

# Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| От редактора .....   | 10        |
| <b>Часть I. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>   |           |
| <b>Раздел I. Психологическая служба в системе образования .....</b>  | <b>16</b> |
| Глава 1. История и современное состояние психологической службы<br>образования в нашей стране и за рубежом ..... | 16        |
| § 1. Психологическая служба образования, или школьная<br>психология, за рубежом .....                            | 16        |
| § 2. Практическая психология образования в России .....  | 25        |
| Глава 2. Предмет и задачи психологической службы образования .....   | 30        |
| § 1. Определение психологической службы образования .....  | 31        |
| § 2. Теоретические основания психологической службы<br>образования .....   | 33        |
| § 3. Цель психологической службы образования .....   | 43        |
| § 4. Задачи психологической службы образования .....   | 56        |
| § 5. Актуальное и перспективное направления в деятельности<br>психологической службы .....                       | 56        |
| § 6. Структура службы .....  | 58        |
| Резюме .....   | 60        |
| Темы для самостоятельной работы .....  | 61        |
| Литература .....   | 61        |
| <b>Раздел II. Деятельность практического психолога образования .....</b>   | <b>64</b> |
| Глава 1. Практический психолог образования как профессионал .....  | 64        |
| § 1. Профессиональное место психолога в образовательном<br>учреждении .....                                      | 64        |
| § 2. Кому подчиняется и с кем работает психолог .....  | 68        |
| § 3. Начало работы практического психолога в образовательном<br>учреждении .....                                 | 69        |
| § 4. Содержание работы психолога .....   | 70        |
| § 5. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского<br>учреждения .....                               | 71        |
| Глава 2. Основные виды деятельности практического психолога<br>образования .....                                 | 74        |
| § 1. Психологическое просвещение .....   | 74        |
| § 2. Психологическая профилактика .....  | 80        |

|   |            |
|---|------------|
| § 3. Психолого-педагогический консилиум .....   | 94         |
| § 4. Психологическая консультация .....   | 97         |
| § 5. Психологическая диагностика .....  | 103        |
| § 6. Ориентировочные нормы продолжительности различных<br>видов работы практического психолога образования .....    | 144        |
| § 7. Кабинет психолога в учреждении образования .....   | 147        |
| Глава 3. Принципы деятельности практического психолога<br>образования .....   | 154        |
| § 1. Понимание индивидуальности человека как ценности .....   | 154        |
| § 2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество<br>психолога с субъектами образовательного пространства ..... | 160        |
| Глава 4. Практический психолог как профессионал и как личность .....  | 165        |
| § 1. Профессиональная позиция .....   | 167        |
| § 2. Ум психолога .....   | 169        |
| § 3. Личностные особенности практического психолога .....   | 171        |
| § 4. Права и обязанности психолога образования .....  | 172        |
| Резюме .....  | 175        |
| Темы для самостоятельной работы .....   | 175        |
| Литература .....  | 176        |
| <b>Часть II. ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>  |            |
| <b>Раздел I. Дошкольное детство .....</b>   | <b>180</b> |
| Глава 1. Общая характеристика возраста .....  | 180        |
| § 1. Особенности психического развития .....  | 180        |
| § 2. Ценность дошкольного детства .....   | 187        |
| Глава 2. Основные направления работы психолога с детьми<br>дошкольного возраста .....                               | 190        |
| § 1. Практические проблемы социализации дошкольников .....  | 190        |
| § 2. Проблема развития и обучения в практической работе<br>с дошкольниками .....                                    | 199        |
| § 3. Развивающая работа с детьми преддошкольного<br>возраста (2–3 года) .....                                       | 203        |
| § 4. Развивающая работа с детьми младшего и среднего<br>дошкольного возраста (3–5 лет) .....                        | 208        |
| § 5. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного<br>возраста .....   | 212        |
| Глава 3. Дошкольники «группы риска» .....   | 220        |
| § 1. Характеристика основных трудностей развития ребенка .....  | 220        |

|   |            |
|---|------------|
| § 2. Нарушения поведения .....  | 223        |
| § 3. Отставание в психическом развитии .....  | 229        |
| Резюме .....  | 233        |
| Темы для самостоятельной работы .....   | 233        |
| Литература .....  | 234        |
| <b>Раздел II. Поступление ребенка в школу .....</b>   | <b>237</b> |
| Глава 1. Психологическая готовность к школе .....   | 237        |
| § 1. Понятие «психологическая готовность к школе» .....   | 237        |
| § 2. Анализ существующих методов определения готовности к школе .....   | 242        |
| Глава 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению ..... | 248        |
| § 1. Научные основания разработки диагностической программы .....   | 248        |
| § 2. Составляющие диагностической программы .....   | 249        |
| § 3. Процедура определения психологической готовности к школе .....   | 260        |
| Глава 3. Развивающая и коррекционная работа .....   | 264        |
| § 1. Коррекционная работа .....   | 264        |
| § 2. Развивающая работа .....   | 265        |
| Резюме .....  | 270        |
| Темы для самостоятельной работы .....   | 270        |
| Литература .....  | 270        |
| <b>Раздел III. Школьное детство, или младший школьный возраст .....</b>   | <b>274</b> |
| Глава 1. Общая характеристика возраста .....  | 274        |
| § 1. Особенности психического развития .....  | 274        |
| § 2. Ценность младшего школьного возраста .....   | 278        |
| Глава 2. Что значит «уметь учиться» .....   | 279        |
| Глава 3. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников .....                                       | 293        |
| § 1. Развитие внимания .....  | 293        |
| § 2. Развитие памяти .....  | 298        |
| § 3. Умственное развитие .....  | 301        |
| Глава 4. Работа по развитию моторики .....  | 308        |
| Глава 5. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением .....  | 311        |

|  |     |
|--|-----|
| Глава 6. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми .....                  | 319 |
| Глава 7. Младшие школьники «группы риска» .....  | 327 |
| § 1. Неуспеваемость в начальных классах .....  | 327 |
| § 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) .....                                  | 336 |
| § 3. Медлительные дети .....   | 343 |
| § 4. Демонстративные дети .....  | 349 |
| § 5. Тревожные дети .....  | 353 |
| § 6. Леворукий ребенок в школе .....   | 358 |
| Резюме .....   | 365 |
| Темы для самостоятельной работы .....  | 365 |
| Литература .....   | 366 |
| <b>Раздел IV. Отрочество</b> .....   | 371 |
| Глава 1. Общая характеристика возраста .....   | 371 |
| § 1. Особенности психического развития .....   | 371 |
| § 2. Проблема подросткового кризиса .....  | 375 |
| § 3. Ценность отрочества .....   | 379 |
| Глава 2. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста .....  | 380 |
| § 1. Задачи развития .....   | 380 |
| § 2. Начало обучения в средних классах школы .....   | 381 |
| § 3. Формирование умения учиться в средней школе .....   | 385 |
| § 4. Психологическая помощь при трудностях в учении .....                                      | 387 |
| Глава 3. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте .....           | 393 |
| § 1. Задачи развития .....   | 393 |
| § 2. Развитие и укрепление чувства взрослости .....  | 394 |
| § 3. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства ..... | 404 |
| § 4. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования .....                    | 412 |
| § 5. Развитие интересов .....  | 415 |
| Глава 4. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте .....           | 418 |
| § 1. Задачи развития .....   | 418 |
| § 2. Развитие общения со сверстниками .....  | 419 |
| § 3. Развитие воли .....   | 430 |

|  |     |
|--|-----|
| § 4. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний ..... | 434 |
| § 5. Развитие воображения .....  | 437 |
| Глава 5. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития .....           | 439 |
| § 1. Созревание организма .....  | 439 |
| § 2. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер .....            | 439 |
| § 3. Самооценка внешности, «физическое я» .....  | 443 |
| § 4. Сексуальное развитие .....  | 444 |
| Глава 6. Подростки «группы риска» .....  | 448 |
| § 1. Проблема «группы риска» среди подростков .....  | 448 |
| § 2. Дебюты психических заболеваний у подростков .....   | 451 |
| § 3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями .....                                  | 453 |
| § 4. Невротическое развитие личности у подростков .....  | 457 |
| § 5. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков .....            | 458 |
| § 6. Подростки с церебрastenическими явлениями .....   | 463 |
| § 7. Суицидальное поведение подростков .....   | 464 |
| § 8. Подростки из дисфункциональных семей .....  | 467 |
| § 9. Проблемы, связанные с сексуальным развитием .....   | 469 |
| Резюме .....   | 472 |
| Темы для самостоятельной работы .....  | 472 |
| Литература .....   | 472 |
| <b>Раздел V. Ранняя юность</b> .....   | 478 |
| Глава 1. Общая характеристика возраста .....   | 479 |
| § 1. Особенности психического развития .....   | 479 |
| § 2. Ценность ранней юности и задачи развития .....  | 484 |
| Глава 2. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста .....      | 486 |
| § 1. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте .....                            | 486 |
| § 2. Социально-психологическая адаптация в новой группе .....                                  | 489 |
| § 3. Установка на продление моратория .....  | 490 |
| Глава 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение .....               | 491 |
| § 1. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности .....                    | 491 |

|  |     |
|--|-----|
| § 2. Жизненные цели и психологическое здоровье .....                                       | 493 |
| § 3. Временная перспектива будущего и профессиональное<br>самоопределение .....            | 502 |
| Глава 4. Юноши и девушки «группы риска» .....  | 505 |
| § 1. Возможные вариации взросления .....   | 505 |
| § 2. Аддиктивное поведение .....   | 506 |
| § 3. Юношеская сексуальность .....   | 511 |
| § 4. Асоциальное поведение .....   | 518 |
| Резюме .....   | 527 |
| Темы для самостоятельной работы .....  | 528 |
| Литература .....   | 528 |
| <b>Часть III. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ</b>  |     |
| Глава 1. Психология как учебный предмет общеобразовательной<br>школы .....                 | 532 |
| § 1. Актуальность преподавания психологии в современной<br>общеобразовательной школе ..... | 533 |
| § 2. Этапы «вхождения» психологии в практику школьного<br>образования .....                | 537 |
| § 3. О целесообразности преподавания психологии в школе .....                              | 538 |
| § 4. Обоснование научного содержания курса<br>«Психология в школе» .....                   | 543 |
| § 5. Когда начинать преподавание психологии в школе? .....                                 | 548 |
| Глава 2. Психолого-дидактические аспекты преподавания<br>психологии в школе .....          | 549 |
| § 1. Принципы преподавания психологии в школе .....  | 549 |
| § 2. Урок психологии .....   | 551 |
| § 3. Подготовка учителя к уроку .....  | 554 |
| § 4. Урок и учебные ситуации .....   | 557 |
| § 5. Урок и эмоциональные состояния школьников .....                                       | 559 |
| § 6. Ученик как субъект учебной деятельности .....   | 563 |
| § 7. Учитель как субъект педагогической деятельности .....                                 | 567 |
| § 8. Взаимодействие ученика и учителя .....  | 570 |
| § 9. Оценка и отметка .....  | 573 |
| Резюме .....   | 579 |
| Литература .....   | 579 |
| <b>Заключение</b> .....  | 581 |
| <b>Контрольные вопросы по курсу</b> .....  | 585 |