

ОГЛАВЛЕНИЕ.

	СТРАН.
Введение	3— 14
Обучение чтению и письму	15—178
Глава I. Классификация методов и способов обучения чтению.—Синтетические буквенные способы	15— 38
Методы и способы обучения грамоты, 15; классификация методов и способов, 16; древнейшие синтетические буквенные способы Базедова, 23; Песталоцци, 26; Пельмана, 28; русские системы, 31; критика буквослагательных способов, 36.	
Глава II. Аналитические и аналитико-синтетические буквенные способы	39— 42
Букворазлагательные способы, 39; аналитико-синтетические способы: Оливье, 39; Круга, Гольча и друг., 42.	
Глава III. Силлабические способы	43— 53
Синтетические способы, 43; аналитические способы, 47.— Аналитико-синтетические способы, 49: Мирносоцкого и Тумима, 50.	
Глава IV. Звуковые способы	54— 86
Краткие исторические сведения, 54; синтетические способы: Стефани и Добровольского, 57; Гинча, Шульца и др., 62.— Аналитические способы: Жакото, 64; русские, 65.— Аналитико-синтетические способы: письма-чтения, 70; чтения-письма, 74; нормальных слов, 74; натуральный, естественный, отвлеченный, 79.	

Глава V. Психо-фізіологія процессовъ чтенія и письма 87—106

Локалізація мозговихъ центровъ, связанныхъ съ рѣчью, чтеніемъ и письмомъ, 87.—Схемы процессовъ рѣчи, 91; чтенія, 93; психологическій процессъ чтенія; взрослыхъ, 95; дѣтей, 100; выводы, 102.

Глава VI. Критика звуковыхъ способовъ.—Словесные способы . . 107—129

Звуковые способы и живая рѣчь, 107.—Словесные способы: Флерова, 112; американскій, 117; русско-американскіе, 121; Митроносицкаго, 126; выводы, 127.

Глава VII. Ходъ занятій по способу Вахтерова и по способу Тумима 130—144

Занятія по способу Вахтерова, 130;—по способу Тумима, 138.

Глава VIII. Обученіе письму 145—166

Психофізіологія процесса письма, 145; письмо взрослыхъ и дѣтей, 148.—Основные пути обученія письму: эвристическій, 151; раздражательный, 152.—Совмѣстное или раздѣльное обученіе чтенію и письму, 153.—Приемы обученія письма: копированіе, 156; стигмографическій, 157; генетическій, 157; тактичскій способъ, 159.—Гигіена письма: матеріаль, 159; вопросъ о сѣткѣ, 160; устройство партъ, 161; посадка дѣтей, 162; прямой и косой почерки, 163.

Глава IX. Наглядныя пособія при обученіи элементарной грамотѣ.—Вопросникъ для разбора букваря 167—178

Азбуки, 168; кассы, полочки, полотница и др., 170; читальныя машины, 171.—Итоги занятій къ концу перваго полугодія, 174.—Вопросникъ, 176.

Развитіе устной и письменной рѣчи. 179—384

Глава I. Мѣсто отдѣла «Развитіе рѣчи» въ кругу прочихъ отдѣловъ учебнаго предмета родного языка 181—187

Учебный предметъ «Русскій языкъ» и его отдѣлы, 181; роль отдѣла «Развитіе рѣчи», 182; обученіе грамотѣ, 183; грамматика, 183; чтеніе, 184; орфографія, 185; выразительное чтеніе, 185.

Глава II. Задачи уроковъ развитія рѣчи 188—195

✓ Рѣчь ребенка, 188; разница въ рѣчи дѣтей, 189; исправленіе дѣтской рѣчи, 191; литературная рѣчь, 192; литературные образцы, 194.

Глава II. Упражненія, матеріаль и пособія по развитію рѣчи . . 196—228

✓ Устная рѣчь и письмо дѣтей, 196; этапы работъ по изученію предметовъ, 198; называніе и классификація предметовъ, 199; называніе качествъ и дѣйствій, 202; задачи на угадываніе предметовъ, 203; механизация работы, 207; распознаваніе и классификація предметовъ, 210.—Матеріаль для упражненій, 211; картины и таблицы, 213; Гусева, 213; Орнатскаго, 214; Перро и Фо, 218; Шрейбера, 219; пользованіе пособіями, 219.—Ручныя пособія, 221: Эгли, 222; Филипповыхъ, 223; Тумима, 224; Васильева, 225.—Связь работъ съ предшествующими и дальнѣйшими.

Глава IV. Работа надъ дѣтской фразеологіей 229—259

Усвоеніе ребенкомъ рѣчи, 229.—Слова съ противоположными значеніями, 231;—Синонимы, 232; градація словъ, 234.—Омонимы и паронимы, 237; мнимые омонимы—тропы разговорной рѣчи, 239.—Образная рѣчь. Тропы, 242.—Пословицы, поговорки и загадки, 246.—Словопроизводство и «семейства» словъ, 251; ономотопея, 255.—Перифразъ, 256. ✗ Объясненіе непонятныхъ словъ и выраженій, 258.

Глава V. Матеріаль для уроковъ развитія рѣчи, 260—306

✓ Приемы собранія м.: генетическій методъ, 261; діалогъ, 262; формулировка дѣтскихъ отвѣтовъ, 264; діалогъ при индивидуальномъ и классномъ обученіи, 264; сокращеніе классной бесѣды, 265.—Пути собранія м., 266.—Предметные уроки двухъ типовъ: а) съ химико-технологическимъ отгѣнкомъ, 267; урокъ Перевлѣскаго, 268; связь съ развитіемъ рѣчи, 271; б) уроки природовѣдѣнія, 274; урокъ А. Я. Герда, 274.—Живыя группы, 276. ✗ Картины и работы по чтенію ихъ, 277; вопросы при разборѣ жанровой картины, 278; выработка картиннаго плана, 282; разборъ пейзажей, 284; школьныя картины и таблицы, 284; серіи: Борзова, 286; Панова и Никольскаго, 287; Лебедева и Моравова, 288; Трачевской и Калугина, 288; Аванасьева, 290; Сыркина, 291; Костроминой, 292; Лебедева, 293; Соловьевой и Тумима, 294; Игнатьевой, 294; Мой

мірокъ, 295; Трачевской и Калугина, 295.—Художественно-литературный матеріаль, 296; образецъ неправильной катехизации, 297; мнѣнія Шереметевскаго и Стоюнина, 298; вопросы при разборѣ литературнаго произведенія, 300.—Личныя наблюденія учащихся.

Глава VI. Ознакомленіе учащихся съ формами рѣчи 307—318

Составленіе простыхъ предложеній, 307;—слитныхъ и сложныхъ предложеній, 308; цѣнность этихъ работъ, 308; упражненія въ «Первой ступенькѣ», 309; орфографическая цѣнность работъ, 311.—Связныя статьи, 312; работы по картинкамъ, 314.—Прямая и косвенная рѣчь, 315.

Глава VII. Составленіе плановъ 319—333

Общее значеніе плановъ, 319; возраженія противъ плановъ, 320; методы выработки плановъ, 322: синтетическій методъ, 322; аналитическій методъ, 323.—Словесный способъ составленія плана; простой планъ, 326; сложный планъ, 328.—Картинные планы, 330.—Планы-схемы, 331.

Глава VIII. Работа надъ дѣтскимъ стилемъ. (Изложенія, сочиненія и проч.) 334—363

Группировка стилистическихъ работъ по степени самостоятельности дѣтей, 334; различныя теченія въ ихъ методикѣ, 335; разборъ вышеприведенныхъ мнѣній, 335.—Сочетаніе своего и чужого въ дѣтскихъ работахъ, 337.—Устные и письменныя сочиненія, 337.—Различныя взгляды на приемы изложенія «чужого», 338.—Выборъ предложеній и составленіе связнаго разсказа, 339; выборъ и выписываніе пословицъ, 339; составленіе краткаго пересказа, 340; изложеніе статьи по готовому плану, 341;—по собственному плану учащихся, 341; пересказъ отъ имени дѣйствующихъ лицъ, 342.—Сокращеніе статей, 344.—Выдѣленіе скелета, 346.—Распространеніе статей, 347.—Соединеніе статей, 349.—Орфографическая цѣнность описанныхъ работъ, 349; стилистическая цѣнность ихъ; общая оцѣнка работъ, 350.—Письмо своего, 352; группы работъ, 352.—Смѣшанныя формы дѣтскихъ сочиненій, 352.—Сочиненія, составленныя по подражанію и аналогіи, 353.—Работы по разработанному въ классѣ матеріалу, 357.—Л. Н. Толстой и А. Дауге о дѣтскихъ сочиненіяхъ и разборъ ихъ мнѣній, 358.—Общіе выводы о сочиненіяхъ, 362.

Глава IX. Темы сочиненій	364—376
------------------------------------	---------

Темы, 364.—Количество задаваемыхъ темъ, 364.—Разнообразіе темъ, 365.—Послѣдовательность видовъ упражненій, 365.—Классификація темъ, 366.—Характеристики, 368.—Сравненія, 368.—Разсужденіе, какъ элементъ дѣтскаго сочиненія, 369.—«Дѣловыя» статьи, 370.—Драматизація, 371.—Сочиненія по пословицамъ, 371.—Рефераты, 372.—Указатели темъ, 374.

Глава X. Орфографія и внѣшность работъ	377—384
--	---------

Возраженія противъ самостоятельныхъ работъ съ точки зрѣнія обученія правописанію, 377.—Разборъ возраженій, 377.—Предупрежденіе ошибокъ, 378.—Внѣшность письменныхъ работъ, 380.—Оцѣнка и исправленіе работъ, 382.—Классное исправленіе работъ, 383.—О переписываніи работъ, 383.

Итоги отдѣла. «Развитіе рѣчи».	384
--	-----

Приложенія.

I. Краткій перечень книгъ и пособій по методикѣ элементарной грамоты и развитія рѣчи	385—395
--	---------

I. Элементарная грамота: А. Общія методики и пособія, 385; Б. Частныя методики и пособія, 387.—II. Развитіе рѣчи: А. Общія методики, 389; Б. Частныя методики, 390; В. Настольныя книги, словари, сборники пословицъ, поговорокъ, загадокъ и пр., 394.

II. Таблицы по методикѣ чтенія и грамматики, въ связи съ методикою развитія рѣчи.	
---	--

а) Таблица 22. Синкритическій звуковой способъ (общая схема къ стр. 78).

б) Таблица 26. Чтеніе литературныхъ произведеній на младшей ступени.

в) Таблица 27. Обученіе грамматикѣ.

г) Таблица 28. Практическія занятія по грамматикѣ.

д) Таблица 29. Школьныя грамматики.