

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ I

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова О.В., Писарева М.В.	«Территория взаимодействия» (из опыта работы специалистов ГБУ ГППЦ ДОГМ в рамках реализации социально-образовательного проекта)	11
Авдеева Т.Ф.	Формирование коммуникативной компетенции глухих старшеклассников как условие их успешной социализации	12
Антонова Т. Н.	Особенности формирования и развития устной речи на уроках и во внеурочное время	15
Байлукова М. Н.	Приёмы обучения смысловому чтению в начальной школе у глухих учащихся	18
Васильева О. В.	Реализация инновационных способов формирования музыкальной культуры школьников с ОВЗ	20
Верещагина Е. Н.	Организация процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	22
Гринцак Л. Ю.	Комплексная программа взаимодействия специалистов, педагогов, родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуховой функции «Идущие вместе»	23
Дорожкина Н. П., Дубонос О. А., Куколь О. Н.	Развитие фонематических процессов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	25
Иванова Н. А.	Учебное сотрудничество на уроке как одно из условий включения ребёнка с ОВЗ в образовательную деятельность	27
Иванова О. А.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	30
Калинина О. В.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (умственной отсталостью) в условиях специального учреждения	32
Кашапова Л.Я.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с общим недоразвитием речи III уровня	34
Ковалева Л. В., Бурля Д. И.	Организация коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	36
Курманова Г. К., Насонов М. М.	Адаптивная образовательная среда как условие успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями	38
Лапшина Г. В.	Развивающая среда монтессори как метод работы с детьми с расстройством аутистического спектра	43
Леонова С. В., Мещерякова Л. В.	Обучение детей с общим недоразвитием речи навыку употребления предложно-падежных форм существительных	46
Малыхина Е.В.	Требования к созданию образовательной среды в дошкольных учреждениях для детей с речевыми нарушениями	48
Мерзликина Т. И., Трубарова И. А.	Особенности реализации программы учебной практики для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)	51
Мжельская Н. В.	Обзор современных технических средств реабилитации для людей с ОВЗ и инвалидностью	52
Никитина С. А.	Словарная работа с обучающимися с ЗПР на уроках истории в специальной (коррекционной) школе	54
Полозенко В. Я.	Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы VIII вида	56

Прасолова Л.А.	Устное народное творчество как одно из средств коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с ТМНР	58
Свиридова Г.Ф., Заяц Ю.С.	Подготовка бакалавров начального образования к использованию дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	60
Свиридова Г.Ф., Косихина О.М.	Специфика построения уроков дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	61
Сидорова И.А.	Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: дистанционное образование	63
Ситникова Н. Б.	Подготовка детей с ОВЗ (умственной отсталостью), проживающих в условиях специального учреждения к интеграции в образовательное пространство	64
Чушева Н. А.	Организация сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра развития в образовательном пространстве	66
Чухачева Т.В.	Учёт особенностей слухоречевого состояния неслышащих детей, инклюзивированных в общеобразовательные учреждения	68
Шабалина Н. Н.	Проектно-исследовательская деятельность в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР	73
Шутова А. М.	Формирование саморегуляции как компонента общей способности к учению у младших школьников с нарушением зрения	75
Шутова И. А.	Проблемные моменты организации процесса обучения лиц с ОВЗ в начальной школе	78

## РАЗДЕЛ II ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Авдеева И. В.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях сенсорной комнаты	80
Агаркова И. И.	Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	82
Алексеева М. В.	Применение на уроках математики различных видов самостоятельных работ с учётом уровневой дифференциации для учащихся с ОВЗ	84
Алексеева Э. И.	Особенности влияния двигательной активности на здоровье и физическое развитие детей с ОНР	86
Алёхина Ю. Г.	Направления, содержание и приёмы коррекционной логопедической работы по формированию семантики индивидуального лексикона у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	89
Андреева Г.С.	Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога с детьми с ДЦП	90
Багулина Н. В.	Особенности произвольного внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	92
Барабанов Р. Е.	Применение метода релаксационного биоуправления в комплексной реабилитации заболеваний голосового аппарата	94
Баранникова Т. Н., Попова С. В., Трефилова Т. Д.	Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ для успешной адаптации, получения ими образовательного и социального опыта в практике работы в ДОУ	95
Баширова М. В., Королько О. В.	Формирование фонематических процессов у детей с ОНР на начальном этапе коррекционного обучения	97
Бирко Л.А.	Использование элементов арт-терапии в развитии детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	99
Богданова А. А.	Специфика тьюторского сопровождения учащихся с множественными нарушениями развития	101

Быханова Т. П., Нырова Ю. А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в начальной школе	102
Васильева Т. Н., Винокуров И. М., Иванова- Сивцева О. М., Кириллова Т. А., Корнилова А. А.	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска в реализации проекта «Цветочная клумба»	104
Васненкова З.Г.	Особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	108
Васютина Н. Н.	Формирование лексического запаса слабослышащих учащихся	109
Виноградова В. С.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ В САДОВОЙ ТЕРАПИИ (ПРОЕКТ)	111
Волосинова О. Б.	Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога общеобразовательного учреждения	112
Газимова Е. А.	Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников с ОВЗ (нарушением интеллекта) посредством пластилинографии (опыт работы)	113
Генералова М. А.	Обучение подвижным играм как одно из средств развития пространственной ориентировки обучающихся с ОВЗ НОО с нарушением зрения	116
Геркус Л.Т., Крупченко Е. Г.	Лечебная физическая культура в работе с детьми с нарушениями зрения	118
Глаголева Е. А.	Особенности логопедической работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС) (из опыта работы)	120
Гольшева В. А.	Роль адаптивной физической культуры в развитии обучающихся с нарушением интеллекта	122
Горбовая С. Г.	Социализация детей с ОВЗ в условиях современного общества	123
Грачева С. Н.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГБОУ «Школа № 1467»	125
Грехова Т.А.	Развитие связной речи у детей с ОВЗ	126
Губарева Н. Н., Прохорова О. А.	Организация групповых психолого-педагогических занятий с детьми с ОВЗ для формирования коммуникативных компетенций	128
Гуженкова Н. В., Сергеева М. А.	Некоторые аспекты использования артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ	129
Гусева Е. А.	К вопросу о нравственном воспитании умственно отсталых младших школьников сказкотерапевтическими средствами	131
Гэлэн Батцэнгэл	Современная ситуация и некоторые проблемные вопросы Монгольских логопедов	132
Добрынина Е. Е.	Логопедическая работа по нормализации функции дыхания у детей с тяжёлыми нарушениями речи	134
Дудьев В. П.	Коррекция и развитие общей моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с помощью общеразвивающих физических упражнений	136
Егорова Л. В.	Волонтерское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	138
Егошина А. В., Романова О. А., Андреева Е. А.	Нейропсихологическое сопровождение как технология психокоррекции когнитивной и эмоционально-волевой сфер детей с ограниченными возможностями здоровья	140

Заморщикова С. А.	Методы и приёмы работы для развития выразительного чтения учащихся V класса в условиях коррекционной школы	142
Исаева М.С.	Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с зпр в конструктивной деятельности	144
Ищук А. С.	Основные проблемы обучения младших школьников с задержкой психического развития решению текстовых задач	145
Кажанова Е. В.	Развитие речемыслительной деятельности на уроках биологии	147
Каирова Л. А., Сарычева И. В.	Специфика формирования вычислительного навыка у учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью	149
Камерова Т. И	Конкурс профессионального мастерства с элементами чемпионата Abilimpiks по учебной практике для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса»	151
Карнаухова Я. Б.	Заучивание стихотворных текстов с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР методом изографического моделирования	156
Кечаева О.С., Макашова Л. А.	Игровые приёмы формирования зрительного образа букв у дошкольников с общим недоразвитием речи	158
Киюцина О. С., Парахина Е. Н., Газенкамф Т.А., Деревнина Л.Н., Гавриленко Н. А., Андреева Т. Н., Тренина Е. В.	Создание ситуации успеха через основные приёмы и методы арт-педагогики	159
Козырева О. А., Субач Л. Н.	Экспериментальное исследование выявления особенностей сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с задержанным развитием, воспитывающихся вне семьи	161
Кольцова Н. В., Протченко Е. М.	Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников с ОВЗ	165
Кондратьева Н.П.	Педагогический опыт по работе с детьми с задержкой психического развития в детском объединении «пластинография» в учреждении дополнительного образования	167
Копылова С. А.	Особенности обучения слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС	168
Королькова Ю. А., Королева М. А.	Особенности коммуникативной компетентности детей с ОВЗ	170
Королькова Ю. А., Корольков В. А.	Роль физического развития для детей с нарушением интеллекта	171
Королькова Ю. А., Орехова А. С.	Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	173
Кузнецова М. Н., Соляникова А. А.	Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	175
Кузьменок Ю. В.	Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с расстройством аутистического спектра	176
Куницкая И. А.	Влияние верботонального метода на совершенствование произносительных навыков младших неслышащих школьников	179
Литвинова Л. А.	Развитие речи на уроках трудовой подготовки в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	181
Луц Е. В.	Влияние верботонального метода на совершенствование произносительных навыков младших неслышащих школьников	183
Мазепова К. С.	Система психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	186

Мальщукова Е. Ю.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общеобразовательной организации	188
Марко Н. Т.	Методы коррекционной работы с проблемным поведением детей с аутизмом	190
Матвеева С.К.	Подготовка учащихся СКОШ-и 8 видак самостоятельной жизни и труду через изучение лекарственных растений якутии	192
Медникова Л.С., Груздева Е.М.	Динамика мотивационной готовности к школьному обучению детей с ЗПР	194
Мещерякова И.Ю.	К вопросу о психолого-педагогической диагностике коммуникативных умений и навыков дошкольников с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта	196
Минченко И.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с заиканием	200
Московкина А.Г., Уманская Т.М.	Взаимодействие специалистов в работе с аутичным ребенком	202
Новоселова Е.Е.	Уроки по развитию речи с незрячими обучающимися: описание трудовых процессов	204
Обухов С.А.	Эффективность комплексного применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	206
Олейник Н.А.	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) в дошкольном образовательном учреждении	208
Петров М.М.	Средства адаптивной физической культуры в условиях коррекционной школы	212
Проничкина О.А.	Лего-терапия как одна из форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	215
Родионова С.В.	Особенности социально-бытовой адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях надомного обучения	217
Самойлова В.М., Притыченко Л.В., Роменская М.В.	Компоненты физкультурного занятия, укрепляющие физическое и психическое здоровье дошкольника с ОВЗ	218
Семенов А.В.	Физическое воспитание старшекласников в СКОШ VIII вида посредством традиционных игр народа Саха	221
Скворцова Е.А.	Методы и приемы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	223
Слободенюк И.В., Долгих А.В.	Использование офтальмотренажеров в коррекционно-развивающей работе со слабовидящими детьми в детском саду специализированного типа	226
Сумеркина М.С.	Формирование ритмико-интонационной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей	228
Сурнина М.В., Камышова А.П.	Особенности сформированности коммуникативной компетентности у старших дошкольников с заиканием	231
Тарасова Ю.Н., Ануфриева Е.И.	Формирование и развитие предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ОВЗ через использование дидактического пособия «Я внимательный»	233
Тетенёва Е.А.	Опыт применения проектной деятельности в работе с дошкольниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	235
Тихонова Е.С.	Использование групп Office 365 в практике психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям	237
Ткаченко Т.М.	Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, имеющих ОНР	238
Токарева Т.А.	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях учреждения высшего образования	240



Торпочева М.Н., Щербакова Е.И.	Игра, как этап социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	241
Точилина А.В.	Формирование словаря и связной монологической речи у учащихся с сочетанными нарушениями посредством мнемотехнических приёмов	244
Трембовельская Е.Е.	Особые условия обучения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе	247
Трифаничева Е.В.	Сочетание песочной терапии с другими недирективными методами в работе с детьми с ОВЗ	249
Тушаева Г.В.	Практические формы работы специалистов социально-психологической службы коррекционного общеобразовательного учреждения с учащимися по профилактике ПАВ	251
Умеренко О.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ОНР) в общеобразовательных группах	253
Фомина О.В.	Воздействие музыки и цвета на формирование личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	255
Царевская Е.Г., Дюкарева О.В.	Организация и содержание логопедической помощи детям с ТНР в рамках реализации ФГОС ОВЗ	257
Чмелева Н.Г.	Профориентационная работа в школе-интернате с детьми с интеллектуальными нарушениями	258
Чужкова К.С.	Особенности развития Я-концепции старшеклассника с ОВЗ	260
Швалева Т.А., Врублевский Ю.Д., Кузнецова Ж.В., Коробкова Т.А.	Повышение физической подготовленности учащихся начальных классов основной общеобразовательной школы на основе разработанных комплексов физических упражнений и игр	261
Швалева Т.А., Врублевский Ю.Д., Сафрайдер Ю.Н.	Игровая технология в работе со школьниками, имеющими нарушения в развитии интеллекта	263
Шелеметьева Т.В., Бурова О.В.	Использование игровых приемов в работе логопеда по предупреждению школьной дезадаптации у старших дошкольников и младших школьников с ОВЗ	264
Юркова О.Ю.	Психологические приемы в коррекционно-развивающей работе при дисграфии	267

### РАЗДЕЛ III ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Войшцева И.А., Луценко О.Ю.	Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях современного инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 25» Г. Томска	270
Головина Ю.В.	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	273
Канаева Т.А.	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» Центрального района города Кемерово	274
Курмажинова Н.А.	Организация уроков географии для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	276
Кучергина О.В.	О выявлении готовности педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования	278
Лукьянова Т. Д., Жуйкова С.Е.	Организационно-содержательная модель деятельности ресурсного центра в условиях инклюзивного образования	284

Лымарь Е.Н., Павленко А.В.	Об инклюзии. Первые шаги	287
Максименко М.А.	Пути повышения эффективности инклюзивного образования в США	288
Орлова Н.В.	Инклюзивное образование в условиях сельской общеобразовательной школы	291
Першина Н.А., Арутюнян А.Ю., Дейкина Л.С.	Становление и формирование инклюзивной культуры в контексте исследования готовности учителя	293
Пономарева Н.А.	Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве	297
Постнова И.Н., Михайловская Г.Е.	Теоретические основы проблемы воспитания здорового образа жизни в условиях инклюзивного образования	299
Рыбина И.С., Бубенова С.В.	Инклюзивное пространство в доу: готовность воспитателя принять ребёнка с ОВЗ и организовать совместную деятельность	301
Сиволапова И.М.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования	303
Талалова И.В.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в условиях массовой общеобразовательной школы	305
Ульянова Н.В., Моргунова Т.С.	Некоторые аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС ДО	307
Шуваева О.В.	Инклюзивное образование в теории и на практике	308

#### **РАЗДЕЛ IV ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОВЗ**

Бодренкова Л.Г.	Перспективы профориентационной работы для детей с нарушением зрения	311
Любимов А.А.	Совершенствование профессиональной компетенции учителей по пространственной ориентировке	313
Любимова М.П.	Состояние профориентационной работы в школах для детей с нарушением зрения	315
Пилипчук Л.С.	Проблемы эмоционального выгорания в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	317

#### **РАЗДЕЛ V СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

Дертиева А.Н.	Особенности коммуникативно-речевого развития детей с ОВЗ раннего возраста	319
Иванова О.Ю.	Сопровождение детей с ОВЗ в раннем возрасте	321

## РАЗДЕЛ VI

### СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ

Артёмова О.В.	Организация комплексной поддержки семьи ребёнка ограниченными возможностями здоровья	323
Волкова Н.Е.	Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	325
Клишина Л.И., Ануфриева В.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	326
Козлова В.О.	Психолого-педагогическая компетентность родителей и их готовность взаимодействовать с учителем-логопедом в процессе коррекции заикания у детей дошкольного возраста	328
Крамаренко Е.Г.	Помощь учителя-логопеда семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	330
Лапшина Г.В.	Психологическое сопровождение семьи и ребёнка с нарушением зрения в процессе коррекционно-развивающей работы	333
Насибулина Т.В. Новикова И.Д.	Обобщение опыта работы с семьями детей с ОВЗ в Республике Коми	335
Прохорова Е.А.	Педагогическое сопровождение семьи, как залог успешной работы с ребёнком с особыми возможностями здоровья	337
Садовски М.В.	Особенности организации семейного коррекционно-развивающего пространства детей после кохлеарной имплантации	338
Сидорова М.А.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с синдромом раннего детского аутизма	339
Трифаничева Е.В., Чичканова И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогического центра	342
Трушина В.В.	Факторы защиты и риска в психосоциальном сопровождении семьи, воспитывающей подростка с ОВЗ	344