

# Оглавление.

Предисловіе. . . . .	СТР. 3
----------------------	-----------

## В в е д е н і е .

### I. Происхождение и развитие исторической науки.

§ 1. Появление исторіи и примитивныя ея формы.—Зарождение исторіи, устное преданіе и его характеръ, эпосъ, надгробныя и хвалебныя надписи, лѣтопись. . . . .	5
§ 2. Исторія описательная.—Геродотъ. . . . .	10
§ 3. Исторія прагматическая.—Новое теченіе въ исторіи, Фукидидъ, превращеніе исторіи въ практическую мораль. . . . .	11
§ 4. Исторія генетическая.—Новыя основныя идеи въ исторической наукѣ, Нибуръ и Ранке, задачи генетической исторіи, социально-экономическое направленіе. . . . .	14

### II. Сущность исторической науки.

§ 5. Различныя схемы историческаго процесса.—Методологія исторіи, оцѣнка историческихъ фактовъ, философія исторіи: теократическая философія исторіи, теорія развитія міроваго духа, экономической матеріализмъ, гуманистическая философія исторіи, культура и общество, культура и государство. . . . .	18
§ 6. Провѣрка и группировка фактовъ; историческая причинность.—Провѣрка историческихъ фактовъ, историческія серіи, ихъ роль и характеръ, причинность въ исторіи, единичность историческихъ явленій, исторія и искусство. . . . .	23
§ 7. Опредѣленіе исторіи. . . . .	27

### III. Историческая наука и общее образование.

§ 8. Польза изучения истории.—Приобрѣтеніе привычки мыслить въ понятіяхъ, анализъ и синтезъ, генетическій методъ и методъ истории, выработка общественнаго и личнаго самосознанія, развитіе фантазіи, практическое значеніе, интересъ истории. . . . . 28

#### Методика истории.

##### I. Предварительныя замѣчанія.

§ 9. Общія задачи преподаванія истории и методика истории.—Задачи преподаванія истории, методика истории, ея польза и могущій быть отъ нея вредъ. . . . . 35

§ 10. Отношеніе истории къ другимъ предметамъ преподаванія.—Необходимость единства во всемъ преподаваніи, Законъ Божій, русскій языкъ съ церковнославянскимъ и исторія словесности, латинскій языкъ, новые языки, географія. . . . . 38

##### II. Работа преподавателя дома.

§ 11. Общая подготовка преподавателя: 1) матеріаль для преподаванія.—Что даетъ университетъ, матеріаль для преподаванія, его истинность, отсутствіе тенденціи, преобладаніе политической истории, выборъ живыхъ и картинныхъ подробностей, соответствіе матеріала времени, моральный элементъ. . . . . 45

§ 12. Общая подготовка преподавателя: 2) возрастъ учащихся и концентрической методъ—поль учащихся, облегченіе начальныхъ частей всего курса, объективно-концентрической и субъективно-концентрической методы, практическія правила. 51

§ 13. Методы расположенія матеріала—хронологически-прогрессивный методъ, съ его видоизмѣненіями, хронологически регрессивный, группирующій (біографическій и культурный). 55

§ 14. Русская оффиціальная программа и задачи преподаванія въ каждомъ классѣ—пропедевтический, эпизодическій курсъ (1-й концентръ), 2-й концентръ, 3-й концентръ и VIII-й педагогическій классъ женскихъ гимназій. . . . . 62

§ 15. Преподаваніе исторіи на Западъ. — Программы и учебные планы по исторіи въ Германіи, Австріи, Франціи, Англии, Соединенныхъ Штатахъ, Венгрии. . . . . 69

§ 16. Учебникъ. — Реальный или хрестоматическій методъ при преподаваніи исторіи, учебникъ и предъявляемыя къ нему требованія, необходимость учебника. . . . . 76

§ 17. Пополненіе курса. — Необходимость постоянныхъ исправленій курса, практическіе приемы при составленіи выписокъ и библіографіи, самыя затруднительныя въ курсѣ мѣста. . . . . 81

§ 18. Практическое приложеніе курса. . . . . 86

**II. Преподаватель въ классѣ.**

§ 19. Связь преподаванія и логики. — Формальныя ступени познанія по Гербарту-Циллеру: подготовительная ступень (анализъ), освоеніе (синтезъ), выдѣленіе понятій, систематизація понятій (обобщеніе). . . . . 88

§ 20. Психологическія основы преподаванія. — Роль памяти въ дѣлѣ преподаванія исторіи, возбужденіе интереса, роль личности (внушеніе). . . . . 93

§ 21. Практическое веденіе урока: разсказъ учителя. — Обычный порядокъ урока, требованія отъ разсказа: установленіе связи съ прошлымъ, законченность, стройность, равновѣсіе, внутренняя наглядность, продолжительность, внѣшняя наглядность, удачная внѣшняя форма, чтеніе вслухъ, спрашиваніе разсказаннаго, разучиванье урока съ классомъ. 95

§ 22. Катехизическій методъ въ преподаваніи. — Требования отъ катехизаціи внутреннія и внѣшнія, отношеніе къ отвѣтамъ, связанный разсказъ, случаи примѣненія катехизаціи. 105

§ 23. Классное повтореніе и контроль занятій. — Значеніе повторенія, приемы класснаго повторенія, простого и соединеннаго съ перегруппировкою матеріала, репетиціи, порядокъ повторенія, контроль устный и письменный. . . . . 110

**IV. Учащіеся дома.**

§ 24. Урокъ. — Необходимость домашней работы, формы домашней работы, необходимость урока, размѣръ его. . . . . 114

§ 25. Внеклассное чтение.—Вопросъ объ обязательности его, способы контроля, ихъ неудовлетворительность, выборъ рекомендуемыхъ книгъ и его основанія, историческіе романы. 115

§ 26. Письменная домашняя работа.—Составленіе конспектовъ и изложеній, сочиненія по нѣсколькимъ пособіямъ, сочиненія по источникамъ въ гимназій, обязательность сочиненій и преслѣдуемая ими цѣли, выборъ темъ, устные классные рефераты. . . . . 118

**V. Обстановка преподаванія.**

§ 27. Хронологія и повторительныя таблицы; историческая карта.—Необходимость хронологіи и пользованіе ею въ преподаваніи, различные виды повторительныхъ таблицъ, роль карты въ дѣлѣ преподаванія исторіи. . . . . 124

§ 28. Наглядность въ преподаваніи.—Значеніе наглядности въ дѣлѣ преподаванія исторіи, историческія картины, модели и т. д., ученическія коллекціи, экскурсіи съ историческою цѣлью. . . . . 128

**Заключеніе.—Методика и практика. . . . . 131**

