

Оглавление

Предисловие	5
Глава 1. Социокультурное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства.....	7
1.1. Культура и искусство как путь познания мира ребенком с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2. Художественные языки культуры и искусства в социокультурном развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3. Особенности развития познавательно-семиотического и ценностно-ориентационного социокультурных компонентов личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях художественной деятельности.....	17
Глава 2. Диагностический инструментарий определения познавательно-семиотического и ценностно-ориентационного компонентов социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	23
2.1. Методики диагностики и критерии оценки познавательно-семиотических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	23
2.2. Методики диагностики и критерии оценки ценностно-ориентационных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	26
Глава 3. Формирование познавательно-семиотического и ценностно-ориентационного компонентов социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами арттехнологий	30

3.1. Содержательная составляющая процесса сопровождения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ее социокультурном развитии и познании мира культуры средствами арттехнологий	30
3.1.1. Формирование познавательного-семиотического компонента социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	32
3.1.2. Формирование ценностно-ориентационного компонента социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	33
3.2. Содержание занятий, направленных на познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья артпедагогическими технологиями	36
3.2.1. Познавательный-семиотический компонент социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	36
3.2.2. Культурно-познавательные ценности (мир природы, предметов, человека), познаваемые ребенком с ограниченными возможностями здоровья через искусство.....	45
3.2.3. Нравственно-гуманистические ценности культуры, познаваемые ребенком с ограниченными возможностями здоровья через искусство	53
3.2.4. Художественно-эстетические ценности, познаваемые ребенком с ограниченными возможностями здоровья через искусство	57
3.3. Содержание занятий, направленных на преодоление проблем личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья арттерапевтическими технологиями.....	57
Литература	61
Новые издания по дисциплине «Педагогика» и смежным дисциплинам	82