

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
--------------------------	---

РАБОТА ПСИХОЛОГА СО ВЗРОСЛЫМИ

Глава 1. РАБОТА ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГОМ	4
1.1. Оценка профессиональной деятельности педагога	4
1.2. Выявление типологических особенностей личности. Общепсихологическая типология личности	28
1.3. Оценка профессиональной направленности личности учителя	30
1.4. Оценка агрессивности педагога	45
1.5. Способность педагога к эмпатии	48
1.6. Оценка общительности учителя	52
1.7. Оценка способов реагирования в конфликте	61
1.8. Шкала самооценки мотивации одобрения	66
1.9. Изучение личности с помощью психометрического теста	67
1.10. Барьеры педагогической деятельности	89
1.11. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	106

Глава 2. ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ И РОДИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ	119
2.1. Работа психолога с родителями дошкольника	119
2.2. Взаимоотношения подростков с родителями	144
2.3. Методика измерения родительских установок и реакций	163
2.4. Тест-опросник родительского отношения	174
2.5. Понимание родителями особенностей юношеского возраста	181
2.6. Определение психологической атмосферы в семье	184

Глава 3. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ	211
3.1. Способность к хозяйственной деятельности	211
3.2. Стиль руководства педагогическим коллективом	230
3.3. Особенности социальных поведенческих реакций	249
3.4. Оценка стиля мыслительной деятельности	261
3.5. Индивидуальные и личностные особенности	277

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Глава 1. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ	321
--	-----

Глава 2. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ	326
--	-----

Глава 3. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	331
Глава 4. КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ ШТУР	351
Глава 5. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ	377
Глава 6. КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЗАСТЕНЧИВОСТИ	382
Глава 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА	396
Глава 8. СНЯТИЕ БАРЬЕРОВ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ	401
8.1. Тренинг педагогического общения	401
8.2. Развитие общительности в тренинговой группе	410
Глава 9. МЕТОДЫ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ	423
9.1. Кабинеты психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья	423
9.2. Аутогённая тренировка	425
9.3. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования	442
9.4. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников	456
9.5. Использование цвета и других приемов в работе психолога	466
<i>Список литературы</i>	470