

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
ЧАСТЬ 1. ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ	6
Глава 1. Речевая деятельность в системе обучения	
средствам общения	6
1.1. Речевое общение как объект обучения	6
1.2. Содержание речевого общения	8
1.3. Структура речевого общения	10
1.4. Виды речевого общения	13
1.5. Признаки речевого общения	17
1.6. Предметное содержание речевого общения	26
1.7. Уровни речевого общения	27
1.8. Умения речевого общения	33
<i>Резюме</i>	<i>35</i>
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>37</i>
<i>Литература</i>	<i>38</i>
Глава 2. Обучение фонетическим средствам общения	40
2.1. Цели и задачи обучения	40
2.2. Особенности фонетической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися	46
2.3. Содержание обучения фонетическим средствам общения	52
2.4. Методика обучения фонетическим средствам общения	56
2.5. Методы обучения фонетическим средствам общения	62
2.6. Виды фонетических курсов	63
2.7. Средства наглядности на занятиях по фонетике	67
2.8. Контроль в обучении фонетическим средствам общения	70
2.9. Требования к квалификации преподавателя-фонетиста	71
<i>Резюме</i>	<i>75</i>
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	<i>77</i>
<i>Литература</i>	<i>78</i>
Глава 3. Обучение лексическим средствам общения	81
3.1. Цели и задачи обучения	81

3.2. Особенности лексической системы русского языка и трудности ее усвоения иностранными учащимися	84
3.3. Содержание обучения лексическим средствам общения	91
3.4. Принципы отбора лексики	94
3.5. Методика обучения лексическим средствам общения	98
3.6. Контроль в обучении лексическим средствам общения	107
3.7. Требования к квалификации преподавателя	110
<i>Резюме</i>	112
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	114
<i>Литература</i>	114

Глава 4. Обучение грамматическим средствам общения	116
4.1. Цели и задачи обучения	116
4.2. Особенности грамматической системы русского языка и ее трудности для иностранных учащихся	122
4.3. Особенности организации занятий по грамматике	125
4.4. Содержание обучения грамматическим средствам общения	130
4.5. Этапы обучения грамматическим средствам общения	133
4.6. Контроль в обучении грамматическим средствам общения	144
4.7. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения	145
<i>Резюме</i>	147
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	149
<i>Литература</i>	150

ЧАСТЬ II. ОБУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕНИЯ

153

Глава 5. Обучение социокультурным средствам общения	153
5.1. Цель и задачи обучения	153
5.2. Учебные дисциплины, обеспечивающие овладение социокультурными средствами общения	157
5.3. Содержание обучения социокультурным средствам общения	163
5.4. Объекты обучения социокультурным средствам общения	164
5.5. Контроль в обучении социокультурным средствам общения	173
<i>Резюме</i>	174
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	174
<i>Литература</i>	175

Глава 6. Речевая деятельность в системе обучения деятельности общения	178
6.1. Определение	178
6.2. Признаки речевой деятельности	178
6.3. Виды речевой деятельности	180
6.4. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	181
6.5. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности	183
<i>Резюме</i>	186
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	188
<i>Литература</i>	189
Глава 7. Обучение аудированию	190
7.1. Цели и задачи обучения	190
7.2. Виды аудирования	193
7.3. Содержание обучения	195
7.4. Модель слухового восприятия речи	198
7.5. Механизмы аудирования	200
7.6. Трудности аудирования и их преодоление	204
7.7. Работа с аудиотекстом	211
7.8. Система упражнений для обучения аудированию	217
7.9. Контроль в обучении аудированию	220
7.10. Рекомендации по обучению аудированию	222
<i>Резюме</i>	225
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	227
<i>Литература</i>	228
Глава 8. Обучение говорению	230
8.1. Цели и задачи обучения	230
8.2. Виды говорения	231
8.3. Содержание обучения	235
8.4. Модель речевого высказывания	238
8.5. Трудности овладения говорением для иностранных учащихся	239
8.6. Приемы обучения говорению	242
8.7. Система упражнений	247
8.8. Рекомендации по обучению говорению	251
<i>Резюме</i>	255
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	256
<i>Литература</i>	256

Глава 9. Обучение чтению	259
9.1. Цели и задачи обучения	259
9.2. Трудности чтения	262
9.3. Механизмы чтения	264
9.4. Виды чтения	267
9.5. Содержание обучения	272
9.6. Приемы обучения чтению	275
9.7. Текст как средство обучения чтению	281
9.8. Контроль в обучении чтению	285
9.9. Рекомендации по обучению чтению	286
<i>Резюме</i>	289
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	290
<i>Литература</i>	291
Глава 10. Обучение письму и письменной речи	294
10.1. Цели и задачи обучения	294
10.2. Особенности письма и письменной речи	295
10.3. Механизмы письменного общения	298
10.4. Содержание обучения	299
10.5. Приемы обучения	301
10.6. Контроль в обучении	316
10.7. Рекомендации по обучению письму и письменной речи	317
<i>Резюме</i>	320
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	322
<i>Литература</i>	323