

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРВОЙ ЧАСТИ.

| | <i>стр.</i> |
|---|-------------|
| Предисловіе ко 2-му изданію | I — IX |
| Современное значеніе педагогикѣ | IX—XXXVII |
| Введеніе въ исторію педагогикѣ | 1 — 10 |

Дохристіанская Эпоха.

| | |
|---|----------|
| Воспитаніе у народовъ неисторическихъ | 10 — 14 |
| Воспитаніе у восточныхъ народовъ (Китайцы, Индійцы, Египтяне и Персы) | 14 — 38 |
| Воспитаніе у древне-классическихъ народовъ | 38 — 41 |
| <i>Художественное воспитаніе у древнихъ Грековъ.</i> | |
| Гимнастика и изящныя искусства | 41 — 54 |
| Героическій періодъ греческаго воспитанія | 54 — 57 |
| Воспитаніе у Спартанцевъ | 57 — 68 |
| Воспитаніе у Афинянъ | 68 — 80 |
| Греческіе поэты и мыслители: Гомеръ, Пифагоръ и Сократъ | 80 — 98 |
| Ученіе Платона и Аристотеля о воспитаніи | 98 — 123 |
| <i>Практическое воспитаніе у Римлянъ.</i> | |
| Вліяніе Греціи на римское воспитаніе | 133—148 |
| Ученіе Цицерона о воспитаніи | 148—156 |
| Ученіе Квинтилиана о воспитаніи | 156—165 |

| | |
|--|---------|
| Ученіе Плутарха о воспитаніи | 165—173 |
| Воспитаніе у народа Израильскаго | 173—188 |
| Заключеніе дохристіанской эпохи | 188—191 |

Христіанская Эпоха.

| | |
|---|----------------|
| Значеніе христіанства въ дѣлѣ воспитанія | 191—195 |
| Иисусъ Христосъ, Учитель и Воспитатель челоѣчества | 195—200 |
| Евангельская педагогика | 200—202 |
| Характеръ воспитанія въ древнихъ христіанскихъ общинахъ | 202—205 |
| Школы въ первые вѣка христіанства | 205—210 |
| Вліяніе отцевъ церкви на педагогику | 210—211 |
| Оригенъ, Іоаннъ Златоустъ и Василій Великій | 211—222 |
| Блаженный Іеронимъ и Св. Августинъ | 222—234 |
| Ходъ воспитанія въ Восточной церкви | 234—239 |
| <i>Значеніе Арабовъ въ исторіи воспитанія</i> | <i>239—248</i> |

Воспитаніе подѣ абсолютнымъ авторитетомъ Западной церкви.

| | |
|---|---------|
| Воспитаніе у древнихъ германцевъ | 243—251 |
| Періодъ клерикально-схоластическаго воспитанія | 251—258 |
| Школы этого періода | 258—265 |
| Характеръ и значеніе рыцарскаго воспитанія | 265—277 |
| Воспитаніе и обученіе въ городскихъ школахъ | 277—281 |
| Странствующие школяры. | 281—284 |
| Значеніе университетовъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи | 284—294 |

Эпоха возрожденія классицизма.

| | |
|---|---------|
| Педагоги переходнаго времени: да Фельтре, Гуарино, Веліусъ, Эразмъ и Меланхтонъ | 295—303 |
| Реформація и ея вліяніе на воспитаніе. | 303—310 |
| Значеніе Лютера, какъ педагога | 310—318 |
| Періодъ абстрактно-теологическаго воспитанія | 318—423 |
| Состояніе тогдашней народной школы | 423—428 |
| Главнѣйшія черты іезуитской педагогики. | 428—442 |
| Борьба реалистическо-философскихъ системъ за свободу воспитанія. | |
| Монтанъ и Бэконъ Веруламскій | 443—455 |
| Янъ-Амосъ Коменскій—основатель педагогической науки | 455—472 |

| | |
|--|---------|
| Джонъ-Локкъ и его система | 472—492 |
| Вольфгангъ Ратихъ | 492—497 |
| Общее состояніе германской школы въ XVII ст. | 497—502 |
| Религіозная оппозиція крайнему іерархизму. | |
| Янсенизмъ въ воспитаніи: Фенелонъ | 502—508 |
| Пуританизмъ въ воспитаніи: Мильтонъ | 508—513 |
| Шэтизмъ въ воспитаніи: Франке | 513—523 |
| Вліяніе Франке на германскую школу | 523—528 |
| Борьба между гуманизмомъ и реализмомъ въ вос- | |
| питаніи. | |
| Значеніе гуманизма въ воспитаніи | 528—538 |
| Реализмъ въ его дальнѣйшемъ развитіи | 538—540 |
| Жанъ-Жакъ Руссо и его «Эмиль» | 540—568 |
| Филантропинизмъ и его представитель Базедовъ | 568—577 |
| <i>Общее состояніе германской школы до Песта-</i> | |
| <i>лоцци</i> | |
| Первыя учительскія семинаріи | 577—583 |
| Элементарная методика до Песталоцци | 583—586 |
| | 586—601 |

ОГЛАВЛЕНІЕ

В Т О Р О Й Ч А С Т И .

Новѣйшій періодъ христіанско-гуманнаго воспитанія.

| | <i>стр.</i> |
|--|-------------|
| Жизнь Песталоцци | 1 — 22 |
| Главнѣйшія основанія его дидактики и методики | 22 — 58 |
| Германская школа послѣ Песталоцци | 58 — 63 |
| Германскія учительскія семинаріи цвѣтущаго періода | 63 — 73 |
| Германскія городскія (мѣщанскія) школы | 73 — 77 |
| Благотворительныя школы | 77 — 86 |
| Жизнь Фрѣбеля и его «дѣтскій садъ» | 86 — 106 |
| Переходное состояніе народной школы въ Германіи | 106—119 |
| Послѣдняя борьба гуманизма съ реализмомъ | 119—138 |
| Новѣйшая исторія гимназій. Гимназическіе учителя | 138—144 |
| Педагогическая семинарія въ Іенѣ | 144 155 |
| Общія педагогическіе съѣзды въ Германіи | 155—161 |
| Германскіе университеты и ихъ студенчество | 161 166 |
| Теоретическая разработка педагогики въ Германіи. | |
| Августъ Нимейеръ и Христ. Шварцъ | 167—176 |
| Фридрихъ Динтеръ | 176—185 |
| Жизнь и дѣятельность Дистервега | 185—194 |
| Главнѣйшія основанія его дидактики и методики | 194 — 244 |
| Стефани и Зайлеръ | 244—252 |
| Грефе и Ланге | 252—256 |

| | <i>стр.</i> |
|---|----------------|
| Дуршъ и Пальмеръ—представители теологич. педагогики. | 256—261 |
| Поэты-педагоги: Гердеръ и Ж. П. Рихтеръ | 261—268 |
| <i>Представители философской педагогики. Кантъ.</i> | <i>268—273</i> |
| Фихте, Шеллингъ и Гегель | 273—280 |
| Фридрихъ Шлейермахеръ | 280—285 |
| <i>Представители психологической педагогики. Гер-</i> | |
| <i>бартъ.</i> | <i>285—298</i> |
| Фолькмаръ Стой и его институтъ | 298—318 |
| Карлъ Магеръ | 318—323 |
| Профессоръ Циллеръ. | 323—327 |
| Эдуардъ Бенеке, какъ психологъ и педагогъ. | 327—349 |
| Карлъ Шмидтъ, основатель антропологической педагогики. | 349—367 |
| Гимназическая педагогика К. Шмидта | 367—416 |
| Народное образованіе въ Англіи. | |
| Развитіе Англійской народной школы. Метода Белля-Лан- | |
| кастера | 416—426 |
| Развитіе частныхъ школьныхъ обществъ. | 426—436 |
| Учительскія семинаріи въ Англіи | 436—451 |
| Робертъ Овенъ и Генрихъ Бруггамъ. | 451—460 |
| Участіе правительства въ народномъ образованіи. | 460—471 |
| <i>Народное образованіе во Франціи</i> | <i>471—475</i> |
| <i>Народное образованіе въ Пруссіи</i> | <i>475—479</i> |
| <i>Народное образованіе въ Соединенныхъ штатахъ.</i> | <i>479—492</i> |
| Развитіе Русской школы въ до-Петровскій пе- | |
| ріодъ. | |
| Византійская школа въ Россіи | 492—312 |
| Схоластическая школа въ Россіи | 312—534 |