

ОГЛАВЛЕНІЕ.

	Стр.
ОТЪ ПЕРЕВОДЧИКА	V
Очеркъ жизни и дѣятельности Герварта	IX

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ВЫВЕДЕННАЯ ИЗЪ ЦѢЛИ ВОСПИТАНІЯ.

ВВЕДЕНІЕ	3
--------------------	---

Книга I.

О ПЕДАГОГИКѢ ВООБЩЕ.

ГЛАВА I.—ОПРЕДѢЛЕНІЕ ПЕДАГОГИКИ	21
I. Педагогика, какъ наука и какъ искусство воспитанія.— О педагогическомъ тактѣ	21
II. Педагогика какъ наука	28
ГЛАВА II.—ОТНОШЕНІЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИКОЙ И ФИЛОСОФІЕЙ	33
I. О воспримчивости къ воспитанію	33
II. Философское основаніе педагогики	34
III. Педагогика, основанная на практической философіи.— Пять нравственныхъ идей.—Необходимость нрав- ственного и религіознаго воспитанія	35
IV. Условія воспримчивости къ воспитанію: Обученіе.— Нравственное образованіе.—Управленіе	37
ГЛАВА III.—Планъ общей педагогики	44
ГЛАВА IV.—О ВОСПИТАНІИ ВЪ СОБСТВЕННОМЪ СМЫСЛѢ	51
I. Необходимость и цѣль воспитанія	51
II. Проста или многообразна цѣль воспитанія?	52
III. Возможныя и необходимыя цѣли воспитанія.—Сред- ства къ ихъ достиженію	55
IV. Индивидуальность воспитанника, какъ точка отпра- вленія	58
V. О необходимости соединять раздѣленные въ предыду- щемъ цѣли.—Индивидуальность и многосторонность образованія	60
VI. Индивидуальность и характеръ	62
VII. Индивидуальность и многосторонность	63

Книга II.

ОБЪ УПРАВЛЕНІИ ДѢТЬМИ.

Стр.

Глава I.—Необходимость и цѣль управленія	67
I. Необходимость управленія	67
II. Цѣль управленія	69
Глава II.—Приемы управленія	71
Глава III.—Отношеніе управленія къ воспитанію	82
I. Управленіе, возвышаемое воспитаніемъ	83
II. Воспитаніе въ собственномъ смыслѣ въ отношеніи къ управленію	84

Книга III.

ОБУЧЕНІЕ.

Глава I.—Обученіе какъ восполненіе опыта и общенія	89
Глава II.—Отношеніе обученія къ управленію и нравственному образованію	96
Глава III.—Цѣль обученія	100
I. О многосторонности интереса	100
II. Условія интереса: Вниманіе.—Упражненія памяти	104
III. Главные виды интереса	114
Глава IV.—Условія многосторонняго интереса	123
Ступени обученія: Ясность.—Ассоціація.—Система.—Методъ	123
Глава V.—Матеріаль обученія	131
I. Формы, вещи и знаки	131
II. Различныя точки зрѣнія на предметы обученія	135
III. О многостороннемъ знаніи	141
Глава VI.—Манера въ обученіи	144
Глава VII.—Ходъ обученія	146
<i>Первое изложеніе.</i>	
I. Чисто описательное обученіе	147
II. Аналитическое обученіе	148
III. Синтетическое обученіе	150
IV. Синтетическое воспитаніе участія	155
<i>Второе изложеніе.</i>	
Ia. Чисто описательное обученіе	164
IIa. Аналитическое обученіе	165
IIIa. Синтетическое обученіе	175
Глава VIII.—Объ учебныхъ планахъ	182
I. Объ учебныхъ планахъ	182
II. Объ учебномъ планѣ вообще	187

ГЛАВА IX.—РЕЗУЛЬТАТЪ ОБУЧЕНІЯ	191
I. Обучение должно наполнять душу	191
II. Взглядъ на послѣдній періодъ воспитанія	192

Книга IV.

О ПРАВСТВЕННОМЪ ОБРАЗОВАНІИ.

ГЛАВА I.—О ПРАВСТВЕННОМЪ ОБРАЗОВАНІИ ВО ОБЩЕ	195
I. Опредѣленіе нравственнаго образованія	195
II. Отношеніе нравственнаго образованія къ управленію и обученію	197
III. Цѣль нравственнаго образованія	200
IV. Отношеніе нравственнаго образованія къ воспитанію характера	201
ГЛАВА II.—О ХАРАКТЕРѢ	205
I. Опредѣленіе характера	205
II. Объективная и субъективная часть характера	206
III. Память воли.—Выборъ.—Принципы.—Борьба	209
ГЛАВА III.—ЕСТЕСТВЕННЫЙ ХОДЪ ОБРАЗОВАНІЯ ХАРАКТЕРА	212
I. Дѣйствованіе есть принципъ характера	212
II. Вліяніе круга представленій на характеръ	214
III. Вліяніе прирожденныхъ расположеній на характеръ	217
IV. Вліяніе образа жизни на характеръ	221
V. Вліянія, дѣйствующія на нравственныя черты характера	223
ГЛАВА IV.—ПРИЕМЫ ПРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВА НІЯ ВООБЩЕ	225

Первое изложеніе.

I. Различныя приемы нравственнаго образованія	
II. Содѣйствіе нравственнаго образованія сформированію круга представленій	229
III. Формированіе характера посредствомъ нравственнаго образованія	231
IV. О наказаніяхъ	235

Второе изложеніе.

Ia. Приемы нравственнаго образованія	238
1. Нравственное образованіе, удерживающее инди видуума	242
2. Нравственное образованіе, опредѣляющее инди видуума	247
3. Нравственное образованіе, устанавливающее пра вила	249
4. Нравственное образованіе, поддерживающее въ душѣ спокойствіе и ясность	251

	<i>Стр.</i>
5. Нравственное образование, волнуемое душу одобрениемъ и порицаниемъ.	257
6. Нравственное образование, исправляющее и ободряющее.	259
Па. Условія, необходимыя для сформированія нравственнаго характера	261

Книга V.

ВЫВОДЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИМѢНИТЕЛЬНО КЪ РАЗЛИЧНЫМЪ ВОЗРАСТАМЪ,

Первый періодъ.—Отъ перваго года до трехъ лѣтъ.	265
Второй періодъ.—Отъ четырехъ до восьми лѣтъ.	267
Третій періодъ.—Отъ восьми лѣтъ до юношескаго возраста.	272
Четвертый періодъ —Юность.	277

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

СПЕЦІАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Книга I.

ПЕДАГОГИЧЕСКІЯ ЗАМѢЧАНІЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОТДѢЛЬНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ОБУЧЕНІЯ.

Глава I.—Обученіе религіи	281
Глава II.—О преподаваніи исторіи.	286
Глава III.—Математика и естествовѣдѣніе.	295
Глава IV.—Географія	303
Глава V.—Обученіе родному языку	307
Глава VI.—Латинскій и греческій языки.	310
Глава VII.—О ближайшихъ условіяхъ обученія.	318

Книга II.

О НЕДОСТАТКАХЪ ВОСПИТАННИКОВЪ И О СПОСОБЪ ОБРАЩЕНІЯ СЪ НИМИ.

	<i>Стр.</i>
ГЛАВА I.—Различіе недостатковъ вообще . . .	321
ГЛАВА II.—Слѣдствія нравственнаго обращенія	326
ГЛАВА III.—Объ отдѣльныхъ недостаткахъ . . .	329

Книга III.

ГОСУДАРСТВО И СЕМЬЯ.

ГЛАВА I.—Отношеніе воспитанія къ семьѣ и государству	333
I. Воспитаніе принадлежитъ семьѣ	333
II. Воспитаніе въ семьѣ	335
ГЛАВА II.—Школы	338
I. О школьномъ обученіи	338
II. Объ общественныхъ школахъ	341
III. Объ учителяхъ	347

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ.

РАЗНЫЕ ОТРЫВКИ.

I.—Объ эстетическомъ представленіи міра, какъ о главномъ дѣлѣ воспитанія	351
II.—О качествахъ, необходимыхъ для воспитателя	354
III.—О выборѣ чтенія	355
IV.—Разныя мысли	357