

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	5
<b>Глава 1. Теоретические основания проблемы развития профессиональной компетентности педагогов . . . . .</b>	<b>8</b>
Становление специалиста с позиций отечественных и зарубежных концепций профессионального развития . . . . .	8
Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога . . . . .	28
Оценка качества профессиональной компетентности учителя в процессе повышения квалификации . . . . .	40
Профессиональная компетентность педагога . . . . .	43
Понятия «компетенция» и «компетентность» . . . . .	46
Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования . . . . .	62
«Готовность», «инклюзивная готовность» будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	68
Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья . . . . .	77
Методы активного обучения как средство развития профессиональной компетентности учителя . . . . .	83

<b>Глава II. Моделирование процесса развития профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ . . . . .</b>	<b>97</b>
Структурно-функциональная и концептуальная модели развития профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ. . . . .	97
Заключение . . . . .	122
Список использованной литературы . . . . .	126