

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| Раздел 1. Организационные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ | 6 |
| Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Алтайском крае | 7 |
| Зикратов В.В. Правовые основы получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| Мишина Л.В. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ | 25 |
| Федотова И.В. Реализация проекта «Доступная среда» в условиях образовательного учреждения | 27 |
| Свиридова Т.Я. Системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы как средство повышения качества образования и социализации учащихся с умственной отсталостью | 30 |
| Июнина Т.В. Инклюзивный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями в условиях сельской общеобразовательной школы | 35 |
| Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 42 |
| Ермакова Н.В. Учи других, мы учимся сами... | 43 |
| Бедарева Е.А. Адаптация и социализация детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы | 47 |
| Колкова Л.В. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 51 |
| Мокрякова Т.Я. Формирование норм жизненной компетенции у детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на материалах Монтессори-педагогике | 59 |
| Афанасьева С.С., Гордеева Л.Н. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР подготовительной группы на этапе завершения дошкольного детства | 62 |
| Зикратов В.В., Гордеева Л.Н. Этапы педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в развитии родительских установок | 69 |
| Галахова Л.П. Взаимодействие специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ | 75 |
| Колкова Л.В. Использование методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с умственной отсталостью (по работам А. Семинович) | 79 |
| Агеенко А.А., Виноградова А.В. Логопедическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ | 84 |
| Швенк О.Н. Опыт индивидуально-ориентированной работы с учащимися с ОВЗ в начальной школе | 92 |
| Раздел 3. Технологии работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья | 94 |

| | |
|--|-----|
| Шейкина Т.Л. Возможности нелинейного расписания в реализации образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ | 95 |
| Байшева Е.В. Особенности применения дидактических игр на уроках русского языка при обучении детей с умственной отсталостью | 97 |
| Безбородова О.Н. Требования к уроку русского языка в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 100 |
| Медведева Н.Г. Коррекция связной речи у младших школьников с ОНР средствами театрализованной деятельности в условиях реализации программы внеурочной деятельности ФГОС НОО ОВЗ | 105 |
| Зикратов В.В., Гордеева Л.Н. Речевая готовность детей с недостатками слуха к систематическому обучению | 108 |
| Красноруцкая Л.В. Педагогический рисунок на уроках изобразительного искусства для детей с ОВЗ | 113 |
| Белюсова И.П. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования в условиях малокомплектной сельской школы | 118 |
| Цыгулева Е.В. Приемы работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования | 121 |
| Форат О.В. Методы работы над правописанием трудных слов | 124 |
| Чудайкина С.Н., Колтыгина Е.В. Развитие двигательной активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на площадке «Круг здоровья» | 127 |
| Сведения об авторах | 132 |