

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		5
ГЛАВА I.	«Трудные» дети и подростки	10
	§ 1. Определение понятия «трудные дети»	10
	§ 2. Основные причины появления «трудных» детей и подростков	13
ГЛАВА II.	Закономерности психического развития детей и подростков	14
	§ 1. Основные закономерности психического развития ребенка	14
	§ 2. Возрастные особенности психики ребенка	18
ГЛАВА III.	Воспитание детей и подростков. Индивидуальный подход к школьникам	21
	§ 1. Процесс воспитания	21
	§ 2. Принцип индивидуального подхода	22
	§ 3. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников	25
	§ 4. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников	30
	§ 5. Личность и ее потребностно-мотивационная сфера	34
	§ 6. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса	48
	§ 7. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса	53
	§ 8. Перцепция и учет ее индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе	61
	§ 9. Память и учет ее особенностей в учебно-воспитательном процессе	74
	§ 10. Мышление и учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе	80
	§ 11. Воображение и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе	94
	§ 12. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учет ее индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции	101
	§ 13. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшекласников	116
	§ 14. Способности и отклоняющееся поведение школьников	128
ГЛАВА IV.	Учет особенностей темперамента и характера «трудных» учащихся	135
	§ 1. Понятие о темпераменте и характере	144
	§ 2. Недостатки характера детей и подростков	146
	§ 3. Ленивые дети	146
	§ 4. Дети и подростки с пассивным поведением	156
	§ 5. Неорганизованные школьники	163
	§ 6. Ненастойчивые школьники	180
	§ 7. Эгоистические школьники	188

	§ 8. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети	202
ГЛАВА V.	«Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера	205
	§ 1. Виды акцентуации темперамента и характера . .	205
	§ 2. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения	220
ГЛАВА VI.	Семья и проблема «трудных» детей	226
ГЛАВА VII.	«Трудные» учащиеся в школе	238
	§ 1. Окружающая среда и «трудные» школьники . .	238
	§ 2. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником	240
	§ 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога . .	246
	§ 4. Смысловой барьер	251
	§ 5. Межличностные отношения в классе	253
	§ 6. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением	260
ГЛАВА VIII.	«Трудные» школьники из неформальных групп общения	281
	§ 1. Краткая история молодежных неформальных групп	281
	§ 2. Молодежные неформальные группы в России . .	288
	§ 3. Индивидуальный подход к школьникам-неформалам	294
ГЛАВА IX.	Школьники с делинквентным и противоправным поведением	299
	§ 1. Делинквентное поведение	299
	§ 2. Противоправное поведение школьников	304
	§ 3. Индивидуальный подход к школьникам-правонарушителям	308
	Послесловие	310
	Задания для самопроверки усвоенного материала	311
	Примерные темы рефератов	315
	Литература	317