

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Раздел I | 7 |
| Возрастные особенности развития личности | 7 |
| Глава 1. Истоки: развитие ребенка до 7 лет | 7 |
| § 1. Младенчество | 7 |
| § 2. Раннее детство | 12 |
| § 3. Дошкольное детство | 21 |
| Глава 2. Младший школьный возраст | 34 |
| § 1. Личностная готовность к школьному обучению | 34 |
| § 2. Эмоционально-потребностная сфера | 44 |
| § 3. Развитие самосознания | 52 |
| Глава 3. Подростковый возраст | 59 |
| § 1. Личностная нестабильность | 59 |
| § 2. Развитие самосознания | 65 |
| § 3. Мотивация | 75 |
| Глава 4. Старший школьный возраст | 89 |
| § 1. Стабилизация личности | 89 |
| § 2. Самоопределение | 95 |
| § 3. Условия развития | 100 |
| Раздел II | 107 |
| Варианты развития личности школьников | 107 |
| Глава 5. Дети с задержкой психического развития | 107 |
| § 1. Причины школьной неуспеваемости | 107 |
| § 2. Задержка психического развития | 112 |
| § 3. Развитие личности и условия обучения | 116 |

| | |
|---|-----|
| Глава 6. Подростки с акцентуациями характера ----- | 124 |
| § 1. Акцентуации и динамика их развития ----- | 124 |
| § 2. Типы акцентуаций ----- | 127 |
| Глава 7. Подростки с делинквентным поведением ----- | 141 |
| Глава 8. Тревожные дети ----- | 151 |
| Глава 9. Дети с невротическими реакциями ----- | 157 |
| § 1. «Школьный невроз» ----- | 157 |
| § 2. Конфликтные переживания ----- | 161 |
| § 3. Как защищаются от неврозов? ----- | 164 |
| Глава 10. Одаренные дети ----- | 169 |
| § 1. Кого считают одаренным? ----- | 169 |
| § 2. Особенности личности ----- | 175 |
| § 3. Школьные проблемы одаренных детей ----- | 182 |
| Содержание ----- | 188 |