

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Становление инклюзивного образования. Идеологическая модель инклюзии	5
1. Особенности участников образовательного процесса.	22
1.1. Психотравматические и возрастные особенности родителей особых детей	22
1.1.1. Процесс развития отношения родителей к травматической ситуации и этапы ее преодоления	45
1.1.2. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку . . .	56
1.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.	62
1.3. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса	75
1.4. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя	77

1.5. Роль психолога в процессе разработки и внедрения инновационной модели инклюзии	83
--	----

2. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.	93
--	-----------

3. Системные проблемы образовательной среды	129
--	------------

3.1. Социально-психологические проблемы инклюзии.	130
---	-----

3.2. Психолого-педагогические проблемы инклюзии.	143
--	-----

4. Обязательства педагогического коллектива перед родителями.	153
---	------------

Краткие выводы	170
-----------------------------	------------

Литература	177
-------------------------	------------