

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Предисловіе автора	СТРАН. III—IX
------------------------------	------------------

ГЛАВА I.

Значеніе ума	1— 5
Опредѣленіе разума передовыми мыслителями.	5—11
Ученіе психологовъ физиологической школы объ органѣ ума и несостоятельность этого ученія для объясненія даже простѣйшихъ интеллектуальныхъ процессовъ	12—16
Туманность представленія о разумѣ и мнѣніе объ абсолютной недостижимости его человѣческому пониманію	16—18
Аналогіи между разумомъ и другими жизненными отправлениями организма. Опроверженіе положенія о недоступности разума человѣческому пониманію.	18—21
Разумъ есть реальный объектъ, и развитіе его зависитъ отъ несомнѣнно реальныхъ причинъ	21
Исслѣдованіе и изысканіе причинъ развитія человѣческаго ума.	21—22
Значеніе общеобразовательной школы для умственнаго развитія.	22—24

ГЛАВА II.

Роль общеобразовательныхъ наукъ въ развитіи ума.

Естественныя науки	24—28
Математическія науки	27—28
Классическое образованіе въ отношеніи къ развитію ума	28—31
Вліяніе логики и отвѣчнаго мышленія на развитіе ума	31—32
Отношеніе изученія исторіи, географіи и языковѣдѣнія къ развитію ума	32—33

	СТРАН.
Всѣ эти науки не стоятъ въ прямомъ причинномъ отношеніи къ развитію ума.	33—35
Выводы изъ выше сказаннаго.	35—37
Эмпирическое опредѣленіе ума. Отличіе знанія отъ пониманія	37
Наша способность пониманія есть результатъ обобщеній, нашъ умъ развивается путемъ эволюціоннаго процесса	38—41
Аналогія ума съ другими функціями тѣла	41—45

ПСИХОЛОГІЯ УМА.

Г Л А В А П І.

Символическое представленіе развитія субстратовъ интеллекта и ума.

Образованіе въ началѣ психическаго развитія элементарныхъ клѣточекъ, дающихъ познаніе единичныхъ внѣшнихъ движеній	46—54
Образованіе представленій	54—55
Каждое представленіе кромѣ познаній внѣшнихъ движеній, комбинированныхъ въ одною отдѣльномъ объектѣ даетъ еще познанія, матеріалъ которыхъ не могъ придти изъ внѣшняго опыта	55
Источниками послѣднихъ познаній суть психическія движенія познавательныхъ факторовъ въ нашемъ внутреннемъ мірѣ, факты, доказывающіе нашу способность этого познанія.	58—60
Изъ внутреннихъ движеній интеллектуальныхъ организацій образуются психическія клѣточки, такъ что всѣ субстраты нашего пониманія развиваются изъ двойкаго рода элементарныхъ клѣточекъ—интеллектуальныхъ и психическихъ	60—61
Элементарному знанію, какъ внѣшнихъ, такъ и внутреннихъ движеній, отвѣчаютъ элементарныя организованныя клѣточки.	61—62
Образованія изъ нихъ сложныхъ психоинтеллектуальныхъ формаций и развитіе всего органа познанія и ума	62
Законы психологій, изъ которыхъ вытекаетъ символика развитія реальнаго органа ума	62—65

ОКОНЧАНІЕ ПСИХОЛОГІИ РАЗУМА.

Г Л А В А І V.

Первый фазисъ эволюціоннаго періода познавательнаго органа.
Представленіе развитія органа познанія наъ организо-

	СТРАН.
ванныхъ кліѳточекъ по аналогіи со всѣми другими тканями и органами тѣла	65— 75
Дальнѣйшій процессъ дифференцированія и синтеза этого органа.	75— 76
Внутренній стимулъ къ прогрессивной эволюціи познавательнаго органа объясняется закономъ стремленія къ соединенію всѣхъ разрозненныхъ частей организма.	76— 79
Примѣненіе этого закона къ дальнѣйшему эволюціонному процессу органа познанія, развитіе понятій различныхъ степеней.	79— 88
Образованіе индукцій	88— 93
Отношеніе индукцій къ уму и познанію	93— 95
Отношенія между явленіями природы разнообразны и потому каждый видъ этихъ отношеній даетъ спеціальный матеріалъ для образованія особенныхъ синтезовъ и индукцій	95— 96
Индукція сходства и отличія	96—102
Индукція пространства	102—108
Индукція времени	108—111
Индукція причинности	111—116
Отвлеченное познаніе вещественности	116—119
Психическое познаніе силы.	119—122

ВЫВОДЫ ИЗЪ ПСИХОЛОГИИ УМА ОТНОСИТЕЛЬНО ЕГО ВОСПИТАНІЯ.

ГЛАВА V.

Развитіе субстратовъ, дающихъ отвѣчающее ихъ содержанію пониманіе, какъ функцію, есть цѣль, къ которой должны стремиться педагогъ при воспитаніи ума	122—123
Что называютъ умомъ	123—126
Всѣ различныя проявленія ума суть только функціи отдѣльныхъ психо-интеллектуальныхъ субстратовъ	126—132
Разсудокъ безъ разума не можетъ существовать.	132—133
Что значить понимать. Участіе высшихъ умственныхъ факторовъ въ познавательныхъ процессахъ	133
Аналогія акта пониманія съ пищевареніемъ	133—135

МЕТОДЪ ВОСПИТАНІЯ УМА.

ГЛАВА I.

Введеніе къ методу воспитанія ума.

Требованія, предъявляемыя нашей теоріей къ воспитателю	141—144
Значеніе индивидуальности въ воспитаніи ума	144—156

	СТРАН.
Вліяніє пам'яті на умственне розвитіє	147—151
Значеніє вниманія въ дѣлѣ воспитанія ума.	151—154
Отрицательныя индивидуальныя особенности дѣтей.	155
Діагностика воспитателемъ индивидуальности каждаго воспитанника.	155—156

КУЛЬТУРА УМА.

ГЛАВА II.

Три періода культуры ума	156—157
Вредныя условія, заврашающія развитіє интеллекта и пониманія.	157—161
Методъ Векона въ наукѣ и его примѣненіє къ воспитанію интеллекта и ума	161—162

ПЕРВЫЙ ПЕРІОДЪ.

Закладка умственного фундамента	162—170
Значеніє совершенствованія органовъ чувствъ у дѣтей въ дѣлѣ умственного развитія.	170
Образованіє представленій	171—172
Развитіє познанія отношеній	172—173
Культура рѣчи въ 1-мъ періодѣ	173—175
Первыя представленія о количествѣ, формѣ, изогнутостяхъ и земельныхденіи	175—176
Вліяніє на умственное развитіє искусственного возбужденія фактази дѣтей	177—178

ВТОРОЙ ПЕРІОДЪ КУЛЬТУРЫ УМА.

Переходъ воспитателя относительно воспитуемыхъ въ этомъ періодѣ изъ относительно пассивнаго въ активное отношеніє.	176
Дальнѣйшее развитіє интеллекта въ этомъ періодѣ. Совершенствованіє анализа предметовъ опыта. Образованіє понятій всѣхъ степеней, познаніє отношеній предметовъ и явленій во вѣншемъ мірѣ, отличіє постоянныхъ отъ случайныхъ отношеній	179—180
Образованіє первыхъ синтезовъ индукцій	181—183
Прогрессивное развитіє высшихъ синтезовъ изъ низшихъ	183
Образованіє индукцій причинности	183—187
Приемы для развитія индукцій сходства и отличія	187—190

	СТРАН.
Развитіе психическаго познанія о силѣ	190—193
Развитіе отвлеченнаго познанія времени	193—195
Образованіе отвлеченнаго познанія о пространствѣ	195—196
Развитіе отвлеченнаго познанія о количествѣ	196—197
Постепенное введеніе въ кругъ мыслевой дѣятельности отвлеченнаго мышленія	197
Книжныя и письменныя занятія во 2-мъ періодѣ и гимнастика .	197—200

ТРЕТІЙ ПЕРІОДЪ.

Развитіе разсудка. Совершенствованіе въ внутреннемъ анализѣ и критикѣ	200—203
Классныя занятія въ 3-мъ періодѣ	203—205
Указанія въ роду специализаціи по окончаніи курса, душевныя силы, приносимыя юношею изъ общеобразовательной школы въ общество и въ науку?	204—205
Нужно-ли видоизмѣненіе предложеннаго метода въ воспитаніи ума дѣвочки? !	205—207
Предпочительнѣе-ли домашнее или общественное воспитаніе? .	207
Заключеніе	208—209

