

Оглавление

Авторский коллектив	3
Предисловие	4
ГЛАВА I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСВОЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Подходы к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.....	9
1.1.1. Биолингвистический подход	9
1.1.2. Нейрофизиологический подход	10
1.1.3. Психологический подход.....	11
1.1.4. Психолингвистический подход.....	14
1.1.5. Педагогический подход.....	15
1.1.6. Коррекционно-педагогический подход.....	16
1.2. Концепции усвоения языка	23
1.2.1. Концепция врожденных знаний	23
1.2.2. Культурно-генетическая концепция	26
1.3. Концепции онтогенеза детской речи.....	29
1.4. Концептуальные основы онтогенеза детской речи.....	31
1.4.1. Доречевой период.....	31
1.4.2. Речевой период.....	33
1.5. Концепция обучения родному языку ребенка дошкольного возраста	35
1.6. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению родному языку детей дошкольного возраста.....	38
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	47
Тестовые задания.....	49
Рекомендуемая литература	50
ГЛАВА II. СИСТЕМА РЕЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	51
2.1. Цель и задачи речевого образования дошкольников	51
2.2. Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье и детском саду в системе речевого образования дошкольников.....	52
2.3. Современные подходы к развитию речи дошкольников	58
2.3.1. Структурное направление	58
2.3.2. Функциональное направление.....	60
2.3.3. Когнитивное направление.....	61
2.3.4. Коррекционно-развивающее направление	63
2.4. Принципы развития речи и логопедической коррекции	65
2.5. Особенности планирования работы по развитию речи дошкольников.....	72
2.5.1. Планирование работы воспитателя	72
2.5.2. Планирование работы учителя-логопеда	78
2.6. Содержание работы по развитию речи.....	92
2.7. Методы активизации и развития речи детей.....	98
2.7.1. Методы активизации речи неговорящего ребенка.....	98
2.7.2. Традиционная классификация.....	109
2.7.3. Нетрадиционная классификация	116
2.8. Средства развития речи.....	119

2.9. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи.....	130
2.9.1. Традиционная классификация.....	130
2.9.2. Нетрадиционная классификация.....	135
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	137
Тестовые задания.....	139
Практические задания.....	140
Рекомендуемая литература.....	143

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 145

3.1. Методика воспитания звуковой культуры речи.....	145
3.2. Методика формирования лексического строя речи.....	150
3.3. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах.....	159
3.4. Методика развития образной речи.....	167
3.5. Формирование связной речи.....	175
3.5.1. Развитие диалогической формы связной речи.....	175
3.5.2. Развитие монологической формы связной речи.....	180
3.6. Литературное образование детей.....	195
3.7. Обучение грамоте.....	201
3.7.1. Этапы и методы обучения чтению и письму.....	201
3.7.2. Нетрадиционные методики обучения грамоте.....	206
Вопросы и задания к самостоятельной работе.....	209
Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.....	210
Тестовые задания.....	211
Рекомендуемая литература.....	213

ГЛАВА IV. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 216

4.1. Особенности проведения возрастной диагностики развития детей.....	216
4.2. Технологии диагностики.....	218
4.2.1. Диагностика нормально развивающихся дошкольников.....	218
4.2.2. Практикум по диагностике речевых нарушений.....	226
4.3. Мониторинг динамики речевого развития детей.....	229
4.4. Изучение готовности детей к обучению грамоте.....	255
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	258
Рекомендуемая литература.....	264

ГЛАВА V. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 266

5.1. Нейропсихологические технологии.....	266
5.2. Педагогические технологии.....	270
5.2.1. Коммуникативно-деятельностные технологии.....	274
5.2.2. Когнитивно-лингвистические технологии.....	276
5.2.3. Креативно ориентированные технологии.....	281
5.3. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.....	285
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	293
Рекомендуемая литература.....	295

Приложение..... 297

Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп.....	297
Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения.....	300