

ОГЛАВЛЕНІЕ.

СТРАН.

- I. Вступленіе.** Безконечное разнообразіе явленій въ природѣ.—Элементы явленій.—Основные законы ихъ.—Особенная занимательность явленій человеческой природы.—Общая задача воспитанія.—Причина необходимости знанія законовъ и правилъ воспитанія для всѣхъ, а въ особенности для женщинъ.—Опредѣленіе педагогики и главнѣйшія ея части 1
- II. Главнѣйшія гигиеническія правила для сохраненія здоровья.** Необходимость знанія гигиены.—Задачи гигиены.—Главнѣйшія гигиеническія правила относительно пищи.—Пища въ обширномъ значеніи слова.—Либиховское дѣленіе пищевыхъ веществъ.—Составъ, питательность, удобоваримость, неудобоваримость, способъ приготовленія пищи; нормальное количество пищи.—Главнѣйшія гигиеническія правила относительно питья, напитковъ и приправъ: молоко, бульонъ, чай, кофе, шоколадъ, пиво, алкоголическіе напитки, соль, сахаръ, плоды 6
- III. Гигіена.** О дыханіи.—Главнѣйшія гигиеническія правила относительно воздуха.—Вентиляція.—О жилищѣ. Объяежда.—О содержаніи тѣла.—Движеніе.—Гимнастика.—Покой.—Сонъ (полный и неполный, здоровый и нездоровый) 22
- IV. Общія основныя психологическія понятія.** Душа какъ самостоятельное существо въ челоѣкѣ.—Взаимная связь душевной дѣятельности съ явленіями міра внѣшняго.

—Дѣйстви́е главныхъ душевныхъ силъ: способности мыслить, чувствовать и желать; умъ, сердце, воля.—Основная задача психическаго воспитанія.—Дѣйстви́е служеб-ныхъ душевныхъ силъ: воображенія, фантазїи и памяти.

31

V. Значеніе органовъ чувствъ въ отправленіяхъ жизни человѣческой. Условія нормальной дѣятельности органовъ чувствъ.—Воспитательная забота объ органахъ чувствъ.—Кругъ дѣятельности органовъ чувствъ вообще и въ частности.—Относительное ихъ значеніе для человѣка

41

VI. Основные логическія понятія. Впечатлѣнїя. Представленія; сохраненіе и группировка ихъ.—Роль вниманія при этомъ.—Дальнѣйшій ходъ мыслительной дѣятельности: сравненіе и отвлеченіе.—Понятія.—Содержаніе и объемъ понятій.—Сужденія и опредѣленія.—Умозаключенія.—Софизмы.—Умъ и разумъ. Идеи, идеалы.—Связь ихъ съ дѣйствительностью.—Способность само сознанія и самосовершенствованія

51

VII. Воспитаніе вниманія и памяти. Разнообразіе и слабость первыхъ впечатлѣнїй.—Разныя степеня восприимчивости впечатлѣнїй.—Вниманіе (пассивное и активное).—Сила и продолжительность вниманія.—Средства воспитанія вниманія.—Память.—Услуги ея.—Память механическая и логическая.—Средства воспитанія памяти.—Мнемоническіе приемы развитія памяти.—Разумныя приемы для той же цѣли

64

VIII. Воспитаніе воображенія и фантазїи Вліяніе обстановки для первоначальныхъ дѣтскихъ впечатлѣнїй.—Природа и семья.—Дѣтство въ семействѣ богатомъ и бѣдномъ.—Крайности въ томъ и другомъ случаѣ.—Дѣтскія игры.—Что привело Фребеля на мысль объ устройствѣ дѣтскихъ садовъ?—Біографическая замѣтка о Фребелѣ.—Образовательныя Фребелевскія игры.—„Садовницы дѣтей“.—Односторонній взглядъ на Фребелевскую систему воспитанія дѣтей.—Дѣтскій садъ, какъ понималъ его Фребель

76

IX. Задача воспитанія нравственнаго. О нравственномъ

воспитаніи въ обширномъ и тѣсномъ значеніи слова.—
Начало и условія успѣха воспитанія нравственнаго.—
Основные приемы нравственнаго воспитанія.—Значеніе
врожденныхъ склонностей и привычекъ въ дѣлѣ нрав-
ственнаго воспитанія.—Значеніе среды, обстановки и
примѣра при нравственномъ воспитаніи.—Семья и шко-
ла.—Характеръ, какъ окончательный и желанный ре-
зультатъ нравственнаго воспитанія.—Нравственная лич-
ность.—Характеристика людей безхарактерныхъ. . .

89

X. Значеніе послушанія въ нравственномъ воспитаніи.

Награды и наказанія. Послушаніе дѣтское.—Послу-
шаніе взрослого.—Нравственное значеніе того и друга-
го.—Собственный примѣръ воспитателя, какъ могуще-
ственнѣйшее средство для развитія послушанія.—Воля
и своеволие.—Требованія, запрещенія.—При какихъ
условіяхъ они содѣйствуютъ воспитанію воли, при ка-
кихъ препятствуютъ.—Формально-сухое отношеніе вос-
питателя или воспитательницы къ воспитаннику.—Ра-
зумно-сердечное къ нимъ отношеніе.—Строгость, су-
ровость, произволь.—Педагогическое значеніе наградъ
и наказаній.

98

XI. О врожденныхъ склонностяхъ (или влеченіяхъ) и ихъ воспитаніи.

Влеченія личныя.—Цѣль воспитанія ихъ.—Самосохраненіе.—Крайности развитія его.—
Потребности физической природы.—Крайности въ раз-
витіи ихъ.—Недостаточное и чрезмѣрное развитіе это-
го влеченія.—Самосознаніе.—Чувство собственного до-
стоинства и нравственное его значеніе.—Крайности
недостаточнаго и чрезмѣрнаго развитія.—Застѣнчивость
и нелюдимость дѣтей.—Педагогическое значеніе ласки
и страха въ дѣлѣ воспитанія.

110

XII. О врожденныхъ склонностяхъ или влеченіяхъ.

Влеченія общественныя.—Сущность ихъ.—Постепенности
въ развитіи этихъ влеченій.—Нравственное значеніе
семейственности, общежитія, общественности, граждан-
ственности, гуманности.—Гуманисты.—Патріоты.—
Космополиты.—Врожденность и повсемѣстность про-

явленія у людей влеченія релігійознаго.—Связь высшихъ
знаній съ релігіей.—Средства воспитанія релігійознаго
влеченія.—Крайности: релігійозный фанатизмъ и ре-
лігійозный индиферентизмъ.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА.

ДИДАКТИКА.

СТРАН.

- I. Введеніе.** Названіе предмета.—Понятіе древнихъ грековъ о важности учебно-воспитательнаго дѣла.—Раздѣленіе дидактики на общую и частную (или методику).—Психологическая основа общихъ, основныхъ дидактическихъ правилъ.—Начало и цѣли образованія.—Смыслъ обученія.—Самодѣятельность.—Всестороннее вліяніе правильнаго ученія на душевныя способности.—Воспитательное значеніе ученія.—Учитель-воспитатель.—Школа-воспитательница. 1
- II. Основныя дидактическія правила по отношенію къ учащимся.** Сообразность ученія съ природою, постепенность, непрерывность, основательность, наглядность, формальныя и матеріальныя цѣли обученія, занимательность обученія; мѣры для того, чтобы выученное было усвоено сполна, основательно и навсегда: 7
- III. Основныя дидактическія правила по отношенію къ учебному матеріалу.** Соответствіе учебнаго матеріала со степенью развитія ученика и съ сущностью учебнаго предмета.—Элементы науки.—Раздѣленіе учебнаго матеріала.—Сближеніе предметовъ сродныхъ между собою.—Прежде предметъ, потомъ его названіе.—Способъ передачи учебнаго матеріала изъ области наукъ *исто-*

- рических* и *рациональных*.—Видимое прежде отвлеченнаго.—Зрѣлость и истинность преподаваемаго учебнаго матеріала 18
- IV. Основные дидактическія правила по отношенію къ внѣшнимъ обстоятельствамъ обученія.** Не всѣ предметы вдругъ.—Ученіе сообразовать съ вѣроятнымъ назначеніемъ ученика и съ современной культурой.—*Основные дидактическія правила по отношенію къ учителю.*—Учить занимательно, энергично, вырабатывать въ ученикахъ даръ выраженія, развивать свое собственное образованіе, радоваться развитію и успѣхамъ своихъ учениковъ, безъ внутреннего призванія не браться за трудъ наставника 36
- V. Задачи и цѣли ученія.** Раздѣленіе ученія по объему учебныхъ курсовъ и направленію ихъ на первоначальное (элементарное), среднее и высшее; на общеобразовательное и спеціальное; на гуманное и реальное.—Двѣ стороны въ направленіи общаго образованія: формальная и матеріальная.—Классное обученіе.—Предметное обученіе. 42
- VI. Методъ.** Значеніе его въ воспитаніи и въ ученіи.—Анализъ и синтезъ.—Способы или формы преподаванія: акроаматическій или догматическій, эроматическій способъ и видовзмѣненія его:—катихетическій, эвристическій и діалогическій или сократическій.—Катихетика.—Главнѣйшія правила катихетики.—Наглядность, какъ пособіе при всякой формѣ преподаванія. 55
- VII. Общественное обученіе и домашнее обученіе.** Выгоды того и другаго.—Преимущества перваго: а) въ отношеніи къ ученику и б) въ отношеніи къ учителю.—Общія обязательныя приемы занятій какъ въ домашнемъ, такъ и въ общественномъ обученіи; объясненіе урока, заучиванье наизусть, провѣрка выученнаго. 65
- VIII. Планъ учебнаго курса.** Главныя средства къ осуществленію его на практикѣ.—Поступательный ходъ ученія.—Концентрической ходъ ученія.—Повторенія.—Духъ преподаванія.—Личность преподавателя. 73

- IX. Устройство класса, внѣшнее и внутреннее.** Классная гигиена.—Классная дисциплина.—Уче бныя руководства и наглядныя пособия всякаго рода.—Нормальная школьная библіотека 82.

МЕТОДИКА.

- X. Методика.** Понятіе о методикѣ общей и частной.—Преимущественное значеніе методики начального образованія. — Педагогическое и общественное значеніе начальной народной школы въ настоящее время и нормальный учебный курсъ ея.—**Методика начального обученія грамотѣ.** — Понятіе о грамотности и значеніе ея для школы и жизни. — Образовательный и воспитательный характеръ обученія грамотѣ. Способы обученія грамотѣ: буквенные, слоговые и звуковые. — Преимущества звуковыхъ способовъ вообще и звуково-синкритическаго или письмо-чтенія въ частности. 95
- XI. Способы обученія грамотѣ.** Буквенные, слоговые и звуковые.—Преимущества звуковыхъ способовъ вообще и звуковаго синкритическаго или письмотченія въ частности 105
- XII. Методика начального обученія отечественному языку.** Значеніе роднаго языка въ составѣ общеобразовательнаго курса. — Чтеніе, какъ главное учебное занятіе въ элементарномъ курсѣ. — Чтеніе механическое. — Чтеніе сознательное или толковое. — Чтеніе выразительное или художественное.—Обработка устной рѣчи. — Словесныя упражненія. — Внучиваніе наизусть статей стихотворныхъ и прозаическихъ.—Письменныя упражненія: списываніе, диктовка, самостоятельное изложеніе выслушанныхъ статей.—Грамматическое упражненіе. — Значеніе классной «*Книги для чтенія*» въ начальномъ обученіи. 128
- XIII. Методика начального обученія ариметикѣ.** Педагогическое значеніе ариметики въ составѣ начального учебнаго курса.—Программа ариметики въ начальной

- пятиклассной школѣ.—Общій характеръ занятій арифметикою по способу Грубе. — Постепенный ходъ обученія.—Преимущество эвристическаго способа надъ догматическимъ при начальномъ обученіи арифметикѣ.—
Наглядныя пособія. — Руководства и задачки. 143
- XIV. Методика начальнаго обученія чистописанію, рисованью и черченью** Образовательное и утилитарное значеніе этихъ предметовъ въ составѣ начальнаго общеобразовательнаго курса.—Нормальный ходъ начальнаго обученія чистописанію.—Рисованье и черченье.—Преимущества рисованія съ натуры сравнительно съ копированьемъ съ эстамповъ. — Нормальный ходъ занятій рисованьемъ и черченемъ въ начальной школѣ. 160
- XV. Методика начальнаго обученія Закону Божию.** Мѣсто и значеніе Закона Божія, какъ отдѣльнаго предмета, въ курсѣ начальнаго обученія.—Особенность положенія законоучителя въ школѣ: 1) по отношенію къ предмету, 2) по отношенію къ учащимся. — Существенная цѣль и основной характеръ преподаванія Закона Божія въ начальной школѣ.—Личность преподавателя. — Составъ и расположеніе частей учебнаго курса.—Общій ходъ занятій Закономъ Божиимъ въ нашей начальной школѣ до 40-хъ годовъ настоящаго столѣтія и теперь.—Образцовыя катехетическія бесѣды: о Богѣ и Его свойствахъ, о молитвѣ Господней, о принесеніи Исаака въ жертву Богу, о второй заповѣди Закона Божія.—Руководства и пособія. 174
- XVI. Методика начальнаго обученія географіи и естествовѣдѣнію.** Историческая замѣтка о преподаваніи географіи и естествовѣдѣнія въ начальной народной школѣ.—Образовательное и практически-полезное значеніе этихъ предметовъ въ составѣ начальнаго учебнаго курса.—Взаимная ихъ связь.—Цѣль преподаванія этихъ предметовъ и общій характеръ занятій ими въ начальной школѣ.—Учебный планъ, объемъ и расположеніе частей курса. — Руководства и пособія. 201

ИСТОРИЧЕСКІЙ ОЧЕРКЪ ВОСПИТАНІЯ И ОБУЧЕНІЯ У ДРЕВНИХЪ И НОВЫХЪ НАРОДОВЪ.

СТРАН.

- I. Предварительныя понятія. Значеніе исторіи каждой науки для правильнаго пониманія ея послѣднихъ результатовъ.—Связь педагогики съ другими отраслями знаній. — Содержаніе исторіи педагогики въ тѣсномъ смыслѣ слова.—Важнѣйшія эпохи въ исторіи педагогики . 215

ДО-ХРИСТАНСКІЙ ПЕРІОДЪ.

- II. Воспитаніе у народовъ не-историческихъ. Общій характеръ воспитанія у народовъ историческихъ. Востокъ. Воспитаніе у китайцевъ, индусовъ, египтянъ, персовъ, іудеевъ. 220
- III. Воспитаніе у древнихъ классическихъ народовъ. Воспитаніе у эллиновъ: въ Спартѣ и въ Аѳинахъ.—Отличительныя характеристики спартанскаго и аѳинскаго воспитанія. — Значеніе греческихъ поэтовъ и философовъ въ исторіи и воспитаніи. — Гомеръ.—Пинеагоръ.—Сократъ и софисты.—Платонъ.—Аристотель. . 241
- IV. Воспитаніе у древнихъ классическихъ народовъ. Воспитаніе у Римлянъ.—Общая характеристика римскаго образованія и воспитанія.—Значеніе римскихъ поэтовъ и философовъ для исторіи воспитанія. — Цицеронъ.—Квинтилианъ.—Плутархъ.—Сенека.—Стоики 280

ХРИСТАНСКІЙ ПЕРІОДЪ.

- V. Отъ начала христіанства до реформаціи. Значеніе христіанства въ исторіи воспитанія.—Характеръ воспитанія въ первыхъ христіанскихъ общинахъ и вліяніе отцовъ церкви.—Оригенъ.—Іоаннъ Златоустъ.—Василій Великій.—Блаженный Іеронимъ.—Амвросій Медиолан-

- скій.—Св. Августинъ.—Монашество.—Карлъ Великій.—
Альфредъ Великій.—Рыцарство.—Городское сословіе.—
Средневѣковая схоластика. — Псевдоклассицизмъ въ
исторіи педагогика.—Замѣчательнѣйшіе поэты, мыслители
и педагоги этого переходнаго времени: въ Италіи,
Нидерландахъ и Германіи 303
- VI. Отъ реформациі до Песталлоци.** Вліаніе реформациі на
ходъ воспитанія.—Лютеръ какъ педагогъ.—Иезуиты.—
Бэконъ.—Ратихъ.—Амосъ Коменскій.—Джонъ Локкъ.—
Фенелонъ.—Августъ Германъ Франкъ.—Жанъ-Жакъ
Руссо.—Базедовъ и филантропы.—Первыя учительскія
семинаріи и реальныя народныя школы.—Раховъ.—
Гейнликъ.—Фельбигеръ.—Киндерманъ 330
- VII. Отъ Песталлоци до настоящаго времени.** Жизнь и
дѣятельность Песталлоци.—Фребель.—Нимейеръ.—
Динтеръ.—Стефани.—Дистервегъ.—Гербартъ.—Стой.—
Бенеке.—Карлъ Шмидтъ.—Значеніе замѣчательнѣйшихъ
германскихъ поэтовъ и философовъ въ успѣхахъ педа-
гогика.—Лессингъ, Шиллеръ, Гете, Гердеръ, Жанъ-Поль-
Рихтеръ, Кантъ, Фихте, Шеллингъ, Гегель.—Успѣхи на-
чальнаго народнаго образованія въ настоящемъ столѣ-
тіи—въ Пруссіи, Англии, Франціи и Сѣверо-Амери-
канскихъ Соединенныхъ Штатахъ.—Замѣчательнѣйшіе
изъ педагоговъ послѣдняго времени: Рейкъсъ, Бейль, Лан-
кастеръ, Овенъ, Жакото, Жираръ, Навиль 380

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ВЪ РОССИИ.

- VIII. Русская школа въ до-Петровскій періодъ.** Основный
характеръ просвѣщенія въ древней Россіи.—Три періода
въ исторіи древнерусскаго просвѣщенія.—*Византій-
ское вліаніе.*—Народныя учебно-воспитательныя заве-
денія.—Просвѣтительное и благотворительное зна-
ченіе монастырей.—Авторитетъ духовенства.—*Мон-
юльское ио.* Огрубѣніе нравовъ, приниженіе образо-
ванности.—Успѣхи просвѣщенія въ юго-западной Рос-
сіи.—Южно-русскія братства и школы при нихъ.—

Схоластическое учение. Сближеніе сѣверо-восточной Руси съ кievскою образованностью.—Успѣхи просвѣщенія въ Москвѣ.— Книгопечатаніе.— Исправленіе книгъ.— Училища по новому образцу.— Славяно-Греко-Латинская академія.— Смятеніе нравовъ.— Услуги, оказанныя русскому просвѣщенію до-Петровскою школою

442

IX. Русская школа послѣ Петра. Движеніе образованія и воспитанія въ Россіи послѣ Петра.—Главнѣйшія эпохи въ этомъ періодѣ и основныя, отличительныя ихъ черты.—*Эпоха Петра Великаго.*—Труды Петра на пользу русскаго просвѣщенія.—Академія наукъ.—*Эпоха Елисаветы.*—Пробужденіе національнаго духа.—Московский университетъ.—Сотрудники Елисаветы.— Ломоносовъ.—Шуваловъ.—*Эпоха Екатерины II-й.*— Генеральный планъ воспитанія и образованія.—Бецкій.— Воспитательныя дома.—Россійская Академія.—*Эпоха Александра Благословеннаго.*— Училища четырехъ степеней.— Учебныя округа.—Указъ 1809 г.— Университеты и гимназіи.—Царскосельскій Лицей.—Педагогическій Институтъ.—*Эпоха Николая I-го.*—Манифестъ о воспитаніи.—Записка Пушкина о томъ же предметѣ.— Преобразование училищъ въ 1828 г.—Графъ Канкринъ и начало реального образованія въ Россіи.—Спеціализація знаній въ составѣ гимназическаго курса.—Итоги образованія къ 1837 г.—*Эпоха Александра II-го.*— Оживленное въ обществѣ и въ печати обсужденіе вопросовъ педагогическаго значенія.— Пироговъ.— Грановскій.—Ушинскій.—Уставъ гимназій и прогимназій 1864 г.— Успѣхи просвѣщенія въ Россіи въ минист. Графа Толстаго.—Преобразование гимназій и училищъ 1871 и 1872 годовъ.—Статистическія свѣдѣнія о состояніи ученія въ Россіи.—Женское воспитаніе и образованіе въ Россіи.—Періоды его.—Послѣдніе успѣхи женскаго и начальнаго народнаго образованія въ Россіи .

469