

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	5
1. Как использовать «прошлый лингвистический» опыт обучаемых? .....	8
2. Почему «всякое начало трудно»? .....	13
3. Что лежит в основе положительного переноса? .....	20
4. Что надо знать об интерференции? .....	29
5. Как прогнозировать межъязыковую грамматическую интерференцию? .....	40
6. Почему трудно прогнозировать лексическую интерференцию? .....	62
7. Какие факторы влияют на формирование фонетических навыков? .....	70
8. Когда и почему имеет место скрытая форма межъязыковой интерференции? .....	77
9. Как использовать механизмы положительного межъязыкового переноса при обучении языку специальности? .....	84
10. Когда и как использовать внутриязыковой положительный перенос? .....	90
11. Как предупредить и нейтрализовать внутриязыковую интерференцию? .....	103
12. Почему «кто не идёт вперёд, тот идёт назад»? Какие факторы влияют на изучение русского языка? .....	111
13. Какие психологические закономерности нужно знать при формировании навыков? .....	119
14. Что такое «кривая навыков» и как она ведёт себя при обучении иностранцев русскому языку? .....	125
15. От чего зависит «успешность упражнения»? .....	135
16. Какие «рецепты» рекомендуют психологи для лучшего запоминания? .....	152
17. Что лучше: много повторять или чаще противопоставлять? .....	178
18. Для чего нужны обобщающие уроки? .....	186

19. Почему, где и когда возникает ошибка? .....	191
20. Что такое «тестовая тревожность» и как её нейтрализовать? .....	213
21. В чём состоит «организаторская роль» эмоций? .....	218
22. «Уча, учимся сами» .....	225
Литература .....	234