

## Содержание

Предисловие .....	8
К учащемуся.....	11
To The Students.....	12
К преподавателю.....	13
Алфавит (как читать) .....	16
Алфавит (как писать) .....	16
Урок 1 .....	17
Мелодика русской фразы и артикуляция: аудирование и имитация актуальной для коммуникации лексики и фраз. Лексика и грамматика: части речи. Коммуникация. Существительные. Числительные: 1–5; 1–10. Личные местоимения. 12 частотных глаголов (инфинитив). Конструкции: «Я люблю + Инфинитив»; «Я хочу + Инфинитив». Фонетика: деление на слоги и ударение. Алфавит. Правила чтения. Географические названия. Повторение и контроль. Новые слова. Конструкции с притяжательными местоимениями и прилагательными мужского рода (= m)	
Урок 2 .....	25
Повторение. Фразы: новые глаголы и наречия. Морфемный анализ: инфинитив глагола. Некоторые суффиксы существительных и прилагательных. Наречие. Новая лексика. Правила чтения. Географические названия (продолжение). Повторение личных местоимений и инфинитивов. Первое спряжение глагола. Вопросительные слова. Некоторые союзы и союзные слова. Повторение, фразы: активный тренинг. Антонимы. Месяцы: январь → декабрь. Повторение лексики и лексика на перспективу	
Урок 3 .....	37
Фразы (аудирование, имитация, моделирование): повторение первого спряжения глагола. Императив некоторых глаголов. Притяжательные местоимения (все). Указательные местоимения. Числительное <i>один</i> . Тренинг лексики в коммуникации. Числительные: 1–20, 10–100. Второе спряжение глагола. Новые глаголы. Исторические чередования — на перспективу. Постфиксальные глаголы. Форма N <sub>6</sub> (= предложный падеж). Глагол <i>быть</i> . Активный тренинг: умение задавать вопросы и отвечать на них. Время глагола — у глаголов НСВ. Лексика на пер-	

спективу: глаголы. Контроль запоминания — с учётом времени выполнения задания. Контроль порождения (воспроизведения) высказывания — с учётом времени выполнения задания

## Урок 4 ..... 53

Порядковые числительные: 1—5. Продолжение: предложный падеж (=  $N_6$ ): прилагательные + существительные + местоимения. Новые слова в системе — в логической и в грамматической. Словообразование: некоторые суффиксы. Выработка умения слушать (читать) и понимать микротексты без словаря. Числительные: 100, 1000, 1 000 000, 1 000 000 000. Отработка техники чтения. Глаголы: *пить, есть*. Ответы на вопросы. Форма  $N_4$  (= винительный падеж): «*что?*». Повторение. Тренинг: отработка умения моделировать фразы. Некоторые глаголы +  $N_4$ . Глаголы во фразах: *ехать, идти*. Новые глаголы. Время глагола (всё). Контроль запоминания — с учётом времени выполнения задания. Контроль умения запоминать и моделировать фразы с изученными глаголами. Аудирование с опорой на текст. Императив: наблюдение и системная информация (моделирование и употребление). Тренинг и контроль

## Урок 5 ..... 69

Числительные: 100—1000. Числа и цифры: время по часам (простые варианты), номер телефона, арифметические действия. Порядковые числительные: 6—10. Аудирование и говорение (микротексты). Грамматика: вид глагола. Новый материал и тренинг (значение видов). Видовые пары: группа № 1 (= префиксальные глаголы). Тренинг: письмо, аудирование, запоминание. Логическая организация лексики и лексика на перспективу. Тренинг. Контроль с учётом времени выполнения задания.  $N_3$  (дательный падеж): местоимения, существительные, прилагательные в актуальных для коммуникации фразах. Контроль с учётом времени выполнения задания. Монолог с опорой на вопросы

## Урок 6 ..... 85

Аудирование и пересказ текста. Степени сравнения наречий и прилагательных. Моделирование фраз. Аудирование и имитация: повторение значений вида глагола. Видовые пары: группа № 3 (= супплетивные пары). Глаголы: *брать, взять*. Видовые пары: группа № 2 (= суффиксальные глаголы). Глаголы: *давать, дать* и др. Контроль запоминания. Тренинг. Коммуникация: умение согласиться, умение возразить. Отработка навыков задавать вопросы. Контроль с учётом времени выполнения задания. Аудирование и пересказ текста

## Урок 7 ..... 103

Повторение: формы глаголов в системе — тренинг и контроль. Отработка навыков моделирования фраз. Контроль с учётом времени выполнения задания. Отработка техники чтения, умения видеть, понимать и запоминать новые слова в контек-

сте: тексты «Евгений Онегин», «Пётр Ильич Чайковский». Контроль понимания и воспроизведения информации текста (ответы на вопросы и монолог) — на время. Отработка техники письма — на время. Отработка техники говорения (с письменной опорой) — на время. Повторение и отработка порядковых числительных (в формах  $N_1, N_6$ ). Тренинг: аудирование и чтение, письмо и запоминание

## Урок 8 ..... 117

Активизация и систематизация лексики (антонимы, синонимы): повторение, тренинг, контроль запоминания. Аудирование и имитация:  $N_2$  (= родительный падеж), единственное число. Личные местоимения в форме  $N_2$ , конструкции «у меня», «нет, не было, не будет» и др. Тренинг: моделирование фраз. Конструкции  $N_1 + N_2$ . Тренинг техники чтения и восприятия и воспроизведения информации текста: тексты «Москва», «Санкт-Петербург». Аудирование и ответы на вопросы, диалог. По материалам двух прочитанных текстов: монолог с опорой на вопросы (на время), диалог и письмо (на время и запоминание). Тренинг в коммуникации: глаголы *ходил* → *иду* → *пойду*, *ездил* → *еду* → *поеду* +  $N_4$ . Тренинг и контроль

## Урок 9 ..... 135

Повторение глаголов движения +  $N_4$  в коммуникации: монологи — на время. Моделирование вопросов. Глагол *идти*: форма *шёл* и др. Глаголы движения (продолжение): префиксы *по-*, *при-*, *у-*, видовые пары глаголов с этими префиксами. Тренинг: контроль запоминания. Повторение и контроль формы  $N_2$  (единственное число): моделирование фраз — на время. Аудирование (с письменной опорой), имитация, чтение:  $N_2$ , множественное число. Тренинг: письмо, моделирование фраз. Текст «Ещё немного о Москве»: чтение на время с моделированием грамматических форм  $N_2$  по тексту, монолог с опорой на вопросы. Аудирование микротекстов и их пересказ. Аудирование фраз, имитация, чтение: конструкция  $N_1 + N_2$  (= дата). Тренинг: письмо. Монолог с опорой на вопросы — на время. Тренинг техники чтения (на время): текст «Письмо от русского друга». Тренинг техники письма (на время). Монолог с опорой на вопросы — на время. Диалог. Чтение: реклама. Грамматика: повторение и контроль активного воспроизведения: вид глагола, видовые пары. Текст для чтения со словарем: «Юрий Гагарин»

## Урок 10 ..... 157

Аудирование, имитация, запоминание: комплимент. Чтение: воспроизведение мелодики русской фразы. Говорение. Аудирование и пересказ текста на глаголы движения. Глагол *мочь*. Новые глаголы движения, видовые пары. Новые глаголы — на перспективу. Тренинг: аудирование, имитация, чтение. Выработка умения моделировать фразы по рисункам. Монолог с опорой на вопросы — на время. Диалог. Аудирование и ответы на вопросы.

Контроль: монолог, письмо. Контроль запоминания: составление вопросов. Конструкции с формой  $N_5$  (= творительный падеж). Тренинг: аудирование, имитация, чтение, письмо. Тренинг и контроль запоминания: письмо. Повторение и контроль + материал на перспективу. Глаголы, конструкции, предлоги и падежи ( $N_1$ – $N_6$ ). Контроль запоминания: моделирование фраз. Вид глагола, грамматические пары, конструкции: императив в коммуникации. Повторение и контроль (на время) + материал на перспективу. Некоторые союзы и союзные слова.

Тексты: виды речевой деятельности, работа с лексикой, стили. Разговорная речь: текст «Сказка о рыбаке и рыбке» — для аудирования (и чтения) и пересказа. Микротекст для аудирования и пересказа. Текст: диалог «В ресторане» — для аудирования (и чтения) и выхода в коммуникацию. Монолог и диалог с опорой на информацию (текст меню).

Официальный стиль: текст для чтения и анализа «Правила для проживающих в общежитии (гостинице) института (университета)». Максимально официальный стиль: текст «Конституция Российской Федерации» (фрагмент) — для ознакомления (на перспективу)

<b>Подготовка к тестированию</b> .....	<b>180</b>
<b>Список сокращений</b> .....	<b>219</b>
<b>Приложение № 1</b> .....	<b>220</b>
Минимальная «стартовая» лексика. Материал для активного овладения	
<b>Приложение № 2</b> .....	<b>224</b>
Географические названия. Материал для аудирования (чтения), проговаривания и постепенного активного усвоения	
<b>Приложение № 3</b> .....	<b>226</b>
Русская фонетика, мелодика и правила чтения. Материал для ознакомления	
<b>Приложение № 4</b> .....	<b>239</b>
Лексика в системе: антонимы, синонимы, гиперонимы. Материал для активного тренинга и выбора — на перспективу	
<b>Приложение № 5</b> .....	<b>245</b>
Словообразование и морфемный анализ. Материал для ознакомления и выбора — на перспективу	
<b>Приложение № 6</b> .....	<b>251</b>
Грамматика: теория и практика. I. Части речи. Материал для ознакомления. II. Практическая грамматика для начального этапа. Материал для активного тренинга и выбора — на перспективу	
<b>Приложение № 7</b> .....	<b>274</b>
Тексты. Разговорная речь: Диалоги. Материал для аудирования, чтения и порождения высказываний	

<b>Приложение № 8</b> .....	<b>303</b>
Тексты. Разговорная речь: Микротексты. Поговорки. Скороговорки. Рассказы. Сказки. Материал для аудирования, чтения, пересказа и письма. Для дополнительного тренинга и — на перспективу	
<b>Приложение № 9</b> .....	<b>329</b>
Тексты. Нейтральный и официальный стиль: Объявления. Реклама. Научно-популярные тексты. Тексты страноведческого характера. Материал для чтения (аудирования), выбора (и передачи) основной информации — на перспективу	
<b>Приложение № 10</b> .....	<b>352</b>
Тексты. Официальный стиль: Инструкции. Правила. Конституция. Материал для чтения и ознакомления с официальным стилем — на перспективу	