

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения дизорфографии у школьников	10
1.1. Психологические и речевые основы овладения орфографическими умениями и навыками.....	10
1.2. Психологические и методические аспекты усвоения орфографии младшими школьниками	15
1.3. Недостатки овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....	19
Глава 2. Симптоматика и механизмы дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи	22
2.1. Симптоматика дизорфографии у школьников младших классов с общим недоразвитием речи.....	22
2.2. Механизмы дизорфографии у школьников с общим недоразвитием речи	34
2.2.1. Особенности восприятия речи (на материале слогов и слов).....	34
2.2.2. Умение находить ударные и безударные гласные в слогах и словах	44
2.2.3. Особенности языкового анализа и синтеза у школьников с дизорфографией.....	48
2.2.4. Состояние лексики детей с общим недоразвитием речи	64
2.2.5. Умение различать имена существительные, прилагательные и глаголы	69
2.2.6. Сформированность навыков словоизменения	70
2.2.7. Сформированность навыков словообразования	73
2.2.8. Особенности усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками	76
2.2.9. Умение подбирать родственные слова и проводить морфологический анализ слов	78
2.2.10. Способность понимать и воспроизводить текст	81
2.2.11. Состояние зрительно-пространственных функций	85
2.2.12. Исследование зрительной и речеслуховой памяти	87
Глава 3. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у школьников вторых и третьих классов с общим недоразвитием речи.....	92
3.1. Теоретические основы и направления логопедического воздействия при коррекции дизорфографии у младших школьников...	92

3.2. Методика коррекции дизорфографии у школьников с общим недоразвитием речи	96
3.2.1. Формирование гностико-практических функций	96
3.2.2. Развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне ..	99
3.2.3. Логопедическая работа над ударением.....	100
3.2.4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	101
3.2.5. Коррекция нарушений грамматического строя речи.....	104
3.2.6. Развитие лексики	111
3.2.7. Логопедическая работа над связной речью	117
3.2.8. Интеграция сформированных психологических предпосылок в процессе применения орфографических правил на письме	119
3.3. Результаты коррекционного обучения младших школьников с общим недоразвитием речи.....	119
Заключение	123
Библиографический список	127
Приложение 1. Методика диагностического исследования	137
Приложение 2. Результаты экспериментального обучения	175
Новые издания по дисциплине «Дефектология» и смежным дисциплинам	200