем на путях расширения политического экстремизма и терроризма[9, с. 324].

Проблема проявления экстремизма является актуальной в настоящее время. К большому сожалению такое явление как экстремизм есть и в нашей стране. Иногда проявляются и нетерпимость и вражда, бывают даже драки причиной которых являются межнациональные или межрелигиозные различия. Отгремели события двух «чеченских войн», произошло множество жестоких терактов в «лихие 90-е» и «крутые нулевые» одной из важнейших причин которых было обострение межнациональных и межрелигиозных отношений после крушения могучего Советского союза.

В настоящее время в сводках новостей, в газетах и других СМИ мы часто слышим слова: нетерпимость, преступление, вражда на национальной почве, беспорядки, экстремизм, терроризм, межнациональные военные конфликты. Часто причиной этих событий являются «свои» корыстные цели разных преступных групп, в том числе и международных, в большинстве случаев террористических организаций, а иногда даже эти события являются рычагом решения своих задач для некоторых государств (к примеру США), также путем использования подконтрольных экстремистских и террористических движений.

Подавляющее большинство этих движений представители молодого поколения, которые не смогли или не захотели интегрироваться в нестабильный социум страны, переживавшей кризисы инновационных социальных трансформаций. Повышению политической протестной активности молодых людей способствует также то обстоятельство, что определенная часть ее привыкла к экстремальным обстоятельствам повседневной, обыденной жизни и проявляет склонность к политической активности экстремистского свойства, втягиваясь в этнонациональные, религиозные, социокультурные и иные общественно-политические конфликты в регионах ее проживания. Не случайно ряд российских и зарубежных экстремистских организаций пытаются сделать ставку на молодежь как свой новый социальный и политический ресурс.

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи.

Поэтому необходимость особой политики в отношении молодежи определяется самой спецификой ее положения в обществе. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве



будущего общества. Ее необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей [4, с. 54].

Важнейшими направлениями особой политики в отношении молодежи являются ее духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Ведь многое во взаимоотношениях народов зависит от воспитания каждого из их представителей. Столетиями на территории Российского государства уживались множество наций и народностей, которые исповедовали разные религии. Они вместе строили города и дороги, развивали экономику, защищали границы и давали сокрушительный отпор любому даже самому опаснейшему врагу.

Поэтому одной из важнейших задач является формирование терпимости к представителям другой народности или вероисповедания. Одна из главных ролей в формировании терпимости отводится системе основного общего образования. При этом на педагогов ложится ответственность по воспитанию толерантности у подрастающего поколения.

Однако толерантность не означает уступку или потворство всякой идеологической системе и политической позиции; и это отнюдь не безразличие, индифферентность к любым взглядам и действиям, как и не смирение перед общественным или бытовым злом. Искусственное же стремление добиться полного "согласия" неизбежно обернется еще большим злом. Следование требованиям терпимости исключает примиренчество к нарушениям правовых и нравственных норм [8, с. 15]. Индифферентность недопустима, когда совершаются безнравственные и противоправные социально-экономические и политические действия. Также нельзя мириться с воззрениями, ошибочность которых достоверно, экспериментально доказана

Также важной составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Россия всегда славилась своими верными сынами, людьми чести и достоинства, которые на первое место ставили и ставят интересы России. Причем нужно отметить, что среди этих людей готовых пожертвовать собой во благо Родины представители разных народов России. Ярким примером единения всех народов нашей страны была одна из самых кровопролитнейших войн – Великая Отечественная война. Русские, белорусы, казахи, киргизы, армяне, азербайджанцы, грузины, татары и многие другие народы стояли бок о бок, плечом к плечу с одной только целью выстоять перед натиском «коричневой чумы», разгромить и уничтожить ее в ее же «берлоге». И Великая Победа над фашизмом, это не достижение какой-то нации или народности в отдельности, а это тяжелейший изнурительный труд всего многонационального советского народа.

Формами патриотического воспитания могут быть уроки по отечественной истории где детально изучается героическое прошлое нашего народа. Вызывает трепет и чувство безмерной радости участие в параде и митинги, посвященные дню Победы, это вызывает у учащихся причастность к великим свершениям их великих предков. Большой интерес учащихся вызывают встречи с ветеранами так как дают возможность воочию увидеть героев защищавших нашу страну. Также очень полезны различные экскурсии в музеи и другие достопримечательные места на которых мы видим как жила и развивалась наша малая Родина.

Таким образом можно сделать вывод, что для успешного существования и развития общества, для обеспечения «мира и тишины» в государстве важным является воспитание высоких духовно – нравственных качеств и патриотизма. Если не делить людей по национальным, расовым или религиозным признакам, если относиться друг к другу с уважением и терпимостью, тогда не будет ссор



и разногласий, не будет кровопролитных межнациональных конфликтов. Без уважения и терпимости разных народов друг к другу, без возрождения национальной гордости, национального достоинства за наши общие победы и свершения невозможно вдохновить людей на высокие и благородные дела.

### Библиографический список

1. Азаров, Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. П. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3–11.
2. Бабочкин, П. И. Молодежь в структуре современного российского общества / П. И. Бабочкин. – Москва : НИЦ при институте молодежи, 2008. – 204 с.
3. Барабанов, В. В. Методика обучения истории / В. В. Барабанов, Э. В. Ванина, Н. Н. Лазукова и др. – Москва : Академия, 2014. – 432 с.
4. Данилин, П. М. Новая молодежная политика 2007–2010 / П. М. Данилин. – Москва : Европа, 2009. – 254 с.
5. Ефимов, Д. А. Программа содержания и воспитания обучающихся (кадетов). «Честь имею!» / Д. А. Ефимов – Петрозаводск : Карелия, –2010. – 58 с.
6. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – Москва, 2011. – 125 с.
7. Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1. – С. 22–24.
8. Толерантность / Общая редакция. М. П. Мчелдова. – Москва : Республика, 2004. – 416 с.
9. Эфиров, С. А. Вероятен ли рост терроризма в России / С. А. Эфиров // Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы.– Москва : Юрайт, 2008. – 333 с.

*С.Г. Абрамкина*  
г. Барнаул, Россия

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Современная молодёжь стремится к осознанному выбору своего социального статуса, построению карьеры и успешности в жизнедеятельности, в целом. Немаловажное значение в этом имеют знания ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике. Финансовая грамотность дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, добиваться стабильного материального благополучия, правильно планировать свой бюджет.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах, например в США, Великобритании и Австралии. Высокий уровень осведомленности населения в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка.

К сожалению, в России лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Причём, это касается разновозрастных слоев населения: взрослое население не всегда может соотнести реально свои доходы с планируемыми затратами (например, в оформлении ипотечного кредита). Молодёжи хочется всего и сразу добиться. Желание иметь высокий доход, стать богатыми – характерная черта многих современных молодых людей. СМИ, общество в целом нацеливает молодёжь на такой образ жизни. Наблюдается смещение интересов в сторону прагматизма. Деньги становятся необходимым условием реализации и полноценного развития личности – физического, интеллектуального, культурного и духовного мира. Высокий уровень достатка – предпосылка для повышенной самооценки личности и вхождения в эталонную референтную группу, получения хорошего образования, достижения материального достатка и, как следствие этого – создания более удачного брака.

В этих условиях совершенно очевидным становится необходимость обучения финансовой грамотности уже детей и школьников на начальных ступенях образования. Причем, программы должны быть разработаны на целевые аудитории.

Изучая социальное качество молодёжи XXI века, социологи УНИЛ «Социология образования» АлтГПУ исследовали вопрос об источниках успешного человека, Что делает человека востребованным в обществе: дружба, деньги, любовь, честность и преданность? А если это деньги, то где подростки могут заработать или просто получить.

Как и предполагалось, 91% опрошенных респондентов получают деньги на карманные расходы от родителей и родственников. Вместе с тем, 14% опрошенных юношей и 4% девушек для обретения «богатства» отметили, что могли бы получать деньги любым способом, даже о которых не хотели бы говорить, а ещё 11% респондентов хотели бы стать богатыми даже с риском уголовного наказания.

Исходя из результатов проведенных исследований, можно проследить некую особенность, а именно, юноши больше склонны к риску, ради достижения богатства, чем девушки. Специально разработанная программа финансовой грамотности смогла бы навести молодых людей на открытие собственного



цивилизованно устроенного бизнеса, что в конечном счете благоприятно повлияло бы на социализацию личности.

Материальное самообеспечение широких групп населения всегда было связано со значительной частью теневой экономики. В советский период в теневую среду вовлекались представители наиболее дееспособных групп населения. Энергичные и трудоспособные, с предпринимательскими задатками, хорошо встроенные в систему обменных связей, позволяющих добывать дефицитные блага, а тенденция постсоветского периода заключается, в том, что в теневых сферах концентрируются представители слабых слоев населения – женщины, пенсионеры и, безусловно, подростки. Связанно это с тем, что молодые люди имеют скудное, примитивное представление о бизнесе. Это говорит о том, что необходимо скорейшее вмешательство системы образования, других социальных институтов в процесс формирования молодых людей как грамотных, успешных бизнесменов, то есть честных, свободных работников и высоконравственных людей.

## Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в современной школе

**Бармин В. А.** Вопросы организации исследовательской работы учащихся в контексте поиска новых подходов к преподаванию школьного курса новейшей истории России

**Игнатенко К. Ю.** Исследовательская и проектная деятельность школьников как фактор реализации системно-деятельностного подхода к обучению

**Суджанова А. Е.** Проектно-исследовательская деятельность один из инновационных методов обучения

**Кладова Н. В.** Политическая активность крестьянства Алтайской губернии в 1917 – 1918 гг.

**Леонова В. А.** Роль увековечивания памяти Первой мировой войны в формировании ее образа в школьном образовании

**Вдовина В. М., Ким М. Ю.** Проблемы формирования пространственных представлений обучающихся

**Игнатенко А. А.** Школьный виртуальный музей как компонент учебно-воспитательного процесса в современной школе

**Сафонова М. В., Шлей Л. В.** Интерактивность как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории

**Красникова А. В., Арсланов Б. А.** Советская песня как источник знаний в преподавании истории в современной школе

**Токарева К. А.** Организация подготовительного этапа проектной работы пятиклассников посредством интерактивных приемов

**Мишина О. Д.** О преподавании обществознания в старших классах с использованием технологии полного усвоения

**Шлей Л. В., Конрад С. И.** Интеграция как способ повышения познавательной активности на уроках истории

**Головеева Л. Ю.** Олимпиадное эссе по истории

**Маланичева А. В.** Методические особенности организации подготовки старшеклассников к ГИА по обществознанию

**Порсин А. А.** Проблемы подготовки к ЕГЭ по истории

**Подшивайлова И. В.** Из опыта проведения исторических квестов

**Филипп В. В.** Применение интерактивных форм проверки знаний и умений школьников на уроках обществознания

**Бочарова Т. А.** Анализ контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию в ретроспективном ракурсе

**В. А. Бармин**  
г. Барнаул, Россия

## ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПОИСКА НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ШКОЛЬНОГО КУРСА НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ<sup>1</sup>

Исторический процесс представляет собой сложный механизм взаимного влияния политических, экономических и идеологических общественных отношений. Определяющими, безусловно, являются отношения экономические, но главенствующую роль всегда выполняют отношения политические, поскольку они представляют собой совокупность интересов миллионов людей и отражают уровень удовлетворения этих интересов. Именно экономические и политические аспекты отношений сыграли решающую роль в тех изменениях, которые произошли в нашей стране два десятилетия назад.

Характер этих изменений, их масштабность и глубина повлияли на все стороны жизни каждого человека, в конечном счете, и на судьбу нашего отечества. Разумеется, они отразились на состоянии и уровне развития исторической науки. В тоже время сегодня, когда идет поиск новой идеологии России, анализ переломных моментов русской истории приобретает первостепенное значение

Все мы знаем, что с середины 30-х гг. начался новый этап развития советской исторической науки. К этому времени во всех областях изучения истории утвердилась марксистско-ленинская теория и методология. Концепция всемирно-исторического процесса, рассматривающая его как закономерную смену общественно-экономических формаций: первобытнообщинного строя, рабовладельческой формации, феодализма, капитализма, социализма (коммунизма), стала в советской исторической науке господствующей. Рост профессионального мастерства, подготовка кадров историков-марксистов (в том числе и по тем отраслям исторической науки, которые ранее были монополией старых, дореволюционных кадров историков) позволили приступить к интенсивной монографической разработке многих проблем и периодов отечественной и мировой истории. Центральное место в исторических исследованиях заняло изучение социально-экономических отношений, положение непосредственных производителей.

Активно исследовались и обсуждались проблемы социально-экономических предпосылок перехода от феодализма к капитализму в России. Особое внимание в этот период уделялось выявлению единства всемирно-исторического процесса, общих закономерностей в развитии общества. Значительное место в предвоенный, военный и послевоенный периоды заняла работа по разоблачению фашистской фальсификации истории русского и других славянских народов, по истории войн и военного искусства, военно-патриотическая тема. В то же время в эти годы в исторической науке проявлялись черты догматизма и схематизма, в исследовании ряда вопросов, особенно по истории Октябрьской революции, Гражданской войны 1918–20 и последующего развития советского общества, появились односторонние, субъективистские трактовки, сложившиеся в обстановке культа личности Сталина и дальнейших деформаций общественно-политической жизни в СССР.

Развитие этих тенденций в отечественной исторической науке продолжалось и усиливалось вплоть до распада советского государства.

---

<sup>1</sup>Работа выполнена при поддержке РГНФ. Проект № 15-31-12023 «Революция 1917 г. в России и «национальный вопрос» (на примере центральноазиатских национальных окраин)».

Вместе с тем, изменения, произошедшие в исторической науке после распада СССР, также несут в себе крайне неоднозначные явления. С одной стороны, получение доступа к ранее закрытым архивным фондам, возможность открыто заявлять о своих взглядах на те, или иные события, даже если эти взгляды расходятся с официальной трактовкой, позволили осуществить настоящие научные прорывы в целом ряде направлений исторической науки. С другой стороны, открытость, гласность многими были поняты весьма превратно. Страницы книг и журналов, выходящих массовыми тиражами, заполнили построенные на непроверенных фактах, а то и домыслах, «исторические события», спекулятивные выводы, откровенные фальсификации. В конечном счёте, такие, с позволения сказать, «исследования» в целом ряде случаев стали напрямую угрожать национальным интересам нашего государства. Руководителям страны пришлось, например, специально обращать внимание общественности и специалистов-историков на фальсификации, связанные с историей Второй мировой войны. Указывать на грубые искажения фактов, касающихся роли Советского Союза в отдельных сюжетах международных событий 50-х-80-х годов.

Довольно часто 70-летняя история Советского государства стала подаваться как одна чёрная страница, наполненная страданиями, репрессиями и преступлениями против народа. Здесь впору вспомнить замечание Ф.И. Тютчева, который говорил, что «Русская история до Петра Великого сплошная панихида, а после Петра ... одно уголовное дело». Настоящим бичом исторических работ стало упрощение исторических событий, их примитивизация. Авторы весьма интересной работы «История и конъюнктура» Г.А. Бордюгов и В.А. Козлов пишут по этому поводу: «Простота исторических объяснений – хуже воровства. Уже чуть ли не в пыль растёрли наше семидесятилетнее прошлое жерновами тяжёлых проклятий, а оно, непонятное и обруганное, выглядывает из каждого нашего жеста, слова, поступка – отвергнутое, но не изжитое. Всё так же кричим и ниспровергаем, самоутверждаемся за чужой счёт и презираем собственные законы, всё так же порываемся отнимать и делить. Где-то в этом кипящем котле политических страстей работают наши коллеги-историки – не только профессионалы, растерянные и потрясённые бесцеремонным обращением с общеизвестными фактами, но и те, у кого пробудившийся ... интерес к прошлому обернулся самостоятельными поисками истины, а не безоглядной проповедью невежественных неопитов».

Думаю, будет вполне уместным привести слова ещё одного великого россиянина А.С. Пушкина, который подчёркивал, что «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Мне представляется, что в этой цитате есть почти прямое обращение к учителям истории. Настоятельная просьба взвешенно использовать возможности, которые представлены сегодняшней открытостью, свободой слова, гласностью. Направить усилия на то чтобы учителя весьма вдумчиво и бережно относились к источникам, к историческим фактам. Учили своих подопечных уважать историю отечества вне зависимости от того, насколько она приглядна или вызывает сожаление в отдельных периодах её развития.

Особенно это нужно учитывать при работе с материалом, так называемых, проблемных сюжетов отечественной истории. К сожалению именно эти сюжеты, как раз в силу неоднозначности и противоречивости наполняющих их событий вызывают, с одной стороны, нарастающий интерес историков, а с другой – порождают наибольшее количество работ, которые вызывают критику и отторжение у ряда специалистов.

Представляется, что нужно остановиться на некоторых из этих сюжетов.

Начать такой обзор вполне уместно с событий, связанных с Первой мировой войной. Мы не можем не отметить тот факт, что в целом эти события изучены и представлены в научной литературе, а последнее время и в публицистике, сравнительно подробно. Вместе с тем, многолетняя односторонняя оценка советской историографией Первой мировой войны как империалистической,

захватнической, антинародной и бессмысленной не могла не наложить своего отпечатка, как на содержание работ, так и на то, что за их страницами остались многие интереснейшие исторические сюжеты. Это касается таких вопросов, как отношение населения страны к войне в первые месяцы после её начала. Известно, что в 1914-1915 годах цели и задачи войны воспринимались общественностью как раз как справедливые и оправданные. Это явилось причиной активного движения молодёжи, особенно её образованной части, направленного на добровольный уход в действующую армию. Достаточно назвать фамилии таких людей как Н. Гумилёв, С. Есенин, чтобы оценить степень патриотического движения в стране. Распространение получили сбор пожертвований, подарков, продовольственных транспортов, которые были направлены солдатам и офицерам, находящимся на фронте. В это же время оказывалась всесторонняя поддержка семьям военнослужащих. Однако эти вопросы освещены в литературе либо крайне слабо, либо вообще не затронуты. В более широком аспекте здесь можно говорить о жизни населения, работе сельского хозяйства и промышленности в тыловых районах, находящихся в Сибири в целом.

Безусловный и непреходящий интерес, как уже отмечалось выше, продолжают вызывать события Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Этот сложный исторический вопрос выходит далеко за рамки чисто исторической проблематики, сегодня он крайне политизирован, и постижение подлинной картины событий этого крупнейшего в истории России внутригражданского конфликта ещё слишком далеко от удовлетворительного. Отдельным сюжетом здесь стоит вопрос межнациональных отношений в среднеазиатских окраинах. Он, по сути, только начинает разрабатываться и для молодых исследователей здесь огромное поле работы. Здесь в чём-то повторяется ситуация, отмеченная в вопросе с Первой мировой войной. При огромном количестве научных публикаций, посвящённых революции и Гражданской войне, следует учитывать, что основная их часть вышла в свет в период 20-х – 90-х гг. XX века. Понятно, что они отражают только одну точку зрения на характер рассматриваемых событий – точку зрения официальной советской историографии. Не следует умалять заслуг исследователей, работавших в период существования советского государства. Они провели огромную работу по сбору и обработке материалов, касавшихся сюжетов этого сложнейшего и трагического периода в истории нашего отечества. И не их вина, что за рамками публикаций остались очень важные детали, факты, события, без которых история гражданского противостояния получалась неполной и односторонней.

Ситуация стала меняться только последние 20 лет. Появились интересные и в значительной части хорошо аргументированные, убедительные в научном отношении работы, восполняющие существующие пробелы в истории гражданской войны. Однако объём стоящих перед исследователями задач так велик, а источниковая база столь обширна, что работы в этом направлении хватит на многие годы.

Особенно много белых пятен при оценке исследовательского материала обнаруживается в сюжетах региональной и локальной истории, иными словами, в событиях, разворачивавшихся в рамках губерний, уездов городов, сёл. Серьёзный исследовательский интерес вызывают, например, вопросы, связанные с мобилизацией населения в белую армию. Существовавшая ранее устойчивая точка зрения на то, что к этой мобилизации население относилось крайне негативно, сегодня не может быть принята однозначно. Есть документальные свидетельства в пользу того, что в первые два-три месяца действия омского правительства Колчака, эти мероприятия шли сравнительно успешно. Отчасти это, очевидно, связано со значительными успехами колчаковской армии на фронте. Например, известный своими зверствами на Алтае атаман Б.В. Анненков в одном из своих приказов по армии отмечает высокую боевую выучку и храбрость полка, сформированного из призывников г. Славгорода. При этом следует учесть, что мобилизация в этот полк была проведена Анненковым после печально известного разгрома Чернодольского восстания, когда были расстреляны десятки жителей самого Славгорода.



В учебниках практически нет сюжетов, которые раскрывали бы деятельность тыловых служб белой армии, в том числе и на Алтае. Работа госпиталей, санаториев для раненых, обеспечение фронта продовольствием, деятельность войсковых частей, сформированных из иностранных подданных по обе стороны фронта – все эти вопросы пока остаются за границами интереса историков, а значит и за пределами учебного материала. Для школьников, увлечённых историей, здесь весьма большое поле деятельности.

До настоящего времени крайне неудовлетворительно подаётся и трактуется учебный материал, связанный с событиями советско-финской войны 1939-1940 гг. Долгое время эта война вполне заслуженно носила у историков название «неизвестная война». Крайне сомнительный набор аргументов советского руководства, якобы, дававшим Советскому Союзу право решать межгосударственные проблемы военным путём. Утаивание огромных потерь в живой силе и технике, которые явились следствием низкого профессионализма и некомпетентности советского командования.

Наконец, возмущение международной общественности откровенными агрессивными действиями СССР по отношению к Финляндии, которое привело к изгнанию нашего государства из Лиги Наций, определили привычный стереотип действий – засекречивание большей части материалов, освещающих события этой войны.

С точки зрения интегрального, гуманистического, цивилизационно-формационного подхода можно более углубленно и широко взглянуть на эволюционно-реформаторские и иные процессы, наблюдаемые в современной России. В этой связи особую методологическую, познавательную ценность имеет определение общих и специфических черт развития России и всего мира в XX – начале XXI века.

Из всех великих держав Россия заплатила за общественный и культурный прогресс, пожалуй, самую высокую цену. Следует отметить, что за последние сто лет численность россиян практически не возросла. Она увеличилась всего с 133 до 145, а судя по последней переписи до 142 миллионов человек, притом, что население в мире увеличилась в четыре с половиной раза, достигнув более шести миллиардов. По официальным данным более семидесяти миллионов наших соотечественников погибли в прошлом веке. Так, тридцать три миллиона человек стали жертвами боевых действий Первой мировой, гражданской (3 миллиона) и Второй мировой (27 миллионов) войн и 17-ти локальных войн и вооружённых конфликтов. Эти гигантские потери были не случайны. Русская армия уничтожила более трети германских, австрийских и турецких дивизий в Первую мировую, а советская армия «перемолола» более двух третей германского вермахта на восточном фронте в годы Великой Отечественной войны, внося решающий вклад в разгром германского нацизма и японского милитаризма, в освобождение поработанных народов Европы и Азии. Двадцать миллионов наших сограждан скончались от голода и эпидемий: во времена засухи и неурожая в 1920-1922 годах (9 миллионов), в 1932-1933 годах (10 миллионов) и в 1946 году (1 миллион). Шесть миллионов человек стали жертвами массового террора и репрессий. Из них три миллиона погибли в годы гражданской войны от «красного», «белого», «зеленого», националистического террора и карательных действий иностранных интервентов. В сталинских застенках и в лагерях ГУЛАГа было уничтожено около трех миллионов «врагов народа». Депопуляция и сверхсмертность 90-х годов прошлого века унесли жизни более десяти миллионов россиян.

Кроме того, более десяти миллионов эмигрировали на Запад и около тридцати миллионов «русскоязычных» помимо своей воли оказались в странах «ближнего зарубежья». Такова цена победы Антанты в первой мировой, большевиков в гражданской, «успешной» коллективизации, разгрома «непобедимого» германского вермахта и японских милитаристов, а также укрепления режимов личной власти. Таких демографических катастроф – потери ста десяти миллионов граждан – не знала ни одна страна в мире за всю человеческую историю.

Человеческие, материальные и духовные жертвы нашей страны, положенные на алтарь всемирной цивилизации, в три раза больше совокупных потерь США, Англии, Германии, Франции, Италии, Китая и Японии. Произошло это в силу взаимного влияния как внешних, так и внутренних причин, а также целого комплекса объективных и субъективных факторов.

Следует отметить, что наша страна оказалась в самом эпицентре крупнейших социальных катаклизмов и военных потрясений XX века, став жертвой агрессии держав Центрального блока в Первой мировой войне, 14-ти государств – в годы иностранной интервенции, «Стального пакта» во Второй мировой и НАТО – в «холодной войне». И это не случайно: Россия долго время находилась в авангарде международного революционного, коммунистического и национально-освободительного движений за мир и социальный прогресс, против колониализма, нацизма, империализма и фашизма.

Следует также отметить, что данная борьба самым парадоксальным образом сочеталась с формированием тоталитарного режима, с замедлением и стагнацией экономического роста в «мирные», послевоенные годы, с гонкой сверхвооружений между СССР и НАТО. В этих экстремальных условиях Российская Федерация стала «внутренней колонией» для союзной партийно-государственной номенклатуры, бескорыстным инвестором развития союзных республик, а также стран социалистического содружества и многочисленных просоветских режимов.

Особенностью истории нашей страны можно считать и то, что она единственная среди великих держав сумела в XX веке дважды, без посторонней помощи, в условиях блокады и «железного занавеса», возродиться из пепла первой мировой, гражданской и Великой Отечественной войн. «России просто нет», – считали французский премьер Жорж Клемансо и английский министр У. Черчилль в 1919 году (после победы над Германией). «Шансы России ничтожны, помогать ей бесполезно», – к такому выводу пришли американский президент Рузвельт и английский премьер Черчилль после анализа действий германского вермахта осенью 1941 года.

В своих прогнозах самый выдающийся английский премьер, У. Черчилль дважды ошибся. Наша страна не просто возрождалась, а достигала более высокого уровня влияния в мире. Так, Российская империя в 1913 году, апогее её развития, занимала четвертое-пятое место в мире, а Советский Союз в 1939 году – уже третье-четвертое место. После восстановления экономики в 1949 году – СССР стабильно находился на втором месте в мире, после США, став по праву второй сверхдержавой.

Опыт истории наглядно свидетельствует, что без социального, позитивного идеала, без мечты и фантазий нет прогрессивного движения вперед, а сама человеческая деятельность теряет смысл. В.Г. Белинский отмечал, что «идеалы не производная игра фантазии и не пустопорожние выдумки, не отвлеченные мечты; и в то же время они не слепок с действительности, а угаданная умом и воспроизведенная душой реальная возможность того или иного явления нашего будущего».

Однако идеал нельзя привносить извне, он должен появиться из самой действительности. Идеальная цель, основанная на определенном предвидении реального хода истории, не уводит от действительности, а помогает лучше познать пути ее развития. Американская мечта, коммунистические идеалы, французская, британская, японская и другие общенациональные идеи были не столько символами и фантазией. Они, при определенных условиях, становились реальной, практической силой.

Известно, что исторические факты являются насущным хлебом объективного историка и позволяют ему раскрывать все явления и процессы во всем их многообразии и целостности. Замалчивание, извращение и подтасовка фактов недопустимы в исследовании. Факты составляют фундамент и сущность реальных процессов, отраженных в научно-исторических исследованиях. Следовательно, явление – это исторически значимый факт, отражающий существенные и важные количественные и качественные изменения в развитии человеческого общества.

*К. Ю. Игнатенко*  
*с. Новичиха, Россия*

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

В основу ФГОС, который важнейшей педагогической задачей ставит формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, положен системно-деятельностный подход. Не менее важной является задача по обучению школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс методов и технологий исследовательской и проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Согласно новым ФГОС, включение школьников в различные виды активной познавательной деятельности позволяет обеспечивать не только предметные результаты, но и успешное достижение метапредметных, т. е. формировать универсальные учебные действия. В этом ключе актуальность таких видов учебной исследовательской и проектной деятельности не вызывает сомнений.

ФГОС провозгласили необходимость выполнения каждым школьником индивидуального проекта, в том числе, в формате учебного исследования [10]. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения [5].

При организации исследовательской деятельности школьников важно учитывать, что она осуществляется в рамках учебной деятельности и ввиду этого ей присущи все особенности последней. Так, основной функциональный компонент учебной деятельности – учение – и подготовительный функциональный компонент – обучение, как правило, осуществляются разными субъектами [1, с. 11]. Поэтому успех ученического исследования во многом определяется тем, насколько хорошо учитель «подготовил» осуществление учеником исследовательской деятельности. В психологическом плане – формирование ученика как субъекта исследовательской деятельности (развитие общих умений, актуализации исследовательской позиции). В педагогическом плане – методическое обеспечение и сопровождение. С. А. Шапоринским показано, что наиболее существенным отличием учебного познания от научного исследования является отсутствие важнейшего начального этапа – выделения познающим субъектом предмета познания из объекта [11, с. 136].

Важным, в плане организации системной работы по проведению исследования, является выделение этапов исследовательской деятельности: мотивационно-целевой (проблема, актуальность, цель и задачи, область и предмет работы); организационный (этапы, методы исследования); содержательно-процессуальный (реализация выдвинутой идеи, осуществление этапов); этап обработки данных; интерпретационный (объяснение полученных фактов и данных); трансляционно-оформительский этап.

Таким образом, эффективность внедрения исследовательской деятельности определяется следующими условиями: пониманием сущности используемых форм работы, системностью включения учебных исследований в урочные и внеурочные формы учебной деятельности, изменением ролей обучающихся и педагогов, взаимодействием с учебными, научными и социальными организациями в вопросах организации исследовательской деятельности образовательной организации.

Системно-деятельностный подход в образовательном процессе можно реализовать как с помощью исследовательской деятельности, так и с помощью проектной.

Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию.

Проектная деятельность предполагает перенос акцентов с усвоения знаний на развитие мышления учащихся, выступает средством проблематизации учебного материала, актуализирует личностную систему ценностей школьника. Учебный проект – вариант технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения [2, с. 3]. Сущность метода проектов состоит в том, что в процессе обучения дети сами определяют конкретную интересующую их практическую цель, составляют (проектируют) план ее достижения, самостоятельно осуществляют деятельность, а затем предоставляют ее результат [4, с. 54].

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [7, с. 30].

При характеристике педагогического потенциала метода проектов исследователи сходятся во мнении, что данный метод позволяет в комплексе решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Особое внимание уделено развивающему потенциалу [3, с. 45].

Во всем многообразии учебных проектов можно выделить несколько типов. Обратимся к классификации Е. С. Полата [6, с. 62-68]: по характеру координации – скрытая и открытая (явная) координация; по характеру контактов – внутренние (участники – жители одной страны или региона) и международные; по продолжительности выполнения – краткосрочные (один/несколько уроков, в рамках одного/нескольких предметов), средней продолжительности (неделя-месяц) и долгосрочные (месяц и дольше); по количеству участников – личностные, парные и групповые.

Самой главной, на наш взгляд, отражающей педагогический потенциал проектной деятельности является классификация по доминирующему способу деятельности учащихся: исследовательские – подчинены логике научного исследования и имеют структуру научной работы; творческие выполняются в логике и в соответствии с интересами учащихся, но предполагают четкое определение возможной творческой формы опредмечивания результата проектной деятельности; приключенческие/игровые – участники принимают на себя роли, обусловленные содержанием проекта; информационные – сбор информации об объекте; практико-ориентированные – внедрение полученных результатов в общественную практику.

В настоящее время довольно большое количество исследовательских конкурсов, конференций и других событий, позволяющих педагогам и обучающимся показать свои достижения в области исследовательской деятельности и проектов. Количество конкурсов возрастает, но при их организации все чаще выявляется проблема, связанная с тем, что педагоги не разделяют понятия «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», часто идентифицируют их [8, с. 116].

Под учебной исследовательской деятельностью мы понимаем специально организованную, активную познавательную деятельность, направленную на реализацию исследования или его части, с

применением доступных для детей методов исследования. Исследование проводится на выбранную ребенком или определенную педагогом тему. Отправной точкой детского исследования должна быть проблема – именно она является импульсом к действию. Для ребенка такой проблемой, как правило, выступает затруднение, незнание. Важно учить детей осознавать цель исследования – «что именно я хочу узнать (выявить, выяснить)?», «ответ на какой вопрос я хочу получить?». В любом случае, исследование всегда направлено на поиск нового знания. В случае учебного исследования, такое новое знание является субъективно новым – т. е. новым только для самого субъекта исследования.

Существует много точек зрения на этапы учебного исследования. Мы представляем структуру учебной исследовательской деятельности школьников следующим образом: выбор темы исследования, формулирование проблемы; постановка цели, задач; реализация исследования доступными детям методами; оформление результатов исследования, их презентация; анализ и оценка своей деятельности.

Проектная деятельность – это специально организованная творческая деятельность детей, направленная на создание конкретного, заранее продуманного продукта, что и является особенностью данного вида деятельности [9, с. 210].

Учебная исследовательская и учебная проектная деятельность имеют на разных этапах сходства и отличия. Сопоставим их в таблице (см. Таблица 1).

Таблица 1

#### Сравнение учебной исследовательской и учебной проектной деятельности младших школьников

Этап	Учебная исследовательская деятельность	Учебная проектная деятельность
Выбор темы, постановка проблемы	Выбор темы часто связан с познавательной потребностью («Я не знаю, но хочу знать»)	Выбор темы связан с эмоционально или социально значимой проблемой, стремлением сделать продукт (изделие, спектакль, мероприятие и прочее)
Формулирование цели и задач	Постановка цели связана с желанием найти ответ на заданный, сформулированный в проблеме вопрос; может быть сформулирована гипотеза	Формулирование цели связано с замыслом, прообразом продукта, который будет выполнен в ходе проекта
Реализация	Реализация предполагает применение доступных детям методов исследования	Реализация связана с познавательной и творческой созидательной деятельностью
Оформление результата, его презентация	Результат исследовательской работы: субъективно-новое для детей знание	Конкретный предлагаемый продукт
Анализ и оценка своей деятельности	Предполагает сопоставление результата с целью: «Получил ли я новое знание?», если была сформулирована гипотеза: «Подтвердилась ли моя гипотеза?», «Какие методы мне помогли?»	Предполагает сопоставление продукта с целью: «Реализован ли замысел?», «Какие действия, средства мне помогли?»

Таким образом, мы видим сходства и отличия этих двух видов деятельности школьников. Причина того, что педагоги идентифицируют два этих вида деятельности, на наш взгляд кроется в следующем. Школьники имеют ограниченный объем знаний, кругозор, жизненный и учебный опыт. Это служит тому, что занимаясь реализацией проекта, дети всегда вынуждены и заниматься познавательной деятельностью, то есть выполнять исследовательские действия. Исследовательские шаги позволяют им ответить на вопросы, возникающие в ходе реализации проекта, получить недостающие знания. И наоборот, часто дети результат своего исследования стремятся представить в виде продукта.

Тем не менее, важно, чтобы педагоги понимали различия данных двух видов деятельности, от этого зависит успешность их реализации и эффективного формирования умений той или иной деятельности.

**Библиографический список**

1. Белоусова, Т. Н. Мифы об исследовательской и проектной деятельности школьников / Т. Н. Белоусова, М. А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2010. – № 6. – С. 8-14.
2. Бехтенова, Е. Ф. Проектная деятельность школьников на уроках региональной истории: методическое пособие/ Е. Ф. Бехтенова, К. Е. Зверева, О. М. Хлытина. – Новосибирск: НГПУ, 2004. – 52 с.
3. Гуревич, М. Д. Работать становится интереснее и учителю и ученику: из опыта внедрения метода проектов учителями технологии / М. Д. Гуревич // Учитель. – 2002. – № 1. – С. 44-46.
4. Дьюи, Дж. Школа и ребенок / Дж. Дьюи. – Москва, 1923. – 209 с.
5. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.researcher.ru/methodics/teor/f\\_labucy/a\\_labujp.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_labucy/a_labujp.html) (дата обращения: 5.10.2017).
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия». – 272 с.
7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва: АРКТИ, 2013. – 112 с.
8. Семенова, Н. А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей (на примере Конкурса детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй» / Н. А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10. – С. 115-117.
9. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Н. А. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 209-211.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>, свободный (дата обращения: 5.10.2017).
11. Шапоринский, С. А. Обучение и научное познание / С. А. Шапоринский. – Москва : Педагогика, 1981. – 208 с.

*А. Е. Суджанова*  
г. Павлодар, Казахстан

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Главный вектор развития Казахстана на современном этапе обозначен в Послании Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: к 2050 году Казахстан должен войти в число тридцати самых развитых стран мира. Достижение этой цели обусловлено не только уровнем технического прогресса и экономического роста, а социальной модернизацией, человеческим капиталом страны, напрямую зависящей от качественных показателей системы образования. Образование должно обеспечить успешность становления личности, способной решать социально-экономические проблемы. Модернизация системы образования в Республике Казахстан предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели – обеспечение нового современного качества образования. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования» [1].

Образовательный стандарт ориентирует на организацию учебного процесса, в котором ведущая роль отводится на самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Для осуществления подобного процесса, помогает одна из современных технологий учебного процесса, такая как: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся». Проектно-исследовательский метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования проектно-исследовательского метода показывает, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее” [2]. Проектная деятельность учащихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект. Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом [3].

Таким образом, использование проектно-исследовательской деятельности в обучении в современной



школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектно-исследовательской деятельности позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Использование метода проектно-исследовательской деятельности в обучении способствует формированию дополнительных компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей. Метод проектно-исследовательской деятельности дает педагогу возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

#### **Библиографический список**

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.04.019-2008. Издание официальное, МОН РК. Алматы. 2008
2. Крылова, Н. Б Проектная деятельность школьника и педагога / Н. Б Крылова // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 107– 111.
3. Савицкая, Е. Ю. Метод проектов на уроках истории и во внеклассной работе по предмету [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210332/> (дата обращения: 5.10.2017).



*Н. В. Кладова*

*г. Барнаул, Россия*

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КРЕСТЬЯНСТВА АЛТАЙСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1917 – 1918 гг.

Важной особенностью, характеризующей политическую активность крестьянства в Сибири и, в частности, на Алтае, стал созыв и проведение крестьянских съездов. В подготовке и проведении съездов участвовали представители партий социал-демократов, народных социалистов, но наиболее активно такой работой занимались эсеры [5, с. 152].

Исходя из особенностей установления Советской власти на Алтае, хронология крестьянских съездов делится на два периода март-декабрь 1917 г. и январь-май 1918 г.

Тематика крестьянских съездов в Алтайской губернии с марта по декабрь 1917 г. включала вопросы как политического, так и экономического характера. Самой обсуждаемой была проблема власти и управления. К рассмотрению этого вопроса участники крестьянских съездов Алтайской губернии обращались 7 раз. Так, Крестьянский съезд делегатов Барнаульского, Бийского и Змеиногорского уездов (26-28 апреля 1917 г.) принял решение: «Монархия в каком-либо виде является для нас совершенно неприемлемой. В России должна быть установлена (народная) республика с применением прямого народного законодательства (референдум и инициатива), причем республика должна быть без президента» [4, с.15].

Вопросы подготовки к выборам в Учредительное собрание стали обсуждаться на крестьянских съездах с первых дней революции. При подготовке к выборам среди крестьянского населения Сибири наиболее активно работали эсеры. В результате по Алтайскому избирательному округу за эсеров проголосовало 87% принявших участие в выборах.

Крестьянские съезды участвовали и в формировании новых управленческих органов. Так, на съезде представителей волостей и Советов крестьянских депутатов Бийского уезда, который проходил 25-26 июня 1917 г., решался вопрос об организации уездного и волостного земельных комитетов [4, с.27], было высказано мнение о том, что «земельные комитеты должны ... подготовить, разработать тот наказ о земле, с которым и поедут крестьянские депутаты от нашего в частности уезда в Учредительное собрание».

Съезд представителей Советов крестьянских депутатов Барнаульского уезда, работавший с 9 по 20 декабря 1917 г., занимался конструированием местной власти в пределах всей Алтайской губернии. Съезд принял решение о том, что «губернский исполнительный комитет должен состоять из следующих представителей: от Совета крестьянских депутатов – 5 человек, Совета рабочих депутатов – 1, Совета солдатских депутатов – 2, от города – 1, от земств каждого уезда по 1 человеку» [4, с.75].

Важным вопросом, который часто и активно обсуждался на крестьянских съездах в марте – декабре 1917 г., был земельный вопрос. По количеству обращений земельный вопрос занимал третье место в общем перечне тем крестьянских съездов, его рассматривали 4 раза.

На крестьянских съездах также неоднократно обсуждались вопросы об отношении к войне и армии [1, с. 35].

Таким образом, крестьянские съезды, проводившиеся в марте – декабре 1917 г., отражали возросшую политическую активность крестьян, их понимание неотложных мер общественного переустройства, и возможность высказывать или реализовать намеченное.



После октябрьских событий 1917 г., с арены Всероссийских съездов борьба за крестьянство была перенесена на губернские и уездные съезды, волостные и сельские сходы и собрания.

Стоит отметить, что фактически власть Советов в Алтайской губернии и, в особенности, в сельской местности была установлена не раньше последних чисел декабря 1917 г. – в начале 1918 г. Крестьянские съезды в Сибири, и на Алтае, в частности, были основной формой политического участия крестьян в жизни региона и страны в целом. Изменение государственного строя, формирование новых органов власти на местах, создание которых в Алтайской губернии происходило преимущественно в начале 1918 г., оказали непосредственное воздействие на крестьянские съезды. Однако, тематика крестьянских съездов в первые месяцы 1918 г. по-прежнему включала в себя те же вопросы, что и в 1917 г. С установлением Советской власти крестьян также волновали вопросы государственного устройства и управления, земельный вопрос. Исчез вопрос об отношении к войне и армии (поскольку Россия вышла из войны), а также и вопрос о политических и общественных организациях. Но вопросы о государстве, власти и управлении наполнились абсолютно другим содержанием.

Проведенный 20 января 1918 г. Бийский уездный крестьянский съезд выразил протест против разгона Учредительного собрания. Организаторами съезда в основном были правые эсеры, которые прямо указывали на большевиков как главных виновников роспуска Учредительного собрания и пытались противостоять их натиску. Постановление съезда гласит: «Бийский съезд крестьянских депутатов, узнав, что Советом народных комиссаров декретом от 6 января с.г. распущено Учредительное собрание и что, по распоряжению того же Совета народных комиссаров, произведены аресты членов Учредительного собрания, перед лицом всей страны, армии и флота, заявляет: 2) что такими действиями Совет народных комиссаров попирает волю народа, пославшего своих избранников, срывает Учредительное собрание и не дает возможности депутатам исполнить свой долг перед страной». В завершении крестьянский съезд Бийского уезда призвал «страну, армию и флот всеми силами встать на защиту Учредительного собрания» [4, с. 82-83].

Одновременно в Алтайской губернии складывалось одобрение действий советской власти в отношении Учредительного собрания. Это наблюдалось как в целом в Алтайской губернии, так и среди крестьян [5, с.169-170]. Такую позицию по отношению к Учредительному собранию поддержали участники II-го съезда Советов крестьянских депутатов Алтайской губернии (27 января – 3(16) февраля 1918 г.) решениях съезда прозвучало заявление: «Власть должна принадлежать только классу трудящихся и угнетенных, то есть рабочим, крестьянам и солдатам: – классу угнетателей – богачам не должно быть места и вся власть как в центре, так и на местах должна быть в руках Советов крестьянских, рабочих и солдатских депутатов. Учредительное собрание в своем большинстве этой народной власти не признало и тем самым стало на сторону буржуазии, а потому роспуск его 3-м Всероссийским съездом рабочих и солдатских депутатов признаем правильным и требуем, чтобы наши депутаты сложили свои полномочия» [2, с. 156].

Наряду с политическими вопросами на крестьянских съездах стали обсуждаться вопросы о культуре и образовании. Если в 1917 г. в Алтайской губернии к этим вопросам не обращались, то в январе – мае 1918 г. стали обсуждать. Главный мотив – потребность крестьян в образовании, в новых школах. 4-й съезд крестьянских депутатов Бийского уезда, работавший с 23 по 30 марта 1918 г., постановил «увеличить жалованье учителям». При этом газета «Свободный Алтай», освещавшая ход съезда, назвала обсуждение вопроса об образовании «лучшим моментом съезда». В газете отмечалось, что участники съезда говорили о необходимости всеобщего обучения, «видя в образовании единственный выход для крестьянства из угнетенного положения и бедности» [3].

Таким образом, крестьянские съезды Алтайской губернии 1917 – первой половины 1918 гг. свидетельствовали о подъеме социально-политической инициативности сельского населения,

вызванном революцией. Тематика крестьянских съездов отражала позицию крестьянства, показывала, что их особенно волновали проблемы государственного устройства и управления, которые обсуждались на съездах особенно часто. В обсуждении и решении поставленных на съездах проблем делегаты крестьянских съездов испытывали сильное влияние со стороны политических партий и в зависимости от этого занимали ту или иную позицию. Однако можно все же говорить о том, что в целом ряде случаев крестьяне формировали свою оценку происходившим событиям, защищали свои крестьянские интересы.

В период революции 1917 г. в России сложился политически активный слой крестьянского населения, доказавший свою способность осознать, сформулировать и добиться решения тех задач, которые крестьяне считали необходимыми. Все это позволяет говорить, что в годы революции наметилось создание элементов гражданского общества среди крестьянства в форме крестьянских организаций и съездов, и это можно рассматривать как важный итог крестьянского движения в революции. Однако слабость этих элементов, как следствие недостаточного культурного и социально-политического уровня развития крестьянства, не позволила крестьянам страны, отстаивать свои интересы в революции.

#### **Библиографический список**

1. Буянова, Л. Л. Крестьянские съезды Западной Сибири. 1917-1918 гг. / Л. Л. Буянова. – Актау, 2010. – 69 с.
2. Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии 1917-1922: Издание управления архивного дела администрации Алтайского края. – Барнаул, 2001. – 528 с.
3. Свободный Алтай. 1918. 7 апр. (25 марта).
4. Съезды, конференции и совещания социально-классовых, политических, религиозных, национальных организаций в Алтайской губернии (март 1917 – ноябрь 1918 гг.) / Сост. Э. И. Черняк.– Томск, 1992.– 131 с.
5. Черняк, Э. И. Революция в Сибири: съезды, конференции и совещания общественных объединений и организаций (март 1917-ноябрь 1918) / Э. И. Черняк. – Томск: Издательство Томского университета, 2001. – 238 с.

*В. А. Леонова*

*г. Барнаул, Россия*

## РОЛЬ УВЕКОВЕЧИВАНИЯ ПАМЯТИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЕЕ ОБРАЗА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 2014 году исполнилось 100 лет со дня начала Первой мировой войны. Эта война стала кульминацией процессов и нараставших противоречий, между ведущими державами в конце XIX – начале XX века. На полях сражений этой войны погибли миллионы людей, и память о них до сих пор не забыта в Европе. Однако отношение к Первой мировой войне в сознании русского народа в силу целого ряда объективных обстоятельств отличалось от европейского. Большую роль в «вытеснении» восприятия мировой войны из общественной памяти сыграла идеологическая политика советского государства. Называвшаяся современниками «Великой», «Отечественной», «Народной», при большевиках характер Первой мировой был радикально переосмыслен и переоценен. В результате она получила ярлык «империалистической» и «захватнической» с обеих сторон [3, с. 32].

В советских учебниках сложилась традиция сжатого освещения истории войны 1914-1918 гг. Согласно официальному дискурсу «империалистическая бойня» оказывалась в тени другого события, имевшего всемирно-историческое значение, – Октябрьской революции. И потому – она «не заслуживала» того, чтобы показывать образцы героизма, стойкости русского солдата и военачальника [5, с. 150]. Определенную роль в несформированности образа Первой мировой войны, как у школьников, так и у взрослого населения сыграло практически полное отсутствие памятников, воинских мемориалов, музеев, посвященных событиям 1914-1918 гг. Деятельность царского правительства по увековечиванию памяти павших в первые годы войны (открытие памятников, мемориалов, организация музейных выставок) фактически была сведена на нет политикой советской власти.

Столетний юбилей со дня начала Первой мировой войны стал удобным поводом для ее включения в общественную память. Наша страна только сейчас начала воздавать дань уважения воинам Первой мировой войны, ее героям и жертвам. В декабре 2012 г. в федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» были введена новая памятная дата: 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 – 1918 годов [4].

В последние годы была проведена целая серия разномасштабных мероприятий по восстановлению нашей исторической памяти. Сегодня перед обществом стоит задача переосмысления роли России в той мировой войне с помощью возвращенной обществу памяти. В мае 2014 года в Калининграде был открыт памятник героям Первой мировой войны. Этот памятник стал первым за 100 лет монументальным подтверждением участия России в войне. 1 августа 2014 г. в Москве на Поклонной горе состоялось торжественное открытие общероссийского памятника Героям Первой мировой войны. Среди персонажей скульптурной композиции мемориала казак Козьма Крючков, ставший первый награжденным Георгиевским крестом в этой войне, в сестре милосердия читается образ княгини Елизаветы Фёдоровны, известной своей благотворительной деятельностью помощью раненым. На наш взгляд, подвиги и деятельность этих и многих других героев войны заслуживают внимания, в том числе и на страницах школьных учебников, наряду с высшим командным составом. 4 августа 2014 г., в здании Ратной палаты в г. Пушкине (Царское Село) был открыт первый в современной России музей, посвященный Первой мировой войне [2].

Эти мероприятия подтверждают, по нашему мнению, включение памяти о Первой мировой войне в исторический ландшафт России, они способствуют повышению интереса к событиям Первой мировой

войны, в том числе и среди детей школьного возраста. Однако, несмотря на весь комплекс мероприятий, проведенный в последние годы, политика государства в деле включения Первой мировой войны в историческую память России еще далеко не однозначна, и история войны 1914-1918 гг. раскрыта в наших учебниках по-прежнему без имен героев, без описания их подвигов, самопожертвований, что является существенным недостатком школьного образования. На освещение событий Первой мировой войны в современных учебниках отводится, как правило, один-два параграфа[1, с. 113]. И для того, чтобы Первая мировая война смогла быть органично вписана в российский исторический ландшафт необходимо уделять внимание расширению знаний об этой войне в школьных учебниках, за счет наполнения текста яркими фактами, сюжетами, документами, иллюстрациями, привлекая также комплекс мер по увековечению памяти войны 1914-1918 гг., что позволит более успешно осуществлять патриотическое воспитание молодого поколения.

#### Библиографический список

1. Ермаков, А. М. Становление концепции истории Первой мировой войны в российских школьных учебниках (1992–1995 гг.) / А. М. Ермаков // Ярославский педагогический вестник. – 2014 – № 2 – С. 113–118
2. Музей «Россия в Великой войне» в Государевой Ратной палате [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.tzar.ru/museums/martial\\_chamber/kiosks](http://www.tzar.ru/museums/martial_chamber/kiosks) (дата обращения: 10.10.2017)
3. Сенявская, Е. С. Историческая память о Первой мировой войне: особенности формирования в России и на Западе / Е. С. Сенявская // Вестник МГИМО-Университета. – 2009. – № 2 – С. 31–37.
4. Федеральный закон от 30.12.2012 N 285-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС Гарант (дата обращения: 10.10.2017).
5. Яковлева, С. П. Первая мировая война в школьных учебниках истории. К проблеме формирования культурной памяти / С. П. Яковлева // Вестник Брянского госуниверситета. – 2015. – № 3 – С. 149–151.

*В.М. Вдовина, М.Ю.Ким*

*г. Барнаул, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работе с исторической картой во все времена уделялось большое внимание. Карта рассматривалась как важное средство формирования пространственных представлений школьников. В настоящее время знания карты проверяются у школьников 9 и 11 классов при выполнении ОГЭ и ЕГЭ. Во всех Олимпиадах по предмету на разных уровнях представлены задания по исторической карте. Выпущен ряд методических пособий и тренажеров по этой теме. Но школьники, а затем и студенты факультета недостаточно хорошо ориентируются в исторической географии.

Свидетельство тому, опрос проведенный среди студентов 2-3 курса исторического факультета. Студентам предлагалось ответить на 9 вопросов и выполнить 1 задание, расставив ударение в географических названиях.

Всего было протестировано 64 человека. Результаты весьма удручающие. На все 10 вопросов правильно не ответил ни один из студентов.

Задания были составлены на разный уровень сложности и с учетом степени проработанности этих географических названий в курсе истории. 9 вопросов были условно разделены на три группы.

В первую группу вопросов входила проверка знаний известных рек России. На эту группу вопросов студенты ответили довольно хорошо.

*Притоком какой реки является Москва – река?* Оки. Правильно ответили — 18 человек – 28, 1 %;

*В какое море впадает река Дон?* В Азовское. Правильно ответили 22 студента – 34, 3 %.

*Из какого озера вытекает река Нева?* Из Ладожского. Правильно ответил 31 студент – 48%.

Вторая группа вопросов касалась географических названий, которые не так часто используются на уроках истории и результаты здесь были соответствующие. Это касалось городов России.

Так на вопрос «*Портом какого моря является Архангельск?*». Белого – Правильно ответили -17 человек – 26,5 %.

*Как называется город РФ, являющийся столицей Республики Коми?* Сыктывкар. Правильно ответили 11 человек – 18,6 %.

*Какой город является административным центром Амурской области?* Благовещенск. Правильно ответили – 9 – 14 %.

Третья группа вопросов была из разных географических областей, но более ориентирована на знание исторической географии, нежели предыдущие вопросы. Соответственно, правильных ответов на них было немного. На некоторые из вопросов студенты просто не отвечали. Результаты следующие

*На берегах какой реки расположен г. Псков?* На Великой. Правильно ответили – 5 студентов 7, 8 %.

*На каком полуострове находятся останки древнерусского города Тмутаракань?* На Таманском. 2 человека – 3, 1%

*Как до XVII века по-русски назывались земли в Забайкалье, а также в Западном Приамурье?* Даурию не вспомнил никто. 0 правильных ответов.

Примерно такая же картина по ударениям в географических терминах и названиях. Представлены в



порядке убывания:

Галицийская операция – 48 человек (75 %);

Река Ловать – 46 (72%)

Битва на реке Воже – 38 (59,3 %);

Покрова на Нерли – 27 (42,1%);

Афиняне и р. Полота – по 10 человек (15, 6%);

Озеро Ильмень – 4 (6,2 %).

Каковы на наш взгляд, причины низкого уровня географической и следовательно, исторической грамотности?

- 1) Слабое знание географических объектов, «вынесенная» с уроков географии.
- 2) Неправильное использование ударения учителем истории. Если учитель и преподаватель правильно ставит ударения, то и школьники и студенты это запоминают и делают правильно. Пример Ильмень и афиняне.
- 3) Часто учитель, особенно начинающий, сам не знает расположения географических объектов.
- 4) Недостаток учебного времени, для полноценной работы с исторической картой (мы больше внимания уделяем показу событий, отраженных на карте – походы, битвы, места сражений и во вторую очередь, даем характеристику географических объектов, где происходило событие и др.)

Какие видятся пути преодоления проблемы? Учиться самим и не лениться, посмотреть в том же Интернете перед уроком как правильно произносится, то или иное название.

Если есть возможность проследить локальную связь исторических объектов, то проследить ее. Например, рассказывая о возвышении Москвы в начале XIV века обратить внимание школьников на то, что присоединением к Москве Переяславского и Можайского княжеств поставило под контроль московских князей всю реку Москву, которая являлась важным торговым путем. Впадая в Оку, которая в свою очередь несет свои воды в Волгу, тем самым открывался доступ к Волжскому торговому пути и т.д.

Использовать постановку на уроке проблемных вопросов и заданий. Например, у школьников вызывает затруднение ответить на следующее задание: «К концу XVII века стала очевидной необходимость выхода России к незамерзающему морю. Почему Петр Первый, стремящийся получить выход в Черное море, отправился походом на Азов, который как известно находится на берегу Азовского моря?». В ходе беседы учителю придется привлекать знания по географии и напомнить учащимся о том, что Азовское море соединяется с Черным Керчинским проливом.

Постоянное обращение внимания школьников к исторической карте, постановка разнообразных и разноуровневых заданий помогут учащимся преодолеть географическую и историческую безграмотность.

*А. А. Игнатенко*  
*г. Барнаул, Россия*

## ШКОЛЬНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В рамках модернизации современной системы образования, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в «Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», определены одни из основных направлений образования, из которых первостепенной задачей является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. В свою очередь, ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), направлен на: формирование конкурентоспособной, образованной, культурной, высоконравственной, воспитанной и самостоятельной личности.

В сложившихся условиях перед системой образования встает вопрос о поиске новых педагогических технологий направленных на решение данных задач. Одной из них является музейная деятельность, т.к. она решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания, развивает коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы [1, с. 72].

Музейная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, но в современных условиях она требует преобразований. В соответствии с новыми требованиями ФГОС, при учебно-воспитательной работе важно учитывать единство художественного восприятия учащихся, а также их мышления и практической деятельности, их индивидуальные и возрастные особенности. Образовательный процесс необходимо выстраивать таким образом, чтобы каждый ученик, сумел найти свою нишу, в которой он мог не только добывать и получать знания, развивая свои навыки, но и соприкоснуться с культурными явлениями, проживая их в собственном творчестве [4, с. 86].

Школьный музей, интегрируя в себе современные технологии является базой для создания виртуального музея, который в свою очередь выступает как один из воспитательных компонентов открытого образовательного пространства. Виртуальный музей способен значительно расширить рамки традиционного музея, за счет включения интерактивных форм обучения и новых педагогических технологий.

Учебная деятельность в виртуальном музее является эффективным средством реализации требований ФГОС, направленных на развитие метапредметных результатов обучения. Учащиеся занимаясь в небольших группах по интересам, осваивают азы исследовательской деятельности: учатся вычленять главное и формулировать проблему исследования, анализируют полученные данные, занимаются поиском и сбором источников и информации, оформляют выводы [3, с. 116].

На данный момент, в Алтайском крае насчитывается более 650 школьных музеев, а также около 60 музеев краевого значения [5]. Непосредственным минусом является, что эти музеи носят стационарный характер. Так же, необходимо отметить, что если проблема смены выставок в городских музеях решается путем введения новых экспозиций, то в сельской местности данный вопрос вызывает осложнения в связи с небольшой базой экспозиционных материалов. В результате, интерес учеников к музею постепенно утрачивается, в связи с отсутствием каких либо нововведений.

Решением данной проблемы является создание «Школьного виртуального музея», который может максимально индивидуализировать процесс обучения. Главным отличием виртуального музея от



традиционного, является то, что он не имеет строгих рамок и учитывая индивидуальные особенности учеников позволяет самостоятельно определить интересующую проблематику исследования, спланировать и организовать его, не ограничиваясь во времени.

Но, необходимо отметить, что в Алтайском крае и в большей части России существуют определенные проблемы, связанные с внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс. Прежде всего: это недостаточная материально-техническая база школ, низкий профессионализм учителей при работе с компьютерными технологиями, конкуренция с классической системой обучения и т.д. [2, с. 80-81].

В условиях модернизации системы образования классический школьный музей постепенно начинает утрачивать свое значение, в связи с оторванностью от образовательного процесса и интересов учеников, так как для современного школьника такие традиционные источники получения информации, как учебник или речь учителя, теряют свое прежнее значение. В связи с этим школьный музей не способен в достаточной мере реализовывать требования ФГОС, направленные на всестороннее развитие личности учащихся и на развитие компетенций в учебно-познавательной деятельности.

Поэтому, мы предлагаем создать макет сайта (виртуального музея) который будет соответствовать требованиям ФГОС, где главным образом будут учитываться: возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности учащихся. Виртуальный музей, в отличие от классического, способен гибко подстраиваться под образовательную систему школы и соответствовать интересам образовательного процесса.

Но одной из первостепенных задач виртуального музея, является изучение региональной истории. Так как, школьное краеведение является одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью и важнейшим фактором личностного развития школьников. Участие школьников в краеведческой деятельности, их знакомство с прошлым своей родины, ее природными, экономическими, политическими, культурными особенностями способствует осознанию ими своей принадлежности к определенной нации и формированию чувства гордости за это, пробуждает стремление к знанию родной истории, сопричастности к судьбе своего народа, помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем районе, участвовать в его развитии [6, с. 242].

Таким образом, школьный виртуальный музей является эффективным компонентом учебно-воспитательного процесса в современной школе. Так как виртуальный музей, не имея строгих рамок способен гибко подстраиваться под образовательную систему школы и соответствовать интересам образовательного процесса. А учитывая индивидуальные и возрастные особенности он способен развивать у учащихся коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы, развивать творческие способности, формировать интерес к отечественной истории и культуре своих предков.

#### Библиографический список

1. Корепанова, М. Г. Роль музейной педагогики в процессе повышения социальной активности подростков / М. Г. Корепанова // Научно-исследовательские публикации. – № 5. – 2015. – С. 69–90.
2. Максимов, А. В. Информатизация образования Алтайского края: состояние и перспективы / А. В. Максимов, С. А. Залогин // Известия Алтайского государственного университета. – № 1(61). – 2009. – С. 77-81.
3. Микулина, К. Г. Школьный краеведческий музей как основное средство достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС второго поколения / К. Г. Микулина // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – № 1. – 2017. – С. 116–118.



4. Милованов, К. Ю. Педагогическая роль музеев в социокультурном пространстве современной России / К. Ю. Милованов // Ценности и смыслы. – № 6. – 2013. – С. 84–100.
5. Школьные музеи Алтайского края на начало 2014 / 2015 учебного года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://akcdutik.edu22.info/Анализ%20шк%20муз%202014.pdf>, свободный (дата посещения 20.10.2017).
6. Ягудина, Р. И. Роль музейной педагогики и краеведения в воспитании гуманистического мировоззрения школьников / Р. И. Ягудина // Теория и практика образования в современном мире. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 242–243.

*М. В. Сафонова, Л. В. Шлей,  
г. Барнаул, Россия*

## ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Обратите внимание на маятник.

– Что может рассказать маятник? Как связан этот предмет с наукой историей?

– Циклические движения маятника, напоминают мне ход часов, ход времени, ход истории....

«Вот одна из тех историй, о которых люди спорят, и не день, не два, а много лет...» –

А спорят ученые о том, каково же происхождение науки «история». До сих пор существует несколько версий, давайте обратимся к ним.

«Хистория» в Древней Греции восходит к слову «вид-тор», «вейд», т.е. видеть, знать. Глагол «хисторейн», который появился в Ионии – значил «исследовать».

Славянофилы утверждали, что часть слова «Тор», сродни «торить» – прокладывать дорогу «торить путь».

И еще один вариант объяснения основывается на славянском слове «исто», т.е. «исток».

В современных Толковых словарях мы читаем:

История – область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.

В более узком смысле история – это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

Выделив ключевые слова в каждом определении, мы понимаем: История – это не просто сухие факты, даты и события.

История – это источник о прошлом – это деятельность, исследование, направленное на изучение человека.

Вот так легко и просто на уроке мы определили значимость учебного предмета «История» и так началось знакомство с моими первыми учениками.

Думаю, Вы согласитесь: История – один из самых трудных, и значимых предметов в школе, формирующих мировоззрение учащегося, его отношение к своей стране, к обществу и самому себе.

И я задаю себе вопрос, как преодолеть равнодушное отношение ученика к познанию, как победить реакцию «Не хочу! Не могу! Скучно!». Как сделать содержание своего предмета богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными. Как научить ребят учиться?

Во всем мне хочется дойти до сути! В работе, в поиске пути.....

И я нашла этот путь!

Одним из условий формирования личности является – внедрение интерактивных методов обучения.

*Цель* – использование интерактивности как средства развития познавательных способностей учащихся, мотивации изучения истории на разных этапах, формирования активной творческой

личности, будущего гражданина России.

Можно прочитать горы литературы об активных методах, формах и приемах обучения, но научиться им можно только путем личного участия, личной практики.

Поэтому в своей работе я тщательно подхожу к отбору форм и методов, составляющих основу педагогических технологий, приоритеты отдаю следующим формам урока:

- урок – исследование;
- урок-диалог; дискуссия;
- защита проектов, творческих работ;
- урок – интервью;
- урок – игра.

**Урок-дискуссия:** «Иван Грозный: тиран или выдающийся политический деятель?»(6 класс), позволяет обучающимся овладеть важнейшими приемами ораторского искусства и искусством доказательной полемики.

**Урок-Интервью:** (7 класс). Учащимся предлагается инсценировать интервью с исторической личностью. Это могут быть Петр I, А.Суворов, Степан Разин и др.

**Урок-Исследование:** «Что нужно человеку?» (из курса обществознания в 6 классе) позволяет выступить в роли исследователей: составить анкету, провести опрос, проанализировать информацию и представить ее в презентационном виде.

Такие формы урока способствуют активизации познавательной деятельности, формируют собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения; приходить к общему решению в совместной деятельности. И все это необходимые качества современного человека.

Кроме того, разнообразные формы урока помогают повысить мотивацию обучения, сформировать прочные знания, развивать творчество, свобода самовыражения.

Среди интерактивных видов деятельности я выделяю следующие:

#### **Формы интерактивной деятельности:**

Работа в парах, малых группах;

Дискуссия; Дебаты; Конференция; Семинар; Круглый стол.

Такое взаимодействие дает возможность развитию коммуникативной компетенции.

При планировании урока я стремлюсь сделать его интересным, эффективным, своеобразным и полным информации. При этом я использую интерактивные средства обучения.

Например, **использование анимированных карт** на уроке истории оставляет сильное впечатление и позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. При изучении темы в 5 классе «Поэма Гомера «Одиссея», мы показываем путь Одиссея на анимированной карте. Ученики видят перед собой не «застывшую» картинку, а «оживающую» историю.

Еще одним эффективным инструментом развития познавательной активности являются видеофрагменты.

В учебнике по теме: «Древняя Греция» приведены тексты мифов, которые являются историческими источниками знаний. Однако, сухое изложение фрагментов не позволяет полностью раскрыть красоту и привлекательность мифа и привлечь интерес учащихся к изучению истории. На помощь приходит мультипликационные видеофрагменты из серии «Мифы Древней Греции». Используя их, можно добиться наибольшего эффекта восприятия материала.

В рамках внеурочной деятельности в лицее под моим руководством создан кино клуб «КиноСреда».



Работа данного клуба дает более широкие возможности развития, воспитания личности через эмоциональное воздействие.

Важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у учащегося внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Развитие учащегося происходит более интенсивно и результативно, если он включен в деятельность.

*«Думать легко, действовать трудно, а превращать мысль в действие – самая трудная вещь на свете», – считал великий Гете.*

Я учу своих учеников думать – действовать – исследовать.

**Исследование** (в широком смысле – как способ освоения нового) является неотъемлемой частью жизни любого человека и, конечно же, с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения.

Например, Исследования краеведческого характера: «Наш край в Великой Отечественной войне».

**Исследования, посвященные истории семьи:** «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

**Исследования, связанные с анализом исторических источников:** «Лев Толстой и Николай II».

Эта интересная тема построена на анализе писем и обращений великого писателя к императору.

**Исследование исторических проблем, связанных с анализом литературных источников:**

«Русская история XVIII века в творчестве и переписке А.С.Пушкина».

*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать», – говорил Д. Дидро.*

Учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового.

Добиться результатов в образовательной практике учащихся невозможно без развития собственного педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

Я занимаюсь самообразованием. Применение в практике преподавания истории интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока.

Использование интерактивности помогает выполнить заказ общества, т.е. подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

А моя задача: найти среди огромного количества интерактивных средств те, которые наиболее эффективны и обеспечат качество условий, обучения, результата.

*А.В. Красникова, Б.А Арсланов*  
*г. Барнаул, Россия*

## СОВЕТСКАЯ ПЕСНЯ КАК ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Люди привыкли искать ответы на то, что их волнует в настоящем, обращаясь к прошлому. История народа продолжается, и потому ему необходимо ее понимание, осознание накопленного за столетия опыта.

Очевидно, что среди тех источников, к которым русский человек может обратиться, чтобы осмыслить свое этническое прошлое, пройденный своим народом путь, полноправное место могут занять исторические песни. В них запечатлены характерные черты определенной эпохи, отражено отношение народа к событиям того или иного времени [1, с. 3].

Использование на уроках истории песни в качестве исторического источника дает возможность взглянуть на урок истории с другой стороны, позволяет познакомиться еще с одним видом исторических источников – песней. Научится извлекать из песни историческую информацию.

Песня или песнь — наиболее простая, но распространенная форма вокальной музыки, объединяющая поэтический текст с несложной, легко запоминающейся мелодией. Песня многофункциональна и несет различную смысловую нагрузку [2, с. 20].

Во-первых, она может служить великолепной иллюстрацией при изучении реальных исторических событий. Во-вторых, песня позволяет создать определенный эмоциональный фон, внутренний настрой. Это прекрасная возможность изучить тот или иной период не только на рациональном, «научном» уровне, но и посредством чувственного восприятия. Через ритм, тембр, тональность произведения вы сможете лучше ощутить так называемый «дух эпохи». В-третьих, посредством песни очень хорошо передается не только эмоциональный настрой, но и сам образ изучаемой эпохи. В-четвертых, песни – это отражение общественной идеологии. Достаточно вспомнить «Партия – наш рулевой», «Взвейтесь кострами», «Интернационал», «Бухенвальдский набат», гимн СССР. В-пятых, через текст песни мы можем проследить определенные ценности народа. Песня – это отражение общественной идеологии. Особенно ярко это проявляется в песнях советского периода.

Рассмотрим пример использования исторической песни на уроке истории по теме «Освоение целины» либо во внеурочное время.

Средства обучения: карточки с песнями и заданиями; памятки по составлению синквейна; карта СССР; аудио и видеозаписи советских песен.

Используем на уроке композиции, связанные с освоением целины: «Едут новоселы» (Музыка: Е. Родыгин, слова: Н. Солохина), «Планета Целина» (Музыка: О. Фельцман, слова: В. Харитонов), «Ой, зарницы-озорницы...»: песня из кф. «Иван Бровкин на целине» : для смеш. нар. хора с сопровожд. / А. Лепин ; сл. А. Фатьянова.

Во время прослушивания песен учащиеся заполняют Рабочий лист.

Рабочий лист

Какие слои населения участвовали в освоении целины?	
Какие территории подлежали освоению?	
Какой был характер освоения целины (добровольный, принудительный)	
Как в песне отражен процесс освоения целины? (организация людей, условий жизни и т.п.)	
Итоги целинной кампании	

Проанализировав несколько песен, посвященных теме «Освоение целины», учитель должен подвести учащихся к тому, что в песне отражен исторический контекст, и она в полной мере может являться историческим источником. Но не стоит забывать о том, что песня, как и другие исторические источники, должна быть подвержена критическому анализу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что историческая песня открывает для исследователя новую дополнительную возможность воспринять события прошлого, известных государственных и военных деятелей с точки зрения народа, а значит обнаружить еще одну ценную для исследователя точку зрения, новую грань, обогащающие наши представления о прошлом. Опираясь на достижения современной семиотики и социальной психологии можно утверждать, что исторические песни как единый массив источников, принадлежащих одной территории, на протяжении продолжительного времени является элементом механизма передачи важных для поддержания этнической самоидентификации людей, идей, которые способствуют формированию и поддержанию государственности, в чьих рамках существуют этносы. К числу факторов, объединяющих людей в большие социальные группы, следует отнести общность в оценке значительных исторических лиц, событий, других крупных социальных общностей. Все это в полной мере содержит в себе историческая песня.

**Библиографический список**

1. Павлов, Д. Г. Нижегородские исторические песни как исторический источник [Текст]: автореферат диссертации к. ист. н.: 07.00.0 / Д. Г. Павлов, Магомедов. – Арзамас, 2006. – 21 с.
2. Шаповал, В. Мозаика культур: учебное пособие по истории и обществознанию для средней школы / В. Шаповал. – Москва : Локус-пресс, 2005. – 317 с.

*К. А. Токарева*

*г. Новоалтайск, Россия*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ

Наиболее приоритетной задачей в процессе образования школ России XXI века становится развитие проектных навыков учащихся. Из опыта проектной деятельности ученик может научиться видеть и решать проблемы, самостоятельно находить источники информации, обладать системным и критическим мышлением, актуализироваться на саморазвитие и, что немаловажно, быть социально ответственным.

Но что такое метод проектов? Ответов в специальной литературе множество. Я опираюсь на статью Е.С. Полат «Метод проектов: история и теория вопроса», в которой исследовательница подчеркивает, что «метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [2, с.46]. Сразу встает другой вопрос – как организовать данную совместную деятельность педагога и учеников.

Как известно, существует несколько этапов работы над проектом (подготовительный, поисковый, аналитический, презентационный). Представлю свое видение системы формирования проектно-исследовательской навыков, а также развития критического мышления на подготовительном этапе работы над проектом. База – историко-краеведческий кружок в 5 классе.

**1 шаг.** Определение уровня проектно-исследовательских умений учащихся с целью разработки индивидуализированного плана проектной деятельности.

**2 шаг.** С чего будем начинать проект? В первую очередь с идеи, она должна отвечать как интересам учеников, так и учителя, а также быть значимой в творческом и исследовательском плане. Тема проекта должна быть сформулирована понятным для детей языком. Мною была предложена тема «Дети ВОВ», часть учащихся сразу отреагировали с энтузиазмом, это облегчало мою задачу, но чтобы мотивировать всех учеников, заинтересовать, а также развивать критическое мышление с первых шагов проекта, были использованы некоторые интерактивные методы.

Метод	Содержание			
Мозговая атака	Выявление знаний по истории ВОВ – Что вы знаете о Великой Отечественной войне? – Почему ВОВ исследователи считают самой ужасной войной в истории России? Ответы фиксируются на доске, учащиеся делают вывод, учитель переходит к следующей теме «Дети войны»			
«Инсерт»	Ученики заполняют таблицу во время чтения текста про жизнь детей во время войны. После заполнения подводится итог на основе колонки «возник вопрос» и переход к формулировке гипотезы, цели и задач проекта.			
	V	+	–	?
	Совпало с представлениями	новое	Не совпало с представлениями	Вызывает сомнение/ непонимание, хочется узнать больше



	<p>Текст. <i>В тот далекий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девчонки строили шалаши и играли в "очки-матери," непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и зазорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. У целого поколения, рожденного с 1928 по 1945 год, украли детство. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война.</i></p> <p><i>Дети войны теряли семью и друзей. Нередко малыши сидели долго рядом с уже холодными телами убитых своих матерей... Война отучила этих детей плакать, будешь плакать – не выживешь в нацистском концлагере или в оккупации. Многие ребята с оружием в руках защищали нашу Родину в партизанских отрядах или в рядах действующей армии.</i></p> <p><i>Детство поглотила война, а также послевоенная разруха и голод. Дети часами стояли в магазинах и ждали, когда продавец даст им горсточку хлебных крошек, которые оставались после нарезки хлеба.</i></p> <p><i>Именно эти дети во время войны и после нее восстанавливали разрушенное хозяйство страны, в 12 лет становясь у станков на заводах и фабриках, работая на стройках, на полях в колхозах. Воспитанные трудом и доблестью, они рано выросли, заменяя погибших родителей своим младшим братьям и сестрам [1].</i></p>
«картографирование мысли»	<p>Формулировка цели и задач проекта. Тема – дети войны. Вопросы к ученикам: Как можно представить эту тему? Что для этого нужно сделать? Где найти информацию? Как собрать информацию?</p> <p>По центру доски записывается основная тема, от нее разрастается в разные стороны мысль, образуя разветвленную и определенным образом организованную структуру, состоящую из ключевых слов и понятий. По ходу картографирования мысли обсудили разные виды проекта, записали виды исторических источников и мн. др. Выбрали ключевое слово (Книга Памяти) то, которое отражает цель, и второстепенные мысли – (военные рассказы, фотографии, фильмы, воспоминания, интервью и т.д.), которые мы «превратили» в задачи, и т.д. Затем, когда все записано, начинается аналитическая и систематизирующая работа с картографическими данными. Итог данной работы – паспорт проектной работы.</p>

Дети в ходе проведения картографирования мысли были нацелены на то, что после создания Книги Памяти, начнется новый этап проекта – написание исследовательских работ по данной тематике, только это уже будет не групповая, а индивидуальная исследовательская работа. Например, «Школьные уроки во время Великой Отечественной войны», «Игры времен ВОВ» и т.д.

**3 шаг.** Организация работы учащихся в группе. Естественно, что для создания Книги Памяти и сбора интервью коллектив класса нужно разбить на рабочие группы. Существует несколько вариантов деления класса. Мной был выбран вариант «Мозаика»: ребята получили фрагменты пропагандистских плакатов времен ВОВ. Каждый получает одну часть и должен найти тех учеников, которые имеют недостающие части данной иллюстрации. И хотя метод требует много времени, но он значительно мотивирует и активизирует познавательный интерес к проекту учащихся.

В итоге получилось пять групп по три человека, и одна группа – четверо. При такой организации (по трое учеников) две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем



не менее, группы из трех человек являются наиболее стабильными структурами [3, с.51].

При работе в группе обучающиеся выполняют следующие роли: организатор (организует работу группы, ведет журнал, где записывает результаты работы, общается с другими группами, докладывает о работе руководителю проекта, помогает во всем другим членам группы), 2 журналиста (берут интервью, записывают на диктофон, транскрибируют, анализируют). Роли распределяются после того, как все внимательно ознакомится с обязанностями и полномочиями. В нашем классе роли распределились детьми добровольно и без разногласий. Также на данном этапе были установлены правила работы в группах и между группами. Главное, напомнить детям, что каждый человек в группе, и каждая группа вносят незаменимый вклад в работу, выполняемую всем классом.

Подводя итог, можно сказать, что подготовительный этап проектной деятельности требует большой предварительной работы педагога. Чтобы работа не прошла даром, важно с первых шагов вовлечь ребенка в проектный мир. Именно интерактивные методы и технологии развития критического мышления способствуют развитию самостоятельных действий. Учащиеся с минимальной помощью учителя смогли сами поставить цель, задачи, определить основные методы и источники своего проекта. Интерактивный метод «мозговой штурм» – незаменимый помощник в составлении вопросника интервью, а метод «Шесть шляп» – отличный способ рефлексии после проделанной работы.

Таким образом, интерактивная методика эффективно способствует развитию проектно-исследовательских навыков учащихся, их самостоятельной работе, а также создает атмосферу сотрудничества и взаимодействия.

#### Библиографический список

1. Дети Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.otvoyna.ru/deti.htm>, свободный (дата обращения 23.08.2017)
2. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. – №6. – 2006. – С. 43–47.
3. Саплина, Е. В. Способы и приемы организации работы учащихся в группе / Е. В. Саплина // Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла [под ред. Т.И. Тюляевой]. – Москва, 2007. – С.45–52.

О. Д. Мишина

г. Барнаул, Россия

## О ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ

Основным приоритетом нового Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования признана направленность на содействие готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию [1, с. 116]. Предмет «Обществознание» обладает значительным потенциалом формирования мировоззрения учащихся [2, с. 40].

Особенность курса обществознание состоит в том, что он объединяет целый комплекс основ социогуманитарных наук, что значительно осложняет процесс усвоения материала предмета учащимися. В данной статье будут обозначены основные этапы методики преподавания обществознания на основе технологии полного усвоения.

Данная технология включает следующие этапы:

I. Подготовительная работа учителя (разработка этапов и критериев усвоения учебного материала, формирование установки на обучение, структурирование учебной информации).

II. Реализация технологии полного усвоения [3, с. 165].

Подготовительная работа начинается с того, что всё учебное содержание предмета разбивается на отдельные «смысловые единицы» – небольшие по объёму и законченные по смыслу. Далее разрабатываются критерии усвоения учебного материала учащимися на каждом из этапов, их особенность состоит в том, что они формулируются в виде наблюдаемых действий, не допускающих расширенного или двойного толкования.

Также перед началом непосредственной реализации авторы технологии рекомендуют сформировать у школьников установку на обучение [5, с. 65]. Учитель знакомит учащихся с критериями, формируя конкретные представления о том, какими знаниями и умениями им следует овладеть в результате изучения определенной смысловой единицы.

При изложении нового материала рекомендуется предельно конкретизировать базовый теоретический материал, подлежащий обязательному усвоению всеми учащимися, используя различные педагогические средства, облегчающие усвоение теоретического материала: опорные конспекты, схемы, таблицы [4, с. 56].

Так, критериями усвоения теоретического материала на этапе *запоминание* является самостоятельное воспроизведение учащимися основного теоретического материала: понятий, типологий, характеристик либо его распознавание. Для диагностики усвоения знаний на этапе *запоминание* используются различные способы контроля. Преимущество устного фронтального опроса заключается в том, что основной теоретический материал «проговаривается» самими учащимися, что способствует устранению отдельных «пробелов» в знаниях в процессе самого опроса. Устный индивидуальный опрос позволяет получить наиболее подробную информацию о степени усвоения всего объёма необходимых знаний, но требует больших временных затрат.

Письменный опрос также может осуществляться в различных формах. Например, ученику предлагается перечень ключевых понятий и типологий, которые следует изложить в письменной форме. Это наиболее сложная форма проверочной работы, так как от ученика требуется самостоятельное воспроизведение выученного теоретического материала без внешней опоры. Другой способ контроля заключается в распознавании учащимися представленного теоретического материала. В данном случае

от учащихся требуется указать термины, соответствующие определению.

Следующий этап усвоения знаний *понимание* – направлен на более глубокое постижение сущности изученного теоретического материала. Главная задача этого этапа – добиться того, чтобы основные понятия были не просто механически заучены, а действительно поняты учащимися. В качестве условий, обеспечивающих понимание учащимися содержания и сущности обществоведческих понятий, рассматриваем следующие: учет уровня абстракции нового понятия, уяснение его структурной сложности, осмысление существенных связей изучаемого понятия, понимание различных значений многозначных понятий.

Критериями усвоения теоретического материала по теме социальной сфере общества на этапе *понимание* является сформированность следующих умений: характеризовать социальные объекты; объяснять и сравнивать особенности социальных процессов и явлений; аргументировать теоретический материал фактами общественной жизни, интерпретировать изученный материал с использованием терминов обществознания.

На этапе *применение* учащимся предоставляется возможность использовать полученные задания в сходных, изменённых и новых условиях, в решении заданий разного уровня и характера.

Тренировочные тесты необходимы для того, чтобы предоставить возможность самим школьникам проанализировать степень усвоения собственных знаний: выявить «пробелы», произвести работу над ошибками, обратиться за помощью к учителю по разъяснению непонятных вопросов.

Результаты выполнения учащимися итогового диагностического теста являются основанием для дифференциации учащихся на «усвоивших» и «неусвоивших» учебный материал на базовом уровне. Учащиеся, достигшие полного усвоения на требуемом уровне, имеют возможность расширять и углублять имеющиеся знания. Им предлагаются исследовательские, творческие, олимпиадные задания, задания повышенной степени сложности. Также эти учащиеся могут изучать дополнительный материал, либо помогать отстающим товарищам. Основное же внимание учитель направляет на учащихся, которые не смогли продемонстрировать усвоение базового уровня. С ними проводится дополнительная коррекционная работа.

На этапе *анализ, обобщение, систематизация* происходит формирование умений осуществлять мыслительные операции более высокой степени абстракции. Для того, чтобы полученные обществоведческие знания стали основой мировоззрения юных граждан, рекомендуем завершать изучение раздела формированием *рефлексии* и *ценностных ориентаций*.

Представленная методика направлена на оптимизацию процесса усвоения знаний всеми учащимися, формирование мировоззрения старшеклассников и выполнение требований государственного стандарта.

#### Библиографический список

1. Губанова, Е. В. Федеральный государственный образовательный стандарт: формулируем заказ / Е. В. Губанова // Народное образование. – №7. – 2011. – С. 116–120.
2. Матвеева, Н. А. Принципы воспитательной работы и методика их реализации на уроках социологии / Н. А. Матвеева // Материалы по всеобщей, отечественной истории и методике преподавания. Сб. ст. Вып. 8. – Барнаул, 2005. – С. 37–43.
3. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Москва, 1998. С. 165–166.
4. Мишина, О. Д. Формирование мировоззрения старшеклассников на уроках обществознания по технологии полного усвоения / О. Д. Мишина // Преподавание истории в школе. – №7. – 2011. – С. 56–57.
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Москва, 1995. С. 56–57.

*Л.В. Шлей, С.И. Конрад*

*г. Барнаул, Россия*

## ИНТЕГРАЦИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

– Как можно связать две противоположные науки математику и историю?

История – это время. Время – это физическая величина, а главное векторная величина, и её можно представить в системе координат, где ось  $X$  – время, ось  $Y$  – пространство, а какое-то историческое событие – это координата во времени и пространстве. Работа с временной лентой целиком связана со знанием математики и представления её в системе координат.

Вот такие нестандартные задачи и ситуации я использую на уроке для повышения познавательной активности

Интеграция. Термин, вошедший в нашу жизнь совсем недавно, но уже ставший неотъемлемой частью всего существования человеческого общества. Интеграция – это процесс объединения частей в целое. С этим понятием мы встречаемся каждый день и повсюду: по дороге на работу, гуляя по парку, и, безусловно, в учебной аудитории. Интеграция в учебно-воспитательном процессе – это процесс объединения частей в целое (толковый словарь) это взаимосвязь учебных дисциплин, позволяющая сформировать целостную картину мира.

Какое место ученик займёт в этой картине мира зависит не только от него самого, но и от правильного взаимодействия всех участников образовательного процесса, от эффективного использования интерактивных форм, методов и приемов.

История – один из самых трудных, и значимых предметов, формирующих мировоззрение учащегося, его отношение к обществу и самому себе, к своей стране. На мой взгляд, Интеграция позволит сделать процесс обучения истории познавательным, интересным.

Существует множество видов интеграции: по методам, приемам, способам, уровням, направлениям. Связующим звеном интеграции выступает целостная межпредметная ситуация, которая осмысливается учащимися на уровне обобщения и абстрагирования, и реализуется через анализ причинно-следственных связей, посредством теоретического мышления. Решением межпредметной ситуации становится индивидуальное, необычное видение учеником окружающего мира (в слове, модели, математической функции, графике, программе, схеме).

Изучая Древнюю Грецию мы, безусловно, обращаемся к литературе. Через анализ мифов Древней Греции получаем представление о героях, рисуем портреты Геракла и Тесея, Одиссея и Ясона.

Среди многих требований, предъявляемых к современному уроку, существует необходимость повышать эффективность учебной деятельности школьников. Важно продумать такие способы её организации, которые обеспечивали бы высокую познавательную активность учащихся. Самый высокий уровень творчества учащихся достигается тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути её решения.

Возвращаясь к Древней Греции, не могу не сказать об интеграции истории и физической культуры. Тему «Олимпийские игры в Древней Греции» ученики изучают с огромным интересом. В процессе изучения ребята делают открытия: Основу физического воспитания составляли бег, борьба, метание диска и копья. В некоторых городах существовали специальные школы, направленные на занятия спортом. В них обучались только мальчики.



Сопоставляя проведение Олимпийских игр в Античности и в 21 веке, находим общее: уважении к спортсменам и высокий социальный статус олимпийских чемпионов.

Главные идеи интегративного обучения мне хотелось бы представить в виде высказываний известных людей и философов:

1. Человек – это то, во что он верит – говорил А.П.Чехов. Главная идея интеграции -Человек– главная ценность образовательного процесса.

2. «Овладевай всей широтой человеческих знаний, не замыкаясь в одной узкой специальности – вот первое, что я хочу тебе посоветовать...» *утверждал Николай Дмитриевич Зелинский. Идея: Формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности, системность в обучении. (осознание связей внутри научной теории),*

3. *Discussio mater veritas est.*(Истина рождается в споре), речь идет о диалогичности в обучении

Все эти идеи позволяют реализовать принцип системности обучения, создают оптимальные условия для повышения познавательной активности, развития мышления, развивая логичность, гибкость, критичность.

Интеграция делится на внутрипредметную, межпредметную, транспредметную. Взаимосвязь всех трех ее составляющих– взаимопроникновения, взаимодополнения, взаимосочетаемости – способствует развитию системного мировоззрения, формированию картины мира.

Так, например, внутрипредметную интеграция представляю, обсуждая Вторую мировую войну и Великую Отечественную войну как единый, глобальный конфликт человечества 20в.

Примером межпредметной интеграции на моем уроке становится изобразительное искусство и музыка. На этапе актуализации знаний я использую аудиозапись. 9 класс Тема «Февральская революция». Звучат гимны: Интернационал и гимн Советской России. Ребята погружаются в атмосферу этого тревожного времени, сравнивая настроение в музыке с настроением народа эпохи.

Через связи с Изобразительным искусством и МХК можно проследить развитие культуры, а иногда и составить целостную картину исторической эпохи. Например, на уроке по теме «Становление абсолютизма в Англии», применяю приём анализа, сравнения портретов королевы Елизаветы. Дети приходят к выводу о качествах личности императрицы и получают представление о характере её правления.

Практически на каждом уроке интегрирую знания географии и истории. Например, при работе с картой по теме «Освоение Сибири» закрепляем знания учащихся, касающихся маршрутов первооткрывателей Сибирской земли. Эти знания особенно актуальны, учитывая наше проживание в данном регионе.

Интегративный подход в обучении требует от учителя повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности его образования, что в свою очередь заставит совершенствовать свои знания и самого педагога. Таким образом, интеграция будет повышать профессиональные, моральные качества как обучающегося, так и педагога. Как говорил Сенека: «Уча других, мы учимся сами».

Интеграция позволяет научить учащихся добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширять их кругозор, развивать потенциальные возможности. При проведении интегрированных уроков и включение элементов интеграции в урочную и внеурочную деятельность успешнее решается такая проблема, как индивидуальный, дифференцированный подход в обучении детей с разными способностями.

Каждый урок имеет свою цель, система уроков обучает, многолетнее обучение дает всестороннее развитие. К какому результату может стремиться интегрированный урок? Он способен каждый раз расширять творческие задачи познавательной деятельности.

*Л.Ю. Головеева*  
г. Барнаул, Россия

## ОЛИМПИАДНОЕ ЭССЕ ПО ИСТОРИИ

Одним из самых объемных и непростых заданий Всероссийской олимпиады по истории на муниципальном, региональном и заключительном этапах является эссе. Темы эссе представляют собой высказывания историков или современников событий и касаются различных аспектов (социально-экономические, политические, культурные) основных периодов истории России с древнейших времен до современности. Причем высказывание это носит ярко выраженную личностную оценку.

Выполнение этого задания, безусловно, требует обширных знаний. Однако, для того чтобы написать хорошее историческое эссе, недостаточно просто знать материал, поскольку критерии оценки предполагают не пересказ известных из школьной программы исторических фактов, а высказывание и аргументацию своей позиции по заявленной проблеме. Наличие критериев задает определенные рамки, на которые следует ориентироваться при подготовке к выполнению этого задания.

К сожалению, участники олимпиады в Алтайском крае при написании эссе далеко не всегда ориентируются на эти критерии – либо с ними не знакомы, либо игнорируют. Как следствие, большинство получает низкий балл за выполнение этого задания. К тому же, в разных районах края оценивают это задание по-разному, не смотря на то, что методические рекомендации по составлению и оцениванию олимпиадных заданий сегодня находятся в открытом доступе (например, на сайте Одаренные дети Алтайского края [talant22.ru](http://talant22.ru)).

В течение многих лет, являясь членом жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады, сталкиваюсь с этой проблемой. Поэтому на основе рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии и многолетнего опыта работы предлагаю разобраться, на что обратить внимание при подготовке ребят к олимпиаде и оценивании их работ.

При оценке эссе исходят из следующих критериев.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Обычно общее количество баллов за работу в целом пропорционально распределяется на все критерии – на муниципальном этапе до 5 баллов (всего за эссе можно заработать 25 баллов), на региональном этапе до 10 баллов (исходя из максимальных 50 баллов).

### **Критерий 1. Обоснованность выбора темы.**

Данный критерий разбивается на две части.

#### ***А) объяснение выбора темы.***

Максимальное количество баллов по первой части выставляется за четкое и оригинальное объяснение, показывающее заинтересованность автора эссе в выбранной теме. Минимальная положительная оценка может быть выставлена даже за формальную фразу «мне интересно» или «этот период важен».

Например, по теме «А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога: жила бы только Россия во славе и благоденствии» (Петр I), минимальный балл по этой части критерия выставлен за следующие высказывание: «Тему о Петре I я выбрала не случайно. По моему мнению, Петр является выдающейся личностью не только российской истории, но и мировой».

А вот такое начало эссе: «Петр I Великий – император России в 1682-1725 годах. Я считаю, что цель его правления заключалась в изменении в лучшую сторону жизни русского народа. Для этого он проводил множество реформ – прогрессивных преобразований общественной жизни» не принесет автору балла, поскольку никак не связано с темой и не объясняет, почему выбрана данная тема.

Другой пример. Тема: «В грозный час тяжких испытаний на фронте и полного развала, внутренней политической и экономической разрухи страну может спасти от окончательной гибели только действительно твердая власть, находящаяся в опытных и умелых руках...» (А.М. Каледин).

Достаточно высоко может быть оценено следующее обоснование выбора этой темы:

«Сто лет назад Россия была втянута в самую большую войну того времени – Первую мировую. Она не была готова к столь длительной и кровожадной войне. В тылу начались массовые движения. Солдаты стали покидать окопы и дезертировать домой. В это сложное для страны время была необходима твердая рука власти. Николай II таким не являлся, что привело к революции. И сегодня мы не должны повторять ошибок прошлого. Поэтому данная тема кажется мне наиболее актуальной из предложенных».

***Б) постановка задач, которые автор предполагает решить в эссе.***

Максимальный балл по второй части критерия за четкую постановку двух-трех задач работы, исходя из понимания смысла высказывания («мне предстоит ответить на такие-то вопросы», «я должен буду высказаться», «определить свое отношение к таким-то проблемам» и т.п.).

Пример. «А.М. Каледин говорит нам, что в такие минуты нужна сильная власть, понимающая ситуацию и знающая пути выхода из нее, готовая принять необходимые меры.

Таким образом, в этом эссе для меня важно:

- 1) выяснить причины двух русских революций,
- 2) показать результаты и жесткость политики новой власти,
- 3) сравнить большевистскую власть и временное правительство».

А вот за такую постановку задачи автор получит минимально возможный балл: «Действительно, Петр I есть пример удивительного государя, который не жалел ни жизни, ни сил ради преуспевания России. Подтверждение слов Петра I – жизнь самого Петра I, его деяния, на чем остановимся подробнее».

**Критерий 2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.**

Максимальная оценка ставится, если на протяжении всей работы автор демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, проблемы и их решение, а работа написана хорошим литературным языком.

Привести краткий пример по этому критерию достаточно проблематично, поскольку оценивается работа в целом. К тому же оригинальных работ встречается крайне мало. Много интересных эссе приведено у А.А. Талызиной [1].

Минимальный балл – за пересказ учебника (князь родился, женился, после такого-то события произошло то-то и т.п.).

«Петр I был сыном Алексея Михайловича Романова, правителя России. У Алексея Михайловича было два сына – Петр I и Иван V, которые, начиная с 1782 года, правили вместе под регентством Софьи.



Петр I, став самостоятельным правителем, начинает проводить решительную и агрессивную политику. Анализируя неудачи Крымских походов Голицына, он в 1695 году начинает первый Азовский поход с целью отвоевания у турок крепости Азов. Данный поход заканчивается неудачей, т.к. у Петра I не было поддержки с моря. Построив за год внушительный флот, Петр I в 1696 году повторно осаждает Азов, в этот раз удачно. Россия получает выход в Азовское море...».

### **Критерий 3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.**

Также, как и первый критерий, разбивается на две части.

**А) все приведенные факты верны и по теме.** При оценке по этому критерию за каждую ошибку снижаются баллы – за грубую ошибку (перепутана эпоха, перевран век) – по 1 баллу, за 2-3 мелкие ошибки по баллу.

**Б) все приведенные термины использованы корректно и к месту** (такое же снижение баллов, как и по первой части критерия).

Если с фактическими ошибками все понятно, то важно обратить внимание еще на то, что факты должны быть приведены в соответствии с заявленной темой, подтверждать или опровергать высказывание, а не просто относиться к соответствующему историческому периоду или деятельности личности. Так, следующие два примера показывают, что факты и термины приведены не по теме и не к месту.

Тема: «А о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога: жила бы только Россия во славе и благоденствии».

«В 1698 году Петр I отправляет в Европу «Великое посольство» с целью найти себе союзников в борьбе с Турцией. Но, европейские правители были заняты вопросами о Испанском престоле, поэтому Петру не удалось выполнить свою миссию. Поэтому он ставит себе новую цель – получение выхода в Балтийское море и на словах оформляет антишведский договор с рядом стран. Великое посольство прерывается сведениями о восстании стрельцов в Москве. Вернувшись в Россию, Петр I видит, что бунт уже подавлен и он расправляется со стрельцами, попутно отправляя главную заговорщицу – свою сестру Софью в монастырь...».

Тема: «Если бы Борис родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире. Но, рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодой».

«Годунов проводил политику выхода из экономического кризиса и хозяйственного упадка: он провел налоговую реформу, заменив тяжелые прямые налоги косвенными... Царь также хотел ослабить гнет крестьян, поэтому частично восстановил возможность их перехода в Юрьев день, ослабил сыск беглых крестьян, пытаясь снять социальное напряжение...»

### **Критерий 4. Четкость и доказательность основных положений работы.**

Максимальное количество баллов по этому критерию выставляется, если на все вопросы (задачи), поставленные во вводной части получены внятные аргументированные ответы, позиция автора предельно ясна и все части работы логически связаны друг с другом, основные выводы вынесены в заключение.

Минимальное количество баллов автор зарабатывает за формальный пересказ учебника, когда он вообще ничего и никому не доказывает.

Тема: «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом, и особенно Игорем по закреплению позиций Руси».

«Святослав знаменит своей внешней политикой, являлся отличным полководцем, был смел и храбр. Святослав знаменит тем, что разбил Хазарский каганат, совершал походы на Волжскую Булгарию».

### **Критерий 5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.**

Максимальный балл ставится за изложение нескольких позиций с указанием авторов, причем эти позиции используются на протяжении всего изложения, а не только в начале или в конце сочинения.

Тема: «Если бы Борис родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире. Но, рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодой»

«В дореволюционной историографии практически единогласным является мнение, что Борис Годунов был очень властолюбив, признается его авторитет и влияние среди бояр еще до царствования. В.О. Ключевский указывает на активное участие Годунова в политике еще в правление Федора Иоанновича, говоря о том, что Борис Годунов сыграл важную роль в установлении патриаршества на Руси, пригласив в 1589 году русского патриарха Иова... Эту точку зрения поддерживает и большинство современных историков, в том числе Буганов и А.Н. Сахаров... Однако многие утверждают, что стремление Годунова к власти имело не только положительные, но и ряд отрицательных сторон. До сих пор неизвестны подлинные события Угличской драмы 1591 года...».

Максимального балла за подобный ответ, конечно, не будет, поскольку это только часть текста эссе и данные позиции не полностью раскрывают его тему, но это неплохой вариант работы с достаточно высоким баллом.

Минимальное количество баллов за символическое упоминание о разных точках зрения.

Тема: «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом, и особенно Игорем по закреплению позиций Руси».

«Деятельность Святослава историки оценивают по-разному. Одни считают, что он был великим полководцем, другие читают, что его походы были бесполезными для Руси».

Написать эссе по истории, да еще при ограниченности во времени, дело, конечно, не простое, требующее специальной подготовки. Но знание и следование (хотя бы в минимальном варианте!) требованиям к подобного рода работам существенно повышает шансы на успех.

#### ***Библиографический список***

1. Талызина, А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А. А. Талызина. – Москва : ООО «Русское слово учебник», 2016. – 320 с.

*А. В. Маланичева*  
г. Барнаул, Россия

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Организация и проведение занятий направленных на подготовку старшеклассников к ГИА должна начинаться с четкого представления ожидаемых результатов. Результаты должны быть ориентированы на сформированность знаний, умений и понимания теоретического материала, представленного в спецификации и кодификаторе КИМов. Старшеклассник должен обладать целым комплексом умений, таких как:

ОГЭ – описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи социальных объектов; приводить примеры; оценивать поведение людей; решать познавательные и практические задачи;

ЕГЭ – характеризовать социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), определять их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать информацию, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные); раскрывать на примерах теоретические положения; осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать собственные суждения и приводить аргументы; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу; решать познавательных задач, связанные с социальным проблемам.

Учителю, реализующему подготовку учащихся к ГИА необходимо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется структура и отбирается содержание контрольно – измерительных материалов (КИМ).

При составлении примерного тематического план работы направленной на подготовку учащихся к ГИА, необходимо проводить повторения пройденного учебного материал блочно-модульно, и детально останавливаться на наиболее сложных темах и разделах.

Например, при подготовке к ГИА наиболее сложными темами при выполнении заданий являются «Экономика», «Сфера политики и социального управления», «Право».

При организации подготовки учащихся к ГИА следует использовать дифференцированный подход. Повторение рекомендуется проводить с учетом возможностей и способностей каждого учащегося для выявления проблем, связанных с пониманием и усвоением пройденного материала.

На уроках следует прорабатывать знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы задания, содержащиеся в КИМах ГИА базового уровня были выполнены всеми учащимися. Базовые знания и умения, проверяемые заданиями КИМов ГИА являются основой для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности. С этой целью при организации подготовки к ГИА



внимание должно уделяться повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых знаний теоретической подготовки.

При организации подготовки учащихся к ГИА необходимо обращать внимание на практическую направленность курса. В связи с этим подготовка должна быть направлена на систематизацию всего пройденного материала, т.е. содержание изучаемого материала должно быть выстроено по определенным содержательным линиям, позволяющим понять логику содержания предмета, дисциплины, а КИМы должны быть средством повторения и закрепления.

При организации подготовки учащихся к ГИА чаще всего используют следующие формы работы: организация учебной деятельности на уроках с использованием заданий тестовой части КИМов ГИА; домашнее задание по принципу «массив заданий»; работа в системе «СтатГрад» Московского института открытого образования; подготовка на платформе сайта «РЕШУ ЕГЭ»; курс интенсивной подготовки; элективные курсы; решение заданий КИМ прошлых лет.

На основе анализа тем, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся при изучении и воспроизведении в 9 классе, и анализе типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий КИМов ЕГЭ, мы пришли к выводу о том, что они являются преемственными. Поэтому необходимо в 10-11 классах данные темы изучать углубленно, это позволит повторить теоретический материал и при практическом выполнении заданий, направленных на проверку данных тем в КИМах ЕГЭ ликвидировать проблемы и повысить индивидуальные результаты участников ЕГЭ.

При этом особое внимание должно уделяться практической подготовке, которая будет эффективной, если использовать в обучении при проведении промежуточной и контрольной аттестации типов заданий, представленных в структуре КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Мы советуем познакомиться с формулировками всех заданий (Части 1 – тестовой, Части 2 – связанной с письменным оформлением ответов на основе обществоведческого материала и социального опыта).

При этом на наш взгляд, наиболее эффективно будет организация подготовки старшеклассников выстроенной в соответствии с содержательными линиями.

На дополнительных занятиях учитель имеет возможность выстроить материал не в соответствии с календарно-тематическим планом, программой общеобразовательной дисциплины, а в свободной форме.

Таким образом, учитель может сначала пройти содержательную линию «Человек и общество», провести проверку усвоенного материала путем составления тематических тестов именно по данному материалу в соответствии с типами заданий, представленных в КИМах тестовой части. Обязательно познакомить старшеклассников с заданиями, требующими развернутого ответа (Части 2). Необходимо детально проработать задания Части 2, т.к. задания работы с текстом являются преемственными, т.е. выполнение заданий ОГЭ закладывают основу для выполнения заданий ЕГЭ (формируют основные умения, которые необходимы участнику ЕГЭ). При подготовке к выполнению заданий ОГЭ Части 1 обращаем внимание на задания 21, 22, 23, 24, модели которых видим в Части 1 КИМ ЕГЭ – 8, 12, 14, 17. При анализе заданий Части 1 КИМов ОГЭ и ЕГЭ можно сделать вывод о том, что задания по содержанию отличаются только уровне предметной теоретической подготовки, но по содержанию являются равноценными. Следует отметить, что КИМы ОГЭ Части 1 не предполагают несколько правильных вариантов ответа, в отличие от КИМов ЕГЭ.

При анализе заданий Части 2 – 27, 28, 29, 30, 31 КИМов ОГЭ делаем вывод о том, что они являются преемственными заданиями Части 2 – 23, 24, 26, 27 КИМов ЕГЭ. В настоящее время наблюдается тенденция к изменению структуры, содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому, при организации занятий направленных на подготовку старшеклассников к ГИА следует в начале учебного года познакомиться с демонстрационным вариантом КИМов ОГЭ и ЕГЭ.



Повышению качества обществоведческой подготовки учащихся образовательной организации порекомендовать

- 1) организацию по подготовки к государственной итоговой аттестации проводить систематически с использованием теста как средства проверки усвоенный знаний, сформированных умений и готовности к тестированию как форме проведения ГИА, которая отличается от традиционной формы выпускных экзаменов;
- 2) следует уделить внимание развитию фундаментальных умений работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах;
- 3) для развития необходимых умений, проверяемых ГИА можно использовать любые тексты: фрагменты из учебника, материалов СМИ, специально сконструированные содержательные блоки;
- 4) организация подготовки учащихся к ГИА должна быть систематической с элементами заданий по типу КИМов ГИА, особое внимание следует уделять второй части КИМов, которые требуют от учащихся способности работать с фрагментами текстов, как более сложной составляющей КИМов, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и развивать умение составлять план предложенного фрагмента текста или заданной темы с опорой на социальный опыт и полученные теоретические знания;
- 5) необходимым является организация работа и выработка умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;
- 6) на каждом этапе подготовки учащихся к ГИА необходимо обращаться к заданиям, содержащимся в КИМах и их решению, для развития умения их выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **Библиографический список**

1. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), свободный (дата обращения 10.09.2017).
2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), свободный (дата обращения 10.09.2017).

*А. А. Порсин*  
*г. Барнаул, Россия*

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

В современной образовательной системе очень остро стоит вопрос о создании качественной системы подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) в рамках образовательных учреждений. Экзамен по истории тоже не является исключением. Особенно это актуально в последнее время, что связано с заявлением министра образования О.Ю. Васильевой о том, что ЕГЭ по истории станет обязательным с 2020 года[2]. В связи с этим, проблемы подготовки к экзамену по истории становятся более острыми и требуют быстрого решения.

Для того, чтобы наиболее эффективно готовить учащихся к ЕГЭ по истории, необходимо определить трудности, с которыми сталкиваются ученики и учителя в процессе подготовки.

Проанализировав задания в контрольно-измерительных материалах (КИМ), можно прийти к выводу, что от выпускника требуется: знание хронологии (даты и последовательность); знание исторических личностей, событий, явлений, процессов; умение анализировать исторический источник; умение соотносить информацию; умение выделять причинно-следственные связи; давать оценку исторической личности или событию. При этом границы исторических знаний определены Историко-культурным стандартом. Несмотря на то, что требования к сдаче ЕГЭ предельно ясны, средний балл в большинстве регионов в 2017 году не превысил 45[1, с. 2]. В первую очередь, это связано с допущением выпускниками ряда типичных ошибок.

Первой из таких ошибок становится невнимательность учащихся при выполнении заданий. Многие выпускники зачастую даже не до конца читают представленное задание, что повышает вероятность допустить ошибку. Особенно это касается работы с письменными историческими источниками. Для того, чтобы избежать этого, учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на работе с документами. Так же рекомендуется намеренно подготавливать для учеников задания на внимательность.

Слабость или отсутствие логического мышления – еще одна серьезная проблема для сдающих ЕГЭ. Зачастую, выпускники при отсутствии знаний в какой-либо области, пытаются полагаться на удачу. Естественно, шансы выполнить сложные задания существенно снижаются. Для развития логического мышления у учащихся необходимо как можно больше выполнять задания на построение причинно-следственных связей (в т. ч. и на уроках).

Еще одной трудностью выпускников является выполнение задания 24, где необходимо приводить аргументы в подтверждение или опровержение предложенной точки зрения. Сложность заключается в том, что учащиеся смотрят на проблему однобоко и не могут предположить альтернатив. Для преодоления трудности необходимо больше времени уделять этому заданию и обращать внимание учащихся на вариативность различных исторических явлений и процессов.

Форма проведения ЕГЭ также вызывает затруднения у сдающих, т. к. сам предмет предполагает в большинстве своем устную форму. Поэтому измерить знания учащихся путем тестов представляется сложным делом. Однако с этой сложностью борются достаточно простым способом – внедрение пробных экзаменов в большом количестве, решение тестов на уроках и всевозможных подготовках к ЕГЭ. Это порождает еще одну проблему – «натаскивание» выпускников на решение контрольно-измерительных материалов, что приводит к ограниченности суждений учащихся.

Еще одной сложностью для выпускников становится объем усваиваемых знаний. Большинство



учащихся начинают готовиться к ЕГЭ по истории в десятом или в одиннадцатом классе. Историко-культурный стандарт включает в себя больше трех тысяч дидактических единиц. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что большинство из учащихся не смогут усвоить весь представляемый объем знаний за 1-2 года.

Проанализировав представленные проблемы, можно сделать вывод, что универсальным способом борьбы с ними станет разработка различных форм работы для подготовки к ЕГЭ по истории. Они должны комбинировать в себе занятия по усвоению материала, контролю пройденного и самоподготовку учащихся.

#### Библиографический список

1. Методический анализ результатов ЕГЭ 2017г. по истории / А. Т. Царикаев, М. Т. Дзодзаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ege15.ru/files/common/other/EGE2017/Методический%20анализ%20%20результатов%20ЕГЭ%202017%20г.%20по%20истории.pdf>, свободный (дата обращения 11.10.2017)
2. Роль и место науки и образования в современной России. Вызовы и перспективы. / О. Ю. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minobr.orb.ru/news/2017/nov\\_220517-2/](http://www.minobr.orb.ru/news/2017/nov_220517-2/), свободный (дата обращения 11.10.2017)

*И. В. Подшивайлова*  
с. Калманка, Россия

## ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ КВЕСТОВ

Помните, как в детстве нам хотелось отправиться в далекое путешествие, открыть что-то новое, неизведанное, действовать смело и решительно!? Наши дети из века информационных технологий мечтают о том же. Есть замечательная технология, которая поможет осуществить мечту.

Квест – игра, в процессе которой школьники, объединенные в команды по 3-5 человек, перемещаются по заданному маршруту, самостоятельно определяя последовательность выполнения заданий, решают логические задачи, придумывая оригинальные способы. Квест создает возможности для личностного развития подростков.

Цель квеста: опередить соперников в правильном выполнении заданий.

Особенности квеста:

- Каждый квест уникален, пройти его можно только один раз
- Для проверки выполнения задания используется фотоаппарат или камера мобильного телефона.
- Преимущества квеста:
- Является активным видом деятельности. Часто проводится на местности.
- Развивает способность принятия быстрых и взвешенных решений
- Выявляет скрытые качества участников
- Позволяет сплотить коллектив, вызывает сильные эмоции
- Развивает эрудицию и находчивость
- Способствует развитию коммуникативных навыков

Этапы подготовки квеста:

На подготовительном этапе определяется тема, возраст участников, выбирается место, готовятся задания маршрутного листа.

На этапе проведения игры происходит распределение на команды, инструктаж по безопасности и правилам игры, прохождение маршрута квеста.

На этапе рефлексии подводятся итоги, обсуждается характер взаимодействия в группе, способы выбора маршрута, работа лидеров, познавательные открытия, сделанные группами.

Тематика квестов может быть различной. «Тайный город» – игра проводится по историческим и легендарным местам, «Добрый квест» – знакомство с социально-значимыми организациями, «Библиотечный квест» – игра, связанная с какой-либо книгой или литературным героем и т.д. В нашей школе темы квестов соответствовали историческим юбилейным событиям: «Дорогами Победы», «История Великой российской революции в топонимике нашего села» и т.д.

При организации образовательного исторического квеста могут возникнуть сложности с разработкой заданий. Из опыта проведения квестов рассмотрим примеры разработанных заданий по определенным критериям.

1. Задания, на усвоение понятий, изучаемых на уроках истории.

Пример: На уроках истории изучается понятие «коммунизм».





В квесте задание может быть сформулировано так: «В России «красные»–сторонники большевиков мечтали построить совершенное общество, основанное на общем благе, высоких моральных ценностях. Одна из улиц нашего села до сих пор напоминает нам об этом. Сделайте фото на память на этой улице».

(Улица носит название Коммунистическая)

## 2. Задания на усвоение и применение знаний фактов

Пример. На уроках изучается событие Октябрьский переворот.

Задание квеста: «Ваши бабушки и дедушки 7 ноября ежегодно выходили на демонстрацию – мирное шествие с флагами, плакатами, призывами. Эти шествия посвящались важному событию, произошедшему 100 лет назад. Одна из улиц нашего села названа в честь него. Сфотографируйтесь на этой улице».

(Улица называется Октябрьская)

## 3. Задание на установление соответствия.

Пример. Задание квеста: «Матвей Иванович Ворожцов – большевик, руководитель партизанского движения на Алтае в годы гражданской войны. Был делегатом 8 и 9 Всероссийских съездов Советов. Умер в 1922 году от тифа. В нашем селе есть улица, носящее его имя. Сделайте фото на этой улице».

(Улица названа по партийному псевдониму Ворожцова – «Анатолий», улица Анатолия)

## 4. Задание на хронологию.

Пример. Задание квеста: «19.17.21.20.15.10.12. Как давно появилось это в нашем селе? Любым способом покажите его возраст и сфотографируйтесь командой»

(Цифрами зашифровано название «Спутник» – кинотеатр, открытый в селе. На здании выложено не только название кинотеатра, но и год его возведения. Со дня открытия прошло 55 лет.)

Организаторам следует помнить, что важный этап рефлексии должен проходить в уютном помещении, где на экране можно посмотреть фотографии, сделанные командами во время квеста. Здесь проверяется правильность принятых решений и определяется команда победительница. Следует поощрить не только команду, занявшую первое место, но отметить и остальные группы. Участники часто говорят, что для них важнее победы было чувствовать поддержку друг друга, испытывать радость от принятия верного решения, узнавать новое в привычном окружении. Эти отзывы подтверждают востребованность квест-технологии в воспитательной работе школ.

**В. В. Филипп**

*с. Волчиха, Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современная система образования движется по пути постоянного совершенствования. Данный факт обусловлен необходимостью соответствия социальным переменам, происходящим в обществе. В системе преподавания был и остается приоритетным вопрос об уровне образованности учащихся. Интеллектуальное и творческое развитие учащихся главным образом зависит от реформирования школьного образования и внедрения новых педагогических технологий.

Заказ современной системе образования на формирование социально-ориентированного поколения, определяемый возросшей ролью гражданского общества и новыми геополитическими реалиями, в значительной мере реализуется за счет такого общеобразовательного предмета, как обществознание.

Изучение курса обществознания в рамках школьного обучения должно обеспечивать формирование у учащихся ценностно-смысловой и мировоззренческой сфер. В процессе усвоения знаний по предмету у учащихся должны формироваться основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности и приверженности ценностям, которые присущи российскому народу и закреплены в Конституции Российской Федерации.

В результате постижения курса «Обществознание» учащиеся должны усвоить навыки применения полученных теоретических знаний в окружающем мире, сформировать собственную активную гражданскую позицию в общественной жизни. В связи с данными фактами актуализируется вопрос о внедрении в систему преподавания обществознания интерактивных методов проверки знаний и умений школьников.

Уровень познавательной деятельности и интеллектуальные умения многих современных школьников представляются довольно слабыми [5]. Исходя из этого, сама собой возникает необходимость тщательного выстраивания процесса обучения, его планирования и разработки новых форм подачи учебного материала и проверки его усвоения. Педагог должен способствовать личностному росту ученика, самоосознанию его как личности, выявлению возможностей, стимулирующих саморазвитие, самоуважение и самореализацию [2, с. 12].

Проверка результатов обучения является одним из обязательных компонентов процесса обучения. Непосредственной целью проверки знаний и умений является выяснение уровня их усвоения учащимися, т.е. уровня их учебных достижений, предусмотренных программой и стандартом образования. Грамотная оценка знаний учащихся является одной из важнейших образовательных задач, наряду с предоставлением учащимся качественных знаний, поскольку именно проверка знаний способна показать прочность усвоения учащимися нового материала, необходимость повторения или подачи материала в другом виде.

В процессе совершенствования различных приемов и методов в современной педагогике изменяются отдельные формы и способы контроля знаний, но его главная суть – установление обратной связи и информировать педагога насколько удачно прошел процесс усвоения изученного материала, остается неизменной [6].

Изменения в Российском образовании, связанные с переходом на ФГОС второго поколения, требуют

от современного учителя нового подхода к профессиональной деятельности[1]. Благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения) широко внедряются в образовательную практику в России интерактивные методы проверки и контроля знаний и умений, как наиболее эффективные формы оценки знаний и умений учащихся. Особенность интерактивных форм проверки знаний и умений заключается в их высоком уровне взаимно направленной активности субъектов образовательного процесса, эмоциональное, духовное единение участников образовательного процесса. В отличие от традиционных форм проверки знаний и умений, интерактивные формы позволяют организовать более активный образовательный процесс, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, в целом, оказывают довольно многоплановое воздействие на обучающихся.

В рамках данного исследования предлагаем рассмотреть практическое применение интерактивных форм проверки знаний и умений в процессе работы с учащимися МКОУ «Волчихинская средняя школа №1». На сегодняшний день существует немалое количество различных видов интерактивных методов для проверки знаний. Наиболее эффективными и интересными в педагогической практике являются: дискуссия, ролевая игра, творческое задание.

Дискуссия. На итоговых занятиях по определенному блоку тем метод дискуссии используется в групповых формах занятий. Дискуссия позволяет оценить степень владения учеником материалом по пройденной теме, его умение анализировать информацию, умение давать пояснение внутренним и внешним связям изученных социальных объектов и т.д.

В рамках занятий, где в качестве формы проверки знаний, умений и навыков учащихся используется дискуссия на обсуждение выносятся спорные вопросы, касающиеся пройденной темы. Например, по завершению изучения блока тем «Управление государством» по учебнику Кашаниной Т. В. и Кашанина А. В. «Право. 10–11 классы» [3] ученикам предлагается подискутировать на следующие темы: «Граждане России имеют возможность участвовать в корректировке законов», «Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства» и т.д.

Ролевая игра. Отличие ролевой игры от продуктивной деятельности заключается в ее ориентированности не на процесс, а на демонстрацию его конечного результата. Результатом ролевой игры становится демонстрация полученных знаний, умений навыков учащихся.

Ролевая игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы; расширяет контекст деятельности; выступает как эффективное средство создания мотива к демонстрации знания и умений; способствует реализации деятельностного подхода в обучении, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

На занятиях по обществознанию продуктивными представляются сюжетно обучающие ролевые игры бытового содержания по блокам тем «Семья», «Экономика»; имитационные обучающие игры мировоззренческого содержания по блокам «Социальные отношения», «Человек и общество». Такая форма занятия активизирует творческий потенциал учащихся, вызывает интерес, способствует лучшему закреплению полученных знаний, активизации жизненного опыта.

В процессе педагогической практики применяются уроки-практикумы в форме ролевой игры. По теме «Социальный конфликт» игра «Пути конструктивного решения конфликта» (решение ситуационных задач) по модульному курсу О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой «Я сдам ЕГЭ! Обществознание»[4]. По темам «Выборы», «Президент Российской Федерации», «Конституционные права граждан» из раздела «Управление государством» из учебника Кашаниной Т. В. и Кашанина А. В. «Право. 10-11 классы» учащимся предлагается ролевая игра «Выборы президента».

Принцип подготовки и проведения ролевой игры и принцип подготовки и проведения дискуссии довольно схожи. Тема игры подготавливается и оговаривается с участниками на подготовительном

занятии. Обсуждение текущих проблем подготовки и правил проведения сначала проводится в малых группах, а затем в более крупных. Темами для обсуждения в больших группах становятся проблемные ситуации, требующие коллективного обсуждения и реализации их решения на практике в процессе обсуждения дискуссии или проведения ролевой игры.

Творческое задание. Работа над творческими заданиями на уроках и дополнительных занятиях чаще всего осуществляется в группах. Учащиеся в рамках работы групп выполняют следующие виды деятельности: поиск и обработка информации («Проблема свободы личности при политических режимах»), создание сайта («Права несовершеннолетних»); моделирование общественных явлений и процессов (моделирование предвыборной ситуации и выборной кампании, судебное заседание).

В ходе выполнения творческой работы учащиеся-старшеклассники осваивают определенные методы работы в Интернете: поиск социальной информации по теме, используя различные поисковики, носители; учатся различать в социальной информации факты; приобретают умения работать с первоисточниками, составлять таблицы, интерактивные карты, подготовят презентации и Web-страницы. Особый интерес вызывают у учащихся уроки по созданию интерактивных моделей: («Выборы», «Юридическая консультация», «Судебное разбирательство»). Все это позволяет решать многообразные учебные и развивающие задачи: учить самостоятельно работать с информацией, структурировать учебный материал, создавать целостную картину по определенным темам.

Педагогическая практика показала, что занятия с применением интерактивных форм проверки и контроля знаний вызывают живой интерес школьников, к учебе, что значительно влияет на эффективность всего обучения. Подобные занятия способствуют повышению самооценки, изменяют стиль общения учителя и учащегося.

Результаты занятий с применением тех или иных интерактивных методов эффективность этих методов. Собственный педагогический опыт применения интерактивных форм проверки и контроля знаний учащихся показал удобство и результативность их применения. Частая практика подобного вида работы способствует развитию у учеников самостоятельности, любознательности, стрессоустойчивости, улучшению коммуникативных навыков, раскрытию творческих способностей, улучшению устной речи, развитию умения применять теоретические знания на практике, развивает чувство ответственности и т.д.

### Библиографический список

1. Байлук, В. В. ФГОС основного общего образования в свете самообразования, самопознания, самовоспитания и самореализации обучающихся / В. В. Байлук // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С.106–116.
2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С.11–15.
3. Кашанина, Т. В. Право. 10–11 классы. Учебник / Т. В., Кашанина А. В Кашанин. – Москва, 2008. – 320 с.
4. Котова, О. А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – Москва : Просвещение, 2017. – 254 с.
5. Можар, Е. Н. Стимулирование учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Можар. – Минск, 2006. – 218 с.
6. Никулочкина, В. Я. Роль оценки в учебной деятельности учащихся начальной школы // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2682>, свободный (дата обращения: 18.08.2017)

*Т. А. Бочарова*  
г. Барнаул, Россия

## АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В РЕТРОСПЕКТИВНОМ РАКУРСЕ

С момента введения ЕГЭ по обществознанию в 2001 г. и до настоящего времени структура и содержание контрольно-измерительных материалов, а так же критерии их оценивания претерпели значительное изменение.

Первоначальный вариант контрольно измерительных материалов 2001 г. включал в себя три блока заданий: задания части «А» – с выбором одного правильного из четырёх представленных ответов; задания части «Б» – с кратким ответом; задания части «С» – с развёрнутым ответом [1]. Подобное деление контрольно-измерительных материалов на три блока сохранялось до 2015 г. В 2015 г. произошло принципиальное изменение структуры контрольно-измерительных материалов и выделение только двух блоков: задания первой части – с кратким ответом; задания второй части – с развёрнутым ответом [7].

Переход на контрольно-измерительные материалы, состоящие из двух частей в 2015 г. был вызван общей тенденцией в рамках ЕГЭ на сокращение и искоренение заданий позволяющих «угадать» и «натаскать» на правильный ответ. Данные изменения были введены в результате острой общественной критики формата заданий ЕГЭ предшествующего периода [5, с. 48].

Но, несмотря на серьёзную трансформацию в 2015 г. контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по обществознанию с момента введения и по настоящее время включают два типа заданий: тестовые задания и задания с развёрнутым ответом.

При этом анализ контрольно-измерительных материалов 2001–2018 гг. позволяет выявить чёткую тенденцию на сокращение тестовых заданий и их усложнение, что наглядно иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1

**Количество и типы тестовых заданий в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2001-2018 гг.**

Годы	Количество тестовых заданий		
	с одним правильным ответом	с кратким ответом	всего
2001	50	6	56
2002	47	5	52
2003-2005	38	4	42
2006-2009	30	6	36
2010	24	6	30
2011	22	7	29
2012-2014	20	8	28
2015	16	11	27
2016-2018	-	20	20

Составлено по: «Спецификация контрольных измерительных материалов ..... по обществознанию» 2001–2018 гг.

Существенное изменение за годы реализации ЕГЭ претерпели не только количество, но и типы тестовых заданий. В первоначальной модели контрольно-измерительных материалов использовались следующие типы тестовых заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором множественного ответа;
- задания на установление соответствия;
- задание на определение понятий в рамках заданного контекста;
- задание на определение структурных элементов с помощью графиков и таблиц [1].

Модель 2018 г. уже предполагает использование 7 типов тестовых заданий, к ранее использовавшимся были добавлены следующие задания: на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; на выбор обобщающего понятия для понятий, представленных в перечне; на определение видовых понятий с родовыми [8].

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по обществознанию 2018 г. содержат 9 заданий с развёрнутым ответом. При этом наблюдается тенденция противоположная тенденции на сокращение тестовых заданий. Так с 2001 по 2018 гг. число заданий с развёрнутым ответом увеличилось с пяти до девяти, при этом появились шесть новых типов заданий – задания по тексту, задание на работу с понятием и задание на составление плана [8]. Критерии и формулировки остальных заданий претерпели достаточно серьёзные изменения в рамках их унификации и однозначности трактовок. Этот процесс наглядно иллюстрирует ситуация с изменением критериев мини-сочинения, которые корректировались и менялись в 2004, 2009, 2010, 2013, 2015, 2018 гг., т.е. фактически каждые три года. Указанные выше трансформации контрольно-измерительных материалов существенным образом повлияли на вес тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом в итоговом балле выпускника. Так, в 2001 г. максимальный первичный балл составлял 75 баллов, при этом 62 балла (свыше 82%) позволяли получить тестовые задания и только 22 балла (менее 29%) позволяли получить задания с развёрнутым ответом [1]. В 2018 г. максимальный первичный балл составляет 64, при этом 35 первичных баллов позволяют получить тестовые задания и 29 – задания с развёрнутым ответом, что составляет 55 и 45% соответственно в общем первичном балле [8]. При этом необходимо учитывать, что понижение общего количества первичных баллов увеличило вес каждого балла при переводе в 100-бальную шкалу.

Изменения в количестве и типе заданий повлияли на уровень сложности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Современная модель включает в себя задания трех уровней сложности:

- базовый (10 заданий тестовой части, 2 задания с развёрнутым ответом);
- повышенный (10 заданий тестовой части);
- высокий (7 заданий с развёрнутым ответом).

При этом преобладают задания высокого и повышенного уровня сложности, которые позволяют получить 39% и 31,3% баллов от максимального первичного балла за всю работу соответственно [8].

Таким образом, современная модель контрольно-измерительных материалов обладает высокой дифференцирующей способностью поскольку планируемый процент выполнения заданий высокого уровня сложности составляет менее 40%, а в реальности не превышает 10% по некоторым заданиям.

Современная модель КИМ отражает общую тенденцию образования – это замещение «знаниевой» парадигмы деятельностным подходом. Проверяемые умения и способы действий в рамках контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию позволяют оценить уровень сформированности не только предметных результатов, но и многих метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения [3, с. 60; 5, с. 4].

С точки зрения проверяемого содержания в КИМ ЕГЭ по обществознанию с 2001 г. так же произошли серьёзные изменения, во многом связанные с изменением нормативно-правовой базы, определяющей элементы содержания обществоведческого образования [6; 9]. Основными тенденциями в этом

аспекте являются:

- сокращение внимания к блокам человек, общество, духовная сфера и познание, что выразилось в объединение в 2010 г. ранее самостоятельных содержательных линий в одну [2];
- отказ в 2015 г. от пропорционального количества заданий по блокам. В результате в современном КИМ ЕГЭ преобладают задания по содержательным линиям экономика, политика, право, которые связаны с социальными реалиями [8].

Таким образом, с 2001 г. по настоящее время ведётся активная работа по совершенствованию КИМ ЕГЭ по обществознанию с учётом изменений нормативной базы, результатов экзамена каждого года и итогов широкого общественного и профессионального обсуждения. Модель экзамена отрабатывается с точки зрения отбора содержания, перечня проверяемых умений, подходов к оцениванию отдельных заданий и работы в целом. И современная модель уже лишена тех недостатков, которые вызывают острое общественное недовольство: возможности «угадывания» и «натаскивания» на правильные ответы, проверка только знаний, оторванность проверяемых знаний от социальных реалий.

### Библиографический список

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2001 года по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный (дата обращения 25.10.2017)
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2010 г. единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный (дата обращения 25.10.2017)
3. Лазебникова, А. Ю. ЕГЭ по обществознанию: что нам показал взгляд «изнутри» / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3. – С. 57–60.
4. Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/sites/default/files/document/1472212458/obshchestvoznanie.pdf>, свободный (дата обращения 25.10.2017)
5. Лискова, Т. Е. Об основных изменениях в структуре и содержании ЕГЭ по обществознанию [Текст] / Т. Е. Лискова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 2. – С. 48.
6. Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 30.06.1999 N 56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_91256](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91256), свободный (дата обращения 25.10.2017)
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный (дата обращения 25.10.2017)
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2001 году единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный (дата обращения 25.10.2017)
9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>, свободный (дата обращения 26.10.2017)
10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования [Текст]: приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=423105#0>, свободный (дата обращения 26.10.2017)

## Актуальные проблемы правоведения и профилактики правонарушений

**Лагина О. Р., Сапронова Н. А.** Использование воспитательного потенциала общественно полезного труда в профилактике преступности несовершеннолетних

**Коротцова А. А.** Неравноправие муниципального фильтра как ограничение всеобщего избирательного права российских граждан

**Трубникова О. А.** Применение системы электронного обучения при реализации образовательных программ бакалавров юриспруденции

**Жданова Н. С.** Современные тенденции в правовом образовании российской средней школы

**Зеленин Ю. А.** Проблема соотношения понятий форм, методов и средств правового воспитания

**Булгакова М. О.** Риски, связанные с распространением информации, представляющей опасность для детей

**Красникова А. В.** К вопросу о понятии «трудный ребенок»

**Винс С. А.** Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних в Алтайском крае

**Коваленко О. В.** Использование метода экологического воспитания в целях профилактики преступности несовершеннолетних

**Петухова Ж. А.** Музыкально-педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере как направление профилактики преступности несовершеннолетних

**Бородулина Т. П., Коротцова А. А., Хасанов С. Х.** Уполномоченный по правам человека в Алтайском крае как субъект правового просвещения молодежи

**Сапронова Н. А., Свидовская А. С.** К вопросу о снижении возраста уголовной ответственности за терроризм

**Халявина К. И.** Опыт работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

**Косач Е. В.** Правовое просвещение молодежи по вопросам защиты чести, достоинства и деловой репутации в Российской Федерации

**Каленицкий О. А., Кот Е. А.** К вопросу о мониторинге наркоситуации в Калининградской области за 2016 год

**Рыжаков Н. Н.** Педагогический аспект профилактики наркомании в образовательной среде

**Абрамкина С. Г., Попадьяина Е. А.** Профилактика социального экстремизма в ДОЛ как условие формирования социального здоровья школьников

**Полякова Е. А.** Уровень преступности как один из основных показателей состояния преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации в 2013-2015 гг.

**Рогожина И. В.** К вопросу о судебском усмотрении



*О.Р. Лагина, Н.А. Сапронова*

*г. Барнаул, Россия*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних является одной из важнейших задач современного общества. Динамика преступности несовершеннолетних свидетельствует о наличии проблем в системе профилактики, оставляет открытым вопрос поиска наиболее действенных мер предупреждения правонарушений.

Несовершеннолетний преступник не становится таковым непосредственно в момент совершения преступления. Антисоциальные свойства его личности, как правило, формируются постепенно и задолго до совершения уголовно наказуемого деяния. Поэтому целесообразным является своевременное осуществление ранней профилактики преступности несовершеннолетних, оказание помощи подросткам в процессе социализации, воздействие на личность несовершеннолетнего в период формирования его характера, выработки жизненных ценностей и установок. Одним из способов воздействия на личность несовершеннолетних является активное вовлечение их в общественно полезные виды деятельности.

Впервые идеи о важной роли труда в процессе воспитания детей появляются в работах французского философа-просветителя Ж.-Ж. Руссо, который называл ручной труд незаменимым средством воспитания. Дальнейшее развитие и практическое применение идеи Ж.-Ж. Руссо получили в трудах швейцарского педагога Генриха Песталоцци. В своей практической педагогической деятельности Песталоцци впервые попытался соединить обучение и воспитание детей с организацией их посильного труда. По его мнению, труд не только развивает физическую силу и ум, но и формирует нравственность, способствует сплочению людей в «крепкий общественный союз» [2].

В России основоположниками идей трудового воспитания являются К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Общим положением всех рассматриваемых педагогических подходов является определение общественно полезного труда как важного механизма формирования личности воспитанника. При этом выделяется не столько важность трудового воспитания для получения трудовых и профессиональных навыков, сколько воспитательный потенциал трудовой деятельности. При общей схожести взглядов теоретиков трудового воспитания, можно выделить и отличительные особенности. В педагогических воззрениях Ушинского физический труд рассматривается как одна из составляющих воспитательного процесса, равномерное чередование физического и умственного труда необходимо для формирования гармоничной, всесторонне развитой личности. [5] В работах советских педагогов (Макаренко, Сухомлинский) акцент делается на коллективности трудовой деятельности и её общественной значимости. Именно через совместную деятельность, направленную на достижение общественно полезных результатов, происходит нравственное воспитание подростков. Не простая механическая физическая работа, а осознанный труд, основанный на творчестве, становится предметом радости и гордости воспитанников, оказывает влияние на формирование их личности. [1] Вовлечение несовершеннолетних в занятия общественно полезным трудом не должно быть искусственным, позитивное отношение к созидательной деятельности, «любовь к труду» должны окружать ребёнка, ведущая роль в трудовом воспитании, по мнению Сухомлинского, принадлежит личному примеру воспитателя-наставника. [4]

Теоретические разработки российских и советских педагогов получили практическое применение в деятельности земледельческих колоний и ремесленных приютов для несовершеннолетних правонарушителей второй половины XIX – начала XX веков и трудовых колоний для беспризорников (детей, оторванных от семьи с утратой постоянного места жительства) 20-30-х гг. XX века. Результаты деятельности этих учреждений подтвердили влияние общественно полезного труда на процесс формирования личности. Активное вовлечение несовершеннолетних в трудовую деятельность способствовало формированию профессиональных навыков и подготовке воспитанников к будущей самостоятельной жизни, что, в свою очередь, повышало уверенность подростков в собственных силах. В процессе осуществления коллективной деятельности по достижению социально значимых результатов складывались навыки взаимодействия в социуме, формировались такие личностные качества, как инициативность, ответственность, развивались коммуникативные навыки, происходило сплочение коллектива, у воспитанников складывалось позитивное отношение к товарищам по труду, умение сотрудничать, готовность прийти на помощь. Положительная оценка окружением результатов труда подростков, оказываемое воспитанникам доверие при поручении важных, общественно значимых задач способствовало формированию у них позитивной самооценки, переосмыслению ценностных установок, развитию таких качеств, как честность, добросовестность, надёжность.

После распада Советского Союза с изменением политической и идеологической системы государства, трансформацией структуры общества происходит существенное изменение всей системы воспитания. На первый план выходят личные, а не общественные интересы. В молодёжной среде проявляются такие негативные явления, как пренебрежительное отношение к физическому труду и представителям рабочих профессий, лень, культ «лёгких денег», что не может не сказываться на состоянии преступности несовершеннолетних. С учётом существующей динамики преступности несовершеннолетних является целесообразным использование отечественного опыта вовлечения подростков в занятия общественно полезным трудом с целью профилактики преступлений через формирование нравственных качеств личности и позитивных жизненных установок.

#### Библиографический список

1. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
2. Педагогическое наследие. Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1988. – 416 с.
3. Савинкин, Д. Ф. Формы и методы перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в России (вторая половина XIX – начало XX веков) / Д. Ф. Савинкин // Сборник научных статей аспирантов и соискателей. Вып. I. – Коломна: КГПИ, 2002. – С. 48–53.
4. Сухомлинский, В. А. Учитель – методист – наставник / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1988. – 289 с.
5. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1988. – 528 с.

*А. А. Коротцова*  
*г. Барнаул, Россия*

## НЕРАВНОПРАВИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИЛЬТРА КАК ОГРАНИЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН

Избирательный процесс, как один из ведущих элементов избирательной системы, в российском законодательстве определяется Конституцией РФ, федеральными законами, практикой правоприменения Конституционного и Верховного Суда РФ, нормативными актами субъектов федерации и иными правовыми актами. В Конституции РФ, указывается, что свободные выборы являются важнейшим институтом демократии [1]. Гарантиями свободы выборов являются условия и средства, обеспечивающие избирателям свободу волеизъявления, а также охрану, защиту интересов избирательных прав граждан, политических партий. В зависимости от уровня и видов выборов, условия существенно меняются. Эволюция избирательного процесса, новые субъекты, их место в системе избирательного права, требуют от законодателя регулирования правоотношений в соответствии с конституционными положениями о праве избирать и быть избранным.

На сегодняшний день нормотворческий процесс, в ходе которого одновременно реформируются старые и формируются новые избирательные правоотношения, в целом не рассматривает изменений положений о праве избирать и быть избранным. Основу выборов составляет деятельность, осуществляемая субъектами избирательного процесса. Процесс состоит из ряда последовательных и взаимосвязанных этапов, причем каждый имеет строго отведенное назначение, а также сроки. Эти этапы выстроены в структурированной последовательности. Важно отметить, что избирательные права имеют сложную правовую природу, обладают определенной внутренней противоречивостью, обусловленной сочетанием публичного и частного интересов, индивидуального и коллективного начал

Для совершенствования избирательного законодательства и обеспечения равных избирательных прав субъектов избирательного процесса, требуется кодификация данного института, а также внести существенные поправки в законодательстве, которые позволяли бы участвовать в выборах губернатора кандидатам-самовыдвиженцам. поскольку на сегодняшний день актуальной является проблема «муниципальных фильтров». Муниципальный фильтр – это сбор подписей депутатов представительных органов муниципальных образований в поддержку кандидатов на должности глав регионов, предусмотренный российским законодательством. [2, с. 32].

Инициатива о введении муниципального фильтра впервые была выдвинута мэром Самары Дмитрием Азаровым в апреле 2012 года, во время рассмотрения президентского законопроекта о возврате выборов глав регионов, для того, чтобы уже на этапе регистрации кандидатов отсеять заведомо непригодных для этой должности лиц и не давать им возможности ввести в заблуждение избирателей. Для этого задействовать в качестве экспертов депутатов муниципальных образований, которые сами уже были избраны и получили мандат доверия народа. Тем самым поддержка губернатора муниципальными депутатами сводится к установлению наличия минимально необходимого уровня доверия кандидата со стороны населения, и соответственно, хотя бы минимальный шанс на его успех в избирательной компании. Кроме того, данный механизм гарантирует согласие между губернатором и муниципалитетами и предупреждение конфликтов региональной и муниципальной властей. В процессе сбора подписей кандидат в губернаторы вынужден общаться с представителями местных властей, узнавать об актуальных проблемах на местах, выстраивать конструктивное взаимодействие с

местными политическими элитами, т.е. договориться с муниципалитетами и пообещать решить их проблемы после избрания на пост [2, с. 38].

На практике же муниципальный фильтр становится серьезным ограничителем политической конкуренции, способом имитации конкурентной борьбы со стороны ручной оппозиции. Он чрезмерен, его преодоление в большинстве регионов невозможно без содействия власти, и это может привести к тому, что власть будет подбирать удобных себе кандидатов либо искусственно создавать их, проводя выборы с безальтернативным результатом, тем более, каждый депутат или глава муниципалитета может поддержать только одного кандидата. Создаются условия для тотального преимущества доминирующей в регионе партии [3].

В рамках существующей системы представительных органов местного самоуправления, сформированных в значительной части на партийной основе, трудно ожидать, что муниципальные депутаты поддержат кандидатов, разделяющих взгляды других политических партий, создавать тем самым конкурентов для представителей своих партий. Подписи соберут тем, на кого укажет глава региона. Муниципальный фильтр лишает тем самым жителей региона своих кандидатов. Очевидно, что политические предпочтения жителей при тайном голосовании, часто не соответствуют предпочтениям муниципальных депутатов, находящихся в тесной зависимости от областных властей и вынужденных выступать в поддержку кандидатов публично[3].

Таким образом, установление муниципального фильтра влечет за собой ограничение избирательных прав граждан, создает условия для злоупотребления кандидатом правом на сбор муниципальных подписей и оказывает негативное влияние на саму организацию местного самоуправления в нашем государстве. В связи с этим, в целях дальнейшей демократизации российской государственности и соблюдения международных избирательных стандартов, на наш взгляд, необходима замена данного института сбором подписей избирателей как формой непосредственного выражения власти народа, который является единственным источником власти в Российской Федерации.

#### Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.
2. Ахлюстин, В. А. Проблемы правового регулирования выборов высших должностных лиц субъектов Российской Федерации / В. А. Ахлюстин // Актуальные проблемы юридической науки в условиях модернизации правовой системы России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Санкт–Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС., 2013. – С. 32–39.
3. Черепанов, В. А. Муниципальный фильтр: за и против [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/13831>, свободный (дата обращения: 14.11.2017).

*О. А. Трубникова*  
*г. Барнаул, Россия*

## ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Организация образовательной деятельности в вузе на современном этапе развития образования не может обойтись без новых образовательных технологий. Среди таких технологий Закон об образовании называет «дистанционные образовательные технологии», электронное обучение (ст. 13 ФЗ Об образовании). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ об образовании) [1].

Нормы об электронном обучении, установленные Законом об образовании, детализируются в ведомственной нормативной базе. Так, порядок применения электронного обучения предусмотрен Приказом Минобрнауки России, согласно которому образовательным организациям предоставлены возможности самостоятельно определять применение электронного обучения для проведения любых видов занятий, практик, осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, самостоятельно определять порядок соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий [3].

Кроме того, в одном из Писем Минобрнауки России даны разъяснения по применению в образовательных организациях системы электронного обучения, согласно которым организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации [4]. При применении электронного обучения, в том числе дистанционного образования, местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. В разъяснениях указано, что допускается отсутствие аудиторных занятий, однако такое допущение возможно для образовательных организаций, занимающихся только дистанционным обучением.

Действующий закон об образовании не рассматривает дистанционное обучение и дистанционное образование ни как форму получения образования, ни как форму обучения, хотя при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возникает ряд особенностей в организации образовательного процесса: наличие

информационно-образовательной среды, установление соответствующих требований к профессорско-преподавательскому составу и другим работникам, обеспечивающим возможности применения электронного обучения. Так, в Методических рекомендациях по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме, указано, что педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса); должна быть обеспечена возможность загрузки курсов в том числе в формате СДО "Moodle"; должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию; должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям; все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок и другие требования [4]. Данные требования обусловлены тем, что возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция (уровень бакалавриата)» предусматривает, что при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [2]. Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», реализуемая в Алтайском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее АФ РАНХиГС), не осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, однако филиал активно применяет систему электронного обучения.

Система онлайн-обучения (система Moodle) предоставляет широкие возможности для участников образовательного процесса удаленно общаться друг с другом. Преподаватели всех кафедр и всех направлений подготовки создают в системе свои курсы, размещают учебные материалы. Система Moodle позволяет создавать, обновлять и использовать в учебной работе курсы, загружать необходимую учебную информацию, использовать ресурсы системы: создание видеолекций, отсылки к значимым сайтам, создание журнала посещаемости студентов и журнала оценок, создание разнообразных практических и теоретических заданий для студентов, общение со студентами через форум и другие. С текущего учебного года преподаватели заполняют электронный журнал посещаемости студентов и электронный журнал оценок, а методисты учебного отдела и сами студенты могут всегда получить информацию о посещении и оценках. Такое удаленное общение, применяемое наряду с обычными аудиторными занятиями, способствует активизации работы студентов и преподавателей, мотивирует их на поиски новых форм предоставления и получения необходимой учебной информации, позволяет преподавателям контролировать процесс выполнения учебных заданий, а студентам получать замечания и рекомендации по выполняемым заданиям в любое удобное для них время.

Применение Алтайским филиалом РАНХиГС системы электронного обучения не ограничивается только наличием системы Moodle и использованием ее в учебных целях. Поскольку образовательный стандарт бакалавров юриспруденции предусматривает необходимость формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, то в филиале активно применяется

создание такого электронного портфолио, в котором отражаются как учебные достижения студентов, так и их успехи в общественной и другой внеучебной деятельности. Ведение электронного портфолио стимулирует студентов к активной деятельности, позволяет отслеживать свои достижения, организовывать учебную и внеучебную работу, способствует формированию образа современного студента.

В Алтайском филиале РАНХиГС созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Так, в филиале создана единая локальная сеть, пользователям которой предоставлен доступ к сетевым дискам, программным продуктам, ресурсам глобальной сети Интернет. По сети происходит регулярное обновление компонентов операционной системы, офисных и антивирусных программ. Для студентов, преподавателей и сотрудников филиала через все компьютеры вуза обеспечен доступ к учебно-методической документации, электронным учебникам, электронным библиотечным системам (далее – ЭБС). При проведении аудиторных занятий студенты имеют доступ к пополняемым базам справочно-правовых систем «КонсультантПлюс» и «Гранат», с помощью которых они решают различные учебные задачи, анализируют нормативные правовые акты. Большинство аудиторий оснащено соответствующим оборудованием, позволяющим преподавателям и студентам проводить презентации, использовать экран для предоставления наглядной информации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам: «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань», ЭБС «ЮРАЙТ», Ebraru Academic Complete, SAGE Premier, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Фонд электронных изданий отвечает требованиям, предъявляемым к электронно-библиотечным системам, и соответствует всему профилю филиала. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Объем доступного фонда всех четырех ЭБС составляет около 500000 тыс. наименований.

В научной литературе высказывались мнения, что «сетевая форма реализации образовательных программ является новеллой российского образования», что «целесообразно ввести самостоятельную форму получения образования – дистанционное образование» [5, с. 8]. Если с первым высказыванием необходимо согласиться, то второе можно подвергнуть сомнению. Несмотря на все плюсы и удобство дистанционного общения участников образовательного процесса, не следует отказываться от личного, непосредственного, в том числе индивидуального общения преподавателя и студента, от традиционных форм собеседования или опроса, от совместного решения учебных задач, когда личные и профессиональные качества участников (студента и преподавателя) проявляются в совместной учебной деятельности.

Таким образом, применение системы электронного обучения при реализации образовательных программ высшего образования позволяет вывести на качественно новый уровень весь процесс подготовки профессиональных кадров, способствует расширению возможностей образовательной организации при предоставлении образовательных услуг, совершенствованию процесса контроля и управления образовательным процессом, созданию системы непрерывного образования.

#### Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 20.07.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный (дата обращения: 30.12.2016.)

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 (ред. от 13.07.2017) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный (дата обращения: 30.12.2016.)
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный (дата обращения: 20.09.2017.)
4. О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"): письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 // Администратор образования. – N 12.–2015.
5. Баранков, В. Л. Правовые аспекты использования сетевой, электронной и дистанционной форм реализации образовательных программ / В. Л. Баранков // Журнал российского права. – №3. – 2017. – С. 5–11.



*Н.С. Жданова*

*г. Барнаул, Россия*

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В начале XXI в. мир вступил в период изменений цивилизационного масштаба, охватывающих по существу все страны. Переход к постиндустриальному обществу резко ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. В современной России данные процессы протекают на фоне революционных политических, экономических и социальных преобразований, изменивших систему общественных отношений и привычный социальный уклад.

Появление новых вызовов времени порождает новые требования к образованию, вынуждает проводить реформы образовательных систем, осуществляемые сегодня во многих странах мира. В последние годы в нашей стране были приняты основополагающие нормативные правовые акты, такие как ФЗ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты, регулирующие сферу образования и вносящие значительные изменения в правовое образование учащихся образовательной школы в РФ. Процесс разработки и общественного обсуждения данных нормативных актов стал мощным стимулом к переосмыслению профессиональным педагогическим сообществом целей изучения права в современной школе, содержательных доминант школьного курса права, технологий и методик обучения. Задача выбора эффективных путей обучения праву с ориентацией на новые требования обрела для современных учителей практическую значимость. Значимость правового образования как важнейшего фактора социализации личности, как условия построения правового государства в последние годы определяет возрастающее внимание к изучению вопросов права среди детей и подростков в системе обществоведческого образования.

Начиная с 1993 г. Министерство образования РФ систематически нацеливало педагогов-обществоведов на изучение прав человека, а с середины 1990-х гг. развитие общего правового образования приобрело статус национальной задачи. Одним из способов стало издание нормативно-рекомендательных документов. Из двух десятков таких документов, изданных с 1993 г., следует особо выделить Информационно-методическое письмо Департамента общего среднего образования МО РФ № 916/11-12 от 07.06.1998 г. «Об изучении прав человека в общеобразовательных учреждениях РФ в 1998/99 уч. г.» и Письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 15.01.2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [1]. В последующие годы было выпущено одно, но весьма значимое письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России № 03-519 от 15.03.2007 г. «Методические рекомендации по обучению правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации» [2].

Со второй половины 1990-х годов Министерство образования уделяет внимание выработке ориентиров обучения правам человека в школе в виде минимумов содержания и стандартов. 19 мая 1998 г. приказом Министра образования Российской Федерации был утвержден «Обязательный минимум содержания обществоведческого образования в основной школе», которые в дальнейшем

неоднократно дорабатывались. Они предусматривали изучение целого ряда проблем, имеющих отношение к правам человека, в широком ценностном подходе, а также вопросы, непосредственно связанные с правами человека (например, в основной школе – «Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права ребенка. Защита прав человека»). Такой подход вполне адекватен международному опыту, он соответствует современным представлениям об образовательных концепциях в сфере прав человека.

К 2004 г. в России формально завершился процесс становления общего правового образования [3, с. 13]. Именно в 2004 г. обществу были представлены государственные образовательные стандарты (ФГОС) «первого поколения», которые предусматривали учебную дисциплину «Обществознание» с модулем «Право» и профильный правовой курс для старших школьников. В связи с переходом к другим концептам образовательных стандартов, междисциплинарный подход к гражданскому образованию и образованию в области прав человека, содержащий предпосылки освоения проблематики прав человека и в рамках большинства других школьных дисциплин, сужается. Дисциплинарные сферы становятся четче, с разделением содержания образования на федеральный, региональный и школьный компоненты содержательная сфера гражданского образования охватывается, в основном, предметом «Обществознание», изучаемым на протяжении всего школьного образования, а также учебными курсами «Экономика» и «Право» на уровне профильного изучения в старшей школе и возможностью добавлять какие-либо курсы в рамках регионального и школьного компонентов. Специалисты в области юридического образования положительно оценили сам факт ухода от традиционной модели правового образования школьников, еще с советского времени обрывавшей правовое обучение в тот момент, когда несовершеннолетние приобретали по закону дееспособность и почти в полном объеме вовлекались в правоотношения, ощущая при этом острую потребность в правовой информированности, т.е. когда обучение становилось по-настоящему мотивированным. Для юристов также сегодня ясно, что можно положительно оценить один из структурных элементов стандарта – раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», включающий в себя перечень обязательных требований к усвоению дидактических юридических единиц и вопросов, который в свое время вызвал шквал общественного неодобрения. Конечно, допустимо спорить о содержании педагогически адаптированных научных знаний этого минимума, но бесспорна необходимость такого раздела в ныне действующих ФГОС [4, с. 75].

Таким образом, до принятия нового ФГОС основного общего образования в 2010 г. система школьного правового обучения и воспитания предполагала целенаправленное воздействие на личность ученика с 1 по 11 класс и выстраивалась на принципах системности и непрерывности. Для этого использовались возможности урочной, внеклассной и внешкольной работы. Школьное юридическое образование, построенное на основе взаимодействия и преемственности общеобразовательных и профессиональных образовательных программ, входило самостоятельным элементом в систему юридического образования России.

Однако подходы к правовому обучению и воспитанию постоянно меняются в зависимости от политической, экономической, юридической ситуации в стране. Новый ФГОС основного общего образования 2010 г., так называемого «второго поколения», уже не содержит в качестве приоритетной цели правовое обучение и воспитание школьников. Однако, в «портрете выпускника основной средней школы» при перечислении личностных характеристик все-таки упоминается, что выпускник – это социально активный человек, уважающий закон и правопорядок. Вместе с тем, чтобы уважать юридические законы и правопорядок, человек прежде должен их усвоить, хотя бы в рамках какой-либо школьной дисциплины. Во ФГОС основного общего образования 2010 г. «Право» как самостоятельный предмет или модуль (входящий, например, в «Обществознание») отсутствует. Тем не менее, новый стандарт требует, чтобы «Обществознание» обеспечивало формирование правового самосознания учащихся, приверженности их ценностям, закрепленным Конституции РФ.



В целом, косвенно новый стандарт признает необходимость для школьного образования изучения правовых знаний и правовой информации, но не в виде дидактической системы (как это предусматривалось стандартом 2004 г.), а фрагментарно, в подчинении, как правило, каким-то определенным целям. Следовательно, курс «Обществознание» по-прежнему должен содержать правовые знания. Анализируя текст ФГОС основного общего образования 2010 г., можно обнаружить несколько, зачастую противоречащих друг другу ключевых терминов, относящихся к сфере права – как к содержанию, так и к целям и задачам правового обучения и воспитания. Например, процесс воспитания убежденности на уроках права, которому уделяли значительное внимание и в советское время, сегодня может вступать в противоречие с вошедшим в последние годы в практику школы формированием критического мышления. Кроме того, новый закон «Об образовании» в числе основных принципов государственной политики (ст. 3) называет правовую культуру, в то время как это положение не развито и не детализировано в тексте ФГОС. Вместе с тем, возникают определенные сомнения в корректности используемых понятий (основы правосознания, правовое самосознание) во ФГОС основного общего образования 2010 г. [5, с. 78]. Желательно все же, чтобы федеральные государственные стандарты как нормативные акты использовали устоявшуюся в научной и профессиональной среде терминологию или содержали глоссарий, разъясняющий позицию авторов, их понимание предлагаемого термина. В итоге можно утверждать, что правовые (хотя и фрагментарные) знания в основной школе остаются главным средством достижения поставленных целей и задач общего образования.

Несколько иная картина правового образования в старшей школе, т.е. в 10-11 классах: в структуру ФГОС среднего (полного) общего образования 2012 г. по-прежнему включен перечень юридических дидактических единиц, которые должны изучаться в рамках учебного предмета «Право» предметной области «Общественные науки». Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены здесь на базовом и углубленном уровнях. Причем на базовом уровне необходимо не просто «представление о Конституции РФ», как указывает стандарт, а именно знание ее основных положений и основ отраслей права. Отметим, что в перечне названий отраслей права отсутствуют экологическое и семейное право, хотя по ст. 5 ФГОС среднего (полного) общего образования указано, что стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как «выполнение экологически целесообразного образа жизни», осознанность и принятие традиционных ценностей семьи, ответственности перед семьей. На углубленном уровне правовое обучение и воспитание планируется осуществлять в рамках предмета «Право», предметные результаты освоения которого включают в себя и результаты освоения базового курса. Углубленный уровень обучения праву, вероятно, соответствует так называемому профильному правовому обучению, которое, согласно ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ», может быть организовано в образовательной организации – т.е. является не обязательным, а возможным для старшеклассника. Перечень требуемых стандартом в качестве предметных результатов правовых знаний, умений, ценностных ориентаций и установок для углубленного уровня является, на наш взгляд, очень лаконичным. В первую очередь это относится к предметным (специальным) умениям.

При сравнительном анализе текста ФГОС для основной школы 2010 г. и старшей школы 2012 г. обнаруживается отсутствие преемственности прежде всего в системообразующих правовых понятиях, содержании правовых знаний и развитии предметных умений, в целях и задачах организации усвоения правовой информации на уровне основной и средней (полной) общей школы. Это может отрицательно сказаться на результатах правового обучения и воспитания несовершеннолетних при оценке предметных результатов обучения, в первую очередь в ходе ЕГЭ. Положительным моментом является, на наш взгляд, возможность выделить в предметной области «Общественные науки» в качестве самостоятельной обязательную для старшеклассников учебную дисциплину «Право».

В настоящее время обязательный минимум начальной, основной и полной общеобразовательной



школы содержит ряд ориентиров для освоения проблематики прав человека. Например, в минимуме для основной школы (9 классов) имеются темы «Понятие прав, свобод и обязанностей», «Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии», «Конституционные обязанности гражданина», «Права ребенка и их защита» и другие. Однако размещение их в разделе «Право» наводит на мысль, что они рассматриваются с позитивно-юридической точки зрения. При этом ряд других проблем, которые следовало бы рассматривать в едином контексте прав человека, например, «Свобода совести», «Свобода и ответственность», «Толерантность» разнесены по совершенно разным разделам.

В «Обязательном минимуме» для профильного уровня (то есть, для старшеклассников, серьезно интересующихся социально-экономическими и гуманитарными дисциплинами) о правах человека не упоминается ни разу. Вероятно, разработчики этой части стандартов считают права человека исключительно юридической дисциплиной, поэтому не включили их ни в философию, ни в социологию, ни в политологию, ни в социальную психологию. Появление в 2007 г. рекомендованного Министерством образования РФ предмета «Права человека» на уровне профильного обучения, конечно, позволяет закрыть ряд пробелов, но не означает изменение позитивистско-юридического подхода.

Можно констатировать, что правовое образование сегодня рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. При этом существующие программы обществознания и права в общеобразовательной школе должны в большей степени способствовать усвоению системообразующих правовых понятий и содержания правовых знаний, приобретению и развитию практических умений в области защиты прав человека.

#### Библиографический список

1. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (май 2017).
2. Методические рекомендации по обучению правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (май 2017).
3. Бугров А. С. Становление общего правового образования в России конца XX – начала XXI в.: автореферат. диссертации канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009.
4. Морозова С. А. Правовое образование школьников в современной России / С. А Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. – № 3. – 2014.
5. Морозова С. А. Правовое образование школьников в современной России / С. А Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. – № 3. – 2014.

*Ю. А. Зеленин*  
г. Барнаул, Россия

## ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Правовое воспитание реализуется в определенных правовых формах, методах и средствах. Однако следует отметить, что в среде исследователей нечеткого разграничения данных характеристик правового воспитания. Так авторы часто произвольно используют указанные термины и смешивают понятия «формы» и «средства» правового воспитания. Например, С.А.Денисов в качестве средств правового воспитания выделяет обучение, пропаганду права, самообразование и юридическую практику [7, с. 7].

О.Г. Шапиева использует термин «формы нравственно-правового воспитания» и определяет их как «способы внешнего выражения деятельности субъектов нравственно-правового воспитания по воспитанию у личности уважения к праву и закону, строгого их исполнения, формирования высокого уровня нравственного и правового сознания, социально-активного поведения, а также высокой нравственно-правовой культуры» [16, с. 199].

Другие авторы определяют формы правового воспитания как различные виды организационной деятельности государственных и общественных организаций, используемые в целях правового воспитания граждан [10, с. 13] или как способ связи различных элементов его содержания [12, с. 18].

Представляется, более удачным традиционный подход к понятию формы правового воспитания, под которым понимается способы внешнего выражения правовоспитательной деятельности [1, с. 210].

Нет также единства и по поводу перечня форм правового воспитания. По мнению В. П. Казимирчука и В. Н. Кудрявцева к формам правового воспитания относятся обучение, просвещение, пропаганда и правовое самовоспитание [11, с. 113–115]. Также указанные выше виды форм правового воспитания часто дополняют таким важным элементом как юридическая практика [11, с. 422; 9, с. 113]. Н.П. Вербицкий в качестве форм правового воспитания выделяет также средства массовой информации [5, с. 20].

Большинство исследователей выделяют три основные формы правового воспитания – правовая пропаганда, правовое обучение, организованная и контролируемая правовая практика [См. напр.: 3].

Под правовой пропагандой понимают разновидность правового воспитания, содержание которой заключается в распространении и разъяснении в обществе правовых знаний, практики применения юридических норм в целях формирования у населения убежденности в целесообразности соблюдения законов [4, с. 60]. Однако термин «пропаганда» часто воспринимается негативно и ассоциируется с агрессивным навязыванием часто далекой от истины информации. В том числе поэтому в исследовательской литературе часто используются такие близкие по содержанию с правовой пропагандой термины как «правовое просвещение» и «правовое информирование» [См. напр.: 11].

Не менее важной формой правового воспитания является правовое обучение. Данный вид правового воспитания отличается от правовой пропаганды тем, что воспитатели и воспитуемые значительное время непосредственной взаимодействуют друг с другом. Этот единый правовоспитательный процесс основывается на логически выверенной программе. Он включает в себя не только теоретические, но и практические занятия.

Полностью следует согласиться с мнением, что «от формы правового воспитания необходимо отличать правовоспитательное средство как канал, источник правовой информации, с помощью которого



осуществляется правовое воспитание» [1, с. 51]. Если правовоспитательная форма показывает, как организационно оформлено правовое идеологическое воздействие на воспитуемых, то правовоспитательное средство при помощи чего оно осуществляется.

Однако нет единства и в классификации средств правового воспитания. Так Баранов П. П. и Русских В. В. делят средства правового воспитания на материальные (нормативно-правовые акты, акты применения норм права, газеты, журналы, популярная и художественная литература, кино, телевидение) и устные (лекции, беседы, семинары) [1, с. 53].

А. С. Бондарев выделяет три вида средств – устные, печатные и виртуальные [3]. Он отмечает, что устные, опосредованные через технические устройства (радио, телевидение) средства правовой пропаганды – лекции, беседы, консультации, ответы на вопросы, поступившие в редакции, парламентский час и т.д. – имеют то преимущество перед непосредственными средствами, что они более мобильны, могут охватывать большие массы воспитуемых одновременно, а потому менее затратны – они приходят прямо к слушателям в дом. Однако СМИ не дают возможности для установления диалогических отношений, так как осуществляют однонаправленное воздействие на аудиторию, и, следовательно, те, кто владеет средствами коммуникации или кто в них работает, те и диктуют свои мысли, установки, мнения всем потребителям информации, которые лишены возможности высказать свои мнения, возражать или спорить.

Частично, по нашему мнению, этот недостаток может восполняться с помощью так называемых виртуальных средств правового воспитания (прежде всего это Интернет и средства мобильной связи), позволяющие сочетать достоинства непосредственных устных форм с опосредованными. Так с помощью Интернета не только можно активно использовать такие справочно-правовые системы как «Гарант», «Консультант-Плюс», но и общаться на различных правовых форумах, получать интернет-консультации. Следует отметить также, что виртуальные средства правового воспитания являются наиболее привлекательными для несовершеннолетних.

М. М. Галимов и О. Ф. Мураметс считают, что зачастую невозможно провести четкую линию между средствами и формами правовоспитательной деятельности, так как один и то же феномен может оказаться и средством, если его брать в отношении целей правового воспитания, и формой, если характеризовать его по отношению к содержанию правового воспитания [6, с. 44].

В научной литературе от форм правового воспитания отграничиваются его методы. Под методами правового воспитания А. С. Бондарев понимает «совокупность приемов и способов, с помощью которых субъект правового воспитания воздействует на объект, побуждая его развивать и совершенствовать свое правосознание и правомерную правовую практику» [2, с. 62]. Другие исследователи трактуют их как способы целенаправленного воздействия субъекта правового воспитания на правосознание и психику коллектива, группы или одного человека и относят к ним убеждение, принуждение и поощрение [1, с. 54]. Следует согласиться с данными авторами, что убеждение является основным методом правового воспитания.

Есть другая точка зрения на классификацию методов правового воспитания. К примеру некоторые авторы выделяют информационно-просветительный метод, направленный на приобретение воспитуемыми правовых знаний и информации; ориентационно-деятельностный метод, развивающий правовую активность и формирующий ценностно-правовые мотивы поведения; методы, направленные на развитие оценочной деятельности [8, с. 139–140].

Таким образом, под формами воспитания следует понимать способы внешнего выражения правовоспитательной деятельности. К основным формам правового воспитания несовершеннолетних относятся правовая пропаганда (правовое просвещение), правовое обучение и правовая практика. На данном этапе общественного развития ведущими средствами правового воспитания несовершеннолетних постепенно становятся (не умаляя значения устных и печатных средств)

виртуальные средства, а основным методом – метод убеждения.

### Библиографический список

1. Баранов, П. П. Актуальные проблемы теории правосознания, правовой культуры и правового воспитания. Учебное пособие. / П. П. Баранов, В. В. Русских. – Ростов на Дону : Издательство СКАГС, 1999. – 80 с
2. Бондарев, А. С. Объект, предмет и методы правового воспитания в их соотношении. / А. С. Бондарев. // Ученые записки юридического факультета. – 2010 – № 18. – С. 56 – 65.
3. Бондарев, А. С. Правовая пропаганда и обучение формы правового воспитания: понятие и средства воздействия / А. С. Бондарев // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2008. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-propaganda-i-obuchenie-formy-pravovogo-vospitaniya-ponyatie-i-sredstva-vozdeystviya>, свободный (дата обращения: 01.09.2017).
4. Величко, А. Н. Особенности участия российского суда в правовой пропаганде среди населения в современных условиях. / А. Н. Величко // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2007. – № 2 (3). – С. 57–65.
5. Вербицкий, Н. П. Теоретические вопросы правового воспитания школьников: автореферат. диссертации канд. юр. наук: спец. 12.00.01. / Н. П. Вербицкий. – Москва, 1987. – 23 с.
6. Галимов, М. М. Правовое воспитание трудящихся и роль закона в его осуществлении. / М. М. Галимов, О. Ф. Мураметс. – Казань: Издательство Казанского университета, 1976. – 172 с.
7. Денисов, С. А. Теория государства и права: конспект авторских лекций. / С. А. Денисов, П. П. Смирнов. – Тюмень : Издательский дом «Вильямс», 2000. – 480 с.
8. Каландаришвили, З. Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: диссертация ... канд. юрид. наук: спец. 12.00.01. / З. Н. Каландаришвили. – Ростов на Дону, 2003. – 205 с.
9. Кильмашкин, Н. Ф. Формирование правосознания сотрудников полиции как элемент социально-психологического аспекта управления в органах внутренних дел (по материалам МВД Республики Казахстан): диссертация канд. юрид. наук: спец. 12.00.13. / Н. Ф. Кильмашкин. – Москва, 1998. – 197 с.
10. Корниенко, Л. М. Проблемы формирования правосознания школьников: автореферат. диссертации канд. юрид. наук: спец. 12.00.01. / Л. М. Корниенко. – Москва, 1974. – 20 с.
11. Казимирчук, В. П. Современная социология права: учебник для вузов. / В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. – Москва : Юристъ, 1995. – 297 с.
12. Леонтьева, Т. Н. Вопросы деятельности трудовых коллективов в свете советской теории права: автореферат диссертации канд. юрид. наук: спец. 12.00.01. – Москва, 1975. – 24 с.
13. Осипов, Р. А. Правовое информирование: понятие и соотношение со смежными категориями / Р. А. Осипов // Вестник СГЮА. 2015. №3 (104). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-informirovanie-ponyatie-i-sootnoshenie-so-smezhnymi-kategoriyami>, свободный (дата обращения: 01.09.2017).
14. Правовое воспитание и социальная активность населения / Б. М. Бабий Н. И. Козюбра, В. В. Оксамытный. – Киев : Наук. думка, 1979. – 327 с.
15. Серегин, А. В. Теория государства и права: учебное пособие. / Н. М. Чепурнова, А. В. Серегин. – Москва : ЕАОИ, 2007. – 465 с.
16. Шапиева, О. Г. Нравственно-правовая социализация личности: диссертация док. юр. наук: спец.: 12.00.01. / О. Г. Шапиева. – Санкт-Петербург, 1997. – 376 с.

*М. О. Булгакова*  
г. Барнаул, Россия

## РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЙ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ

В современном мире дети учатся не только в школе. От того, что они видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально нравственный климат в обществе в целом.

Считаю, что обоснованные требования к рекламе, к работе средств массовой информации, к интернет-контенту, к сетям распространения печатной и видеопродукции должны стать объектом серьёзного, повышенного внимания общественности и законодателей.

© Владимир Путин

На сегодняшний день СМИ играют одну из главных ролей в нашей жизни, оказывают огромное воздействие на становление личности, в особенности ребенка. Так, в статье 17 Конвенции о правах ребенка указывается, что государства-участники признают важную роль средств массовой информации и признают необходимость обеспечения доступа ребенка к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. [2, с. 121].

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. определяет основные проблемы российской федерации в сфере детства, в области конструирования информационного пространства, одна из них - несоответствие современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети «Интернет» и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту [4].

Такая же проблема находит закрепление на региональном уровне в «Стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы».[5] Анализ стратегий позволяет выявить механизмы решения проблем связанных с не соответствием современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети "Интернет" и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту. В частности среди них:

Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах; создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культуры насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики; внедрение системы мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных учреждений, а также по вопросам научно-методического и нормативно-правового обеспечения соблюдения санитарно-гигиенических требований к использованию информационно-компьютерных средств в образовании детей; создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей; создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги "Родительский контроль", позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети "Интернет".

В статье 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" информационная безопасность



детей определена как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [3]. По мнению профессора О. А. Карабановой, современное состояние информационного рынка отличается известной парадоксальностью. С одной стороны, ни для кого не секрет, что информационная продукция может наносить не только экономический, но также значительный моральный и психологический вред. С другой стороны, практически всегда предупреждения об опасности основываются на бывших ранее прецедентах и почти никогда не связаны с экспертизой той продукции, которая реально предлагается потребителям [1, с. 38]. Следует согласиться, что отсутствуют механизмы предупреждающие вред от информации, отсутствуют специалисты, которые адекватно могут определить грань информационного потока (что можно смотреть? с какого возраста?).

Одним из важных направлений разработки проблемы информационной безопасности стала разработка соответствующих критериев оценки состояния информационной безопасности в отношении детей и подростков. Поскольку информационная среда в современном обществе является одним из ключевых ресурсов развития ребенка, а СМИ становится одним из важнейших институтов социализации нового поколения наряду с институтом семьи и школы, проблема обеспечения информационной безопасности оказывается в фокусе внимания общества.

Выход из сложившейся ситуации связан, прежде всего, с активизацией общественной дискуссии и формированием общественного мнения по вопросам защиты инфосреды. Большое подспорье здесь может оказать экспертиза реальной продукции, если сделать её доступной широкой общественности на специальных сайтах, в популярных и специализированных изданиях (имеются в виду, например, журналы, выходящие под эгидой Общества потребителей, а также специальные бюллетени). Результаты конкретной экспертизы позволят привлечь внимание общественности к проблеме информационно-психологической безопасности, способствовать более осознанному выбору продукции потребителями, что в свою очередь может повлиять на спрос и заставить производителя считаться с требованиями общества. Одновременно необходимо создать общественный орган (Совет по СМИ при Обществе защиты прав потребителей или Общественной Палате), который служил бы местом кристаллизации общественной активности. Только сильный общественный орган может заставить с собой считаться и выйти на диалог с государственными и законодательными структурами как равноценный партнер. И только тогда начнется реальный процесс формирования механизмов законодательного и исполнительного регулирования инфосферы.

#### Библиографический список

1. Бурменская, Г. В. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Наука и жизнь. – 2013. № 7. С.33–45
2. О правах ребенка: Конвенция от 20 ноября 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI. – 1993. С. 116–128.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/), свободный (дата обращения: 08.12.2016).
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>, свободный (дата обращения: 08.12.2016).
5. Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.altairregion22.ru/upload/iblock/dab/617\\_12.PDF](http://www.altairregion22.ru/upload/iblock/dab/617_12.PDF), свободный (дата обращения: 08.12.2016).

*А.В. Красникова*  
г. Барнаул, Россия

## К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК»

В современное время в Российской Федерации в целом, и в Алтайском крае в частности, наблюдаются тенденции к увеличению числа подростков с трудным поведением. Согласно статистическим показателям, в течение последних трех лет в Алтайском крае количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, возросло более чем на 5%. Причем, из общего числа лиц несовершеннолетнего возраста, совершивших преступление, около 48% составляют учащиеся школ. За этот же период детская преступность, по различным оценкам, составляет 30–40% от общего количества преступлений, совершенных в стране. По различным оценкам в России насчитывается от 3 до 5 миллионов детей – беспризорников [3, с. 3]. Вследствие этих причин, возникает необходимость профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних, предупреждения беспризорности и безнадзорности, обеспечения защиты прав детей.

В связи с этим, в последние годы проблема «трудных» детей стала одной из центральных в педагогике и психологии. На сегодняшний день существует острая проблема работы педагогов с трудными детьми. Это связано с несколькими причинами: во-первых, недостаточна подготовка будущих учителей к работе с такой категорией детей, так как в основном упор в педагогической деятельности ставится на «среднего ученика», а педагогическая коррекция поведения трудного подростка игнорируется либо осуществляется не в полной мере ввиду загруженности педагогических кадров, недостаточного количества времени на осуществление специальной педагогической и профилактической работе с трудными детьми.

Но чтобы организовать эффективную работу с трудными подростками, необходимо определиться с понятийным аппаратом. Прежде всего, существуют разные позиции и взгляды на определение понятия «трудный ребенок». Наряду с данным термином используются такие понятия, как «педагогически запущенные дети», дети «группы риска», дети с отклонениями в поведении.

Помимо того, что не сложилось в науке однозначного понимания понятия «трудные дети», возникает проблема и в самой формулировке термина, в целесообразности его использования. Понятие «трудные дети» возникло изначально не в науке, а в обыденной жизни и имело широкое распространение в довоенное время. На сегодняшний день этот термин прочно укоренился в научном словаре педагогики и педагогической психологии. Педагоги критично относятся к использованию данной терминологии, так как считают, что название «ассоциируется с оскорбительной этикеткой, наклеиваемой на ребенка».

Такие дефиниции в подходе к данному понятию возникли в связи с выделением педагогами различных проблем трудновоспитуемости подростков.

П.П. Блонский с понятием «трудный ребенок» связывал как «педагогически трудного», так и «трудновоспитуемого» и «социально запущенного». Л.С. Выготский связывал трудновоспитуемость с психологическими особенностями возраста, преодолеть которую можно путем своевременного изменения системы педагогического воздействия. В.И. Куфаев видел сущность трудновоспитуемости в противоправном поведении.

В понимании одних исследователей трудный подросток – это подросток, требующий особого педагогического подхода со стороны учителя и коллектива класса. Согласно второй точке зрения, понятие трудный ребенок рассматривается как синоним педагогически запущенного ребенка, и обозначает учащегося с большой педагогической запущенностью и нарушающего общепринятые нормы

поведения.

На основании анализа современной научно-педагогической литературы можно выделить 3 существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения. Для удобства пользуются сокращением «отклоняющееся поведение».

Под «трудными» школьниками понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются. В этой связи следует различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные дети, конечно, являются педагогически запущенными. Но не все педагогически запущенные дети трудные: некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию.

«Трудные» дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Истоки таких негативных явлений, как асоциальное поведение подростков, детская преступность, безнадзорность и беспризорность, отклонений в поведении несовершеннолетних, по мнению педагогов, наблюдаются еще в школьном возрасте. В связи с этим, особую роль в коррекции асоциального поведения играют учителя, а также сверстники, которые находятся в непосредственной связи с «трудными детьми».

Несмотря на актуальность данной темы в научно-педагогической литературе, необходимо констатировать, что имеются определенные проблемы как теоретического, так и практического плана, требующие неординарного, новаторского и системного подхода к изучению понятия «трудного подростка», личности трудного подростка с целью получения наиболее объективной, целостной, завершенной, универсальной концепции и модели.

Недостаточная разработанность отдельных положений, нерешенность многих проблем, связанных с наличием несхожих, зачастую противоречивых подходов в исследовании особенностей личностного развития «трудных» подростков ведет к неправильному применению методов работы с такой категорией детей.

Таким образом, на основании анализа научно-педагогической литературы, можно выделить три признака, характеризующих понятие «трудные дети»: наличие у подростка отклоняющегося от нормы поведения; нарушения поведения, которые нелегко исправляются; потребность в индивидуальном подходе со стороны педагогов и сверстников. Проблема трудновоспитуемости, девиантного поведения подростков нуждается в интегративном подходе, то есть требует междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества ряда самостоятельных наук: педагогики, психологии, социологии, криминологии, права.

#### Библиографический список

1. Магомедов, Г. А. Подготовка студентов педвуза к профилактической работе с «трудными» подростками: автореферат диссертации к. пед. наук 13.00.08 / Г. А. Магомедов. – Махачкала, 2013. – 180 с.
2. Пронин, М. В. Психологический подход к изучению личности «трудных» подростков / М. В. Пронин // Территория науки. – 2007. – №1. – С.137–142.
3. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. – Москва : Академия, 1997. – 320 с.

*С. А. Винс*

*г. Барнаул, Россия*

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

Говоря о преступности как о сложнейшем социальном явлении, хотелось бы особо отметить, что такая разновидность преступности, как преступность среди несовершеннолетних, всегда вызывает у ученых повышенное внимание [1, с. 173] т.к. она является своеобразным индикатором социальной ситуации в стране. Этот вид преступности чрезвычайно чутко реагирует на состояние общества [2, с. 22].

Рост преступности несовершеннолетних, как правило, свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах.

Общей чертой многих криминологических работ является явно недостаточное внимание к детерминации и причинности преступности. [3., с. 249]

Причины преступности являются фундаментальной и самой острой проблемой науки криминологии. В ней сконцентрированы элементы философии, экономики, политики, юриспруденции, социальной психологии, социологии и социальной практики. В условиях обострения социально-экономической и политической обстановки в стране, роста преступности, упадка нравственности и морали изучение причин преступности становится особенно актуальным [4, с. 123].

Под причинами преступности в криминологии принято понимать негативные социальные явления и процессы, обусловленные закономерностями функционирования общества, которые порождают и воспроизводят преступность и преступления как свое закономерное следствие. Условиями преступности являются различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют, способствуют ее возникновению и существованию [5].

Основные причины преступности несовершеннолетних коренятся в сфере формирования личности, в семье, в образовательных учреждениях (в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных) и другой микросреде, досуговой и трудовой деятельности, поэтому причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними можно условно разделить на общесоциальные и социально-психологические [6, с. 35].

Ведущая роль в формировании личности несовершеннолетних принадлежит семье. Ее влияние продолжительно, осуществляется с самого раннего детства, поэтому стереотипы поведения, нормы общения, принятая в семейном окружении система ценностей усваиваются очень прочно и приобретают обычно личностный характер. По данным исследований ученых, примерно в 40% семей, в которых воспитываются несовершеннолетние преступники, способом разрешения внутренних конфликтов являются скандалы, драки; почти в 35% – злоупотребляют алкоголем; до 80% – не выполняют функции надзора за детьми; члены каждой четвертой семьи подростков-правонарушителей привлекались к уголовной ответственности [7, с. 304].

Большую роль в формировании личности играет и микрогруппа (одноклассники, сверстники, друзья). Подросток стремится к самоутверждению в своих микрогруппах, к завоеванию авторитета, и зачастую это самоутверждение проходит путем совершения преступлений, чаще таких, которые связаны с открытым пренебрежением опасностью, с риском, применением силы (грабеж, разбой, а также причинение вреда здоровью и совершение убийств из хулиганских побуждений и др.), к поддержанию своего престижа в микросреде, а временное или постоянное отсутствие у ряда родителей воз-

возможности обеспечить минимально необходимые потребности детей, сопрягается с корыстным желанием поживиться за чужой счет (приобрести модные, «престижные» вещи, иметь наличные деньги, а так же спортивные принадлежности с тем, что бы физически развиваться, выглядеть сильнее своих сверстников), – желание выглядеть взрослым, самостоятельным, независимым и др. Вместе с тем, некоторые ученые считают а именно Ю.Ф. Кваши, А.С. Зайналабидова, А.П. Зрелова, Д.Ю. Тамбовцева, Н.А. Свистуновой, М. В. Краснова, что преступность несовершеннолетних объясняется: избранием несовершеннолетними антисоциального образа поведения в связи с неадекватной оценкой обстоятельств и отсутствием жизненного опыта в целях самоутверждения. [8, с. 24]. А так как в СМИ происходит романтизация преступной жизни, то это приводит к тому, что среди подростков, негативное социальное поведение приобретает привлекательность.

Массовое приобщение к потреблению алкоголя несовершеннолетних – еще одна причина преступности. Еще более разрушительное воздействие на состояние соматического и психологического здоровья молодого человека оказывают наркотические и другие сильнодействующие, одурманивающие вещества.

Одно из негативных проявлений общественной жизни – сокращение рабочих мест. Это привело к уменьшению возможностей устройства на работу подростков, в том числе отбывших наказание в воспитательных учреждениях. По данным Росстата, в 2015 г. уровень безработицы в возрастной группе 15–19 лет составил 31,4%, что значительно превышает уровень безработицы в других возрастных группах (например, для группы молодежи 20–24 года этот показатель равен 12,7%). [9]

Одной из специфических причин преступности несовершеннолетних на современном этапе жизни общества является катастрофическое положение с организацией досуга детей и подростков по месту жительства. Многие детские учреждения, организации прекратили свое существование, а помещения, принадлежавшие им, переданы в аренду коммерческим структурам. Ежегодно тысячи учащихся покидают школу до получения основного образования. «Образование как социальный институт не отвечает сегодня запросам как со стороны семьи (не дает нужных инновационных знаний ребенку), так и со стороны детей (не способствует успешной их социализации)» [10, с.113]. В качестве криминологически значимых проблем школы отмечают: недостаточное знание особенностей личности учащихся, источников отрицательного влияния на них, педагогические ошибки при использовании методов воспитания, невнимание к профессиональной ориентации подростков и юношей и др. Констатируемое в последние годы, в том числе и на официальном уровне, существенное ослабление влияния школы на формирование личности несовершеннолетних имеет существенное криминогенное значение [11, с. 304].

Вместе с тем, самый обычный мальчик из стабильной семьи, находящийся в окружении порядочных людей может отвергнуть принятые в его среде нормы и проявлять явные признаки преступного поведения (стать делинквентом). В этом случае мы сталкиваемся с индивидуальным отклонением от норм в пределах одной субкультуры. Такая личность обычно рассматривается как индивидуальный девиант.

Таким образом, молодое поколение является естественным резервом социального развития, а нарушения уголовного закона лицами юного возраста, их распространенность не только свидетельствуют о существующих недостатках воспитания, недостаточности условий для включения молодежи в жизнедеятельность общества, но и в значительной мере выступают в качестве прогностической характеристики преступности в целом.

#### Библиографический список

1. Криминология / под ред. В. Н. Бурлакова. Санкт-Петербург, – 1998. – 740 с.
2. Демидова-Петрова, Е. В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов

- преступности в РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prestupnostinesovershennoletnih-kak-odnogo-iz-vidov-prestupnosti-v-rossiyskoj-federatsii>, свободный (дата обращения: 1.11.2017.)
3. Номоконов, В. А. Причины преступности в современной России: проблема обостряется / В. А. Номоконов // Всероссийский криминологический журнал. 2017. – Т. 11. – № 2. – С. 247–257.
  4. Основы криминологии: учебное пособие / А. В. Майоров, А. С. Черепашкин. – Челябинск, 2016. – 141 с.
  5. Криминология: учебник / под ред. В. Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2013. – 640 с.
  6. Жадан, В. Н. Некоторые подходы к анализу причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними / В. Н. Жадан // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 834-838.
  7. Криминология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева – Санкт–Петербург : Питер, 2013. – 304 с.
  8. Демидова-Петрова, Е. В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prestupnostinesovershennoletnih-kak-odnogo-iz-vidov-prestupnosti-v-rossiyskoj-federatsii>, свободный (дата обращения: 1.11. 2017.)
  9. Дементьева, И. Ф. Факторы риска современного детства. / И. Ф. Дементьева // Социологические исследования, 2011.– № 10 – 113 с.
  10. Криминология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с.

*О. В. Коваленко*  
*г. Барнаул, Россия*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время в России существует очень серьезная проблема, связанная со здоровьем и воспитанием подрастающего поколения. По официальной статистике, большую часть правонарушителей среди несовершеннолетних составляют беспризорные, безнадзорные и подростки, относящиеся к категории социальных сирот. Для решения этой проблемы государственными и общественными институтами разрабатываются различные проекты и программы, направленные на использование методов экологического воспитания в целях профилактики таких социальных заболеваний детей и молодежи, как алкоголизм, наркомания, безнадзорность и т.д. Но реализуются эти программы, исключительно, по инициативе учителей-энтузиастов, сотрудников заповедников и общественных организаций. Проводятся десятки эколого-оздоровительных летних смен для подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Организуются экспедиции, походы по заповедникам, сплавы, погружения с аквалангом.

Согласно Федеральному закону от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях», государственные природные заповедники относятся к особо охраняемым природным территориям федерального значения. В границах государственных природных заповедников природная среда сохраняется в естественном состоянии и полностью запрещается экономическая и иная деятельность, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а именно статья 9 п. 2 в которой говорится, что на территориях государственных природных заповедников допускаются мероприятия и деятельность, направленные на: ведение эколого-просветительской работы и развитие познавательного туризма.[1]

Экологическое просвещение – это распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения.

В настоящее время экологическое просвещение достигается, как правило, на уроках природоведения или на внеклассных экологических мероприятиях.

Редким исключением являются продолжения урока на экологической тропе. А ведь многие специалисты отмечают, что важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках, является организация разнообразных видов деятельности учащихся среди природы [4].

Сейчас в заповедниках и национальных парках существуют разнообразные методики по экологическому просвещению. Экологические экспедиции в таких заповедниках, являются самой действующей моделью экологического воспитания личности.

В ходе таких экспедиций проводятся исследования о влиянии природных комплексов на состояние человека. Исследования проводились при помощи методов социально-психологической диагностики. Результаты таких исследований показывают высшую степень благоприятного влияния экологических экспедиций на психофизиологическое состояние подростков. По итогам проекта издаются сборники и методические рекомендации по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и социальных заболеваний детей и молодежи.



Учитывая опыт и результаты исследований ученых считаем, целесообразным создавать детские центры, в которых будет использоваться, как один из ведущих методов, экологическое воспитание в профилактике безнадзорности и социальных заболеваний детей и молодёжи. Это могут быть оздоровительные центры федерального значения, с сетью экологических троп и маршрутов активного туризма, различной степени сложности для организации работы с детьми и молодежью со всей России.

Но на сегодняшний день таких центров с инфраструктурой активного экологического туризма для детей и подростков не существует.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // Собрание законодательства Российской Федерации – 20 марта 1995 г. – №12 – Ст. 10.
2. Баскакова, С. И. О законодательном регулировании особо охраняемых природных территорий / С. И. Баскакова, Ю. Е. Лихачева // Российская юстиция. – 2011. – № 6. – 50 с.
3. Болелова, А. Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Научно-методическое пособие / Под. ред. Е. Г. Артамоновой. Москва : АНО «ЦНПРО», 2015.– 168 с.
4. Моралева, Н. В. Опыт развития экологического туризма на российских охраняемых территориях / Н. В. Моралева, Е. Ю. Дедовских // Экологический туризм на пути в Россию. – 2008. – № 3.– 197 с.
5. Руденко, И. А. Природное наследие и экологический туризм / И. А. Руденко. – Алма-Ата, 2007. – 230 с.



*Ж. А. Петухова*  
г. Барнаул, Россия

## МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Необходимость творческого самовыражения обычное явление в жизни каждого подростка. Одним из таких видов самовыражения является музыкальная деятельность. Отдых в детском оздоровительном лагере, хоть и частично, но целенаправленно заполняет существующие пробелы и помогает раскрыть творческий потенциал несовершеннолетних.

В детских оздоровительных лагерях существует достаточное количество мероприятий, направленных на формирование и развитие творческих способностей несовершеннолетних. Музыка играет незаменимую роль во всех мероприятиях, способствующих организации досуга несовершеннолетних. Однако, на данный момент, не существует четко разработанного плана по вовлечению и приобщению несовершеннолетних в музыкальную деятельность.

Существует определенный накопленный многолетний опыт современных и зарубежных педагогов по организации летнего отдыха несовершеннолетних, но проблема организации летней занятости, правильной организации досуга несовершеннолетних в каникулярный период остается открытой.

Целесообразно рассмотреть возможности организации летнего отдыха несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории принято относить детей, оставшиеся без попечения родителей; детей-инвалидов; детей с ограниченными возможностями здоровья, и других детей, указанных в ст. 1 Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[1]. Работа с такими несовершеннолетними значительно отличается от работы с детьми, социально благополучными детьми и требует, как правило, комплексного подхода и основывается на всестороннем развитии и социально-психологическом воздействии.

В связи с тем, что несовершеннолетние правонарушители имеют искаженную форму сознания, полученную от друзей и знакомых, организация их досуговой и образовательной деятельности должна значительно отличаться от привычной.

Одной из распространенных форм деятельности детского оздоровительного лагеря является музыкальная деятельность, направленная на пробуждения интереса к музыке. Заинтересованность несовершеннолетних в данной форме деятельности может возникнуть со знакомства с неизвестными ранее стилями и музыкальными жанрами, использование музыки как составляющую часть игры, способ передачи чувств и эмоций, взаимодействие музыки и других форм и видов деятельности. Музыкальная деятельность включает не только внутренние педагогические процессы, но и влияет на музыкальное воспитание несовершеннолетних.

Музыкальное воспитание – процесс приобщения личности к музыкальной культуре общества [3]. Процесс музыкального воспитания состоит из трех видов музыкальной деятельности: восприятие, исполнение (творчество) и музыкально-образовательная деятельность. Под действием музыки несовершеннолетние могут приобрести душевное равновесие, снять напряжение, развивать мыслительные процессы и расширить круг общения со сверстниками.

Например, во время утренней зарядки в детском оздоровительном лагере, музыка дает возможность проснуться, так как есть дети, не выполняющие физические упражнения, а музыка позволяет им



подвигаться, потанцевать, что помогает взбодриться. Музыкальные игры оказывают помощь в образовании дружелюбных взаимоотношений между несовершеннолетними, что позволяет объединению командного духа. Принятие участия несовершеннолетних в играх позволяет выразить чувства и эмоции, проявляющиеся в невербальном общении, создается чувство уверенности, что способствует адаптации в различных жизненных обстоятельствах.

Незаменимым и главным моментом в жизни детского оздоровительного лагеря является подготовка творческих номеров к мероприятиям [2]. Педагог раскрывает творческую сторону несовершеннолетнего, помогает освоить технику сценического мастерства, развития мыслительных способностей, что способствует самовыражению и самоутверждению ребенка.

Неотъемлемой частью жизни детского оздоровительного мероприятия являются танцевальные вечера (дискотеки). Данный вид музыкальной деятельности способствует выражению собственной индивидуальности несовершеннолетнего, рост веры в свои возможности.

Большое количество семей по различным причинам не могут надлежаще исполнять воспитательные функции в отношении своих детей, а зачастую и служат фактором, разрушающим гармоничное развитие несовершеннолетних. Ежедневно игнорируя потребности и интересы несовершеннолетних, такие семьи приводят к полному разрушению психического и физического здоровья, интеллектуального и морального развития ребенка. Предоставленные сами себе, такие дети все больше отдают предпочтение уличным компаниям, бесполезному времяпрепровождению, увеличивают количество преступлений. Этим и объясняется необходимость показа подростку возможных форм раскрытия творческого потенциала, способствование в выстраивании отношений в обществе с исключением поведения асоциальной направленности. Мероприятия данного направления, проводимые в детских оздоровительных лагерях, являются яркими, по-настоящему увлекательными, способными заинтересовать подростка, тем самым обеспечить мотивировку несовершеннолетнего к выстраиванию творческой, гармоничной и правопослушной жизни.

#### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», редакция от 28.12.2016.
2. Боровик, Н. В. Педагогика лета / Н. В. Боровик. – Минск : ООО «Красико–Принт», 2002. – 176 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва, 2002. – С. 152–153

*Т. П. Бородулина, А. А. Коротцова, С.Х. Хасанов*

*г. Барнаул, Россия*

## УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В АЛТАЙСКОМ КРАЕ КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Сложнейшие государственно-правовые явления, в конечном счете, концентрируются в правах человека как основе, центральном звене государственной и правовой жизни. Среди основных принципов, являющихся ценностными ориентирами в современном мире и закрепленными в Конституции Российской Федерации, отметим следующий: «Личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы равноценны; в единой системе этих прав нет иерархии» [1, с. 32].

Реализация основных прав и свобод часто зависит от уровня правовой культуры и правового сознания населения, в частности, от знания этих прав и механизмов их защиты. Детальный подход государства к проблеме правового воспитания запускает деструктивный механизм в целом в процессе формирования правовой культуры в российском обществе, что создает питательную почву или среду для экстремистской пропаганды, для культивации межнациональной розни [2, с. 251].

В молодежной среде получают распространение правовой нигилизм, инфантилизм, абсентеизм, идеализм и в итоге перерожденное правосознание, низкий уровень толерантности как следствие недостаточной правовой грамотности молодежи. Поэтому широкое распространение знаний о правах человека является одной из гарантий их соблюдения [2, с. 252].

Актуальность правового просвещения обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан записано: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов» [3].

В преодолении ситуации не все зависит только от государства, которое не располагает сегодня ни надежным механизмом защиты прав человека, ни достаточными экономическими ресурсами, ни подлинной волей к устранению такого положения. Нужны усилия всех правозащитных организаций. Свою востребованность жителями края и действенность демонстрирует институт Уполномоченного по правам человека, выступая связующим звеном между обществом и государственной властью.

Один из первых субъектов Сибирского федерального округа, где был создан этот правозащитный институт – Алтайский край. Неслучайно инициатором программы правового образования и просвещения населения Алтайского края, целью, которой является создание системы правового просвещения и образования граждан края, ориентированной на формирование правового сознания и правовой культуры стал Уполномоченный по правам человека, чей статус включает просвещенческую составляющую.

Важной, на наш взгляд, целевой группой в процессе правового просвещения является студенческая молодежь. В современных условиях защита прав студентов – одно из проблемных направлений, поскольку проецируется на большое количество граждан, с другой стороны – этим мало кто занимается.

В механизме правового просвещения актуальным в настоящее время является поиск новых нестандартных форм и методических приемов по изучению и усвоению правовой информации несовершеннолетними. Основная цель обновления методических приемов заключается в выработке у молодежи устойчивых моделей поведения в различных жизненных сферах, регулируемых правом.

Знания о правах человека должны войти в общегуманитарную и общекультурную подготовку каждого студента российского вуза, а это возможно обеспечить только при введении их в государственные образовательные стандарты и программы по всем специальностям и на всех уровнях образования. Кроме того, следует поощрять и развивать включение тематики прав человека в существующие общие курсы по социальным и гуманитарным наукам. В первую очередь, необходимо включение тематики прав человека в программу обучения студентов-педагогов всех специальностей. На пути построения правового общества нашему государству необходимы специалисты, умеющие качественно передавать знания подрастающему поколению, понимающие приоритет ценностей человека над ценностями государства и общества. Важность подготовки такого специалиста – учителя права – несомненна в условиях государственной задачи – повышения правовой культуры граждан страны.

В Алтайском крае Комитетом по образованию г. Барнаула была разработана концепция по правовому просвещению населения региона. Правовое просвещение на сегодняшний день не вопрос дискуссий, а прямая обязанность государства по выполнению задач повышения правовой культуры населения. Разработанная программа мероприятий также носит информационно-просветительский характер и призвана быть реализованной как в сфере образования, так и посредством иных социальных институтов. Активная позиция студенческой молодежи в вопросах правового просвещения приветствуется, потому важным процессом является повышение правовой культуры студенчества, как наиболее мобильной части общества.

Адекватную модель правового воспитания молодежи, результатом которой выступит человек с высоким уровнем правосознания можно создать силами агентов правовой социализации, в числе которых не последнее место занимает Уполномоченный по правам человека. Как первоочередную задачу в этом процессе необходимо определить повышение правовой культуры различных возрастных групп в рамках уровней образования, разнообразия форм воспитательных ресурсов. Критерии этого подхода должны быть выработаны государством. В итоге может быть создано единое правовое пространство в сфере образования, что, несомненно, положительно скажется на достижении целей правового воспитания в качестве правового сознания молодежи.

Сложившаяся и достаточно эффективная, на наш взгляд, форма взаимодействия Уполномоченного по правам человека с образовательными организациями – ежегодный конкурс научных работ студентов, целью которого является пропаганда правовых знаний и развитие у студентов знаний в области прав человека. Также это способствует формированию активной гражданской позиции и навыков правозащитной деятельности; выявлению способных и одаренных студентов, интересующихся правоприменительной практикой в области прав человека. В 2016 году были организованы конкурсы: на лучший видеofilm по теме «Права человека и их защита»; на лучшее освещение правозащитной тематики средствами массовой информации. К участию допускались профессиональные и любительские коллективы, в том числе школьные и студенческие.

Итоги конкурсов свидетельствуют о разносторонних интересах молодежи, поисках оригинальных решений актуальных проблем в защите прав человека. Значительную роль в правовом просвещении молодежи играют и региональные просветительские проекты. Одним, из которых является «Алтайская зимняя школа прав человека», который собирает студентов и магистрантов юридических вузов и факультетов из различных регионов Сибири. Он дает возможность молодежи не только общаться с квалифицированными экспертами в соответствующей сфере, но и объединяет будущих юристов Сибири, имеющих уникальную возможность обменяться знаниями и опытом защиты прав человека в

ходе работы разнообразных сессий, тренингов и деловых игр. Следует отметить масштабный проект «Юристы – населению», активно реализуемый с 2013 года. Основными задачами проекта являются – повышение правовой грамотности, правосознания молодежи, обеспечение доступной бесплатной юридической помощи населению Алтайского края.

В рамках Международного молодежного управленческого форума «Алтай. Точки Роста», объединившего молодых людей из разных стран мира, с Уполномоченным по правам человека обсуждаются различные вопросы, связанные с реализацией прав человека, в частности, такие темы как «Уполномоченный по правам человека в Алтайском крае: статус и компетенции. Особенности контроля в ходе избирательной компании», «Проблемы реализации социальных прав граждан. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае». Участники «Школы молодых ученых Большого Алтая» в 2017 году обсуждали с Уполномоченным вопросы приграничного взаимодействия, реализации экологических прав на территории трансграничного региона, что особенно актуально. Студентов из республики Хакасия, Алтайского края, Новосибирской и Томской областей интересовали, в том числе, вопросы доступности для инвалидов инфраструктуры городов, образовательных учреждений.

В защите мало чего можно добиться, если не будет социально активного населения, которое знает свои права и умеет их отстаивать. Элементарное знание прав индивида поможет ему не только защищать свои права, но и также не нарушать чужие. Вместе с тем, к причинам крайне медленного формирования гражданского общества в Алтайском крае (как и по всей Российской Федерации) относится не только недостаток знаний, некомпетентность, но и сложившееся годами убеждение большинства граждан, что ничего нельзя изменить.

Учитывается тот факт, что в последние годы во всем мире особое внимание уделяется проблеме соблюдения прав несовершеннолетних и, соответственно, их правовому просвещению. В механизме правового просвещения актуальным в настоящее время является поиск новых нестандартных форм и методических приемов по изучению и усвоению правовой информации несовершеннолетними, на что нацелена работа Уполномоченного по правам человека в крае.

#### **Библиографический список**

1. Бычкова, Е. И. Конституционное право : учебник / Е. И. Бычкова, А. М. Багмет. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.
2. Платунова, Т. Л. Современная модель правового воспитания в РФ: роль агентов правовой социализации в ее построении / Т. Л. Платунова // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы III всероссийской научно-педагогической конференции. – Барнаул, 2009. – 306 с.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. – 2011. – № 151.

*Н. А. Сапронова, А. С. Свидовская*

*г. Барнаул, Россия*

## К ВОПРОСУ О СНИЖЕНИИ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТЕРРОРИЗМ

Терроризм нередко называют глобальной проблемой современности и относят его к числу наиболее опасных преступлений. Действительно, преступления террористической направленности создают обстановку беспокойства и страха в обществе, связаны с угрозой жизни и здоровья человека. Кроме того, последствия после совершения террористических актов непредсказуемы.

Как известно, Федеральный закон от 06.07.2016 № 375-ФЗ, направленный на усиление мер обеспечения общественной безопасности, в частности, понизил возраст уголовной ответственности за преступления террористической направленности до 14 лет [2]. Принятая поправка снижает возраст уголовной ответственности с 16 до 14 лет, за участие в массовых беспорядках, угон самолета, организацию незаконного вооруженного формирования, а также за несообщение о готовящихся террористических преступлениях.

В прессе и научной литературе ведутся непрекращающиеся споры о возрасте уголовной ответственности. Т. Н. Рычкова считает, что ко времени достижения 14-летнего возраста несовершеннолетние уже приобретают социальный опыт, осознают запрещенность уголовным законом деяний, обладают способностью осознавать фактический характер совершаемых ими действий и могут руководить своими поступками [4]. Тем временем в Госдуму поступают законопроекты, предлагающие уголовно наказывать детей с 12 лет за самые серьезные преступления: убийство, изнасилование и терроризм [6]. Так же существует мнение, что ужесточением наказания положительных результатов не добиться [1].

При установлении возраста уголовной ответственности законодатель руководствуется следующими критериями: 1) способность осознания совершаемых действий и руководства ими, 2) распространенность деяния, 3) степень общественной опасности.

Так ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) закрепляет возраст уголовной ответственности с 16 лет, а так же в ч. 2 приведен перечень преступлений, уголовная ответственность при совершении которых наступает с 14 лет [5]. Вместе с тем в ч. 3 данной статьи закреплено: «Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности». Данный факт устанавливает судебная психолого-педагогическая экспертиза, и если отставание в развитии подтверждается – уголовная ответственность к лицу не применяется.

Обратимся к понятию «терроризм», которое закреплено законодателем в ст. 3 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [3]. В ст. 205 УК РФ террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба либо

наступления иных тяжелых последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятия ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Возникает вопрос, способен ли несовершеннолетний в силу интеллектуального развития, приобретенного социального опыта, физиологических и психологических особенностей здоровья в полной мере осознавать степень общественной опасности деяний, которые закреплены в ст. 205 – 205.5 УК РФ. Как известно дети по своей природе зачастую бывают импульсивны, и им требуется время, чтобы научиться контролировать эти чувства. Отметим, что ребенок может и не осознавать, что он втянут в «идеологию насилия», а так же его могут и не информировать о том, с какой целью он совершает те или иные действия.

Так же важно понимать при установлении возраста уголовной ответственности предвидит ли несовершеннолетний общественную опасность последствий, которые могут наступить. Безусловно, несовершеннолетний обязан понимать, что взрыв, поджог и иные действия способны привести к гибели человека, причинить значительный имущественный ущерб. Но цель «дестабилизации деятельности органов власти» трудна для понимания и осознания подростка.

Одними из важнейших направлений, на наш взгляд, которые должно предпринимать государство – это меры по предупреждению преступлений, в том числе и относящихся к терроризму. Необходимо осуществлять работу по правовому просвещению и педагогической профилактики преступности в школах и других образовательных организациях.

Вместе с тем с родителями несовершеннолетних необходимо также проводить соответствующую деятельность по формированию законопослушного поведения детей. Кроме того в целях предупреждения указанных преступлений каждый факт установления ложного сообщения об акте терроризма освещать в СМИ, разъясняя, что заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте является преступлением, предусмотренную меру наказания, иные негативные последствия.

Таким образом, полагаем, что включение в ч. 2 ст. 20 УК РФ преступлений, предусмотренных ст. 205 – 205.5 УК РФ, за которые предусмотрена уголовная ответственность несовершеннолетних с 14 лет достаточно спорно и неоднозначно. Считаем, что в первую очередь необходимо организовывать разъяснительную, просветительскую, профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, а не понижать возраст уголовной ответственности.

#### Библиографический список

1. Комерсант. ru. Уголовная ответственность может стать моложе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3439877>, свободный (дата обращения 13.10.2017)
2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности: Федеральный закон от 06.07.2016 № 375-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 28. – Ст. 4559.
3. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6.03.2006 № 35-ФЗ // Российская газета. – 2006. – № 48.
4. Рычкова, Т. Н. О субъективных признаках заведомо ложного сообщения об акте терроризма / Т. Н. Рычкова // Российский следователь. – 2009. – № 12.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – ст. 2954.
6. Sibnet.Ru. Преступники молодеют: куда сажать в 12 лет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://info.sibnet.ru/article/527321/>, свободный (дата обращения 13.10.2017)

*К. И. Халявина*  
г. Барнаул, Россия

## ОПЫТ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, высокий уровень безработицы, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Исходя из этого, в современном мире все больше возрастает понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и развитие общества в целом. Вместе с тем в условиях нарастающего материального и социального расслоения общества происходят изменения семьи. Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и развития личности детей приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей и подростков. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом [2, с. 16].

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Их значимость определяется тем, что, во-первых, семья – один из основных социальных институтов общества, во-вторых, тем, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Семья действительно находится в кризисе. И причиной его, если рассматривать проблему в широком плане, являются общие глобальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация и другие, которые ведут к «расшатыванию» семейных устоев. Эти и ряд других факторов обусловили падение значимости семьи как социального института, изменение ее места в ценностных ориентациях.

Воздействие на семью – это одна из форм связей отношений, включающих взаимодействие со всеми членами семьи. Особое внимание следует уделить семьям «потенциальной группы риска», в которых открыто не наблюдается нарушение функций, когда семья находится на докризисном этапе развития. Для того чтобы помочь таким семьям, в социальной работе существует следующее направление – индивидуальная профилактическая работа с семьей, находящейся в социально опасном положении. Эффективность индивидуальной профилактической работы напрямую зависит от организации выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания помощи на ранних стадиях семейного неблагополучия, когда реабилитационный потенциал семьи сохранен и остается возможность восстановления нормальных условий для развития ребенка. Организация комплексной поддержки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и профилактическая работа с семьями группы социального риска, являются главными направлениями деятельности всей системы социальной защиты.

Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.06.99 № 120-ФЗ устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [4, с. 89].

В научной литературе существует большое количество критериев отнесения семей к семье, находящимся социально опасном положении: проживание несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей





требованиям к его воспитанию или содержанию, отсутствие у родителей (иных законных представителей) постоянного заработка, жилья; неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий проживания несовершеннолетнего); отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (иных законных представителей) (злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни); вовлечение детей в совершение антиобщественных действий (правонарушения, распитие спиртных напитков, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.); жестокое обращение с детьми со стороны родителей (иных законных представителей) (нанесение вреда физическому, психическому здоровью детей); отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, неисполнение родителями (иными законными представителями) обязанностей по обучению детей; совершение правонарушения или преступления несовершеннолетними; семьи, где родители ограничены в родительских правах или лишены родительских прав.

В этой связи, для организации работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, необходимо четко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально опасном положении».

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними.

Анализ научной литературы показывает, что главными причинами, вследствие которых семья попала в категорию социально опасного положения, можно выделить три основных фактора: наследственно-демографический фактор; жилищно-бытовые условия жизни семьи; нарушение межличностных связей. Выявление таких семей, создание базы данных о детях, находящихся в социально опасном положении, организация работы с ними с привлечением всех заинтересованных ведомств – важное звено профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [6, с. 12].

В результате анализа деятельности работы субъектов системы профилактики можно выделить направления работы с семьей, находящейся в социально опасном положении: разработка программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении. На основе сбора всей информации от субъектов профилактики, родственников и соседей, специалистами составляется индивидуальная программа реабилитации, а также составление учетной карты на семью; использование инновационных форм и методов в осуществлении индивидуальной профилактикой работы; создание единого банка данных семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление контроля за семьями, находящимися в социально опасном положении. Данное направление связано с ранним выявлением данной категории и постановка их на учет, оказания комплекса услуг, тем самым выведение их из социально опасного положения.

Таким образом, безусловно, самое главное в работе с семьей – решение коренных социально-экономических задач, повышение уровня жизни и духовной культуры людей, снижение напряженности в обществе, обеспечения социальной, в том числе правовой защищенности семьи, создания благоприятной обстановки в ней. Необходима государственная политика, где реальным приоритетом должна быть здоровая семья с детьми как основа общества. В первую очередь это связано с осознанием ценности института семьи как государственной опоры, основы духовности и нравственности. Кризисная семья или семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья, требующая

срочной социальной помощи со стороны государства вследствие возникновения непредвиденных обстоятельств [3, с. 56.]

Основным инструментом улучшения положения детей и семей, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с законом, является индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Как показал опыт работы, ни одна из служб, отдельно взятая, не в состоянии самостоятельно вывести семью из социально опасного положения, это возможно только путем объединения совместных усилий, в рамках межведомственного взаимодействия и оказания комплексной помощи семьям. Межведомственное взаимодействие в настоящее время – одна из важных форм работы субъектов профилактики, позволяющая совместными усилиями решать общие задачи защиты прав детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также профилактики социально опасного положения семей. Одна из основных целей специалистов, занятых в профилактике, состоит в том, чтобы, руководствуясь доступной информацией, помочь всем участникам взаимодействия создать работающую социальную систему путем согласования взаимных обязанностей и приоритетов.

Отметим, что работа с семьей, находящейся в социально опасном положении строится на одном важном принципе – найти контакт не только с детьми, но и с родителями. Таким образом, вся деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства несовершеннолетних и их семей. При работе с семьями, находящимися в социально опасном положении должна соблюдаться система работы и внедряться специализированные программы.

#### Библиографический список

1. Голикова, Т. А. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru), свободный (дата обращения 28.10.2017)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – ст. 16.
3. Мартынова, М. С. Социальная работа с детьми группы риска: Учебное методическое пособие / под ред. С. С. Гиль. – Москва : Издательство РГСУ, 2004. – С. 56.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 23.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – № 1999. – № 26. – ст. 3177.
5. Об опеке и попечительстве: федеральный закон N 48-ФЗ от 24.04.2008 (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 17. – ст. 1755.
6. Колесниченко, Ю. А. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и семьями «группы риска» / Ю. А. Колесниченко, Н. С. Ступинина // Социальное обеспечение. – 2008. – №24. – С. 12.

**Е. В. Косач**

г. Барнаул, Россия

## ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ПО ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проживая в социуме, человек ежедневно взаимодействует с другими людьми по вопросам различного характера. Межличностная коммуникация играет важнейшую роль в нашей жизни. Испокон веков слову придавали могущественное значение. Слово – это не только сочетание букв, но и своеобразный инструмент. Семантика которого способна расстроить человека или, наоборот, привести в жизнь яркие эмоции. Выдающийся российский юрист Анатолий Федорович Кони писал: «Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренне и вовремя. Оно способно увлечь за собой самого говорящего и ослеплять его и окружающих своим блеском» [3]. Под воздействием различных факторов в процессе коммуникации информации, передаваемая коммуникатором реципиенту, может носить не правдивый характер. Информация, полученная реципиентом осознается, в силу индивидуально – психологических особенностей личности, по-разному. В зависимости от отношения к коммуникатору, к самому дискурсу или возникшей ситуации общения информация ложного характера способна вызвать негативные эмоции человека и навредить его психологическому здоровью или не вызвать никаких чувств. Безусловно, темперамент, качества характера, гибкость психики будут влиять на последствия реагирования на различного рода информацию ложного характера. *Молодежь, в силу своей психологической неустойчивости и социальной незрелости, способна в эмоциональном порыве распространять ложную информацию, руководствуясь разной целью. Кроме того, не все граждане хорошо осведомлены о механизме реализации своих прав, что может привести к непоправимым последствиям.* Считаем необходимым условием для формирования правовой грамотности молодежи просвещать по вопросам, касающихся последствий и механизмов защиты своих прав.

В пункте 4 статьи 152 ГК РФ закреплена норма для тех случаев, когда сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, стали широко известны и в связи с этим опровержение невозможно довести до всеобщего сведения, гражданину предоставлено право требовать удаления соответствующей информации, а также пресечения или запрещения дальнейшего распространения указанных сведений путем изъятия и уничтожения без какой бы то ни было компенсации изготовленных в целях введения в гражданский оборот экземпляров материальных носителей, содержащих указанные сведения, если без уничтожения таких экземпляров материальных носителей удаление соответствующей информации невозможно. Так пункт 10 статьи 152 ГК РФ гарантирует судебную защиту в случаях распространения о лицах не только сведений, порочащих их честь, достоинство или деловую репутацию, но также любых распространенных о них сведений, если эти сведения не соответствуют действительности. Данная статья предусматривает право заявлять в суд по делам о защите деловой репутации, как физическим лицам, так и организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (включая государственные, муниципальные, общественные организации), а также индивидуальные предприниматели. Статья 151 ГК РФ закрепляет право на получение компенсации за причинение морального вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства [1]. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями гражданина, которому причинен вред.

В соответствии со статьей 128.1 УК РФ распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию именуется как клевета и наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов. В пункте 2 статьи 128.1 закреплено, что клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов [4]. Иск о распространении ложных сведений в рамках административного дела по статье 5.61 КоАП РФ может быть подан только в случае использования ответчиком оскорбительной информации [2]. При разрешении дел данной категории суды общей юрисдикции руководствуются разъяснениями высших судебных органов, которые ориентируют на правильное толкование и применение гражданско-правовых норм в целях разрешения споров.

Проанализировав практику рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации Верховным Судом Российской Федерации в 2010 – 2015 годах, следует отметить, что данные судебной статистики свидетельствуют о том, что количество таких дел, рассматриваемых ежегодно в судах общей юрисдикции, является стабильным. В среднем в год рассматривается пять тысяч дел в судах общей юрисдикции. В целях восстановления нарушенных прав заявители используют как специальные способы защиты чести, достоинства и деловой репутации – опровержение распространенных порочащих сведений, опубликование своего ответа, удаление соответствующей информации, например, из интернета, так и общие гражданско-правовые способы защиты о компенсации морального вреда или возмещении убытков, которые причинены распространением порочащих сведений. Решение об удовлетворении иска о защите чести, достоинства и деловой репутации выносится судом в случае установления совокупности трех условий: сведения должны носить порочащий характер, быть распространены и не соответствовать действительности. При этом заявитель обязан доказывать факт распространения сведений лицом, к которому предъявлен иск, и порочащий характер этих сведений. На ответчика же возложена обязанность доказать, что распространенные им сведения соответствуют действительности.

#### Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 03.04.2014 № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Российская газета. – N 256. – 31.12.2001.
3. Кони, А. Ф. Приемы и задачи прокуратуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://az.lib.ru/k/koni\\_a\\_f/text\\_1924\\_priemy\\_i\\_zadachy.shtml](http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1924_priemy_i_zadachy.shtml), свободный (дата обращения: 23.09.17).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25.

*О. А. Каленицкий, Е. А. Кот*  
*г. Калининград, Россия*

## К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ НАРКОСИТУАЦИИ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2016 ГОД

Наркомания – одна из актуальных проблем всех времен и народов, затрагивающих все слои населения. Именно наркомания вызывает особую тревогу во всем мире, так как данное явление представляет непосредственную и реальную угрозу здоровью не только отдельной личности, но и нации в целом, правопорядку и государству. Поэтому мировое сообщество признает наркоманию одним из наиболее опасных социальных явлений.

Несмотря на снижение количества преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, так за 2016 год зарегистрировано 201165 преступлений (-15,1%) [2], вопрос профилактики наркомании стоит наиболее остро, так как является одним из основных направлений антинаркотической политики каждого государства.

Ключевым инструментом профилактики наркомании на сегодняшний день является мониторинг наркоситуации как в отдельных регионах, так и в Российской Федерации, в целом.

Рассматривая вопрос мониторинга наркоситуации необходимо, прежде всего, определить, что понимать под этим термином. По определению И.А. Кривобокова, мониторинг – это специально организованный, непрерывный процесс поиска, группировки и комплексной обработки индикаторов с целью оперативной оценки, и прогнозирования возможных состояний социально-экономической системы и ее уровней, выработки корректирующе-упреждающих мер управленческого воздействия [6, с.4]. По мнению И.А. Гурбан, мониторинг позволяет не только изучить состояние объекта, но и контролировать протекающие в нем количественные и качественные изменения с целью предотвращения и минимизации негативных последствий [4, с.4].

Карпец А.В. под мониторингом наркоситуации понимает регулярное отслеживание ключевых элементов (индикаторов) положения дел с наркотиками посредством регистрации данных из разных источников с последующим использованием полученной информации в целях противодействия наркотизму и незаконному обороту наркотиков [5].

Под мониторингом наркоситуации, в соответствии с Методикой и порядком осуществления мониторинга, а также критерии оценки развития наркоситуации в Российской Федерации и ее субъектах, понимается система наблюдения за развитием ситуации в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также в области противодействия их незаконному обороту, профилактики немедицинского потребления наркотиков (за исключением случаев их применения в ветеринарии), лечения, комплексной реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков в немедицинских целях [3].

Мониторинг наркоситуации, на наш взгляд, можно определить и как регулярное наблюдение за характеристиками распространенности наркотиков в обществе с целью их оценки и прогноза.

Говоря о необходимости осуществления мониторинга и оценки наркоситуации в Российской Федерации и ее субъектах, следует отметить, что эта деятельность является одной из основных задач Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 [7].

В свою очередь, цели, задачи и порядок организации мониторинга наркоситуации в Российской Федерации установлены Положением о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации [8].

На территории субъекта Российской Федерации, в соответствии с Положением, мониторинг наркоситуации осуществляется антинаркотической комиссией, члены которой осуществляют обобщение, анализ и оценку ведомственных статистических данных, а также результатов их антинаркотической деятельности, и связанной с ней деятельности.

Так, результаты мониторинга на территории Калининградской области за 2016 год свидетельствуют о том, что широкое распространение наркозаболеваемости обусловлено рядом факторов. При этом, современная ситуация, связанная с распространением наркотиков на территории Калининградской области, во многом, определяется получившимися распространение в 1990-х годах деструктивными процессами, такими как: экономическая нестабильность, снижение уровня жизни большей части населения, значительная безработица, отсутствие социальных гарантий, проблемы с реализацией собственного социального потенциала и отсутствие социальных лифтов, значительная криминализация общества [9].

Как позитивный момент следует отметить, что в 2016 году существенно снизилась доля респондентов, которые считают, что проблема наркомании в регионе очень распространена. Если ранее так считали около 20 % респондентов, то в 2016 году только 12,1%. Несколько выросло число тех, кто считает, что проблема совсем не распространена. В зависимости от места проживания мы видим, что в городах о распространении говорит несколько больше респондентов, чем в поселках, но в целом разница данных незначительна.

Как свидетельствуют данные исследования, структура факторов, приводящих к употреблению наркотиков, очень сложна и разнообразна. Однако на первом месте с большим отрывом респондентами выделена моральная деградация общества – этот фактор назвали 43% опрошенных жителей Калининградской области. Почти столько же молодых людей (42%) считают, что причиной может стать неудовлетворенность жизнью, социальное неблагополучие. Доступность наркотиков назвали 36,4% респондентов. Около 30% говорят о незанятости и излишней свободе молодых людей. Безработица как фактор влияния на распространения наркомании находится на пятом месте (24,1%).

Говоря о мерах, которые следует предпринять для решения проблемы наркомании, важность именно законодательных мер остается на первом месте (ужесточение наказания за преступления) – этот фактор назвали более 52,8% населения области. Растет и понимание важности расширения работы с молодежью (сейчас этот фактор назвали 38%). Принудительное лечение наркоманов как мера противодействия продолжает ежегодно терять свою популярность – сейчас его назвали 35,4% жителей. Важность систематической работы профессиональных специалистов в области профилактики наркомании отметили 28,4%.

Заслуживает внимания и продолжающаяся тенденция снижения числа респондентов, кто считает, что наркотики достать очень трудно или трудно. Сейчас это чуть более 4% опрошенных. Практически 30% жителей Калининградской области считают, что наркотики достать сравнительно легко. И 21,7% говорят о том, что это очень легко.

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, структура факторов, приводящих к употреблению наркотиков, очень сложна и разнообразна. Однако на первом месте с большим отрывом респондентами выделен мотив, связанный с интересом познания сути наркотического воздействия – «интерес, любопытство» (64,6%), на втором «по популярности» месте – мотив употребления наркотика «за компанию». Несколько выросла значимость таких факторов как получение удовольствия (19,6%) и снятие напряжения (15,8%).

Представленная структура мотивов потребления наркотиков, прежде всего, свидетельствует о недостаточной культуре досуга, информированности о социально приемлемых, позитивных способах саморегулирования и регулирования интимных, дружеских и семейных отношений.

Распределение возраста первой пробы наркотика в группах, дифференцированных по уровню образования, свидетельствует о том, что уровень образования не имеет определяющего влияния на начало карьеры наркопотребителя: для всех образовательных подвыборок в большей степени возрастом первой пробы наркотического вещества определен диапазон от 16 до 18 лет (46,9%). В более раннем возрасте наркотики попробовали 21,2% респондентов, и в студенческом возрасте 25,7% (19–25 лет).

В 2016 году самый высокий уровень распространенности наркомании в области оставался в возрастной группе 20–39 лет, показатель на 100 тыс. населения – 373,0 (1116 случаев) (2015г. – 395,7 – 1184 случая), второе место занимает возрастная группа 40–59 лет – 145,7 (401 случай) (2015г. – 157,0 – 432 случая), на третьем месте – 15–17 лет – 3,9 (1 случай) (2015 г. – 0 сл.). В возрастных группах 0–14 лет, 18–19 лет, 60 лет и старше случаи наркомании не зарегистрированы (в 2015 г. – 1 случай (4,9) в возрастной группе 18–19 лет и 2 случая (1,0) в возрастной группе 60 лет и старше).

Показатель распространенности наркомании среди совокупного населения Калининградской области составил 155,5 (1518 случаев, (на 101 сл. (-6,2%) в сравнении с 2015г. (165,8 – 1619 сл.)).

По первичной заболеваемости, соответственно, 20–39 лет – 19,1 (57 случаев) (2015г. – 16,7 – 50 сл.), 40–59 лет – 1,8 (5 случаев) (2015г. – 3,3 – 9 сл.), 15–17 лет – 3,9 (1 случай – впервые за пятилетний период (2012–2016гг.)).

В возрастных группах 0–14 лет, 18–19 лет, 60 лет и старше случаи наркомании не зарегистрированы.

В возрастной группе 20–39 лет в сравнении с 2015 годом отмечен рост наркомании на 14,4% (на 7 чел.).

Показатель первичной заболеваемости наркоманией среди совокупного населения Калининградской области составил 6,5 (63 сл., на 4 сл. (+8,3%) (2015г. – 6,0 – 59 сл.) [10].

В структуре потребления наркотических средств в области, преобладает канабисная (гашиш, марихуана) группа (76,2%). Далее идут различные курительные смеси (10,3%), так называемые клубные наркотики (ЛСД, экстази и т.д.) (9,4%) и далее с большим отрывом амфетамин (4,4%), кокаин (3%) и наркотики опийной группы (3,1%).

Ряд факторов, в том числе некоторое закрепление обозначившейся с 2005 года тенденции сокращения числа стоящих на учете в медицинских учреждениях лиц с диагнозом наркомании, не привели к стабилизации наркоситуации на территории Калининградской области.

Так по данным Министерства здравоохранения Калининградской области на 1 января 2017г. на территории Калининградской области зарегистрировано 1517 (2015г. – 1611) наркозависимых граждан из них опийная группа – 1444 (2015г. – 1554), канабисная группа (марихуана) – 33 (2015г. – 34), др. – 21, сочетание (алкоголь-наркотики) – 13, несовершеннолетних – 1.

Вместе с тем выросла доля лиц с диагнозом «употребление наркотических средств с вредными последствиями, в том числе впервые в жизни» – всего 964 человека (2015г. – 408) с диагнозом, установленным впервые в жизни 293 человека (2015г. – 300).

Данные изменения, на наш взгляд, возможно связаны с двумя причинами, первое это изменение в 2014 году порядка подсчета и введение более точных критериев, второе это снижение числа лиц, состоящих на диспансерном наблюдении за счет смертности, так в 2015 году по данному критерию снято с учетов 57 человек в 2016 году – 113.

Кроме того, в процессе проведенного исследования мы пришли к выводам, что заболеваемость

наркоманией в Калининградской области выше среди городского населения в сравнении с сельским в 5,6 раза (в 2015г. – в 1,8), наркомания среди женщин встречается реже, чем среди мужчин: соотношение мужчин и женщин с синдромом зависимости от наркотических средств, соответственно, среди совокупного населения 2,2:1; в городах 2,1:1, на селе у женщин случаи наркомании не зарегистрированы (2015г. – 1 сл.), среди мужчин 3 случая (2015г. – 7 сл.). И как позитивный момент следует отметить, что областной уровень заболеваемости наркоманией ниже уровня заболеваемости по Российской Федерации.

Анализ ситуации, связанной с незаконным оборотом наркотиков, свидетельствует о том, что данная проблема остается достаточно актуальной, несмотря на общее снижение количества преступлений данного вида в 2016 году (-15,1 %). Общественно-опасный характер преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, подтверждается тем, что в структуре зарегистрированной преступности в Российской Федерации, в целом, и в Калининградской области, в частности, этот вид преступности занимает значительное место. Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ по итогам 2016 года, из общего количества зарегистрированных в стране преступлений (2 160 063 преступлений), 201 165 – связаны с незаконным оборотом наркотиков, что составило 9,3% [1].

По итогам 2016 г. на территории Калининградской области зарегистрировано 828 (-39%) преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе 453 (+0,2%) – отнесенных к категории тяжких и особо тяжких преступлений, 324 (+26,1%) – в крупном и особо крупном размерах. Удельный вес пресеченных наркопреступлений составил 72% (+29,5%). Из общего числа выявленных преступлений в сфере НОН, 295 (+23,4%, 2015 г. – 239) – факт незаконного приобретения, хранения, перевозки, изготовления, переработки наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228 УК РФ), 284 (-13,6%, 2015 г. – 329) – незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1 УК РФ, все факты сбыта НС и ПВ).

Как положительный момент следует отметить, что количество раскрытых наркопреступлений возросло на 12% (с 282 до 316), в том числе на 20% – тяжкой и особо тяжкой категории, на 44,7% – совершенных в крупном и особо крупном размере. Вместе с тем, снижено число раскрытых фактов сбыта (с 75 до 56, -25,3%).

Из незаконного оборота с территории Калининградской области изъято 27,7 кг. наркотических средств. За период январь-декабрь 2016 г. На территории области задокументировано 473 (2015 – 468, 2014 – 461) административных правонарушения в сфере НОН, в том числе по ст. 6.8. – 167(2015 – 43, 2014 – 48), по ст. 6.9. – 116 (2015 – 360, 2014 – 334), по ст. 6.9.1. – 20, по ч. 2 ст. 20.20. – 19 (2015 – 22, 2014 – 47), по ст. 20.22. – 6.

Подводя итог анализа обстановки в сфере незаконного оборота наркотиков на территории Калининградской области следует отметить, что она остается достаточно напряженной, но стабильной. Анализ складывающейся наркоситуации в сфере незаконного оборота наркотиков дает основание предполагать, что существенных изменений в наркоситуации в целом не ожидается.

Одним из факторов, на наш взгляд, негативно влияющим на ситуацию в сфере незаконного оборота наркотиков, по – прежнему является наличие в соседних странах (Литва, Польша) опробованных и действующих технологий производства синтетических наркотиков. Высокая стоимость амфетамина и метамфетамина в регионе и высокий спрос данного вида наркотика в молодежной среде, сохраняют предпосылки для попыток организации больших объемов поставок синтетических наркотиков на территорию Калининградской области.

Свободная продажа кодеиносодержащих препаратов в Польше, может привести к увеличению оборота и потребления дезоморфина на территории Калининградской области.



### Библиографический список

1. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://crimestat.ru/analytics>, свободный (дата обращения 10.09.2017)
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map), свободный (дата обращения 10.09.2017)
3. Государственный антинаркотический комитет МВД РФ. Методика и порядок осуществления мониторинга, а также критерии оценки развития наркоситуации в Российской Федерации и ее субъектах (третий пересмотр) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://гак.мвд.рф/комитет/pravo/metodika>, свободный (дата обращения 10.09.2017)
4. Гурбан, И. А. Мониторинг социально-экономических последствий распространения наркомании в регионе: диссертация канд. экон. наук: 08.00.05. – Екатеринбург, 2008. – 172 с.
5. Карпец, А. В. Мониторинг и оценка наркоситуации / А. В. Карпец, И. Е. Махров, Э. М. Виноградова, – Москва : Юстицинформ, 2010. – 290 с.
6. Кривобоков, И. А. Социальный мониторинг: теоретико-методологическое обоснование, статистический анализ: дис. ... канд. философ. наук: 22.00.04. – М., 1994. – 116 с. – Библ.: с. 4.
7. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ 09.06.2010 № 690 // СЗ РФ. – 2010. – № 24. – Ст. 3015.
8. Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ 20.06.2011 № 485 // СЗ РФ. – 2011. – № 26. – Ст. 3808.
9. Правительство Калининградской области. Отчет по результатам ежегодного мониторинга потребления психоактивных веществ и наркоситуации на территории Калининградской области за 2016 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gov39.ru/vlast/ank/>, свободный (дата обращения 10.09.2017)
10. Управление Роспотребнадзора по Калининградской области. Анализ динамики заболеваемости наркоманией, алкоголизмом и алкогольными психозами по показателям социально-гигиенического мониторинга в Калининградской области в 2016 году и за период с 2012 по 2016 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://39.rospotrebnadzor.ru/content/informacionnyy-byulleten-analiz-dinamiki-zabolevaemosti-narkomaniey-alkogolizmom-i>, свободный (дата обращения 10.09.2017)

**Н. Н. Рыжаков**  
г. Барнаул, Россия

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Провозглашенный ещё врачами древности постулат о том, что любую болезнь легче предупредить, чем лечить, становится буквальным по отношению к детской и подростковой наркозависимости. Детская и подростковая наркомания – это, прежде трагедия для семьи и общества. Ответственность за предотвращение и спасение детей и подростков от возможной угрозы наркозависимости должно нести образовательное учреждение, в котором проходит процесс социализации обучающихся. Одним из наиболее доступных путей реализации антинаркотического воспитания подрастающего поколения выступает внедрение и активное использование педагогических приемов в рамках проведения профилактической работы в образовательной среде. Использование данных приемов способствует обеспечению безопасной и поддерживающей среды [5, С. 46]. Профилактика зависимости от наркотических веществ, представляет собой стратегии, направленные либо на снижение факторов риска заболевания наркоманией, либо на усиление факторов, снижающих восприимчивость к наркозависимости [3, С. 8].

Процесс формирования установок на здоровый образ жизни и культуру здорового поведения необходимо начинать уже в дошкольном и младшем школьном возрастах, так как именно в этот период закладываются необходимые жизненные ориентиры и базис как биологического, так и социального компонента здоровья. Начатое в раннем детстве формирование приоритетного отношения к своему здоровью должно «сопровождать» ребенка, по крайней мере, до наступления его физиологической и социальной зрелости [1, С. 23].

Так, например, в младших классах следует воспитывать отрицательное отношение к наркотическим веществам в целом, вырабатывать эмоционально негативную оценку о психоактивных веществах. В качестве учебного материала могут использоваться средства, воздействующие на их образное мышление и эмоциональную сферу такие как: буклеты, озвученные слайды и видеофильмы [4, С. 61].

При работе со средним образовательным звеном следует приводить конкретные факты и при необходимости статистические данные с целью формирования устойчивого негативного отношения к наркотическим веществам и недопустимости даже однократного приема какого-либо наркотика. В качестве раздаточного материала на занятиях целесообразно использовать памятки, фильмы, буклеты, рассчитанные на более высокий уровень внимания, восприятия научных данных, а также обобщения полученной информации [2, С. 22].

Профилактическая работа в старших классах в свою очередь должна быть направлена на выработку ценностного отношения к вопросам здоровой жизнедеятельности, раскрытие индивидуальных психофизиологических и социальных аспектов здоровья. У старшеклассников в этом возрасте активное развитие получают интеллектуально-познавательная и потребностно-мотивационная сферы. Поэтому более эффективным и результативным послужит творческий подход к проблеме обеспечения здоровья, а также формирования ценностного отношения к собственному здоровью как высшей ценности [2, С. 22]. При проведении антинаркотической работы со старшеклассниками необходимо использовать средства, несущие научную аргументацию, информацию, раскрывающие тематику, наиболее значимую для этого возраста (здоровье, семья, будущее потомство). Наряду с этим следует воздействовать на эмоциональную сферу подростков через комплексы средств наглядной агитации [4,

С. 41].

В целях повышения эффективности антинаркотической работы со старшеклассниками целесообразно избегать излишней детализации информации, касающейся подробных сведений о внешнем виде наркотических веществ, местах их произрастания, способах транспортировки, способах приема, вызываемых ощущениях. Подобная информация может играть роль своеобразной рекламы и вызывать у подростков желание экспериментировать. Особое внимание педагог должен уделять выбору конкретных примеров, ориентирующих обучающихся на непредсказуемость последствий употребления наркотиков, большую опасность, связанную с их передозировкой и развитием осложнений.

Организация профилактической работы в образовательных организациях должна делиться на два этапа: 1) подготовительный этап; 2) этап реализации. На подготовительном этапе необходимо уделять особое внимание оценке проблемы, определению стратегии профилактических мероприятий. Также, на данном этапе необходимо тщательно выбирать методы для проведения профилактической работы, и самое главное – необходимо подготовить благоприятную среду для дальнейших действий. Немаловажным будет изучение наркологической ситуации в крае, городе, районе, селе, выявление степени распространенности тех или иных наркотиков среди несовершеннолетних. Для результативной профилактической работы представителям образовательных учреждений в обязательном порядке необходимо сотрудничать с представителями медицинских организаций и сотрудниками органов внутренних дел. В самой образовательной организации должен быть проведен мониторинг наркологической ситуации, направленный на выявление групп риска, с которыми в дальнейшем будет проводиться дифференцированная профилактическая работа. Эти данные внесут существенный вклад при организации антинаркотического контроля в образовательном учреждении.

Общая логика построения профилактической программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркомании. С этой целью для педагогического коллектива руководству образовательного учреждения следует организовать и подготовить серию специальных семинаров по проблеме наркомании, направленных на решение ряда задач. А, именно: воспитательных – осознание педагогами личной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики; образовательных – формирование представления о различных аспектах наркотизма среди несовершеннолетних.

Неотъемлемой частью профилактической работы является включение в рассматриваемый процесс родителей обучающихся. Только в этом случае можно рассчитывать на эффективность и результативность проводимых профилактических мероприятий. Руководству, педагогам и классным руководителям необходимо проводить собрания, семинары, круглые столы посвященные проблеме распространения наркомании среди детей и подростков, раскрывающие суть и значимость проведения профилактической работы.

Следующим, после подготовительного этапа является – этап реализации. При его проведении информационную поддержку и антинаркотическую пропаганду, профилактические мероприятия следует проводить регулярно, целенаправленно и последовательно, так как единичные профилактические меры не смогут сформировать стойкого негативного отношения к наркотическим веществам у детей и подростков.

#### **Библиографический список**

1. Круглянский, В. Ф. Наркомании и токсикомании у подростков / В. Ф. Круглянский. – Минск: Высшая школа, 1989. – 95 с.
2. Макеева, А. Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе / А. Г. Макеева. – Москва, 1999. – 54 с.



3. Сенотрусова, Р. Р. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: Методический сборник для преподавателей образовательных учреждений / Р. Р. Сенотрусова. – Уфа, 2009. – 58 с.
4. Трушов, В. П. Учителю о наркотиках и наркомании / В. П. Трушов. – Липецк: ЛЭГИ, 2003. – 210 с.
5. Шилова, А. М. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / А. М. Шилова. – Москва: Айрис–пресс, 2004. – 96 с.

*С. Г. Абрамкина, Е.А. Попадьина*

*г. Барнаул, Россия*

## ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ДОЛ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Общество во все времена имело свою социальную структуру и иерархию, что нередко служило причиной конфликтов и противостояния различных социальных групп. В данном исследовании мы рассматриваем экстремистское поведение, основой которого служит неприязнь по какому-либо социальному признаку.

Согласно Халикову М.И., социальный экстремизм – это противоправные действия, обусловленные социальной неприязнью, которая порождает пропаганду неполноценности по социальному признаку и нарушение прав и свобод человека и гражданина по тому же признаку [2, с. 104].

Социальный экстремизм тесно связан с таким понятием как «социальное здоровье». Существует несколько подходов к определению социального здоровья. Одна группа ученых связывают социальное здоровье с разновидностью физического здоровья, а другая группа большее значение придает культурному контексту и определяет социальное здоровье как социальную ценность. Всемирная организация здравоохранения понимает под социальным здоровьем состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов [1, с. 119].

Следовательно, проявление социального экстремизма можно считать нарушением показателей социального здоровья.

В силу своей социальной и эмоциональной лабильности, молодежь наиболее подвержена проявлениям социального экстремизма, особенно это явление характерно для школьников.

Детский оздоровительный лагерь является оптимальной средой, где детский временный коллектив объединяет школьников с разных образовательных учреждений, разного материального дохода и уровня социализации. В большинстве лагерях Алтайского края существует система льготных путевок, которые государство предоставляет по различным категориям. Это могут быть воспитанники детских домов, дети из неблагополучных и малоимущих семей и т.д. В связи с этим наблюдается дифференциация детского коллектива на «бедных» и «богатых». На этой почве могут возникать различного рода конфликты, связанные с игнорированием, травлей и избиением таких детей в желании самоутвердиться за их счет и завоевать авторитет в коллективе. Данный временный детский коллектив позволяет выявить и отследить признаки нарушения социального здоровья. В то же время, он является площадкой для эффективной профилактики социального экстремизма.

В рамках работы было проведено исследование в виде анкетирования на базе ДОЛ «Березка» Алтайского края, направленное на выявление проявлений социального экстремизма среди школьников в возрасте 14-16 лет.

Анкета состояла из трех основных блоков:

- личность и интересы школьника;
- семья как первичный социальный институт;
- отношение школьника к различным социальным группам.

В ходе исследования было выявлено:



1. Большинство респондентов предпочитают решать конфликты мирным путем и легко находят общий язык с новыми людьми;
2. Свободное время респонденты проводят в компании друзей и семьи;
3. Наиболее важными ценностями для респондентов являются: здоровье, семейное счастье, свобода и самостоятельность, материальная обеспеченность;
4. Отношения в семье опрашиваемых школьников по большей части доверительные, но, тем не менее, 22% респондентов не рассказывают родителям о своих переживаниях;
5. В большинстве своем, отношение респондентов к малообеспеченным группам населения можно охарактеризовать как толерантное, но 28% опрошенных проявляют нетерпимость.

Таким образом, значимых отклонений в сторону проявления социального экстремизма материалы исследования не выявили. Можно предположить, что в лагере профилактическая работа со школьниками прямо или косвенно ведется. Но нельзя забывать о том, что после лагеря школьник вернется в свою постоянную среду, где начатая работа станет резервом для дальнейшей профилактики социального экстремизма.

#### **Библиографический список**

1. Рагимова, О. А. Социальное здоровье молодого поколения / О. А. Рагимова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №1. – С. 119
2. Халиков, М. И. Социальный экстремизм / М. И. Халиков // Вестник Удмуртского университета. – 2010. – №3. – С. 104

*Е. А. Полякова*  
г. Барнаул, Россия

## УРОВЕНЬ ПРЕСТУПНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОСТОЯНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2013–2015 ГГ.

Из года в год проблема преступности несовершеннолетних остается, к сожалению, не менее актуальной темой.

Изначально следует обратиться к понятию «преступности» в целом. Ряд авторов говорят о преступности, как о социально опасном и сложном явлении, проявляющемся на определенной территории за определенный период времени. В.Д. Малков рассматривает такие стороны этого социального явления как исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, а так же системное [1, с.32]. Л.В. Мальцева считает, что преступность есть не простая сумма совершенных преступлений, а явление, имеющее свои закономерности существования, внутренне противоречивое, связанное с другими социальными явлениями, часто ими определяющееся. Из всех нарушений преступность наиболее опасна для общества [2, с.102].

Отсюда, преступность несовершеннолетних – это социально – правовое явление, включающее совокупность запрещенных законом общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними в возрасте уголовной ответственности, в течение определенного периода времени на определенной территории.

Одним из основных показателей преступности, данных, которые дают качественную и количественную, является состояние преступности. Состояние преступности определяется общим количеством совершенных преступлений, а так же числом лиц, их совершивших, на определенной территории за конкретный период времени. [1, с.33] Состояние преступности может выражаться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории и за определенный промежуток времени – это объем преступности (П.V). Относительное число, зарегистрированных преступлений или лиц их совершивших к количеству населения, проживающему на определенной территории – это уровень или коэффициент преступности (К).

Для того, чтобы изучить уровень преступности несовершеннолетних на территории Российской Федерации, нами была проведена работа по сбору и обработке статистических данных, а так же соответствующие расчеты коэффициентов преступности.

Таким образом, число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии на территории Российской Федерации за период с 2013 по 2015 гг. достигло наивысшего значения в 2013 г. и составило 67225 преступлений. В 2014 г. прослеживается тенденция снижения объема преступности, количество совершенных преступлений несовершеннолетними снизилось на 7985 преступлений, а в 2015 г. опять возросло на 1913 [3].

Для определения уровня преступности, как правило, используется два вида коэффициентов. Из расчетов коэффициента преступности несовершеннолетних на территории РФ ( $K_1$ ), который показывает, как население РФ страдает от преступности, следует сделать выводы о том, что уровень преступности достиг наивысшего значения в 2013 г. и составил 46,9 на 100000 тыс. человек, снизился в 2014 г. до отметки 41,2 и снова вырос в 2015 г. до показателя 41,7. При этом численность населения



на территории РФ с каждым последующим годом увеличивалась и составляла на 2013 г. – 143,3 млн. чел., на 2014 г. – 143,7 млн. чел., на 2015 г. – 146,3 млн. чел. [4]. Из расчетов коэффициента преступности несовершеннолетних ( $K_2$ ), рассчитанного на население в возрасте уголовной ответственности, который показывает уровень криминологической активности населения можно сделать следующие выводы. Уровень криминологической активности населения в возрасте уголовной ответственности был самым высоким в 2013 г. и составил 939,9, самым низким в 2014 г. – 851,6, а в 2015 г. снова вырос на 43,8. При этом численность населения на территории РФ в возрасте от 14 до 18 лет с каждым годом снижалась.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень преступности несовершеннолетних в период с 2013 по 2014 г. снижается, что сопоставимо с фактом снижения численности населения данной категории лиц на территории Российской Федерации. А в период с 2014 по 2015 г. опять возрастает при дальнейшем снижении численности несовершеннолетних, проживающих в РФ. Отсюда следует, что необходимо усовершенствования мер профилактики с целью нормализации и снижения, в частности, уровня преступности несовершеннолетних.

#### Библиографический список

1. Малков, В. Д. Криминология / В. Д. Малков. – Москва : ЗАО «Юстицинформ», 2006. – 528 с.
2. Мальцева, Л. В. Преступность среди несовершеннолетних и ее предупреждение / Л. В. Мальцева // Общество: политика, экономика, право. 2011. N 4. С. 102 – 105.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/>, свободный (дата обращения: 23.01.2017).
4. Федеральная Служба Государственной Статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#), свободный (дата обращения: 23.01.2017).



*И.В. Рогожина*

*г. Барнаул, Россия*

## К ВОПРОСУ О СУДЕЙСКОМ УСМОТРЕНИИ

Выполнение судом правоприменительных действий первой стадии носит субъективный, оценочный характер, во многом зависит от усмотрения судьи. Именно судебское усмотрение невидимо движет процессом принятия решений, и в его рамках определяется выбор одного из нескольких возможных вариантов решения представленного на рассмотрение суда вопроса. Полагать, что судьи при рассмотрении споров и вынесении решений способны подавлять свой внутренний голос и действовать как автоматы, означало бы игнорировать такие факторы, как интуиция и предпочтение, присущие всем без исключения людям, включая судей.

В то же время понятие судебного усмотрения в законодательстве отсутствует, пределы судебного усмотрения, в частности при определении уголовного наказания, весьма широки, что является поводом для сомнений в справедливости решения судей. Диапазон возможностей судебного усмотрения используется порою для бездоказательного подозрения судей в коррупции. Следует признать, что данный вопрос уже длительное время обсуждался в научной среде. Так, различные теоретические и проблемные аспекты судебного усмотрения, рассматривались такими учеными-правоведами как: А.М. Барак, Л.Н. Берг, А.И. Бычков, М.Г. Вилова, В.И. Галин, Ю.В. Грачева, С.В. Липень, Т.М. Лопатина, О.А. Макарихина, С.Ю. Некрасов, О.А. Папкова, М.С. Пермиловский, А.А. Пивоварова, В.И. Полудняков и др. Однако, комплексных исследований данной тематики явно недостаточно, а монографических работ практически нет.

Относительно понятия судебного усмотрения можно отметить, что легальное определение рассматриваемого понятия в действующем законодательстве РФ отсутствует, что порождает дискуссии в научных кругах относительно определения и сущности судебного усмотрения. Ученые-правоведы не пришли к единому мнению о понятии судебного усмотрения. Так, А. Барак считает, что судебское усмотрение – это полномочие выбирать между двумя и более альтернативами, когда каждая из альтернатив законна [1].

О.А. Папкова полагает, что судебское усмотрение – это предусмотренная юридическими нормами, осуществляемая в процессуальной форме мотивированная правоприменительная деятельность суда, состоящая в выборе варианта решения правового вопроса, имеющая общие и специальные пределы [9].

Судебное усмотрение, по мнению Л.Н. Берг, – это элемент судебной правоприменительной деятельности, заключающейся в выборе мотивированного законного и обоснованного решения, совершаемого уполномоченным субъектом (судьей) по конкретному юридическому делу в пределах, установленных нормой права [2].

С.В. Липень считает, что ни по степени разработки, ни по научному влиянию идеи «свободного права» нельзя поставить в один ряд с ведущими направлениями в юридической науке дореволюционной России, такими как юридический позитивизм, социологическая юриспруденция, психологическая школа права. Проблема судебного усмотрения обсуждалась, как правило, не самостоятельно, а в дискуссиях по другим теоретическим вопросам правоведения [6].

А.А. Пивоварова придерживается мнения о том, что судебское усмотрение – это предоставленное законом право судьи выбирать один из вариантов решения по своему убеждению [10].

Судебное усмотрение позволяет судье при разрешении дела руководствоваться наряду с нормами

права внутренним убеждением, сформированным на основе всестороннего, полного, объективного и непосредственного исследования имеющихся в деле доказательств, а также совестью. М.Г. Вилова подчеркивает, что в ходе отправления правосудия судья должен занимать позицию «беспристрастного наблюдателя» [4]. В то же время, по мнению М.С. Пермиловского, внутреннее убеждение и совесть связаны с интеллектуальными и психологическими особенностями судьи, что индивидуализирует судебское усмотрение [11].

Как справедливо отмечает В.И. Полудняков, понятие судебское усмотрение в законодательстве отсутствует. «Судейское усмотрение» – такой терминологии, такого словосочетания в процессуальном законодательстве нет. И в общении на бытовом уровне редко говорят об этой судебской функции именно как о судебском усмотрении. Усмотрение кем-либо в чем-то – это не просто наблюдение, созерцание чего-либо. Результатом усмотрения всегда является принятие решения. В обычном, житейском смысле оценка судебское усмотрение и его последствия выражается в категориях «правильно – неправильно», «мало дали – много дали» и т.п. Однако на самом деле в обществе, особенно в средствах массовой информации, постоянно обсуждается именно судебское усмотрение, причем почти всегда в негативном аспекте [12].

Сегодня можно отметить увеличение интереса к вопросам судебское усмотрение, уяснению его сущностных характеристик и пониманию правовой природы. Так, А. М. Барак рассматривает судебское усмотрение как право суда выбрать одну из предложенных правовой нормой альтернатив, каждая из которых является законной. При этом законодатель определяет содержание правового регулирования до определенного момента, далее суд осуществляет нормотворчество и выступает в качестве «вторичного законодателя» [1]. Идея рассмотрения судебного усмотрение как специфического вида правоприменительной деятельности принадлежит О.А. Папковой. Т.М. Лопатина подчеркивает, что судебское усмотрение носит не только ограниченный, но и условный характер, поскольку осуществляется в пределах, очерченных уголовным законом [5].

Таким образом, сущность судебское усмотрение воспринимается далеко не однозначно как теоретиками, так и практиками: в одном случае усмотрение анализируется как объективная реальность и необходимость, с помощью которых обеспечивается гибкость и развитие права; с другой стороны, судебское усмотрение рассматривается в качестве крайне опасного и нежелательного явления для участников правосудия и общества, поскольку, применяя усмотрение, суд может допустить злоупотребления и нанести вред охраняемым законом интересам. Сказанное свидетельствует, что судебское усмотрение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Вопрос о пределах судебское усмотрение обсуждался и в советский период при решении актуальных проблем правоприменительной деятельности. Некоторые ученые пытались предоставить правоприменителю возможность под тем или иным предлогом отступать от закона [7]. Так, в ч. 2 ст. 68 УК РФ законодатель указал правило назначения наказания, устанавливающее формализованные пределы судебское усмотрение, используя прием дифференциации наказания. В ч. 3 ст. 68 УК РФ предусмотрены условия, при наличии которых суд может назначить наказание ниже одной трети, установленной в ч. 2 ст. 68 УК РФ [3].

Общество всегда с осторожностью относилось к такой категории, как внутреннее убеждение судьи. Большинство считает судебское усмотрение синонимом понятия внутреннего убеждения судьи. Если проанализировать данные проводимых опросов, то можно убедиться в том, что именно эти фундаментальные составляющие правового государства, которые являются нормальными и необходимыми, большинство воспринимает категорично и считает чуть ли не единственной причиной проблем, возникающих в правоприменительной деятельности, в частности острых проблем коррупции.

Почему судебское усмотрение попало в категорию тех явлений, которые нужно искоренять? Почему



такое явление, как внутреннее убеждение судьи, воспринимается как некая прямая возможность произвола? Отвечая на поставленные вопросы, в научной литературе отмечается, что общественное доверие не является некоей данностью. Его наличие нельзя считать подарком. Общественное доверие – это текучее явление. Его следует воспитывать. Легче подорвать его, чем сохранить. Годы усилий могут быть потеряны навсегда из-за одного злополучного решения. Поэтому, осуществляя свое усмотрение, судья должен иметь в виду эту потребность. Если все правовые доктрины не помогают и судья остается один на один со своей совестью, он должен спросить самого себя, какое воздействие будет иметь его решение на общественное доверие к судебной системе, иными словами, на общественное ощущение, что судья осуществляет правосудие в соответствии с правом. Это доверие может быть подорвано недолжным осуществлением судьей своего усмотрения. Из этого можно сделать вывод: правила судейской этики – крайне важны. Неосторожное заявление в зале суда или в решении способно погубить доверие, которое суд приобретал в течение ряда лет [8].

Отправление правосудия является особым видом осуществления государственной власти. Применяя общее правовое предписание (норму права) к конкретным обстоятельствам дела, судья дает собственное толкование нормы, принимает решение в пределах предоставленной ему законом свободы усмотрения (иногда весьма значительной) и зачастую оценивает обстоятельства, не имея достаточной информации (иногда скрываемой от него). При столь большой зависимости результата осуществления правосудия от судейской дискреции разграничение незаконных решений, принятых в результате не связанной с ошибкой судьи и его неосторожной вины, представляет собой трудновыполнимую задачу. Поэтому необходимо всегда учитывать, что отождествление неправильного судебного акта (незаконного и необоснованного) непосредственно с виной судьи означало бы отрицание права на любое судейское усмотрение, реализуемого при принятии каждого судебного акта, что является недопустимым.

Среди нерешенных проблем теории судебной власти в настоящее время по-прежнему имеются вопросы, касающиеся научного осмысления проблемы судейского усмотрения. Проблема состоит в определении рамок усмотрения и установлении пределов свободы судьи, реализующего это правомочие.

Важное практическое значение для правильного разрешения споров имеет вопрос пределов судейского усмотрения, которое в целом выступает положительным фактором, позволяющим свершиться правосудию в ситуации, когда закон умалчивает относительно должного поведения. Однако для обеспечения стабильной судебной системы и правопорядка в стране судейское усмотрение должно сводиться к правильному выбору подлежащих применению правовых норм и их толкованию для уяснения действительного смысла, но не к правотворчеству, поскольку оно не отнесено к компетенции суда.

Проблема судейского усмотрения сводится к вопросу о свободе суда в принятии процессуального решения, что с формально-логической точки зрения представляет собой логико-мыслительный процесс, в котором конкретные факты конкретного уголовного дела подводятся под модель поведения, описанного в диспозиции правовой нормы. При этом одни уголовно-правовые нормы устанавливают жесткий алгоритм их применения, где нет свободы выбора и исключена вариантность процессуальных решений. Другие – либо содержат два или несколько вариантов возможных решений, либо включают оценочные понятия или пробелы в правовом регулировании. Наличие последних обусловлено невозможностью предусмотреть в законе все жизненные вариации, что и предполагает применение усмотрения суда при принятии решений. Собственное представление, а значит, субъективное мнение судьи по поводу того или иного явления, обстоятельства, личностных качеств лица, совершившего преступление, а также потерпевшего, и других элементов объективной реальности, дает возможность судье не только определять меру наказания для подсудимого, делать вывод о виновности лица и

степени его вины, возможности исправления, но и в силу ч. 6 ст. 15 УК РФ переквалифицировать деяния.

Однако, несоответствие уголовно-правовых норм критерию формальной определенности, порождающее субъективизм судебного усмотрения, а также создающее предпосылки для формирования неоднозначной и противоречивой правоприменительной практики, свидетельствует о назревшей потребности фундаментального реформирования уголовной юстиции Российской Федерации. Для того чтобы исключить всякое сомнение в объективности судебного усмотрения необходимо в уголовно-процессуальном законе предусмотреть дополнительные меры, исключающие саму возможность появления обстоятельств, дающих основание полагать, что судья лично прямо или косвенно заинтересован в исходе данного уголовного дела.

#### Библиографический список

5. Барак, А. М. Судейское усмотрение / А. М. Барак. Москва : Норма, 2012. 310 с.
6. Берг, Л. Н. Судебное усмотрение и его пределы (общетеоретический аспект) / Л. Н. Берг. Екатеринбург, 2008. 15 с.
7. Воронин, В. Н. Критерии индивидуализации наказания при рецидиве преступлений / В. Н. Воронин // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 8. С. 121–128.
8. Вилова, М. Г. Концепция «беспристрастного наблюдателя» как основа беспристрастности суда / М. Г. Вилова // Мировой судья. 2015. № 7. С. 9.
9. Лопатина, Т. М. Судейское усмотрение: теория и практика регионального применения / Т. М. Лопатина // Журнал российского права. 2016. № 7. С. 149–156.
10. Липень, С. В. Доводы «за» и «против» расширения свободы судебного усмотрения в юриспруденции дореволюционной России: две системы научной аргументации / С. В. Липень // Юридическая техника. 2013. № 7. С. 177–180.
11. Липень С. В. Идеи «свободного права» в юридической науке дореволюционной России: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. В. Липень. Москва, 1994. С. 17–21
12. Некрасов, С. Ю. Судейское усмотрение и доверие общества к судебной власти / С. Ю. Некрасов, В. И. Галин // Российский судья. 2016. № 1. С. 55–57.
13. Папкова, О. А. Усмотрение суда / О. А. Папкова. Москва : Статут, 2005. 413 с.
14. Пивоварова, А. А. Правосознание и усмотрение судьи: соотношение понятий, роль при назначении наказания: Автореф. дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. / А. А. Пивоварова. Самара, 2009. С. 7.
15. Пермиловский, М. С. Конституционная ценность как основа судебного усмотрения / Пермиловский, М. С. // Российский судья. 2016. № 3. С. 9–13.
16. Полудняков, В. И. Судейское усмотрение – это самостоятельность и независимость судьи / В. И. Полудняков // Российский судья. 2016. № 5. С. 44–45.

## Сведения об авторах

**Абрамкина С.Г.** – кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и экономики Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Арсланов Б.А.** – студент исторического факультета Туркменистан

**Бармин В.А.** – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Белов Д.П.** – учитель физической культуры МБОУ «СОШ №118» г. Барнаул, Россия

**Булгакова М.О.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Бородулина Т.П.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Бочарова Т.А.** – доцент кафедры социологии, политологии и экономики Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Винс С.А.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Вдовин А.С.** – учитель истории МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовск, магистрант исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Вдовина В.М.** – старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Гайдукова О.М.** – кандидат педагогических наук, преподаватель-методист учебного отдела межрегионального южного учебного центра ФСИН г. Краснодар, Россия

**Головеева Л.Ю.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Гибельгаус Т.А.** магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Жданова Н.С.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Зеленин Ю.А.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Кладова Н.В.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Леонова В.А.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Игнатенко А.А.** – магистрант исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Игнатенко К.Ю.** – учитель истории и обществознания МБОУ «Новичихинская СОШ», с. Новичиха

Россия

**Каленицкий О.А.** – Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», заведующий кафедрой «Государственного и муниципального управления и права»

**Ким М.Ю.** – бакалавр Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь, Украина

**Красникова А.В.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Коваленко О.В.** магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Коротцова А.А.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Косач Е.В.** – студент III курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Лагина О.Р.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Маланичева А.В.** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Мананикова П.Е.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Мишина О.Д.** – учитель обществознания МБОУ «Лицей Сигма» магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Новолокина О.А.** – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №88» г. Барнаул, Россия

**Осипова Г.Г.** – учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №3» г. Рубцовск, Россия

**Попадьина Е.А.** – студентка IV курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Порсин А.А.** – магистрант исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Подшивайлова И.В.** – учитель истории и обществознания МБОУ Калманская СОШ им. Г.А. Ударцева с. Калманка, Россия

**Полякова Е.А.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Петухова Ж.А.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Рихерт И.Т.** – аспирант Московского городского педагогического университета г. Москва, Россия

**Рогожина И.В.** – магистрантка юридического факультета «Алтайского государственного университета» г. Барнаул, Россия

**Рыжак Н.Н.** – магистрант исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Сапронова Н.А.** – кандидат юридических наук, доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия



**Сафонова М.В.** – учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №122» г. Барнаул, Россия

**Свидовская А.С.** – студентка V курса исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Селиванова О.В.** – доцент кафедры правоведение и политологии Алтайского государственного технического университета, г. Барнаул, Россия

**Суджанова А.Е.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Павлодар, Казахстан

**Токарева К.А.** – учитель истории МБОУ СОШ №3 г. Новоалтайск магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Трубникова О.А.** – зам. зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (АФ РАНХиГС) г. Барнаул, Россия

**Усольцева Я.В.** – педагог-психолог МБОУ «Лицей №122» г. Барнаул, Россия

**Филипп В.В.** – учитель истории и обществознания МКОУ «Волчихинская средняя школа №1», магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Халявина К.И.** – магистрантка исторического факультета Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул, Россия

**Хасанов С.Х.** – студент исторического факультета, Таджикистан

**Шлей Л.В.** Учитель русского языка и литературы, зам. директора по воспитательной работе МБОУ «Лицей №122» г. Барнаул, Россия