

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
1.1. Теоретические основы изучения мыслительных операций у младших школьников с дисграфией.....	5
1.2. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.....	9
1.3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.....	18
1.4. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений письменной речи у детей.....	22
Глава II. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
Глава III. ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ.....	48
3.1. Особенности операции анализа и синтеза у детей с дисграфией.....	48
3.2. Сравнительная характеристика операции сравнения у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма.....	73
3.3. Исследование операции абстракции	79
3.4. Особенности операции обобщения у школьников с дисграфией.....	81
3.5. Особенности операции классификации у учащихся с дисграфией.....	87
Глава IV. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА	96
4.1. Научно-теоретические основы и направления логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.....	96
4.2. Методика формирования мыслительных операций в процессе коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи... 107	107
4.2.1. Формирование мыслительных операций.....	107
4.2.2. Формирование мотивации, операционного компонента и контроля в речевой и мыслительной деятельности	139
4.2.3. Развитие перцептивно-мнестических процессов	140
4.2.4. Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений... 146	146
4.2.5. Коррекция нарушений речевого развития.....	148
Заключение.....	151
Литература	156
Приложение	170