

Оглавление

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава 1. ИСТОРИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.....	5
1.1.1. Первый, «романтический» этап.....	5
1.1.2. Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.....	12
1.1.3. Социально-правовой этап развития инклюзивного образования.....	15
1.1.4. «Инклюзия без границ».....	20
1.1.5. Этап разумного прагматизма.....	27
1.2. Теоретические основы инклюзивного образования.....	28
1.2.1. Основные понятия и категории инклюзивного обучения.....	28
1.2.2. Философские основы инклюзии.....	30
1.2.3. Этические основы инклюзивного образования.....	35
1.2.4. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов.....	38
1.2.5. Принципы инклюзивного образования.....	40
1.3. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.....	41
1.4. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.....	58
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	73
<i>Литература</i>	74
Глава 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	76
2.1. Социокультурные предпосылки интеграции.....	76
2.2. Экономические предпосылки интеграции.....	89
2.3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.....	91
2.4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.....	99
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	103
<i>Литература</i>	104
Глава 3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	105
3.1. Инклюзивная педагогика — новая отрасль педагогической науки.....	105
3.2. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.....	114
3.3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.....	123
3.3.1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.....	123
3.3.2. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.....	130
3.4. Модификация образовательной среды и используемых технологий.....	134
3.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.....	151
3.6. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.....	158
3.7. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.....	179
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	189
<i>Литература</i>	190

Глава 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	193
4.1. Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха	198
4.2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения.....	206
4.3. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.....	216
4.3.1. Специфические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	216
4.3.2. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	221
4.4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	224
4.4.1. Специфические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	224
4.4.2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	232
4.5. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.....	238
4.6. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта	245
4.7. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.....	252
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>258</i>
<i>Литература.....</i>	<i>259</i>
Глава 5. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	262
5.1. Основные идеи и принципы программы дополнительного образования для профессиональной готовности к работе в условиях инклюзии	262
5.2. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.....	270
5.2.1. Структурно-функциональная модель повышения квалификации и переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений для работы в условиях инклюзивного обучения.....	270
5.2.2. Формирование профессионально-личностной готовности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования	286
5.3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования	298
5.3.1. Учитель инклюзивного класса.....	298
5.3.2. Специальный психолог.....	302
5.3.3. Учитель-логопед	306
5.3.4. Учитель-олигофренопедагог.....	309
5.3.5. Учитель-сурдопедагог	311
5.3.6. Учитель-тифлопедагог	314
5.3.7. Социальный педагог	317
5.3.8. Тьютор	324
5.3.9. Воспитатель.....	327
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>330</i>
<i>Литература.....</i>	<i>331</i>