

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

Отъ редактора русскаго перевода . . . . .	III
Предисловіе автора къ русскому переводу . . . . .	
Предисловіе ко второму изданію . . . . .	—
Предисловіе . . . . .	XVI

### а) Общія основы ученія о волѣ, мускульномъ чувствѣ и движеніяхъ.

Современный взглядъ на вопросъ о волѣ и дѣйстви; односторонность интеллектуализма, сенсорнаго воспитанія и пассивнаго обученія . . . . .	1
Исторія развитія возрѣвнїи на мускульное чувство, двигательныя представленія и моторные процессы . . . . .	7
Характеристика и фізіо-психологическое происхожденіе представленій положенія въ пространствѣ и движенія. Педагогическое значеніе моторныхъ процессовъ: моторное воспитаніе, активное обученіе . . . . .	12
Фізіо-психологическое развитіе движеній въ дѣтскомъ возрастѣ: рефлекторныя, инстинктивныя и произвольныя движенія . . . . .	23

### б) Образованіе способности реальныхъ воспріятій.

#### Инстинктивныя движенія и игры ребенка.

а) Экспериментація надъ органами внѣшнихъ чувствъ . . . . .	32
Дидактическіе эксперименты надъ воспріятіемъ формъ . . . . .	39
б) Экспериментація надъ органами движеній . . . . .	46
Инстинктъ борьбы . . . . .	51
Внѣшнее подраженіе . . . . .	57
Внутреннее подраженіе . . . . .	66
Движенія, связанныя съ ощущеніями и представленіями. Принципъ наглядности . . . . .	73
Выразительныя движенія. Чувства и аффекты . . . . .	81
Вниманіе и связанныя съ нимъ движенія . . . . .	92
Ассоціація и ассимиляція и связанныя съ ними моторные процессы: самосознаніе.	

Асоціація и ассимиляція . . . . .	107
Предметное и словесное обучение. . . . .	114
<b>Типы восприятия и памяти</b>	
Наблюдавшіеся факты . . . . .	123
Результаты экспериментального изслѣдованія правописанія . . . . .	128
Классное изслѣдованіе рѣче-двигательнаго типа . . . . .	129
Дидактическіе эксперименты надъ моторными элементами рѣчи при обученіи пѣнію . . . . .	131
Дидактическіе опыты надъ типами воспріятія при обученіи языкамъ и счисленію . . . . .	134
Общій итогъ результатовъ классныхъ изслѣдованій . . . . .	145
Дидактическое изслѣдованіе типовъ въ области предметнаго преподаванія . . . . .	157
Дидактическое значеніе типовъ воспріятія . . . . .	171

## **Образованіе разсудочной дѣятельности.**

### **Дѣятельность фантазіи.**

Факты изъ дѣтской психологіи . . . . .	181
Дидактическіе эксперименты надъ типами пониманія. . . . .	190

### **Мыслительная дѣятельность.**

Анализъ и синтезъ . . . . .	192
Образованіе понятій . . . . .	195
Образованіе сужденій. . . . .	196
Умозаключеніе . . . . .	200
Причинность и цѣлесообразность . . . . .	203
Процессъ познанія и такъ называемыя формальныя ступени преподаванія . . . . .	206

### **Внушеніе и связанные съ ними моторные процессы.**

О сущности внушенія (на основаніи экспериментовъ) . . . . .	211
Значеніе внушенія. . . . .	214
Дидактическое примѣненіе внушенія: личность учителя, приемы ученія . . . . .	218

### **Упражненіе и память; связанные съ ними моторные процессы.**

Задержка, координація и упражненіе . . . . .	219
Ученіе . . . . .	229
Привыканіе. . . . .	235
Дидактическое значеніе ученія и привыканія . . . . .	239
Цвотореніе и возрастаніе упражненія (на основаніи экспериментовъ). . . . .	243

Примѣръ, повтореніе и волевой импульсъ (на основаніи экспериментовъ) . . . . .	248
Единство и множество; пространство и время; число и величина . . . . .	252

## d) Образованіе настроеній и воли.

### Волевая дѣятельность.

I. Воля, какъ біологическое явленіе; основной дидактической принципъ . . . . .	270
II. Воля, какъ психо-физиологическое явленіе . . . . .	280
Организація и функція.	
1. Законъ наслѣдственности. Расположеніе и наклонность . . . . .	291
2. Принципъ функціи и корреляціи . . . . .	301
Процессъ обученія и его части . . . . .	307
3. Принципъ періодичности.	
Дидактические опыты надъ психической энергіей, психическимъ темпомъ и ихъ волнообразнымъ движеніемъ . . . . .	308
Періоды развитія . . . . .	323
4. Гигиенический принципъ.	
Обмѣнъ веществъ и умственная работоспособность . . . . .	327
Школьные болѣзни . . . . .	339
Эксперименты по вопросу объ утомленіи и работоспособности. . . . .	333
Экзамены и отмѣтки; раздѣленіе учениковъ по ихъ работоспособности . . . . .	349
Продолжительность сна, игры и работы . . . . .	358
Перечень индивидуальных особенностей . . . . .	361
III. Гносеологическая и этическая воля . . . . .	363

### Развитіе воли.

I. Интеллектуальное развитіе воли . . . . .	373
II. Этическое развитіе воли.	
Вліяніе со стороны чувствъ и инстинктовъ. „Дѣйствіе въ мысляхъ“ . . . . .	380
Вѣра и образецъ . . . . .	382
Классная община . . . . .	389
Отвѣтственность и наказаніе . . . . .	393
Единство школьной системы . . . . .	395
III. Эстетическое развитіе воли.	
Прекрасное въ искусствѣ . . . . .	397
Прекрасное въ природѣ . . . . .	408
Дидактическое примѣненіе . . . . .	413
VI. Религіозное образованіе воли . . . . .	416
Факты дѣтской психологіи . . . . .	417

О сущности религии . . . . .	420
Дидактические выводы . . . . .	438

## б) Общие результаты. Данные для построения

Единство, предметность, естественность и культурность преподавания.

Единство учебного материала . . . . .	431
Науки, имѣющія для педагогики вспомогательное значеніе . . . . .	—
Естественная связь учебныхъ предметовъ . . . . .	436
Сущность и значеніе экспериментальной дидактики. Теоретическая психология; истинная и ложная индукція и дедукція, научно-педагогическій опытъ; психологія дѣтства; систематическое наблюденіе, статистика, экспериментъ; общество экспериментальной педагогики; педагогическія лабораторіи . . . . .	—
Къ исторіи экспериментальной педагогики въ Россіи (отъ редактора русскаго перевода) . . . . .	456