

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ	8
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ	63
I. Предварительный этап обследования школьников с дизорфографией	63
I.1. Изучение и анализ медико-психолого-педагогической документации	63
I.2. Исследование знания учащимися понятия «орфографическое правило» и способности воспроизводить правила по памяти	65
I.3. Исследование латеральной организации у школьников с дизорфографией	67
II. Исследование базовых компонентов формирования орфографического навыка письма у школьников с дизорфографией	71
II.1. Изучение когнитивных составляющих процесса усвоения орфографического навыка письма	71
II.1.1. Исследование состояния кратковременной и долговременной вербальной слуховой памяти у учащихся с дизорфографией	71
II.1.2. Исследование состояния наглядно-образного и словесно-логического мышления у школьников с дизорфографией	74
II.2. Изучение деятельностных составляющих процесса усвоения орфографического навыка письма	81
II.2.1. Оценка мотивации учебной деятельности у учащихся с дизорфографией	81
II.2.2. Оценка состояния структуры учебной деятельности на материале заданий по предмету «русский язык»	83
II.2.3. Изучение индивидуального стиля учебной деятельности школьников с дизорфографией	85
II.3. Изучение лингвистических способностей у школьников с дизорфографией	90

II.3.1. Изучение языковых способностей.....	90
II.3.2. Исследование чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией.....	101
III. Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма у школьников с дизорфографией в различных видах письменных работ	107
III.1. Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма на ориентировочном этапе учебной деятельности (обнаружение «ошибкоопасных» мест).....	107
III.2. Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма на этапе реализации	121
III.2.1. Списывание.....	121
III.2.2. Вставка пропущенных букв	121
III.2.3. Слуховой диктант	122
III.3. Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма на контрольном этапе учебной деятельности (нахождение ошибок).....	123
Рекомендуемая литература	125
Приложения.....	129
Приложение 1.....	129
Приложение 2.....	130
Приложение 3.....	161
Приложение 4.....	165
Приложение 5.....	176