

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 5 |
| Технология «Сказочные лабиринты игры» для дошкольников | 17 |
| Пояснительная записка | 17 |
| Методологические основания и концептуальные положения технологии | 23 |
| Предпосылки универсальных учебных действий: регулятивный компонент ... | 30 |
| Предпосылки универсальных учебных действий: познавательный компонент | 32 |
| Предпосылки универсальных учебных действий: коммуникативный компонент | 33 |
| Структурные элементы технологии | 39 |
| Виды классификации авторских игровых пособий (дидактический компонент) | 39 |
| Образовательная задача | 53 |
| Образовательный процесс | 60 |
| Образовательный результат | 63 |
| Повышение образовательного потенциала среды посредством использования игровых пособий | 66 |
| Специфика организации дидактической предметно-развивающей среды в группах детей разного возраста в условиях ДОО | 68 |
| Особенности создания «дидактических игровых зон» в разных возрастных группах | 70 |
| Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» как пространство развития ребенка | 73 |
| Организованная образовательная деятельность по решению образовательных задач с использованием игровых пособий | 75 |
| Игра-пособие как средство развития коммуникативных, социальных умений дошкольников | 79 |
| Специфика использования технологии в работе с младшими школьниками | 88 |
| Технология «Сказочные лабиринты игры»: инклюзивный подход | 94 |
| Пояснительная записка | 94 |
| Основные положения технологии по вопросам коррекции, развития детей с ОВЗ | 98 |
| Управление технологией в условиях реализации инклюзивного подхода в ДОО | 100 |
| Модели реализации технологии в работе с детьми с ОВЗ | 101 |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при реализации технологии | 119 |
| Реализация алгоритма включения в игру ребенка с ОВЗ на примере игры «Геоконт „Малыш“» | 122 |
| Технология в форме Лекотеки для детей с ОВЗ | 127 |

| | |
|---|-----|
| Дети с нарушением зрения | 128 |
| Дети с нарушением слуха | 134 |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 140 |
| Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 145 |
| Дети с ментальными нарушениями | 149 |
| Дети с речевыми нарушениями | 154 |
| Использование технологии при проектировании образовательных маршрутов для детей с ОВЗ | 165 |
| Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка с ОВЗ с использованием технологии | 165 |
| Корректировка ИОМ | 167 |
| От автора | 170 |
| Терминологический словарь | 174 |
| Сокращения | 182 |
| Список использованной литературы | 183 |
| Сведения об авторах | 189 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|-----|
| Приложение 1. Названия сказочных областей, их связь с играми и игровыми комплектами и персонажами | 190 |
| Приложение 2. Написание названий игр, пособий и персонажей, входящих в состав технологии | 196 |
| Приложение 3. Классификация игр по возрастам | 207 |
| Приложение 4. Классификация игр в аспекте реализации ФГОС дошкольного образования | 212 |
| Приложение 5. Описание игр и игровых пособий в соответствии с решением задач ФГОС ДО и применяемых видов деятельности | 216 |
| Приложение 6. Панорама развития ребенка | 263 |
| Приложение 7. Классификация игр и игровых пособий технологии с позиции функциональности, востребованности различными специалистами (в том числе с реализацией инклюзивного подхода) | 271 |
| Приложение 8. Индивидуальная карта достижений ребенка | 275 |
| Приложение 9. Описание диагностической методики для анализа эффективности использования технологии в образовательном процессе | 279 |
| Приложение 10. Технологическая карта по организации совместной деятельности взрослого и ребенка | 303 |
| Приложение 11. Технологическая карта организации совместной деятельности в системе «взрослый — ребенок — ребенок» (пример) | 308 |
| Приложение 12. Отражение технологии «Сказочные лабиринты игры» в ООП ДО (опыт регионов) | 311 |
| Приложение 13. Рекомендуемое содержимое наборов игр и пособий для различных специалистов | 322 |
| Приложение 14. Требования к оформлению конспектов, технологических карт и игр | 333 |
| Приложение 15. Краткое описание игр и игровых комплектов В. В. Воскобовича | 338 |